

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- объект, предмет и методы психологии;
- рассмотреть источники информации, необходимые для проведения психологического анализа;
- изучить сущность и структуру общения, приемы аттракции;
- изучить основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);
- овладеть навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Коммуникация	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2- Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать	УК-2.1.1- Умеет (под контролем или работая в команде) выстраивать иерархию задач и соответственно распределять ресурсы УК-2.1.2- Рассчитывает (под контролем или в составе команды) необходимые ресурсы и выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели УК-2.2.1- Знает действующие правовые нормы и ограничения в профессиональной и смежных

ограничений	план, определять целевые этапы и основные направления работ.	областях деятельности УК-2.2.2-Информирован об этических ограничениях в отрасли и готов действовать, исходя из них.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы	УК-3.1.1 Поверхностно знает основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов УК-3.1.2 Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе УК-3.1.3 Имеет полное представление о современном подходе к социологическому анализу социальных групп. УК-3.2.1 Имеет представление об основных элементах структуры социальной группы УК-3.2.2 Умеет самостоятельно подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы УК-3.2.3 Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы У-3.3.1 Имеет представление о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу УК-3.3.2 Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях УК-3.3.3 Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	32		
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	16		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	40		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	История и методология психологии	18	4	4		10	Участие в устном опросе, дискуссии, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-2, УК-3
2	Психические процессы	18	4	4		10	Участие в устном опросе, тестирование, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-2, УК-3
3	Психология личности	18	4	4		10	Участие в устном опросе, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-2, УК-3
4	Психология общения	18	4	4		10	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-2, УК-3
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого	108	16	16		76	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 История и методология психологии

Объект и предмет психологии как науки. История развития психологии от донаучных форм до настоящего времени. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы проявления психики. Задачи психологии и ее место в системе наук. Методология психологии. Основные методы и

принципы, используемые в психологии.

Тема 2 Психические процессы

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, внимание, речь. Эмоции и чувства, их виды и отличие. Функции чувств. Воля, виды волевых действий. Характеристика волевых действий. Экспрессия эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Их характеристика. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, её функции. Основные теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Психологические защиты.

Тема 3 Психология личности

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к проблеме структуры личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности, и индивидуальности. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Проблема личности в психологии. Теории личности. Типология личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Классификация мотивов. Иерархия и взаимовлияние мотивов. Самосознание и его место в психической организации личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Развитие самосознания. Психические образования: понятие, структура и характеристика. Знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность. Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств направленность, темперамент, характер, способности.

Тема 4 Психология общения

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений Структура общения. Вербальное общение. Невербальные системы общения: проксемика, кинесика, визуальное общение, экстра и паралингвистика. Виды взаимодействия Конкуренция и кооперация. Стратегии поведения человека в ситуациях конкуренции и кооперации Конфликтное взаимодействие. Соревнование как вид взаимодействия. Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Принципы общения с сотрудниками. Модель и технология общения с персоналом. Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 История и методология психологии

Устный опрос по вопросам к теме.

Тема 2 Психические процессы

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

Тема 3 Психология личности

Устный опрос по вопросам к теме.

Выполнение контрольной работы.

Тема 4 Психология общения

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Задачи математического программирования в экономике

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение понятию психика.
2. Основные этапы развития психологии от до научного знания до сегодняшнего дня.
3. С чем связано выделение психологии в отдельную науку?
4. Назовите основные методы, используемые в психологии.
5. Назовите принципы психологии как науки.
6. Назовите этапы изменения предмета психологии.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Психические процессы

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Как определить верхний и нижний порог восприятия?
3. Назовите основные мыслительные операции?
4. Назовите основные виды нарушения памяти?
5. Чем характеризуется аффект?

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Психология личности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Охарактеризуйте концепцию личности З. Фрейда.
2. Назовите ученых относящихся в направлению бихевиоризма.
3. Объясните суть формулы S-R.
4. Дайте определению психологических защит.
5. В чем разница между индивидом, индивидуальностью и личностью?
6. Назовите основные этапы формирования личности?
7. Назовите все акцентуации по К. Леонгарду?

Подготовиться к контрольной работе по теме.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Психология общения

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Какие виды общения вы знаете?
2. Охарактеризуйте деловое общение.
3. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей.
4. Назовите этапы развития конфликта?
5. Какие существуют стратегии поведения в конфликте?

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	История и методология психологии	Какие методы использует современная психология? Составьте таблицу методов. (Метод/Описание/Область применения)
2	Психические процессы	Какие психические процессы личности относятся к познавательным процессам? Составьте таблицу. (Название процесса/Краткое описание процесса с использованием психологических понятий)
3	Психология личности	Проанализируйте отрывок: «Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запреще-

		<p>но, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни.»</p> <p>2. • Основные направления психологии личности это.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автором психоанализа является..... • Психологический детерминизм это • В психоанализе выделяют следующие уровни психики • Структура личности в психоанализе состоит из • К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии • По Юнгу структура личности включает • Архетип - это • По Юнгу становление личности - это • А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии • По Адлеру личность базируется на • Автор теории базальной тревоги • В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека • Автор интерперсональной теории личности • В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека • Автор теории отчуждения.....
4	Психология общения	<p>Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительный стресс называется • Отрицательный стресс называется • Выделяют следующие три категории признаков стресса..... • В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии • Выделяют два основных источника стресса • Фрустрацию, по источнику ее возникновения, делят на две категории • В качестве реакции на фрустрацию чаще всего называют агрессию и • Конфликт, в котором сталкиваются две положительные альтернативы, это..... • Конфликт, в котором сталкиваются две отрицательные альтернативы, это..... • Конфликт, характерный амбивалентностью чувств, это..... • В жизни чаще всего встречаются конфликты. • При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами • Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения заболеваний.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1.-М., Когито-Центр,2019. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология ,учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология, Учебник, Дашков и К,2020, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html>. (дата обращения: 06.02.2023). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Психология, учебное пособие, Научная книга,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. (дата обращения: 06.02.2023). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кубарев В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования, учебник.2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115433.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Никандров В.В.. Психология, учебник, Волтерс Клувер,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16795.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фрондзей С.Н. Психология. Учебное пособие, Издательство Южного федерального университета, 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>

2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);

8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информерагентств и деловой прессы за 15 лет);

10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;

11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Duductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	Преподавательский стол; столы обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Duductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО);

		<p>стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula_1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p>

			<p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZozRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9rTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата,

зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс-задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана ст. преп. Семиковой К.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 29.08.2024 г., протокол №1.

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2- Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводятся к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Высокий: Демонстрирует глубокие знания методов расчета (под контролем или в составе команды) необходимых ресурсов и выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Уверенно и профессионально применяет эти знания для принятия решений в профессиональной деятельности. Средний: Демонстрирует достаточные знания методов расчета (под контролем	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дис-

		или в составе команды) необходимых ресурсов и выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности, но недостаточно уверенно. Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания методов расчета (под контролем или в составе команды) необходимых ресурсов и выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности, но неуверенно.	циpline.
	УК-2.2-Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разработать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Высокий: Демонстрирует глубокие знания об этических ограничениях в отрасли и готов действовать, исходя из них . Уверенно и профессионально применяет эти знания для принятия решений в профессиональной деятельности. Средний: Демонстрирует достаточные знания об этических ограничениях в отрасли и готов действовать, исходя из них. Применяет эти знания, но недостаточно уверенно. Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания об этических ограничениях в отрасли и готов действовать, исходя из них. Применяет эти знания, но неуверенно	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Высокий: имеет полное представление о современном подходе к социологическому анализу социальных групп. Уверенно и профессионально применяет эти знания Средний: демонстрирует достаточные знания о современном подходе к социологическому анализу социальных групп. Применяет эти знания, но недостаточно уверенно. Низкий (пороговый): демонстрирует поверхностные представление о современном подходе к социологическому. Применяет эти знания, но неуверенно	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

	<p>УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания об основных элементах структуры социальной группы. Уверенно и профессионально применяет эти знания для принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания об основных элементах структуры социальной группы. Применяет эти знания, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания об основных элементах структуры социальной группы. Применяет эти знания, но неуверенно</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу. Уверенно и профессионально применяет эти знания для принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу. Применяет эти знания, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу. Применяет эти знания, но неуверенно</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Современная психология-это наука о ? 1) Психике 2) Сознание 3) Душе 4) Поведение	УК-2
Понятие «самоактуализации личности» было введено представителем: 1) Гуманистической психологии 2) Бихевиоризма 3) Психоанализа 4) Советской психологии	УК-3
Психология как самостоятельная наука оформилась в... 1) 80-х гг. XIX в. 2) 40-х гг. XIX в. 3) 90-х гг. XIX в. 4) начале XX в.	УК-2
Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Опрос 4) Беседа	УК-3
Основным элементом нервной системы это- 1) Нейрон 2) Психика 3) Аксон 4) Дендрит	УК-2
Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)... 1) стадия сенсорного развития психики 2) стадия перцептивного развития 3) стадия элементарного интеллекта 4) сознание	УК-2
Воля – это... 1) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия 2) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе	УК-3

<p>3)совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов</p> <p>4)индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности</p>	
<p>Высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового —это</p> <p>1) Мышление</p> <p>2) Психика</p> <p>3) Сознание</p> <p>4) Память</p>	УК-2
<p>Форма психического отражения действительности, заключающаяся в запечатлении, сохранении, узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта</p> <p>1) Память</p> <p>2) Психика</p> <p>3) Сознание</p> <p>4) Представление</p>	УК-3
<p>Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:</p> <p>1)сензитивности</p> <p>2)реактивности</p> <p>3)активности</p> <p>4)пластичности и ригидности</p>	УК-3
<p>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:</p> <p>1)темперамент</p> <p>2)способности</p> <p>3)характер</p> <p>4)задатки</p>	УК-2
<p>Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту</p> <p>1)конфликтоген</p> <p>2)инцидент</p> <p>3)конфликтная ситуация</p> <p>4)эскалации</p>	УК-3
<p>Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...</p> <p>1)аттракция</p> <p>2)аффилиация</p> <p>3)гипноз</p> <p>4)аффект</p>	УК-2
<p>Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...</p> <p>1)эмпатия</p> <p>2)рефлексия</p> <p>3)экспрессивность</p>	УК-3

