

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения "Технологии", развитие соответствующей предметной компетентности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Технология" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Технология"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся,	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и

в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	методом анализа продуктов деятельности
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии трудового воспитания	применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной		

организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	7	15	4	4	7
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	7	12	2	4	6
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	7	16	2	8	6
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	7	12	2	4	6
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	7	14	4	4	6
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	7	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	27	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	Предмет, цель, задачи и содержание курса "Методика обучения технологии". Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Концепция технологического образования. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	Государственный стандарт начального общего образования, учебный план, учебные программы, регламентирующие содержание обучения технологии в школе. Место технологии в базисном учебном плане. Структура и содержание технологической подготовки школьников на этапе начального обучения. Структура программ, содержание, особенности организации и проведения занятий в 1-4 классах. Инвариантный и вариативный компоненты содержания. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Коньшева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы "Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)". Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: "Ступеньки к мастерству" Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». Геронимус Т.М. «Школа мастеров» Куревина О.А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд» Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Художественный труд» Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Самородский П.С. ; под ред. Симоненко В.Д. «Технология» ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<p>Принципы обучения технологии: связи теории с практикой в обучении технологии; научности в обучении технологии; доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся; систематичности и последовательности в обучении технологии; сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения технологии; прочности усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков; наглядности в обучении технологии; оперативности знаний учащихся; воспитания в процессе обучения технологии.</p> <p>Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные (наглядные), практические методы обучения. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Инструктаж как совокупность методов обучения. Вводный инструктаж. Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж.</p> <p>Методы активизации учебной деятельности (проблемное обучение, коллективные методы поиска решений, дидактические игры). Взаимосвязь методов обучения технологии.</p> <p>Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Исследовательская сущность метода проектов. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.</p>
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<p>Формы организации занятий по технологии.</p> <p>Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Урок приобретения учащимися новых знаний (теоретический). Урок формирования умений и навыков (практический). Урок - лабораторная работа. Урок по решению технических задач. Комбинированный урок. Контрольно-проверочный урок.</p> <p>Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная; с разделением труда.</p> <p>Другие формы организации учебной работы (кружок, факультативные занятия, экскурсии на производство).</p>
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<p>Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя: к учебному году, к уроку, проведение учителем уроков. Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии.</p> <p>Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Требования к кабинету. Правила техники безопасности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.</p> <p>Интегрированные уроки в начальной школе.</p> <p>Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Учебно-дидактическое обеспечение уроков.</p>
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<p>Цель проверки знаний, умений и навыков. Система учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии (текущий, периодический, итоговый учет). Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Текущие наблюдения. Устный контроль. Письменный контроль. Выполнение проверочных заданий. Критерии оценки технико-технологических знаний и умений учащихся: уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе; знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе; степень овладения приемами выполнения работы (рабочими операциями); продолжительность выполнения работы в целом или ее части; знание и выполнение требований техники безопасности, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы; умение пользоваться при выполнении работы письменно-графическими документами и правильно составлять простейшие из них; умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов; степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и др.) и проявления элементов творчества; качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т.п.).</p> <p>Нормы оценок. Формы и виды контроля. Самоконтроль учащихся (уяснение школьниками цели деятельности и усвоение образцов, оценка учеником своей работы, корректирование выполняемой работы)</p> <p>Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: теории возрастного развития на	Тема 1. Общие вопросы теории и	устный опрос,

	начальных этапах онтогенеза	методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методом анализа продуктов деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии трудового воспитания	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html	По логину и паролю
2	Теория и методика обучения технологии с	http://www.iprbookshop.ru/75826.html	По логину и паролю

	практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32064.html	По логину и паролю
2	Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/32082.html	По логину и паролю
3	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/66810.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com

