



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИУДАИЗМ И МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся комплексного представления о месте религии в современном мире, о месте Иудаизма среди мировых религий, о причинах, типах и последствиях современных религиозных конфликтов как внутри отдельных стран, так и между различными государствами, и об их специфике, связанной с неоднородным конфессиональным составом населения в контексте современной политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

Изучение механизмов функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теорией и практикой взаимоотношений между религиозными системами, основными формами и типами церковно-государственных отношений.

Знакомство с многообразием религий в мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иудаизм и мировые религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач |

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

| Коды и формулировка компетенции | Индикаторы компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

4.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | не реализуется | 144 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 64 | | 8 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 16 | | 2 |
| <i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i> | 48 | | 6 |
| <i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i> | 152 | | 127 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом | | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | | зачет |

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ЛЗ | СЗ | ЛР | СРС | |
| 1 | Основные аспекты религиозного развития человечества | 36 | 6 | 6 | | 24 | Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| 2 | Иудаизм | 36 | 6 | 6 | | 24 | Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| 3 | Мировые религии | 72 | 4 | 4 | | 64 | Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| | зачет | | | | | | Сдача зачета |
| | Итого | 144 | 16 | 32 | | 60 | |

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
|-------|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----------------------------------------------|
| | | | ЛЗ | СЗ | ЛР | СРС | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные аспекты религиозного развития человечества | 44 | 2 | | | 42 | Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| 2 | Иудаизм | 44 | | 2 | | 42 | Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| 3 | Мировые религии | 45 | | 2 | | 43 | Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1 |
| | зачет | 4 | | | | 4 | Сдача зачета |
| | Итого | 144 | 2 | 6 | | 131 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Основные аспекты религиозного развития человечества

Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях. Становление религиоведения как науки. Предмет, цели и задачи. Основные разделы религиоведения. Религиоведение в современной России. Определение религии. Сложность и многообразие подходов к определению религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии. Религия и вера. Религия в системе культуры. Функции Религии

Тема 2 Иудаизм

Проблема достоверности исторических фактов, содержащихся в Библии (хронология, авторство, география и т.д.). Археология и Библия. Библейская археология. Миф и сказание как исторический источник (на примере первых книг Бытия). Занятие II. Отражение в Библии истории древнееврейских племен Эпоха патриархов: обычаи и традиции (Бытие). Моисей и его роль в жизни еврейского народа (Исход, Числа). Культовая практика древних евреев (Левит). Традиционное право еврейских племен (Второзаконие). Занятие III. История государства первого храма Завоевание Ханаана: книги Иисуса Навина и Судей Израилевых. Становление еврейского государства (1 книга царств). Легендарные правители Израиля: Давид и Соломон (2-3 книги царств). История Израиля и Иудеи (3-4 книги царств). Пророческое движение (Исайя, Иеремия, Иезекиль, Даниил) и борьба политических партий. Занятие IV. История государства второго храма Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции. Восстановление храма и формирование основ иудаизма (книги Ездры и Неемии). Становление церковной организации и культовой практики иудаизма. Особенности государства второго храма.

Тема 3 Мировые религии

Буддизм. Возникновение буддизма. Буддистские предания об основателе религии. Основы вероучения. Буддистская космология и философия. Буддистские сангити. Буддистский священный канон. Основные направления буддизма. Буддизм в странах Юго-восточной Азии, Китая и странах Дальнего Востока, Тибете. Специфика тибетского буддизма. Современный буддизм. Буддизм на территории России. Христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России. Ислам; история ислама и исламской культуры. Социокультурный контекст зарождения ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Сунна. Догматы исламского вероучения, изложенные в Коране. Особенности исламского культа. Важнейшие обязанности мусульманина. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (шиизм и суннизм). Шариат. Реформация ислама в XX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Ислам в современном мире. Ислам в России. История исламской культуры.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Основные аспекты религиозного развития человечества

Опрос по теме 1.

Тема 2 Иудаизм

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Мировые религии

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Основные аспекты религиозного развития человечества

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сущностные характеристики религии. Структура и функции религии.
2. Секуляризация как исторический феномен.
3. Возникновение и ранние формы религии.
4. Мифология: основные сюжеты и образы.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Иудаизм

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Иудаизм: история формирования и основные догматы.
2. Индуизм: вероучение и основные направления.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Мировые религии