4)синестезия	
Жёсткий стиль выражается формулой ... 1)«выигрыш—проигрыш» 2)«проигрыш-проигрыш» 3)«выигрыш-выигрыш» 4)«проигрыш-выигрыш»	УК-2
Стиль поведения, который нацелен на максимальную реализацию участниками конфликта собственных интересов, предполагает совместный поиск такого решения, который отвечает устремлениям всех конфликтующих сторон 1)конфронтация (принуждение, борьба, соперничество) 2)уклонение (уход) 3)приспособление (уступка) 4)сотрудничество	УК-2

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Соотношение и основные различия житейских и научных знаний о психике человека.
2. Психика как предмет психологического исследования.
3. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
4. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
5. Наблюдение в психологическом исследовании: достоинства и недостатки.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
8. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
- 9.Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
- 10.Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Представление о сознании человека.
- 13.Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
- 14.Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
- 15.Основные свойства ощущений человека.
- 16.Индивидуальные особенности ощущений человека.
- 17.Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
- 18.Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическими процессами.
- 19.Индивидуальные особенности восприятия человека.
20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Высшие чувства человека.
22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
- 28.. Индивидуальные особенности мышления человека.
- 29.Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления человека.

30. Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму..
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высший психический процесс человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.
40. Представление как высший психический процесс человека.
41. Анализ подходов к исследованию темперамента личности в психологии.
42. Исследование профессиональной направленности личности в психологии.
43. Развитие профессиональных способностей личности.
44. Коммуникативные навыки и умения личности.
45. Исследование мотивов трудовой деятельности личностей в психологии.
46. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
47. Сравнительный анализ категорий отечественной и зарубежных школ психологии.

3.1.2. Варианты контрольной работы

Вариант 1

Задача 1

Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
- Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала
- Булимия и анорексия относятся к следующему классу психических расстройств.....
- Парафилии это отклонение поведения от общепринятой нормы.

Вариант 2

Задача 1

Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
- Чувства непередаваемы языком слов и движений.

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- Структура личности в психоанализе состоит из
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
- По Юнгу структура личности включает
- Агарофобия это

- Акрофобия это
- Психопатия это

Вариант 3

Задача 1

Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
- Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- Архетип это
- По Юнгу становление личности это
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
- Автор когнитивного бихевиоризма
- Никтофобия это
- Пирофобия это

Вариант 4

Задача 1

Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Без эмоций невозможны познание и деятельность.
- Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- По Адлеру личность базируется на
- Автор теории базальной тревоги
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
- Тип психоза, которому не свойственны галлюцинации и распад личности
- Деменция это

Вариант 5

Задача 1

Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах

Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (И.П. Павлов)

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- Автор интерперсональной теории личности
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
- Автор теории отчуждения.....
- Автор оперантного бихевиоризма

- Деменция у взрослых людей чаще всего вызывается
- Раздвоение личности является симптомом

Вариант 6

Задача 1

Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах

Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б.Д. Парыгин)

Задача 2

Заполните пропуски в утверждениях:

- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
- Для биполярного психоза характерны чередования
- Арахнофобия это

3.2 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Источники научных психологических знаний
5. Детерминация психического развития.
6. Структура психики.
7. Мотивационно-потребностная сфера человека
8. Задатки и способности.
9. Сущность сознания и его отношения с бессознательным
10. Характеристика познавательных процессов.
11. Чувственное познание и рациональное познание.
12. Деятельность и ее структура.
13. Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Психологические особенности восприятия.
17. Память и ее виды.
18. Виды внимания: произвольное, непроизвольное
19. Воля как форма активности.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Формы переживания чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, стрессы, аффект, фрустрация).
22. Психологические теории личности.
23. Общая характеристика темперамента. Влияние темперамента на деятельность человека.
24. Общая характеристика характера. Акцентуация характера.

25. Потребности и интересы как основа мотивации учения.
26. Психология конфликта: его схемы, этапы, защитные механизмы.
27. Транзактный анализ
28. Особенности делового общения
29. Перцептивная сторона общения
30. Коммуникативная сторона общения
31. Стратегии поведения в конфликте
32. Психология влияния. Способы, средства, принципы
33. «Я-концепция» как социально-психологическое явление.
34. Проблема внимания в психологии.
35. Сознание и бессознательное.
36. Деятельность (психологический анализ деятельности).
37. Социализация личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета и (или) экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.