	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нравственно-эстетические аспекты процесса труда: во всех ли видах труда существуют?
2. История и современное отношение к детскому труду: за и против.
3. Должен ли младший школьник иметь трудовые обязанности?
4. Труд и творчество в начальной школе: грани соприкосновения.
5. Профессии будущего и ранняя профориентация: нужна ли в начальной школе?
6. Этические аспекты оценки трудовой успешности и трудовых усилий.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сущность, цель и задачи трудового воспитания в начальных классах.
2. Система трудового воспитания в начальной школе.
3. Компоненты трудового воспитания в начальной школе.
4. Сущность педагогического творчества в трудовом воспитании младших школьников.
5. Психофизиологические основы трудового воспитания и обучения младших школьников.
6. Основы политехнического образования в трудовом обучении младших школьников.
7. Альтернативные, инновационные теории и технологии трудового воспитания и обучения.
8. Классификация методов трудового обучения и воспитания.
9. Виды, формы и методы организации трудовой деятельности младших школьников во внеучебное время.
10. Формы организации учебного труда на уроках трудового обучения.
11. Дидактические принципы и закономерности в трудовом обучении младших школьников.
12. История развития систем трудового обучения.
13. Типы уроков трудового обучения.
14. Формы и методы организации обучения сельскохозяйственному труду.
15. Планирование уроков трудового обучения и воспитательных мероприятий.
16. Решение проблемных задач на уроках трудового обучения.
17. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
18. Формы и методы развития детского творчества на уроках трудового обучения.
19. Контроль и оценка в трудовом обучении детей начальной школы.
20. Упражнения на уроках трудового обучения.
21. Система профориентационной работы в ходе трудового обучения и воспитания в

начальных классах.

22. Цель и задачи уроков технического труда.
23. Наглядные средства в трудовом обучении младших школьников.
24. Виды учебного труда младших школьников. Техника и технология выполнения типовых заданий.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Труд как цель и как средство воспитания
2. Концепция технологического образования
3. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей
4. Требования к специальной и методической подготовке учителя
5. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л.
6. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы "Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)". Коньшева Н. М.
7. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: "Ступеньки к мастерству" Лутцева Е. А.
8. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система "Школа 2100". Куревина О. А., Лутцева Е. А.
9. Программа для 1-4 классов "Школа мастеров" Геронимус Т.М.
10. Программа для 1-4 классов "Синтез искусств. Технология и художественный труд" Куревина О.А.
11. Программа для 1-4 классов "Технология. Художественный труд" Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А.
12. Принципы обучения технологии
13. Методы активизации учебной деятельности
14. Особенности уроков технологии.
15. Формы организации внеклассной и внешкольной работы по трудовому воспитанию
16. Подготовка уроков технологии
17. Самоконтроль учащихся
18. Интегрированные уроки в начальной школе
19. Реализация межпредметных связей на уроках технологии в начальной школе
20. ИКТ на уроках технологии

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова цель и основные задачи трудового воспитания в начальных классах?
2. Какова структура системы трудового воспитания в начальной школе?
3. Какие компоненты трудового воспитания в начальной школе являются основными?
4. В чем проявляется сущность педагогического творчества в трудовом воспитании младших школьников?
5. Какие психофизиологические особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе трудового воспитания и обучения?
6. Какие альтернативные, инновационные теории и технологии трудового воспитания и обучения Вы знаете?
7. В каких формах организован учебный труд на уроках трудового обучения?
8. Как реализуются основные дидактические принципы и закономерности в трудовом обучении младших школьников?
9. Какие формы и методы организации обучения сельскохозяйственному труду применяются в городских школах?
10. В чем заключается сложность решения проблемных задач на уроках трудового обучения?
11. Какие опыты и наблюдения производятся на уроках трудового обучения?
12. Как производится контроль и оценка в трудовом обучении детей начальной школы?
13. Какие элементы профориентационной работы можно проводить в ходе трудового обучения и воспитания в начальных классах?
14. Что является целью проверки знаний, умений и навыков?
15. В чем проявляются возрастные особенности развития творческой предметной деятельности?
16. Каковы индивидуальные особенности детей в области трудовой деятельности?
17. Как организуются уроки по технологии в начальных классах?
18. За счет чего происходит развитие произвольности на уроках технологии?
19. С какой периодичностью проводится мониторинг предметных компетенций по трудовому обучению и воспитанию?
20. Как урок технологии связан с другими направлениями учебной деятельности?
21. Каковы требования к современной образовательной среде школы в области трудового воспитания и обучения младших школьников?
22. В чем значение и принципы самостоятельной учебной деятельности для трудового воспитания младших школьников?
23. Какие педагогические приемы способствуют организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках технологии?
24. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке технологии?
25. Какие ИКТ могут применяться на уроке технологии?
26. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков технологии?
27. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках

- технологии?
28. Какие мероприятия внешкольной работы по трудовому обучению Вы знаете?
29. Какие мероприятия внеклассной работы по трудовому обучению Вы знаете?
30. Каковы правила безопасности на уроках технологии?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

- Изготовьте папку "Виды аппликаций" для ознакомления детей с видами и свойствами бумаги и моделирования на плоскости.
- Составьте словарь к разделу программы: «Работа с бумагой и картоном»
- Подберите и обоснуйте выбор 10-12 тем творческих проектов для младших школьников
- Произведите сравнительный анализ тематического планирования альтернативных программ (по выбору)
- Оформите коллекцию образцов нитей, шнуров, тесьмы, сутаж и разработайте творческие задания по теме "Плетение"
- Для оснащения курса технологии в начальной школе ТСО на уроке создайте презентацию для ведения урока с использованием компьютера по выбору
- Разработайте объекты труда для использования волокнистых материалов для ажурных изделий младшими школьниками
- Составьте коллекцию образцов ниток для вязания крючком
- Изготовьте папку «Вязание крючком» для ознакомления детей с приёмами вязания крючком, составьте словарь по этой теме.
- Составьте терминологический словарь, приготовьте образцы творческих заданий по теме: "Работа с природным материалом". Подберите иллюстрации работ из природного материала.
- Подберите или разработайте эскизы для плоских и выпуклых аппликаций из природных материалов. Составить ИТК
- Для ознакомления детей с видами ручных строчек создайте информационные карты «Интересное о тканях» (лён, хлопок)
- Составьте терминологический словарь по теме «Вышивка» Подберите лекала, иллюстрации объемных изделий из заготовок криволинейной формы для художественной вышивки
- Составьте терминологический словарь по теме: "Работа с тканью". Подготовьте иллюстративный и демонстрационный материал для ознакомления детей с лоскутной техникой и аппликациями на ткани
- Разработайте план-конспект урока для детей 1-4 класса (по выбору)
- Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия (по выбору)

Практикум

1. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы. Аппликация из ниток.

1. Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.
2. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках.
3. Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
4. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы.
5. Виды аппликации (силуэтная, объёмная аппликации).
6. Натуральные и химические волокна.
7. Нитки, их классификация.
8. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, приклеивание).
9. Практическая работа: выполнить аппликацию из ниток.

2. Раздел программы «Работа с тканью». Мережки. Изготовление декоративной салфетки.

1. Содержание видов работы.
2. Классификация тканей, сырьё для их производства.
3. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.
4. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.
5. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы.
6. Способы закрепления нити на ткани.
7. Понятие о шве, строчке, стежке.
8. Виды мережки – «кисточка», «столбик», «раскол».
9. Материалы, инструменты и приспособления необходимые для выполнения мережки.
10. Последовательность выполнения мережки (разметка, продёргивание нитей, закрепление нити, выполнение мережки).
11. Практическая работа: выполнение салфетки с мережкой.

3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Аппликации.

1. Содержание знаний, умений и навыков. Методика проведения уроков по данному разделу.
2. Экологическое воспитание учащихся на уроках технологии.
3. Виды природного материала используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе.
4. Виды аппликаций, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек, яичная скорлупа).
5. Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации.
6. Технология выполнения работ
7. Практическая работа: выполнение аппликации.

4. Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие». Вышивка бисером.

