
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ А.Л. Лебедев

« » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

_____ шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «03» июня 2022 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/22 от «29» июня 2022 года.

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Шарипова Л.Э. – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса «Государственное регулирование экономики» является формирование у обучающихся прочных теоретических знаний и умений в области макроэкономического регулирования, а также приобретение навыков, необходимых для управления социально-экономическим развитием страны и регионов. Используя методы регулирования, государство обеспечивает устойчивое продвижение экономики к более высокому уровню

Образовательные задачи:

- К изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
- Т знакомство с основными инструментами государственного регулирования экономики;
- И знакомство с нормативными документами, регулирующими хозяйственную практику;
- Н получение умений и навыков планировать бизнес;
- С исследование сущности регулирования и его роли в экономике.

Практические задачи:

- П приобретение навыков практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики;
- О умение делать самостоятельные выводы, а также готовить предложения, прогнозы и планы.
- Э овладение основными методами и приемами государственного регулирования экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

С Дисциплина «Государственное регулирование экономики»

Т

В

а

предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Финансовая грамотность» и «Экономика». Курс «Государственное регулирование экономики» носит теоретический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Макроэкономика» и «Государственные муниципальные финансы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Государственное регулирование экономики» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и высшего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 Способен обосновывать решения

ПК-8 Способен управлять процессом финансового консультирования в организации

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен обосновывать решения	ПК-3.5. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-3.5.1. Знать: формы и методы государственного регулирования экономики ПК-3.5.2. Уметь: Оценить ресурсы, необходимые для реализации решения ПК-3.5.3. Владеть: Методами сбора, анализа, систематизации хранения информации
Профессиональные компетенции	ПК-8	Способен управлять процессом финансового консультирования в организации	ПК-8.4. Способен создавать и развивать организационную структуру по финансовому консультированию	ПК-8.4.1. Знать: Документооборот процесса финансового консультирования ПК-8.4.2. Уметь: Контролировать правильность заполнения финансовых документов ПК-8.4.3. Владеть: Навыками презентации

				финансовых решений в новом формате
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		зачет

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы

обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	18	6	2	4	12
2	Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики	18	6	2	4	12
3	Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	18	6	2	4	12
4	Тема 4. Финансовые основы государственного регулирования экономики	18	6	2	4	12
5	Тема 5. Бюджетная политика государства	18	6	2	4	12
6	Тема 6. Планирование в системе государственного регулирования экономики	18	6	2	4	12
7	Тема 7. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	18	6	2	4	12
8	Тема 8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	18	6	2	4	12
	Зачет					
	Всего	144	48	16	32	96

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№	Наименование	Всего	Контактная работа с преподавателем	Самостоят
---	--------------	-------	------------------------------------	-----------

п/п	разделов, тем учебных занятий	часов	Всего	лекции	семинары	ельная работа
1	Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	18	2	1	1	16
2	Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики	18	2	1	1	16
3	Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	16	1		1	15
4	Тема 4. Финансовые основы государственного регулирования экономики	16	1		1	15
5	Тема 5. Бюджетная политика государства	16				16
6	Тема 6. Планирование в системе государственного регулирования экономики	16				16
7	Тема 7. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	20				20
8	Тема 8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	20				20
	Итого	140	6	2	4	134
	Зачет	4				
	Всего	144	6	2	4	134

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни

государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Финансовая политика государства. Инвестиционная политика государства. Бюджетная политика государства. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.

Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики

Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики, ее структура. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы, регионы. Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике. Экспертные и консультативные советы при государственных органах управления. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Институты надгосударственного статуса, функционирующие на основе международных соглашений. Негосударственные субъекты экономического регулирования.

Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

Тема 4. Финансовые основы государственного регулирования экономики

Экономическая и социальная роль финансовой системы, принципы ее построения. Цели и задачи финансовой политики государства в рыночной экономике. Фискальная политика государства. Государственные расходы и налоговые поступления. Объекты, субъекты, источники налогообложения. Мировая практика и отечественный опыт взимания налогов. Механизм фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

Тема 5. Бюджетная политика государства.

Виды бюджетов. Бюджетная политика государства. Федеральный бюджет, региональный и местный бюджет. Государственный бюджет, его структура и функции. Основные направления бюджетных расходов. Внебюджетные фонды. Бюджетный процесс, дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Система управления государственным долгом. Особенности финансового регулирования в экономике современной России.

Тема 6. Планирование в системе государственного регулирования экономики

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Тема 7. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Тема 8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Роль государства в создании условий для развития предпринимательства. Основные функции государственного регулирования предпринимательства: определение организационно-правовых условий формирования субъектов предпринимательства; поддержание и развитие конкурентной среды и ограничение конкуренции, ведущей к неблагоприятным социальным последствиям. Понятие и основные критерии малого и среднего бизнеса. Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества. Социальная значимость малого бизнеса. Значение государственной поддержки малых предприятий.

Семинарские занятия

Семинар 1. Тема занятия: Теоретические основы государственного регулирования экономики

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **Теоретические основы государственного регулирования экономики**
2. Обсуждение следующих проблем:
 1. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
 2. Несовершенство рыночного механизма как одна из причин воздействия государства на экономику.
 3. Предмет государственного регулирования предпринимательской деятельности. Основные подходы к проблеме государственного регулирования экономики.
 4. Концепция экономического либерализма и государственного интервенционизма.

5. Государство как гарант обеспечения эффективности функционирования предпринимательской среды.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 2. Тема занятия: Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Экономическая система Российского государства

2. Сектора экономики и отрасли.

3. Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике. Экспертные и консультативные советы при государственных органах управления.

4. Институты надгосударственного статуса, функционирующие на основе международных соглашений.

5. Негосударственные субъекты экономического регулирования.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 3. Тема занятия: Модели государственного регулирования рыночной экономики

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Модели государственного регулирования рыночной экономики.

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Классическая модель государственного регулирования экономики.

2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.

3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.

4. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 4. Тема занятия: Финансовые основы государственного регулирования экономики

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Финансовые основы государственного регулирования экономики

2. Обсуждение следующих проблем:

- Финансовая система РФ и принципы ее построения.

- Цели и задачи финансовой политики государства в рыночной экономике.

- Фискальная политика государства. Государственные расходы и налоговые поступления.

- Объекты, субъекты, источники налогообложения.

- Виды налогов и порядок их уплаты в бюджет.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 5. Тема занятия: Бюджетная политика государства

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Бюджетная политика государства

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Бюджетный процесс, дефицит и профицит государственного бюджета.
2. Государственный бюджет, его структура и функции.
3. Основные направления бюджетных расходов.
4. Внебюджетные фонды.
5. Особенности финансового регулирования в экономике современной России.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 6. Тема занятия: Планирование в системе государственного регулирования экономики

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Планирование в системе государственного регулирования экономики.

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Сущность и задачи планирования.
2. Виды планирования.
3. Основные методы планирования.
4. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов.
5. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 7. Тема занятия: Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Сущность и основные функции прогноза и прогнозирования.
2. Характеристика основных видов прогноза.
3. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования.
4. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ.
5. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 8. Тема занятия: Государственное регулирование предпринимательской деятельности

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства.
2. Основные функции государственного регулирования предпринимательства: определение организационно-правовых условий формирования субъектов предпринимательства; поддержание и развитие конкурентной среды и ограничение конкуренции, ведущей к неблагоприятным социальным последствиям.
3. Понятие и основные критерии малого и среднего бизнеса.
4. Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества. Социальная значимость малого бизнеса.
5. Значение государственной поддержки малых предприятий.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;

- выполнение исследовательских и творческих заданий;

- написание контрольных и лабораторных работ;

- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций

<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельного практического навыка.</p>	<p>Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельного устойчивого практического навыка</p>	<p>Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
--	---	---	---

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и</p>
---	---	---	---

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3. Способен обосновывать решения

ПК-8. Способен управлять процессом финансового консультирования в организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы и методы государственного регулирования экономики; документооборот процесса финансового консультирования

Уметь: оценить ресурсы, необходимые для реализации решения; контролировать правильность заполнения финансовых документов

Владеть: Методами сбора, анализа, систематизации хранения информации; навыками презентации финансовых решений в новом формате

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

ПК-3. Способен обосновывать решения			
ПК-3.5. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): формы и методы государственного регулирования экономики Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): Оценить ресурсы, необходимые для реализации решения Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): Методами сбора, анализа, систематизации хранения информации	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): формы и методы государственного регулирования экономики Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Оценить ресурсы, необходимые для реализации решения Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): Методами сбора, анализа, систематизации хранения информации	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере) формы и методы государственного регулирования экономики Умеет (самостоятельно): Оценить ресурсы, необходимые для реализации решения Владеет (совершенно свободно): Методами сбора, анализа, систематизации хранения информации	Отлично (зачтено)
ПК-8. Способен управлять процессом финансового консультирования в организации			

<p>ПК-8.4. Способен создавать и развивать организационную структуру по финансовому консультированию</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знает (на уровне минимальных требований): Документооборот процесса финансового консультирования Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): Контролировать правильность заполнения финансовых документов Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): Навыками презентации финансовых решений в новом формате</p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>Знает (на должном уровне): Документооборот процесса финансового консультирования Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Контролировать правильность заполнения финансовых документов Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): Навыками презентации финансовых решений в новом формате</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
	<p>Высокий</p>	<p>Знает (в полной мере): Документооборот процесса финансового консультирования Умеет (самостоятельно): Контролировать правильность заполнения финансовых документов Владеет (совершенно свободно): Навыками презентации финансовых решений в новом формате</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль государства в регулировании экономических процессов;
- формы и методы государственного регулирования экономики;
- особенности государственного регулирования экономики в современных условиях.

Уметь:

- анализировать конкретные направления и формы государственного регулирования современной экономики;
- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ;
- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.

Владеть:

- приемами социально-экономического прогнозирования и планирования в условиях свободной конкуренции;
- методикой анализа регулирования цен государством на отдельные виды товаров и услуг;
- навыками оценки макроэкономических показателей.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Назовите объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Какова роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
3. Дайте определение экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Назовите формы и методы государственного регулирования экономики
5. Что такое экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики?
6. Обозначьте основные направления и экономические концепции.
7. Социально-экономическая система как объект регулирования экономики.
8. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.
9. Система органов государственного регулирования российской экономики
10. Роль государственного сектора в экономике разных стран.
11. Основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их госрегулирования (на примере зарубежного опыта).
12. Основные функции госрегулирования экономики рыночного типа в современных условиях.
13. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в РФ.
14. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.
15. Финансовая система государства
16. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики.
17. Особенности бюджетной политики государства.
18. Механизм фискальной политики государства.
19. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики
20. Характеристика основных федеральных налогов.

21. Характеристика региональных налогов.
22. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
23. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы.
24. Основные формы социальной защиты населения.
25. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
26. Бюджетная политика государства и ее роль в российской экономике.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Государственное регулирование экономики»**

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
8. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
9. Особенности построения дерева целей
10. Типы целей государственного регулирования экономики
11. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
12. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
13. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
14. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
15. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
16. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
17. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
18. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
19. Национальные модели экономического развития
20. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
21. Экономические методы государственного регулирования экономики
22. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
23. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
24. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
25. Индикативное планирование и государственный заказ
26. Зарубежный опыт индикативного планирования
27. Особенности становления индикативного планирования в РФ

28. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
29. Классификация экономических прогнозов
30. Характеристика основных методов прогнозирования
31. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
32. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
33. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
34. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства.
35. Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.
36. Социальная значимость малого бизнеса.
37. Значение государственной поддержки малых предприятий.
38. Основные формы государственного регулирования трудовых отношений.
39. Основные правовые акты РФ в сфере труда. Трудовой кодекс РФ.
40. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
41. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
42. Трудовые споры и их разрешение.
43. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Темы докладов по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
3. Понятие экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики
6. Место государственного предпринимательства в системе мер государственного регулирования экономики
7. Основные направления и экономические концепции (экономические школы), определяющие роль государства в экономике.
8. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики.
9. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Система органов государственного регулирования российской экономики

Темы рефератов по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Регулирование отношений собственности в системе мер государственного регулирования экономики
2. Роль государственного сектора в экономике разных стран.
3. Основные экономические модели развития смешанной экономики и

особенности их госрегулирувания (на примере зарубежного опыта).

4. Основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем.

5. Основные функции госрегулирувания экономики рыночного типа в современных условиях.

1. Экономическое содержание предпринимательства

2. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации.

3. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.

4. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования научно-технической сферы в условиях российской экономики.

10. Развитие госрегулирувания инновационным процессом в условиях российской экономики.

11. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации.

12. Понятие и виды инвестиций.

13. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности в условиях трансформируемой российской экономики.

Темы презентаций по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

1. Развитие государственного регулирования инновационным процессом в условиях российской экономики.

2. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации.

3. Понятие и виды инвестиций.

4. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности в условиях трансформируемой российской экономики.

5. Промышленная политика государства и ее задачи.

6. Финансовая система государства

7. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики.

8. Особенности бюджетной политики государства на примере на примере текущего финансового года.

9. Механизм фискальной политики государства.

10. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики

Темы эссе и творческих работ по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Характеристика основных федеральных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)

2. Характеристика региональных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).

3. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
4. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы.
5. Цели, задачи и основные направления социальной политики государства в условиях рыночной экономики.
6. Состояние и тенденции развития социальной сферы в Российской Федерации.
7. Основные формы социальной защиты населения.
8. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
9. Основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Бюджетная политика государства и ее роль в условиях трансформируемой российской экономики.
11. Принципы и задачи государственного регулирования малого предпринимательства.
12. Основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
13. Сущность и цели внешнеэкономической политики государства
14. Структурные звенья внешнеэкономической политики
15. Региональная экономическая политика направления и цели

Примерный тест по курсу «Государственное регулирование экономики»

1-ый уровень сложности:

1. Необходимость государственного регулирования экономики связана с:

- а) несовершенством функционирования рыночного механизма;
- б) стремлением повысить уровень благосостояния граждан;
- в) целью увеличения доходной части бюджета.

2. К экономическим методам государственного регулирования экономики относятся:

- а) система квотирования и лицензирования;
- б) денежно-кредитная, бюджетная, налоговая политика;
- в) система ценообразования.

3. Сокращение излишнего вмешательства государства в деятельность предпринимательских структур приведет к:

- а) повышению социальной защищенности населения;
- б) росту патерналистских настроений в предпринимательской среде;
- в) экономическому росту в экономике;

г) росту коррупции среди чиновников.

4. Одной из целей административных методов государственного регулирования предпринимательской деятельности является:

- а) контроль за монополистическими рынками;
- б) создание льготного режима налогообложения для предпринимателей;
- в) регулирование объема денежной массы.

5. Взгляды сторонников монетаристской школы М.Фридмена относятся к:

- а) неолиберальной концепции;
- б) неокейнсианской концепции;
- в) марксистской концепции.

6. Основным инструментом государственного регулирования предпринимательской деятельности являются:

- а) прямые методы государственного регулирования;
- б) косвенные методы государственного регулирования;
- в) тотальные методы государственного регулирования;
- г) запретительные методы государственного регулирования.

7. Теория государственного интервенционизма – это:

- а) влияние на механизм конкуренции посредством регулирования объема денежной массы;
- б) регулирование спроса посредством денежно-кредитной и бюджетной политики государства;
- в) стимулирование предложения путем уменьшения налогового бремени для предпринимателей.

8. К прямым методам государственного регулирования относятся (выберите необходимое):

- а) денежно-кредитная политика;
- б) лицензионная политика;
- в) налоговая политика;
- г) система ценообразования;
- д) установление минимального уровня оплаты труда.

9. К косвенным методам государственного регулирования относятся (выберите необходимое):

- а) бюджетная политика;
- б) политика административных запретов;
- в) налоговая политика;

- г) денежно-кредитная политика;
- д) установление минимального прожиточного уровня.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) поддержка социально незащищенных групп населения – это функция рынка;
- б) предпринимателей мало интересует проблема экологической безопасности;
- в) рыночный механизм обеспечивает справедливое распределение доходов между различными слоями общества.

11. Коллективный договор заключается на срок:

- а) до 5 лет;
- б) не более 1 года;
- в) не более 3 лет.

12. При смене формы собственности организации коллективный договор:

- а) сохраняет свое действие в течение 3 месяцев со дня перехода прав собственности;
- б) теряет свое действие со дня перехода прав собственности;
- в) приостанавливает свое действие на срок до 2 месяцев до заключения нового соглашения.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) работодателем с обязательным извещением об этом работника;
- б) по желанию одной из сторон;
- в) по соглашению сторон и в письменной форме.

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими:

- а) возраста 18 лет;
- б) возраста 16 лет;
- в) возраста 14 лет.

15. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не более 36 часов в неделю;
- б) не более 42 часов в неделю;
- в) не более 40 часов в неделю.

2-й уровень сложности:

1. Формами проявления монополистической деятельности являются:

- а) производство одного вида продукции;
- б) увеличение выпуска продукции;
- в) злоупотребление доминирующим положением на рынке.

2. Олигополия – это рынок, для которого характерно:

- а) множество производителей одного вида продукции, множество покупателей, свобода входа и выхода с рынка;
- б) несколько производителей однородной или разнородной продукции, несколько или множество покупателей, определенные ограничения входа и выхода с рынка;
- в) один производитель, множество покупателей, вход на рынок заблокирован.

3. Основными задачами антимонопольной службы страны являются:

- а) развитие конкуренции в предпринимательской среде;
- б) осуществление денежно-кредитной политики;
- в) обеспечение стабильного уровня цен в экономике;
- г) регулирование деятельности естественных монополий;
- д) ограничения и пресечение монополистической деятельности.

4. Антимонопольное законодательство впервые стало применяться в:

- а) США;
- б) Германии;
- в) Великобритании.

5. Недобросовестная конкуренция – это:

- а) нарушение норм делового этикета;
- б) действия, направленные на приобретение преимуществ в предпринимательской деятельности;
- в) волюнтаризм в действиях предпринимателя.

6. Федеральная антимонопольная служба осуществляет контроль за:

- а) всеми сделками предпринимателей;
- б) слиянием и присоединением коммерческих организаций, если сумма их активов превышает 100 тыс. МРОТ;
- в) сделками между отечественными и иностранными предпринимателями.

7. Методами государственного регулирования естественных монополий являются:

- а) регулирование цен на рынке и определение групп потребителей, имеющих право приобретать товары по фиксированным ценам;
- б) запрещение в законодательном порядке действий монополий;
- в) разделение монополий на ряд компаний.

8. Валютная политика в РФ осуществляется:

- а) Центральным Банком;
- б) Правительством РФ;
- в) Центральным Банком совместно с Правительством РФ.

9. Валютное регулирование включает:

- а) регулирование текущих операций с валютой;
- б) выработку валютного курса;
- в) регулирование валютных операций, связанных с движением капитала;
- г) определение валютной стратегии;
- д) регулирование конвертации валюты.

10. Основным органом валютного регулирования в РФ является:

- а) Центральный Банк РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Министерство финансов РФ.

11. Агентами валютного контроля являются:

- а) все коммерческие банки РФ;
- б) уполномоченные банки РФ;
- в) Центральный Банк РФ.

12. Испытательный срок при приеме на работу:

- а) устанавливается для всех новых сотрудников;
- б) устанавливается, если об этом указано в трудовом договоре;
- в) вообще не устанавливается.

13. Сверхурочные работы для каждого работника не должны превышать:

- а) 4 часов в течение 2 дней подряд;
- б) 6 часов в течение 2 дней подряд;
- в) 8 часов в течение 2 дней подряд.

14. Кадровая политика -

- А. Система правил и норм работы с персоналом;
 - Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;
 - В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верно только В
 4. Нет правильного ответа
 5. Все ответы верны

15. При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;
2. Сроки выполнения;
3. Последовательность проведения работ;
4. Учитываются только 1 и 2
5. Учитывается все 1,2,3

3-й уровень сложности:

1. Неoliberalизм – это концепция, предполагающая:

- а) полную свободу предпринимательства;
- б) сочетание принципов свободного ценообразования с ограниченным государственным регулированием экономики;
- в) активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность.

2. Наиболее видными представителями концепции государственного интервенционизма являются:

- а) Фридман;
- б) Дж.М.Кейнс;
- в) Дж.Сакс;
- г) А.Пигу.

3. Основоположниками концепции либерализма являются:

- а) А.Смит;
- б) К.Маркс;
- в) Л.Эрхард;
- г) Е.Гайдар.

4. Что означает термин «Хозяйственная жизнь общества направляется «невидимой рукой» рынка...»:

- а) предпринимательская деятельность осуществляется без вмешательства государства;
- б) рыночный механизм осуществляет справедливое распределение ресурсов в экономике;
- в) функционирование предпринимательской среды представляет собой сочетание действия рыночных механизмов и государственного регулирования.

5. Кризис в экономике США в 1929-1933г.г. был следствием:

- а) активного вмешательства государства в экономику;
- б) не способности рыночного механизма осуществлять саморегулирование экономики;
- в) низкого уровня конкуренции в предпринимательской среде.

6. Современное рыночное хозяйство можно охарактеризовать как:

- а) рынок свободной конкуренции;
- б) смешанная экономическая система;
- в) планово-централизованная экономическая система.

7. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности связана с:

- а) несовершенством функционирования рыночного механизма;
- б) стремлением повысить уровень благосостояния граждан;
- в) целью увеличения доходной части бюджета.

8. К экономическим методам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся:

- а) система квотирования и лицензирования;
- б) денежно-кредитная, бюджетная, налоговая политика;
- в) система ценообразования.

9. Сокращение излишнего вмешательства государства в деятельность предпринимательских структур приведет к:

- а) повышению социальной защищенности населения;
- б) росту патерналистских настроений в предпринимательской среде;
- в) экономическому росту в экономике;
- г) росту коррупции среди чиновников.

10. Лицензирующими органами в Российской Федерации являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти;
- б) органы исполнительной власти субъектов Федерации;
- в) федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации.

11. Лицензия – это специальное разрешение, которое может быть выдано на осуществление:

- а) нескольких видов деятельности;
- б) одного вида деятельности;
- в) всех видов деятельности, указанных в законе.

12. Срок действия лицензии не может быть:

- а) менее 5 лет;
- б) менее 1 года;

в) более 3 лет.

13. Лицензия может быть аннулирована:

- а) по решению лицензиата;
- б) по решению лицензирующего органа;
- в) по решению федеральных органов исполнительной власти или органов исполнительной власти субъектов Федерации;
- г) по решению суда.

14. Доминирующее положение на рынке – это:

- а) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет 65% и более;
- б) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет не менее 35%;
- в) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет более 50%.

15. Естественными монополиями в РФ определены следующие сферы предпринимательской деятельности:

- а) железнодорожные перевозки;
- б) производство вооружений;
- в) рыболовство;
- г) атомная энергетика;
- д) производство алкогольной продукции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет

самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития экономических процессов.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

– терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;

– фактов современной жизни;

– фактов, демонстрирующих знания современных экономических процессов;

– мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;

– ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Крайнец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>
2. Добросоцкий В.А. Государственное регулирование экономики: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям - М. : МГИМО Университет, 2021. - 414 с. — ISBN: 978-5-9228-1760-8
3. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: Учебник - М.: Норма, 2019. - 316 с. ISBN: 978-5-91768-836-7
4. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие для бакалавриата – М.: Кнорус, 2018 - 518с. ISBN: 978-5-406-04724-8
5. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html>

6. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>

Дополнительная литература

1. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху. Как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции : монография / А. Ю. Цариковский, Н. Ф. Галимханова, А. П. Тенишев [и др.] ; под редакцией А. Ю. Цариковского, А. Ю. Иванова, Е. А. Войниканис. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-7598-1402-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101564.html>

2. Голованов В.И. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.].- Электрон. текстовые данные. - М. : Научный консультант, 2021.- 440 с.- 978-5-9909615-5-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>

3. Государственное регулирование экономики: теория и практика : сборник статей / В. Ш. Варданын, Д. В. Гордиенко, Н. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией В. В. Климанова. — Москва : Дело, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7749-1353-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95092.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2. <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства финансов

3. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);

4. www.gov.ru – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ;

5. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России

6. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт

7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации -

<http://budget.gov.ru/> База данных «Бюджет» Минфина России -

<https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/> База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» -

8. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.