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Возникновение христианства. Образ Иисуса Христа.
2. Этапы развития христианства и формирование догматики.
3. Особенности православного вероучения, культа и церковной организации
4. Принятие христианства на Руси и формирование церковной организации.
5. Патриарший и Синодальный периоды в истории РПЦ.
6. Церковный раскол и особенности вероучения старообрядцев.
7. Положение и история РПЦ в Советском Союзе.
8. Суфизм в исламе.
9. Женщина в исламской культуре.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Задания и упражнения для самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные аспекты религиозного развития человечества | Подготовить реферат на темы: 1. Научный креационизм как явление XX века. 2. Религия и наука: от конфликта к взаимодействию. |
| 2 | Иудаизм | Подготовить реферат на темы: 1. Современный иудаизм: основные течения. |
| 3 | Мировые религии | Подготовить реферат на темы: 1. Деятельность РПЦ в современной России. 2. Возрождение ислама в современной России. |

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-91671-602-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93027.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102739.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102739.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных,

индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>

7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>

10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.fapmc.ru/rospechat.html>

11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>

12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения | Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет | 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ 7. Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 8. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 9. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 10. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition 11. Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 12. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 13. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ 14. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 15. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 16. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 17. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt 18. Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 19. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p> |
| 2 | Компьютерный класс | <p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p> | <p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых | <p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя;</p> | <p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет | us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms Retail Office 2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс |
| 4 | Библиотека с читальным залом | Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет | 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс |

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
 4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
- <https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также

электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2021 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

| Содержание изменений | Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | |



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org
https://uni21.org

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИУДАИЗМ И МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач |

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и формулировка компетенции | Индикаторы компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

| Коды и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Уровень выраженности и критерии оценивания | Этапы формирования |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и | УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры | Высокий: Демонстрирует отличные знания социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры Средний: Демонстрирует | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современном состоянии | | основные знания о социологических подходах к рассмотрению различных систем культуры Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знаний в сфере социологических подходов к рассмотрению различных систем культуры | аттестации по учебной дисциплине. |
| | УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп | Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Средний: Демонстрирует навыки владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
| | УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем | Высокий: Демонстрирует глубокими навыки по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> | <p>аттестации по учебной дисциплине.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p> | <p>ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> | <p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания характера и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p> | <p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p> |
| | <p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической</p> | <p>Высокий: Обладает отличным навыком</p> | <p>Первый этап:</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви | чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Средний: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Низкий (пороговый): Обладает посредственными навыками чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви | Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
| ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства | Высокий: Демонстрирует глубокие знания об основных событиях и явлениях истории еврейства Средний: Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства богословский анализ Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень знаний об основных событиях и явлениях истории еврейства | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

| шкала оценки | описание |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка "отлично" | выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| оценка "хорошо" | выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| оценка "удовлетворительно" | выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| оценка "неудовлетворительно" | выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

| шкала оценки | описание |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка "зачтено" | выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой. |
| оценка "не зачтено" | выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

| Задание | Оцениваемая компетенция |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Самой древней монотеистической религией является: 1) иудаизм; 2) индуизм; 3) христианство; 4) ислам. | УК-5, ОПК-3 |

2. Эта религия не запрещает поклоняться чужим богам, потому что они приносят лишь временное облегчение:

- 1) брахманизм;
- 2) христианство;
- 3) буддизм;
- 4) индуизм.

3. В этой книге Ветхого Завета содержатся правила совершения жертвоприношений, богослужения и т.д.:

- 1) Бытие;
- 2) Исход;
- 3) Левит;
- 4) Числа;
- 5) Второзаконие.

4. Какая идея римского философа Сенеки была принята в христианском учении:

- 1) идея загробного воздаяния;
- 2) идея покорности судьбе;
- 3) идея умирающего и воскресающего бога;
- 4) эсхатологическое учение.

5. Проявлением какой ранней формы религии является современная традиция привязывать веревочки (тряпочки) на ветки деревьев:

- 1) фетишизм;
- 2) аниматизм;
- 3) анимизм;
- 4) магия;
- 5) тотемизм.

6. В память о выходе евреев из Египта отмечается праздник:

- 1) Пасха;
- 2) Ханука;
- 3) Пурим;
- 4) Шаббат.

7. Какое из перечисленных Евангелий не является каноническим:

- 1) Евангелие от Матфея;
- 2) Евангелие от Луки;
- 3) Евангелие от Иуды;
- 4) Евангелие от Иоанна.

8. Устной Торой принято считать:

- 1) Танах;
- 2) Талмуд;
- 3) Ветхий Завет;
- 4) Гемару.

9. Обыденный уровень религиозного сознания проявляется в:

- 1) догматах;
- 2) священных текстах;
- 3) традициях;
- 4) культуре.