1. Исторические сведения о вышивке.
2. Использование вышивки при отделке одежды, белья, при создании картин.
3. Инструменты, материалы и приспособления, используемые в вышивке.
4. Последовательность выполнения вышивки.
5. Способы закрепления нити на ткани.
6. Технология вышивки.
7. Практическая работа: выполнение вышивки бисером.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых	2

	учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности уроков технологии.
2. Типология уроков технологии
3. Структура урока технологии
4. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
5. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
6. Требования к кабинету ручного труда.
7. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
8. Осуществление межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
9. Перечислите инструменты, необходимые для работы с тканью и правила техники безопасности при работе с ними.
10. Характеристика умений, которыми должны обладать младшие школьники при работе с тканью.
11. Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
12. Перечислите инструменты, необходимые для работы с природным материалом и правила техники безопасности при работе с ними.
13. Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала (сюжетная композиция).
14. Перечислите умения, которыми должны обладать младшие школьники при работе с природным материалом.
15. Дидактические основы предметно-практической деятельности
16. Роль предметно-практической деятельности в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста
17. Основные качества творческого мышления и способы их диагностики у младших школьников
18. Методика подготовки и проведения уроков художественного труда в начальных классах
19. Правила техники безопасности в кабинете технологии
20. Методика организации внеклассной работы с младшими школьниками по технологии и воспитанию

21. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
22. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
23. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
24. Охарактеризуйте современные требования к уроку.
25. Охарактеризуйте формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
26. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
27. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
28. Опишите технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ.
29. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из соломки.
30. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из яичной скорлупы.
31. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала.
32. Опишите последовательность выполнения вышивки крестом.
33. Опишите технологию изготовления мягкой игрушки.
34. Опишите последовательность выполнения вышивки гладью.
35. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из природного материала (листья, семена ясеня или клёна).
36. Опишите технологию изготовления объемных композиций из природного материала (икебана).
37. Расскажите о видах и технологии выполнения шва «вперёд иголку».
38. Расскажите о видах и технологии выполнения декоративных швов.
39. Расскажите о видах и технологии выполнения краевых швов.
40. Расскажите об ассортименте тканей, используемых учащимися на уроках труда.
41. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
42. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
43. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
44. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
45. Охарактеризуйте отдельные особенности различных программ по предмету «Технология» (художественный труд) для начальной школы
46. Раскройте содержательные основы технологической культуры реализуемые на уроках технологии в начальных классах
47. Раскройте содержательные основы художественного творчества реализуемые на уроках технологии в начальных классах
48. Раскройте содержательные основы художественного конструирования реализуемые на уроках технологии в начальных классах
49. Раскройте содержательные основы изобразительного искусства реализуемые на уроках технологии в начальных классах
50. Разработайте структуру урока технологии по изучению основ материаловедения
51. Разработайте структуру урока по ознакомлению технологии обработки различных материалов
52. Разработайте структуру урока по изучению основ формообразования и композиции в художественном конструировании
53. Охарактеризуйте приёмы активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии
54. Дайте сравнительный анализ методов организации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности
55. Охарактеризуйте приёмы развития и активизации интеллектуальной деятельности и индивидуальных способностей детей на уроках технологии
56. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность.
57. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия (по выбору)

58. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную творческую самостоятельность и познавательный интерес учащихся
59. Приведите пример использования технических средств и компьютерных технологий для развития образности и выразительности работы учащихся начальных классов
60. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную активность и творческую самостоятельность

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет методом анализа продуктов деятельности	Владеет методом анализа продуктов деятельности	Частично владеет методом анализа продуктов деятельности	Не владеет методом анализа продуктов деятельности
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации	Умеет формулировать варианты индивидуализации трудовых	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и	Не умеет формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и

	трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии трудового воспитания	Имеет представление о педагогических методах и технологиях трудового воспитания	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях трудового воспитания	Не знает педагогические методы и технологии трудового воспитания
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Частично владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Не владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества

Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников