

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы внеклассной работы в начальной школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу внеклассной работы в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ воспитательной деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплении представлений о характере и содержании воспитательной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования. 2. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках внеклассной работы в школе на основе усвоения знания теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. 3. Формировании и развитии умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования. 4. Освоении основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внеклассной работы в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей к школе, Психология дифференцированного обучения, Безопасность образовательной среды, Управление проектами в образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и

родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	попавших в трудные жизненные ситуации ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
---	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
теории и технологии педагогического общения	анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	навыками рефлексивного анализа
ПК-3.		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	5	10	2	2	6
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	5	12	4	2	6
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	5	12	2	2	8
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	5	12	2	2	8
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	5	12	4	2	6
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	5	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			

	ИТОГО		72	16	12	44
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Основные подходы к воспитанию. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Результаты воспитания, способы диагностики. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	Цели, задачи воспитательной работы в школе. Направления внеклассной работы в школе. Содержание, формы, методы и средства организации различных направлений внеклассной работы в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы в школе. Планирование внеклассной работы в школе (собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.). Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий в школе. Детский досуг, участие младших школьников в различных видах деятельности детских и юношеских творческих объединений.
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Конфликтные ситуации общения и взаимодействия учащихся. Помощь педагога обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и подростков. Особенности процесса социализации младших школьников и подростков. Особенности внеклассной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися младшего школьного и подросткового возрастов. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации младших школьников к условиям образовательной организации. Особенности семейного воспитания. Работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими). Формы внеклассной работы с семьей обучающихся младшего школьника и подросткового возрастов (индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские вечера, классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, творческие отчеты обучающихся начальной школы и др.). Участие родителей в проведении совместных мероприятий.
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	Организация досуга и общественно-полезной деятельности обучающихся, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения

		родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль педагога в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия.
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	Способы изучения результатов воспитания. Методы психолого-педагогического изучения личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива класса младших школьников и подростков. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Программа педагогического наблюдения. Методы, формы и приемы взаимодействия с руководством, членами педагогического коллектива образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Анализ процесса и результатов профессиональной деятельности: подготовки, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий (классных часов, КТД, организованного досуга воспитанников, занятий творческого коллектива и т.п.) Самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: теории и технологии педагогического общения	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3.	Знать: теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		младших школьников	
	Уметь: планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>

6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
---	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/95567.html	По логину и паролю
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю
3	Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/95357.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель Клаус ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95353.html	По логину и паролю
2	Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/36272.html	По логину и паролю
3	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.
2. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
3. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников.
4. Помощь педагога обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.
5. Участие родителей в проведении совместных мероприятий
6. Проблемы организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Воспитание и воспитательная работа.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Сущность мотивационно-ценностного отношения личности.
4. Цели, задачи воспитательной работы в школе
5. Участие младших школьников в различных видах деятельности детских и юношеских творческих объединений
6. Педагогические условия развития детского самоуправления.
7. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников.
8. Средства детского самоуправления.
9. Формы внеклассной работы с семьей обучающихся
10. Особенности процесса социализации младших школьников

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Отдых, общение и развитие личности человека
2. Основные виды досуговой деятельности.
3. Организованные и свободные формы проведения досуга
4. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
5. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий
6. Способы изучения результатов воспитания
7. Программа педагогического наблюдения
8. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий
9. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
10. Самоанализ и самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
11. Особенности внеклассной работы с одаренными детьми
12. Особенности внеклассной работы с обучающимися с ОВЗ
13. Особенности внеклассной работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися младшего школьного возраста

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие ведущие закономерности воспитательного процесса Вы можете назвать?
2. Какие принципы процесса воспитания Вам известны?
3. В чем заключаются основные требования принципа гуманистического воспитания?
4. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

5. Кто планирует внеклассную работу в школе?
6. Какие требования предъявляются к организации и проведению внеклассных воспитательных мероприятий в школе?
7. Каковы методы и средства организации различных направлений внеклассной работы школе?
8. Каковы особенности организации совместной деятельности класса?
9. На знании каких возрастных особенностей младшего школьника формируется мотивация к внеклассным мероприятиям?
10. Какие педагогические условия необходимы для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе?
11. Как педагог может помочь обучающимся в предотвращении и разрешении межличностных конфликтов?
12. Какие формы организации внеклассной работы используются в начальной школе?
13. Как строится работа с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся?
14. Как может быть организовано участие родителей в проведении совместных внеклассных мероприятий?
15. Какие методы и приёмы могут быть использованы для активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий?
16. Как строится взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования?
17. Какие формы культурно-познавательных мероприятий могут быть использованы в школе?
18. Какие формы спортивно-оздоровительных мероприятий могут быть использованы в школе?
19. Какие формы общественно-полезных мероприятий могут быть использованы в школе?
20. Как учитываются индивидуальные особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
21. Как учитываются социально-групповые особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
22. Как учитываются возрастные особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
23. Какие проблемы возникают при организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия?
24. Какова логика анализа процесса и результатов внеклассных воспитательных мероприятий педагогом?
25. Какие психолого-педагогические условия требуются при совместном анализе внеклассных воспитательных мероприятий?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте словарь основных понятий: воспитание; воспитательная работа; гуманистическое воспитание; принципы воспитания; взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе;

Задание 2. Приведите примеры эффективной воспитательной работы из собственного субъектного опыта, ответ обоснуйте

Задание 3. Составьте **опорные схемы** по темам:

- «Основные направления организации внеклассной работы в школе»,
- «Компетенции классного руководителя»,
- «Педагогический процесс как система и целостное явление».

Задание 4. Познакомьтесь со структурой конкретного плана организации внеклассной работы в школе; проведите анализ рабочих материалов.

Задание 5. Составьте примерную схему проведения педагогического анализа процесса и результатов организации внеклассной работы в школе. Приведите пример развернутого педагогического анализа процесса и результатов организации внеклассной работы в школе.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Творческие задания:

Задание 1. Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату образования;
- место данного мероприятия в системе внеклассной работы в школе;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Задание 2. Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату образования;
- место данного мероприятия в системе внеклассной работы в школе;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Задание 3. Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Задание 4. Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет. Зачет включает в себя не только собеседование по предложенным вопросам, но и решение практических педагогических ситуаций, что позволяет проверить качество сформированных профессиональных умений и навыков, готовность к профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
2. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
3. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
4. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
5. Планирование работы классного руководителя.
6. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
7. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.
28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.

30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Примерные варианты педагогических ситуаций для решения

1. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?

2. У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?

3. К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?

4. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

5. Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?

6. Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?

7. Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

8. Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9. Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10. К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11. Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12. Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13. Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения педагогической задачи-ситуации

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
Знает:	Знает особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	Не знает особенностей познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте
Умеет:	Умеет определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Не умеет определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста
Владеет:	Владеет приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников	Не владеет приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
Знает:	Знает теории и технологии педагогического общения	Не знает теорий и технологий педагогического общения
Умеет:	Умеет анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	Не умеет анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования
Владеет:	Владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	Не знает теоретических основ и методик планирования внеклассной работы в школе, форм проведения внеклассных воспитательных мероприятий
Умеет:	Умеет планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	Не умеет планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ
Владеет:	Владеет навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции	Не владеет навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции

ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	Не знает теоретических и методических основ внеклассной работы в школе
Умеет:	Умеет проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Не умеет проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста