

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Факторы риска в психическом развитии ребенка

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии
Задачи дисциплины	<p>Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска;</p> <p>Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Основы педиатрии и гигиены</p> <p>Клиническая психология</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности</p> <p>Основы инклюзивного образования</p> <p>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми</p> <p>Подготовка детей к школе</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и потребностей конкретного ребенка
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		

ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения		
Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	5	10	3	1	6
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	5	10	3	2	5
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	5	6	1	1	4
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	5	6	1	1	4
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	5	6	1	1	4
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	5	6	1	1	4
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	5	6	1	1	4
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	5	6	1	1	4
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	5	6	1	1	4
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	5	10	3	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	16	12	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в

		<p>психологии.</p> <p>Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости.</p> <p>Нормальное и аномальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев.</p> <p>Общие и специфические закономерности аномального развития. Аномальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект.</p> <p>Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.. Разнообразие классификаций.</p>
2	<p>Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка</p>	<p>Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические. Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителем, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка. Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.</p> <p>Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.</p> <p>Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.</p> <p>Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.</p>
3	<p>Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка</p>	<p>Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде.</p> <p>Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка. Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение.</p> <p>Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери, дородовое медицинское обслуживанию</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития.</p> <p>Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов</p>

		<p>риска на психическое развитие ребенка. Методы психологической работы с будущими родителями. Медицинское и биологическое сопровождение беременности. Бондинг.</p>
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года. Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте. Методы психологической работы с новорожденными детьми. Профилактика факторов риска в молодых семьях.</p>
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	<p>Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве. Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Кризис трёх лет. Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве. Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка.</p>
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению. Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте. Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте.</p>
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования в младшего школьного возраста. Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, принятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах. Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте.</p>
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка. Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними</p>

		<p>риски (ранняя половая жизнь, заболевания передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков.</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах.</p> <p>Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий.</p> <p>Методы психолого-педагогической работы с подростками. Профилактика факторов риска в подростковом возрасте.</p>
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	<p>Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема. Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-бумеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения».</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults». Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни. Раннее материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество.</p> <p>Методы и направления психологической работы с молодёжью.</p>
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	<p>История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской Федерации.</p> <p>Уполномоченный при президенте Российской Федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской Федерации. Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.2	Знать: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Опрос
	Знать: Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения	Опрос

		развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	
	Уметь: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Доклад
	Владеть: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Эссе
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3	Знать: Основные психолого-педагогические методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Опрос
	Уметь: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Доклад
	Владеть: Навыками организации психолого-	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Эссе

	педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка доклада по теме занятия
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36749.html	По логину и паролю
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328.html	По логину и паролю
2	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
4	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p>

	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- ***Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.*** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.

- ***Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.*** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

1. Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка.
2. Есть ли психика у нерождённого ребёнка?
3. Ребёнок из пробирки: плюсы и минусы экстракорпорального оплодотворения.
4. Роды: традиционные и инновационные подходы и их влияние на развитие ребёнка.
5. Факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка.
6. Факторы устойчивости пренатального развития ребёнка.
7. Методы психологической работы с будущими родителями.
8. Подходы к сопровождению беременности.
9. Концепции раннего обучения ребёнка в психологии и педагогике.
10. Родовая травма: мифы и реальность.

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

1. Мир глазами новорожденного ребёнка.
2. Грудное вскармливание и психическое развитие ребёнка.
3. Симбиоз матери и ребёнка.
4. Роль отца в жизни младенца.
5. Традиционные и современные методы ухода за младенцем.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

1. Ребёнок открывает мир.
2. Приобщение к горшку и психическое развитие ребёнка.
3. Подходы к воспитанию детей в традиционных и современных культурах.
4. Детские ясли – плюсы и минусы.
5. Позитивные стороны детского негативизма.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

1. Дети, которые играют в игры.
2. Игры, в которые играют дети.
3. Воображаемый друг – хорошо или плохо?
4. Дошкольное детство: игра или учеба?
5. Особенности развития детей-сирот.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

1. Социальная позиция школьника и её роль в психическом развитии ребёнка.
2. Психологическая готовность к школе.

3. Первый учитель и его роль в жизни ребёнка.
4. Школьная дезадаптация – причины и последствия?
5. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

1. Юность – конец детства или начала взрослости?
2. Взросление как социальная и психологическая проблема.
3. Профессиональное самоопределение как основная задача ранней юности.
4. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува.
5. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z.
6. Существует ли «цифровое поколение»?
7. Откуда берутся «kidults»?
8. Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.
9. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни.
10. Юность и одиночество.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.
Хорошо/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.
Отлично/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используются дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена.

Тематика докладов

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

1. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте.
2. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. «Компания сверстников» как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Раннее половое созревание и сопряжённые с ними риски.
5. Подростковые суициды.
6. Употребление алкоголя, наркотиков и табака как факторы риска подросткового возраста.
7. Дисморфобии и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
9. Тяга к бродяжничеству и побегу из дома в подростковом возрасте.
10. СМИ и нарушения развития в подростковом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема доклада не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративного сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные.

Хорошо/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используются дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности

- Назовите основные факторы психического развития ребёнка.
- Перечислите основные подходы к периодизации психического развития ребёнка.
- В чем состоит гетерохронность психического развития?
- Что такое критические и литические возраста?
- Перечислите основные критерии нормы в психологии.
- Каковы основные механизмы anomального развития личности?
- Что такое ведущий дефект?
- Чем повреждение отличается от недоразвития?
- Чем первичные дефекты развития отличают от вторичных?
- Назовите шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка

- Что такое фактор риска?
- Чем понятие риск отличается от понятия вред?
- Что такое группа риска?
- Приведите основные классификации факторов риска психического развития?
- Что такое сензитивный период?
- Что такое тератогенные факторы риска, каково их влияние на психическое развитие ребёнка?
- Какова роль семьи в профилактике нарушений развития ребёнка?
- Перечислите основные социальные факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные психологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные биологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

- Перечислите основные закономерности пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные периоды пренатального развития.
- Что такое жизнестойкость плода?
- Каковы основные предпосылки психического развития плода?
- Перечислите основные факторы риска пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные нарушения пренального развития ребёнка.
- Перечислите основные факторы устойчивости пренального развития ребёнка.

- Что такое родовая травма, каково её влияние на психическое развитие ребёнка?
- Каковы основные психологические последствия недоношенности?
- Что такое бондинг?

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

- Назовите ведущую деятельность младенческого возраста.
- Что такое кризис новорожденности, и в чём он состоит?
- Что такое комплекс оживления и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы риска младенческого возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младенческого возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младенческом возрасте.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

- Назовите ведущую деятельность в раннем детстве.
- Что такое кризис одного года, и в чём он состоит?
- Что такое детский негативизм и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования в раннем детстве.
- Перечислите основные факторы риска в раннем детстве.
- Назовите основные группы риска среди детей в возрасте от 1 до 3 лет.
- Перечислите основные факторы устойчивости раннего детства.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в раннем детстве.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в раннем детстве.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в раннем детстве.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
- Что такое кризис трёх лет, и в чём он состоит?
- Какую роль играет семья в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста?
- Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы риска дошкольного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости дошкольного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
- Что такое кризис семи лет, и в чём он состоит?
- Что такое внутренняя позиция школьника и какова её роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младшего школьного возраста.

- Перечислите основные факторы риска младшего школьного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младшего школьного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

- Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
- Каково основное содержание кризиса подросткового возраста?
- Что такое чувство взрослости и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
- Перечислите основные факторы риска подросткового возраста.
- Назовите основные группы риска среди подростков.
- Перечислите основные факторы устойчивости подросткового возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

- Назовите ведущую деятельность ранней юности.
- Каково основное содержание кризиса ранней юности?
- Какую роль чувство одиночества играет в развитии личности в ранней юности?
- Перечислите основные новообразования ранней юности.
- Перечислите основные факторы риска ранней юности.
- Назовите основные группы риска среди молодых людей.
- Перечислите основные факторы устойчивости ранней юности.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в ранней юности.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в ранней юности.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в ранней юности.

Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле

- Перечислите основные права ребёнка согласно Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.
- Перечислите основные законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие защиту прав детей.
- Какие права гарантирует ребёнку Конституция Российской Федерации?
- Каково основное содержание Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Каковы основные полномочия Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав детей?
- Каковы основные полномочия Уполномоченного по защите прав детей в субъектах РФ?
- Что такое ювенильная юстиция, каковы её основные принципы?
- Каковы особенности защиты прав детей в информационном обществе?
- В чем состоят особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка в РФ?
- В чем состоят особенности защиты прав детей с особенностями развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Нет ответа на вопрос.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.
Хорошо/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.
Отлично/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с одарёнными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
 1. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Общие закономерности психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
 1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с молодыми родителями.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Нормальное развитие и аномальное развитие. Понятия нормы и патологии.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с беременными подростками.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике ранних беременностей среди подростков.
 1. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с задержкой психического развития.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
 1. Сущность феномена аномального развития.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, испытывающими сложности в адаптации к школе.

3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике асоциального поведения среди подростков.
 1. Общие и специфические закономерности аномального развития.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, употребляющими наркотические вещества.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике противоправного поведения среди подростков.
 1. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из неполных семей.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младенческого возраста.
 1. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми-сиротами.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков раннего детства.
 1. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитанниками детских домов.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков дошкольного возраста.
 1. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с выпускниками детских домов.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младшего школьного возраста.
1. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков подросткового возраста.
 1. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей трудовых мигрантов.
 3. Предложите программу встречи с будущими родителями по вопросам профилактики ключевых рисков пренатального развития ребёнка.
 1. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями зрения.
 3. Предложите программу родительского собрания по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
 1. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями развития речи.
 3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления алкоголя среди подростков.

1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, убегающими из дома.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, страдающими дисморфобией.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с педагогически запущенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике ранних беременностей среди подростков.
1. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
1. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитываемыми в приёмных семьях.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике асоциального поведения среди подростков.
1. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с приёмными родителями трудного подростка.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике противоправного поведения среди подростков.
1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушением слуха.
3. Предложите программу оценки готовности к школе.
1. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи родители злоупотребляют алкоголем.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике школьной дезадаптации в первом классе.
1. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи наркозависимыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике созависмого поведения среди подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				

<p>Знает: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия</p>	<p>Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.</p>	<p>Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.</p>	<p>Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.</p>
<p>Умеет: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития</p>	<p>Демонстрирует устойчивые и свободные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит конкретные развернутые примеры.</p>	<p>Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит примеры.</p>	<p>Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, не может привести примеры.</p>	<p>Не может использовать полученные знания для организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития.</p>
<p>Владеет: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска</p>	<p>Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.</p>	<p>Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.</p>	<p>Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.</p>	<p>Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.</p>
<p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения</p>				
<p>Знает: Основные психолого-педагогические методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.</p>	<p>Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.</p>	<p>Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.</p>

сфере защиты прав детей				
Умеет: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для планирования факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Владеет: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.