10. Обожествление правителя является проявлением:

- 1) мировоззренческой функции;

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2) легитимирующей функции; 3) коммуникативной функции; 4) интегрирующей функции.</p> <p>11. Апокалипсис, или Откровение Иоанна Богослова, относится к: 1) космогоническим мифам; 2) теологическим мифам; 3) эсхатологическим мифам; 4) антропogоническим мифам.</p> <p>12. Самой почитаемой стихией в зороастризме была: 1) вода; 2) земля; 3) огонь; 4) воздух.</p> <p>13. Найдите лишнее: 1) Афина; 2) Артемида; 3) Афродита; 4) Деметра.</p> <p>14. На это философское учение в индийской религиозной традиции опираются некоторые виды восточной медицины (иглотерапия, су-джок и др.), основная задача которых – очищение энергетических каналов человеческого тела: 1) Йога; 2) Веданта; 3) Тантризм; 4) Санкхья.</p> <p>15. Эта обязанность мусульман предусматривает ежедневную пятикратную молитву; 1) Шахада; 2) Салят; 3) Хадж; 4) Джихад; 5) Саум.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Сущностные характеристики религии. Структура и функции религии.
2. Секуляризация как исторический феномен.
3. Возникновение и ранние формы религии.
4. Мифология: основные сюжеты и образы.
5. Ведическая религия Индии. Брахманизм.
6. Философские школы Древней Индии.
7. Джайнизм.
8. Индуизм: вероучение и основные направления.
9. Возникновение Буддизма. Особенности вероучения.
10. Основные направления буддизма (чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм).
11. Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство.
12. Даосизм и его основные категории.
13. Зороастризм: истоки вероучения и культ.
14. Историческое развитие зороастризма: основные этапы и их характеристика.
15. Иудаизм: история формирования и основные догматы.

16. Возникновение христианства. Образ Иисуса Христа.
 17. Этапы развития христианства и формирование догматики.
 18. Особенности православного вероучения, культа и церковной организации
 19. Принятие христианства на Руси и формирование церковной организации.
 20. Патриарший и Синодальный периоды в истории РПЦ.
 21. Церковный раскол и особенности вероучения старообрядцев.
 22. Положение и история РПЦ в Советском Союзе.
 23. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации.
 24. Католическая церковь в средние века. Борьба с ересями, Инквизиция.
 25. Католическая церковь в новое и новейшее время.
 26. Реформация и возникновение протестантизма. Особенности протестантских церквей.
 27. Основные направления протестантизма XVI-XVIII вв..
 28. Протестантские течения XIX-н. XX вв. Маргинальные протестанты
 29. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Священные книги.
 30. Особенности мусульманского вероучения. «Пять столпов ислама».
 31. Основные направления в исламе. Суфизм.
 32. Нетрадиционные культы: причины возникновения, особенности организации.
- Классификация и вероучение.
33. Структура и состав Ветхого Завета. Танах.
 34. Канонизация Ветхого Завета. Переводы Ветхого Завета: Септуагинта, Вульгата.
- Славянские переводы.
35. Евангелия и кумранские рукописи. Синоптические Евангелия.
 36. Откровение Иоанна Богослова: происхождение и содержание.
 37. Канонизация Нового Завета. Апокрифическая литература. «Дидахе»
 38. Проблема историчности Библии. Археология Библии.
 39. Миф и сказание как исторический источник.
 40. Эпоха патриархов: обычаи и традиции евреев.
 41. Моисей и его роль в истории еврейского народа.
 42. Культурная практика и традиционное право древних евреев.
 43. Завоевание Ханаана: Иисус Навин и Книга Судей.
 44. Легендарные правители Израиля: Давид и Соломон.
 45. История Израиля и Иудеи. Пророческие движения.
 46. История государства второго храма и ее особенности.
 47. Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции.
 48. Библия и история формирования основ иудаизма.
 49. Христианские общины: история возникновения и структура.
 50. Деяния и послания святых апостолов: формирование догматики христианства.
 51. Библейская картина мира. Мир земной и мир небесный. Человек как связующее звено.
 52. Основные принципы библейского мировоззрения. Бог и Дьявол. Монотеизм и политеизм.
 53. Концепция творения. Творение как процесс.
 54. Идея Завета. Завет с Ноем, Авраамом, Моисеем.
 55. Идея спасения. Образ мессии в Ветхом и Новом Заветах.
 56. Библейская концепция исторического развития.
 57. Жанры Библии.
 58. Песня песней – образец любовной, эротической поэзии. Метафоры и стилистика.
 59. Псалтырь как художественное произведение.
 60. Проблема мудрости и знания в Библии. Экклезиаст и его философия.
 61. Нравственные проблемы Библии. Декалог и Нагорная проповедь.
 62. Грехопадение. Вина и Наказание в Библии.

63. Книга Иова – вина и ответственность.
64. Своеобразие философского мышления в Библии. Мудрец и философ.
65. Художественные книги Библии: Руфь, Юдифь, Есфирь.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны

преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.