

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методическая работа психолога в школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение обучающимися системы представлений о содержании и технологиях методической работы педагога-психолога в образовательной организации
Задачи дисциплины	Ознакомление обучающихся с содержанием методической работы педагога-психолога в системе образования, нормативно-правовой основой его деятельности, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы. Подготовка к применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в школьном возрасте и проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса. Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа психолога в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.10.**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы начальной школы, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			<p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> <p>ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основные принципы построения и организации диагностического исследования	составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	диагностировать навыки учебной деятельности	навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
правила профессиональной этики	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	профессиональной лексикой педагога-психолога
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
теории социальной адаптации и социализации	конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		

основные прикладные отрасли психологической науки	формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	8	13	2	4	7
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	8	13	2	4	7
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	8	13	2	4	7
4	Тема 4. Классификация психологической документации	8	14	2	4	8
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	8	14	2	4	8
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	8	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<p>Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении.</p> <p>Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования</p> <p>Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении).</p> <p>Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования).</p> <p>Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).</p>

2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).
4	Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.
6	Тема 6. Организационно-методическая	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год.

документация педагога-психолога в школе	<p>Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет.</p> <p>Профориентационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками.</p> <p>Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.</p>
---	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основные принципы построения и организации диагностического исследования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления диагностического заключения	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 4. Классификация психологической документации	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: диагностировать навыки учебной деятельности	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками кодирования данных диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: правила профессиональной этики	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: профессиональной лексикой педагога-психолога	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: теории социальной адаптации и социализации	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению			

и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные прикладные отрасли психологической науки	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Классификация психологической документации	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

		<i>(сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
4	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
6	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
7	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь.</p>

	<p>http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Методические функции в работе психолога ОО.
2. Этические принципы в работе психолога образования.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях ОО.
4. Специфика документации психолога в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
6. Психопрофилактические мероприятия в деятельности психолога образования.
7. Программы психологической коррекции развития детей и подростков.
8. Мониторинг психологической работы с детьми и подростками из «группы риска».
9. Современные консультативные практики в работе психолога образования.
10. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов).
11. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (И.В.Дубровина).
12. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
13. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
14. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
15. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
16. История становления отечественной психологической службы образования.
17. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
18. Цифровые технологии в работе педагога-психолога школы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Этапы становления практической психологии образования в России.
3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
4. Место психолога в системе школьного управления образованием: задачи, цели, специфика, структурные подразделения, уровни управления
5. Профессионально важные качества практического психолога ОО
6. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
7. Специфические аспекты консультационной работы практического психолога образования в школе. Оформление документации.
8. Профессиональная этика и компетентность в работе психолога ОО.
9. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с учащимися школы. Оформление документации.
10. Методы и направления работы педагога-психолога с коллективом школы.
11. Психологическое просвещение как одно из основных направлений в системе образования. Оформление документации.
12. Современные технологии педагога-психолога школы с участниками образовательного процесса.
13. Психологическая готовность к обучению в школе и оптимальные пути ее достижения.
14. Показатели психического развития детей и подростков: специфические и неспецифические.
15. Анализ результатов профессиональной деятельности психолога образования: текущий и итоговый отчет.
16. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
17. Амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
18. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей младшего школьного возраста.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Почему в настоящее время нет однозначного мнения о слагающих компонентах готовности ребенка к школе?
2. Каковы причины школьной неготовности ребенка к обучению в школе?
3. Какие показатели могут быть приняты в качестве критериев подготовленности ребенка к школе?
4. Что входит в структуру психологической готовности ребенка к школе?
5. Какие основные подходы к изучению структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению вы знаете?

6. Раскройте содержание понятия «адаптация»?
7. Какие виды адаптации встречаются в психолого-педагогической литературе? По каким факторам определяют функциональные возможности системы адаптационных механизмов ребенка к новым условиям?
8. Назовите уровни адаптации детей к школе.
9. Перечислите факторы, влияющие на адаптацию детей к школе. Приведите примеры.
10. Раскройте содержание понятий «дезадаптация» и «школьная дезадаптация».
11. Назовите основные компоненты проявления школьной дезадаптации.
12. Перечислите факторы, влияющие на школьную дезадаптацию.
13. Что понимается под термином «психологическая служба»?
14. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
15. Какова цель психологической службы в образовании?
16. Цель и задачи психологической службы школы?
17. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
18. Когда была введена должность психолога в образовательные учреждения?
19. Какие документы определяют статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
20. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения.
21. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования.
22. Какова структура и функции данной службы?
23. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.
24. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в школе?
25. Перечислите основные группы трудностей при обучении младших школьников
26. Перечислите основные группы трудностей при обучении старшеклассников
27. В чем заключается специфика профориентационной работы практического психолога образования?
28. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога ОО?
29. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога школы?
30. Как ведется учет деятельности работы педагога-психолога?
31. Кто оценивает работу педагога-психолога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.

2. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Составьте программу психологического обследования по запросу.
4. Составьте конспект тренинга, коррекционного или развивающего занятия (индивидуальная и групповая форма) для детей или подростков.
5. Подберите и адаптируйте практический материал по направлениям психологическое просвещение и психологическая профилактика для родителей и детей.
6. Составьте конспект психолого-педагогического консилиума по заданной теме.
7. Составьте акмеограмму практического психолога образования.
8. Составьте план психологических мероприятий в рамках психологической службы школы.
9. Классифицируйте профильную документацию психолога.
10. Составьте хронометраж психологических видов деятельности в условиях образовательного учреждения.
11. Составьте схему психологического заключения по результатам диагностики младшего школьника. Оформите психологический протокол реальной психодиагностической процедуры.
12. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и учителям и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период адаптации ребенка к школе.
13. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период детских кризисов.
14. По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/воспитателям
Школьная дезадаптация			
Агрессия			
Школьная тревожность			
Замкнутость			
Нарушения общения			
Делинквентное поведение			
Правонарушения			
Низкая самооценка			
Трудности профессионального самоопределения			

15. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы.
16. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
17. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива школы на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	План проведения
Сентябрь			
...			
Май			

18. **Составьте план тем психологического просвещения педагогов и родителей учащихся школы на учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			
Май			

19. Составьте план консультаций для родителей учащихся школы на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			

Май			
-----	--	--	--

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Нормативная документация психолога образования.
2. Методическое обеспечение деятельности психолога в школе.
3. Организационно-методическая документация психолога образования.
4. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
5. Содержание и принципы диагностики психического развития детей в условиях образовательного учреждения.
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
7. Специальная документация психолога образования.
8. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
9. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
10. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
11. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
12. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
13. Карта психического развития ребенка: структура и принципы оформления.
14. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления.
15. Психологическая характеристика: принципы составления.
16. Понятие и виды психологического инструментария.

17. Содержание и принципы психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
18. Содержание и принципы психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.
19. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
20. Методы диагностики психического развития в различных возрастных категориях: дошкольный возраст.

На умение:

1. Охарактеризуйте психологическая служба образования как интегральное явление.
2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности современной психологической службы в России.
4. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Место психолога в системе управления образования (начального и общего): задачи, цели, специфика.
7. Структурные подразделения психологической службы образования.
8. Уровни управления психологической службой образования: районный, муниципальный, региональный и федеральный.
9. Роль мониторинга в системе управления психологической службой образования.
10. Психологическая экспертиза: направления и задачи.
11. Профессионально важные качества практического психолога образования.
12. Научные подходы к определению понятия «компетентность» в образовании.
13. Личностная и профессиональная компетентность практического психолога образования
14. Модели работы психолога в образовании.
15. Самодиагностика профессионально-личностных качеств практического психолога образования.
16. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
17. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
18. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников и учащихся.
19. Содержание работы педагога-психолога в ОО
20. Акмеологические характеристики профессиональной деятельности психолога образования.

На владение:

1. Охарактеризуйте роль деятельности и общения в психическом развитии младшего школьника
2. Охарактеризуйте организацию работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
3. Младшие школьники «группы риска» и методы исследования.
4. Методы изучения психологической готовности к школе.
5. Охарактеризуйте основные методы профессиональной ориентации в подростковом возрасте.
6. Проанализируйте методы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у младших школьников.
7. Охарактеризуйте специфику и особенности в диагностике леворукого ребенка.

8. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
9. Методика исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Типичные проблемы в развитии детей младшего школьного и подросткового возраста: диагностика и коррекция.
11. Детские капризы: причины, диагностика и пути предупреждения.
12. Особенности воспитания упрямого ребенка: диагностика и коррекция.
13. Причины нарушения дисциплины детьми младшего школьного возраста.
14. Мотивационная готовность к школе: содержание, диагностика и способы развития
15. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми младшего школьного возраста.
16. Конфликты в младшем школьном и подростковом возрасте: причины возникновения, методы исследования и профилактики
17. Охарактеризуйте особенности изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
18. Раскройте специфику общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды и содержание деятельности практического психолога образования.
20. Охарактеризуйте нормативно-правовое поле психолога образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает основные принципы построения и организации диагностического исследования	Имеет представление об основных принципах построения и организации диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления об основных принципах построения и организации диагностического исследования	Не знает основных принципов построения и организации диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Не умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления диагностического заключения	Владеет приемами составления диагностического заключения	Частично владеет приемами составления диагностического заключения	Не владеет приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	Имеет представление о правилах фиксации хода и результатов диагностического обследования	Имеет фрагментарные представления о правилах фиксации хода и результатов диагностического обследования	Не знает правил фиксации хода и результатов диагностического обследования
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать навыки учебной деятельности	Умеет диагностировать навыки учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения диагностировать навыки учебной деятельности	Не умеет диагностировать навыки учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Частично владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Не владеет навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с				

ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает правила профессиональной этики	Имеет представление о правилах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о правилах профессиональной этики	Не знает правил профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Частично владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Не владеет профессиональной лексикой педагога-психолога
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает теории социальной адаптации и социализации	Имеет представление о теориях социальной адаптации и социализации	Имеет фрагментарные представления о теориях социальной адаптации и социализации	Не знает теорий социальной адаптации и социализации
Умеет:	Умеет грамотно конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Демонстрирует частичные умения конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Не умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Частично владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Не владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает основные прикладные отрасли психологической науки	Имеет представление об основных прикладных отраслях психологической науки	Имеет фрагментарные представления об основных прикладных отраслях психологической науки	Не знает основных прикладных отраслей психологической науки
Умеет:	Умеет грамотно формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Частично владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Не владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе				

социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Имеет представление о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Не знает специфики применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах
Умеет:	Умеет грамотно планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей и подростков	Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей и подростков	Демонстрирует частичные умения планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей и подростков	Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей и подростков
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Частично владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Не владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	Имеет представление о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта	Имеет фрагментарные представления о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта	Не знает структуры профессиональной компетентности и требований профессионального стандарта
Умеет:	Умеет грамотно проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Не умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Частично владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Не владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач