



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770
107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1
<https://j-univer.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с наиболее существенными событиями в истории

человечества от момента появления первых известных нам цивилизаций и вплоть до сегодняшнего дня.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- дать студентам, обучающимся по направлению «туризм» целостное представление об истории человечества;
- ознакомить с особенностями истории отдельных цивилизаций, помочь выявить закономерности их исторического развития;
- предоставить обучающимся необходимый материал и факты для формирования правильного исторического сознания, опирающегося на богатую и разностороннюю мировую культуру

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	64		144
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		8
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	48		2
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	152		6
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом			127
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		4

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	История Древнего мира	36	4	4		28	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	История Средних веков	36	4	4		28	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Мир в Новое время	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
4	Мир в Новейшее время	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
	зачет						Сдача зачета
	Итого	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№	Наименование разделов, тем	Всего	Контактная работа обучающегося с
---	----------------------------	-------	----------------------------------

п/п	учебных занятий	часов	преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	История Древнего мира	32	2			30	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	История Средних веков	32		2		30	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Мир в Новое время	32		2		30	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
4	Мир в Новейшее время	39		2		37	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого	144	2	6		131	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 История Древнего мира

Понятие "первобытное общество". Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека.

Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии.

Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне.

Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Появление примитивных форм письменности. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.

Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития.

Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.

Уровень и динамика развития материального производства. Семья и община на древнем Востоке. Типы государства на древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства ("территориальные царства"), военные державы и империи ("мировые" державы).

Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Типология народов и языков древнего Востока. Формы и виды письма, основные этапы эволюции письменности. Типология религий древнего Востока. Характер литературы и искусства древневосточных стран.

Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.

Цивилизации Малой Азии. Своеобразие природных условий Малой Азии. Роль региона в развитии торговли и культурных связей между древними цивилизациями Восточного Средиземноморья. Вилуса, этапы ее развития. Хеттское царство: политическое устройство, законодательство, экономическое развитие, социальный строй, культура. Фригийское и Лидийское царства, их вклад в становление и развитие цивилизаций античности.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Заимствование систем письма. Археологические и письменные источники по истории региона.

Библия как исторический источник.

Ранние земледельцы и скотоводы на территории Восточного Средиземноморья. Культура Иерихона. Города-государства ранней древности. Политическая раздробленность и нашествие "народов моря". Расцвет финикийских городов в конце II - нач. I тыс. до н. э. Финикийская колонизация Средиземноморья. Создание финикийского алфавитного письма и его историческая роль.

Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды. Модель "египетского" пути развития древнейших цивилизаций.

Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Специфика Нижнего и Верхнего Египта. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Материальная культура и организация общества эпохи "великих пирамид". Социально-политическое развитие древнеегипетского общества в период Раннего и Древнего царства. Вера египтян в эпоху Раннего и Древнего Царств. Ослабление царской власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с

государствами Малой и Передней Азии. Торговые контакты Египта в эпоху Нового царства. Строительство храмовых комплексов в Карнаке и Луксоре. Религиозная реформа Эхнатона. Египет в эпоху Позднего Царства. Завоевание Египта ассирийцами и персами. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения.

Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии. Теории происхождения шумеров. Этапы развития шумерской письменности. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э.

Хозяйственная жизнь шумеров. Специфика религиозных представлений и культов. Обожествление царской власти. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

Борьба с кутиями и создание Царства Шумера и Аккада с центром в Уре. Организация централизованного государственного хозяйства. Взаимоотношения царской власти и городов. Формы обожествления царей. Вторжения амореев и эламитов и падение государства III династии Ура.

Установление владычества амореев. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика и социальная структура Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи.

Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии. Средневавилонское царство в системе международных отношений на Ближнем Востоке.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Город-государство Ашшур. Архаические черты социально-экономической и политической организации. Религиозные верования и культы. "Первое возвышение" Ассирии в Среднеассирийский период. Среднеассирийские законы.

Региональные особенности Ассирии в рамках месопотамской цивилизации.

Изменения на политической карте Ближнего Востока в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Возвышение Ассирии. Военные и административные преобразования Тиглатпаласара III. Завоевательная политика новоассирийских царей. Организация ассирийской "мировой" державы. Ассирийские провинции и зависимые царства. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Расцвет Нововавилонского царства при Навуходоносоре II. Установление персидского господства в Месопотамии.

Возникновение персидской "мировой" державы. Завоевательная политика первых персидских царей. Преобразования Дария I. Система управления державой Ахеменидов. Распространение алфавитного письма и постепенное исчезновение клинописи. Зороастризм как религия нового типа.

Крушение державы Ахеменидов в результате походов Александра Македонского. Значение империи Ахеменидов для развития Ближнего и Среднего Востока.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. Сведения о материальной культуре, религии и быте древнейшего населения долины Инда. Приход ариев. Освоение долины Ганга. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновый строй. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период".

Возникновение религиозно-этических учений нового типа. Буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов.

Культура Древней Индии: философия, наука, литература, архитектура, скульптура и фресковая живопись. Преимущество древней и средневековой индийской цивилизаций. Влияние

древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации.

Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации.

Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Правление Цинь Шихуанди, его внутренняя и внешняя политика. Сооружение великой китайской стены. Свержение Циньской династии. Империя Хань, его общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань.

Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации.

Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Естественнонаучные знания. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.

Крито-микенская цивилизация. Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.

Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации.

Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены и изменения в развитии хозяйства. Становление полисной организации. Аристократия и демос. Внутренняя и внешняя политика тиранов.

Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия.

Культура Греции в архаическую эпоху: философия, театр, скульптура, изобразительное искусство, литература. Соотношение "элитарных" и "массовых" форм культуры. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.

Расцвет античной греческой цивилизации. Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.

Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннеский союз.

Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах.

Атика в досолоновские времена. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры.

Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Кризис полиса в IV в. до н.э. Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса.

Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наёмничества.

Гегемония Спарты и Фив.

Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Греческая культура классического периода. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Гипподамова система. Философия и наука в V-IV вв. до н.э.

Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры классического периода.

Эпоха эллинизма. Поход Александра Македонского на Восток. Официальные цели и реальность. Завоевание Персии. Политика на завоеванных территориях. Курс на создание мировой державы восточного типа. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы.

Общее и особенное в устройстве и развитии двух крупнейших эллинистических государств.

Пергам.

Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху.

Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований.

Эллинистическая Спарта. Реформы Агиса и Клеомена. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке.

Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Профессионализация и специализация научных занятий. Технические новшества. Развитие военного дела и мореходства.

Основные философские школы. Стоики и эпикурейцы. "Массовые" жанры в литературе.

Распространение синкретических религиозных культов. Культ Сераписа, Исида и Кибелы.

Рационализация в религиозной сфере и появление культов абстрактных божеств. Значение эллинистической цивилизации для Европы и Востока.

Римская цивилизация. Становление римской цивилизации полисного типа. Природные условия и население древней Италии. Языки и народы Апеннинского полуострова и Сицилии до римского завоевания. Традиционная периодизация истории древнего Рима.

Рим в царскую эпоху. Легенды об основании Рима. Реформы Сервия Туллия. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Патриархальное рабство.

Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.. Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия.

Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии.

Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики.

Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Римские жреческие коллегии. Римский календарь и религиозные празднества. Постепенная секуляризация представлений о власти. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.

Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы. Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Сенаторы, всадники, плебс. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Характер и хронология Пунических войн. Причины победы Рима в Пунических войнах. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н. э. Македонские и Сирийские войны. Политика Рима по отношению к греческим полисам.

"Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики.

Изменения в римской экономике в III-II вв. до н. э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Характеристика типичного рабовладельческого поместья. Типичное крестьянское хозяйство. Развитие ремесла, товарно-денежных отношений и городской жизни.

Положение и роль вольноотпущенников в хозяйственной и общественной жизни.

Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Зарождение римской прозы, историописания и развитие искусства красноречия. Развитие юриспруденции. Портретная скульптура как специфический римский феномен. Традиционная римская система ценностей.

Кризис римской республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Рабские восстания. Освободительные движения в провинциях и зависимых царствах. Обострение аграрного и италийского вопросов. Ослабление римской военной мощи.

Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Союзническая война и ее исторические последствия. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э.

Возвышение Цезаря. Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря. Причины падения режима единоличной власти.

Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумвирата. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата.

Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры. Рим и греческая культура на рубеже двух эпох. Расцвет ораторского искусства. Цицерон и его роль в развитии римской культуры. Утверждение классицизма при Августе. Взлет римской историографии как реакция на социальные катаклизмы. Саллюстий и Тит Ливий. Изменение отношения государственной власти и частных лиц к литературе и искусству в эпоху Империи.

Строительство в Риме при Августе.

Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи. Оформление нового политического режима

при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики".

Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Изменения в положении провинций.

Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Романизация и эллинизация.

Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Сословие декурионов. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес.

Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Обострение внешнеполитической ситуации. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения.

Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.

Особенности развития культуры в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. "Серебряный век" римской литературы. Греческое возрождение. Вторая софистика.

Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения". Возникновение и распространение христианства.

Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации. Диоклетиан и его преобразования.

Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль.

Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Гибель античной цивилизации.

Тема 2 История Средних веков

Историографический аспект проблемы истоков средневековья. Сущность переходного периода от античности к средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной римской империй.

Великое переселение народов в Европе. Миграция кочевых народов центральной Азии, славянская колонизация Восточно-европейской равнины. Формирование новой этнической и политической карты Европы.

Возникновение варварских государств. Франкское государство времени Меровингов.

Англосаксы в Британии. Развитие социальных и политических процессов. Контакты с римской культурой: подражание и адаптация. Принятие христианства. Результаты и значение «варварских завоеваний».

Место Византии в средневековом мире. Истоки византийской цивилизации. Особенности

исторического пути Византии. Авторитаризм в экономике, идеологии, культуре. Отношение к античному наследию. Причины экономической и политической нестабильности. Византия между Западом и Востоком. Историческое значение византийской цивилизации.

Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья: варварские королевства, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, город-государство.

Франкское королевство при Карле Великом. Его внутренняя и внешняя политика. Верденский раздел.

Образование Италии, Германии и Франции. Начало региональной централизации. Первые Капетинги.

Северная Европа в IX-X вв. Экспансия викингов и ее характер. Англо-саксонская династия. Социальный строй. Вторжение данов. Объединение страны. «Правда короля Альфреда». Королевство

Кнуда Великого. Нормандское завоевание.

Централизация и децентрализация в развитии Германии. Саксонская династия. Оттон I и провозглашение империи.

Православный мир: политические и культурные связи. Православная ойкумена.

Взаимоотношения с Болгарией, Сербией, Румынией с христианскими государствами Ближнего

Востока и Закавказья. Деятельность Кирилла и Мефодия. Византийские культурные традиции в православном мире.

Феодальная Европа. Соотношение средневековья и феодализма. Понятие «феодализм».

Формирование феодальной собственности в Западной Европе: аллод – бенефиций – фео-д. Сущность и признаки феодальной собственности.

Формирование института иммунитета в странах средневековой Европы, сеньорно - вассальные отношения. Соотношение личностных и вещных отношений в институте вассалитета, его политический аспект. Натуральное хозяйство. Степень распространения в странах Европы. Значение внеэкономического принуждения к труду, его формы. Формы феодальной ренты. Концепция феодализма в современной историографии Средневековый город. Положение и функции раннесредневекового города в современной историографии. Судьбы города в раннефеодальной Европе. Роль моря и реки в судьбе городов.

Функции города в период расцвета средневековья. Коммунальное движение. Город и государство.

Социальные движения горожан. Горожане как третье сословие. Городская ересь. Роль бюргерства в историческом развитии Европы. Городская культура средневековья.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Идеиные основы христианства.

Конфронтация варварства и христианства в раннесредневековую эпоху. Христианство как официальная религия. Возникновение папства. Союз между церковью и государством.

Восточная экспансия папства и разделение церквей. Католичество и православие: догматические, обрядовые и организационные различия. Концепция теократии.

Народные еретические движения XI- начала XII вв. Борьба церкви с еретическими движениями. Инквизиция.

Монашество. Идеал аскезы. Святые. Духовно-рыцарские и монашеские ордена.

Взаимоотношения императора и церкви. Ключенское движение. Борьба за инвеституру между Генрихом IV и Григорием VII. Вормский конкордат.

«Авиньонское пленение» и «великий раскол». Крушение политических притязаний папства в XV в. Крестовые походы и их последствия. Политика депортации в средние века.

Пилигримство.

Европейская государственность в период классического и позднего Средневековья.

От феодальной раздробленности к централизованному государству. Формирование института центральной королевской власти. Англия и Франция XI-XIII вв. Сословно-

представительная монархия. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе XIV-XVI вв. Столетняя война. Англия и Франция XIV-XVI вв. Децентрализованный путь развития. Германия и Италия XII-XV вв.: республика и монархия.

Образование и развитие феодального арабского государства. Домусульманская Аравия и ее население: образ жизни и основные занятия. Развитие караванной торговли. Мекка – религиозный, экономический и политический центр Аравии. Проповеди и деятельность Мухаммеда. Философские основы ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман – Арабского халифата.

Формирование феодальных отношений. Социальные изменения в арабском обществе. Возникновение течений в исламе. Этапы развития государственности. Арабские города и их социальная структура.

Торгово-ремесленные организации. Мусульманская культура и мусульманский ренессанс в странах Арабского Востока.

Османская империя: роль государства в мировом историческом развитии.

Индия. Этапы политического развития. Религиозно-философские системы: буддизм и индуизм. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии: индийская община, касты, организация ремесла и торговли. Город и его особенности. От основания до распада империи Великий Монголов. Обострение в стране религиозных противоречий. Европейские торговые компании в Индии.

Китай. Проблема генезиса феодализма. Китайская государственность и ее особенности. Этапы политического развития. Конфуцианство, даосизм и проникновение буддизма. Особенности социальной структуры китайского общества. Развитие промышленности и торговли, рост городов.

Консервация феодальных порядков. Проникновение в страну европейцев XV-XVIII вв.

Япония. Этапы политического развития. Религия Синто. Проникновение буддизма.

Складывание Японского классового общества. Упадок старой экономической системы (сочетание государственной собственности на землю, феодально-чиновничьего землевладения и общинного землепользования). Образование самурайства, расширение системы самурайского землевладения.

Феодальная иерархия. Микадо и сёгун. Развитие городов, ремесла и торговли: цехи и гильдии.

Проникновение европейцев в Японию. «Закрытие» Японии. Исторические последствия самоизоляции.

Начало Возрождения, создание основ ренессансной цивилизации XIV-XV вв. Ранний гуманизм. Его сущность. Трансформация идей гуманизма в творчестве позднесредневековых философов-схоластов. Английское возрождение XVII в. Культура эпохи возрождения.

Процесс капитализации Европы. Перемены в жизни Европы на рубеже XV-XVI вв.

Технические, экономические и социальные предпосылки процесса капитализации. Специфика процесса первоначального накопления капитала в различных европейских странах. Изменение социальных структур в области промышленного и сельскохозяйственного производства. Великие географические открытия и их роль в европейских переменах. «Революция цен» и ее социальные последствия. Ломбарды, банки, биржи.

Реформация в Европе. Причины и истоки Реформации как широкого общественного движения.

Реформация и гуманизм. Основные реформационные учения. Деятельность теоретиков и адептов Реформации. Протестантизм как направление по преобразованию католической церкви.

Контрреформация.

Средневековая европейская государственность: абсолютная монархия. Политический и

социальный аспект абсолютной монархии. Этапы абсолютизма (на примере Франции второй половины XV – первой половины XVII вв.) Процесс абсолютизации власти в европейских странах.

Государственный аппарат, армия, сословное представительство в условиях абсолютной монархии.

Абсолютизм и культура.

Средневековые республики. Географические и политические условия возникновения республик. Концепция республики позднесредневекового периода. Итальянские города-государства и тенденции их политической трансформации. Швейцарский союз. Нидерландская революция.

Республика соединенных провинций.

Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия. Зарождение колониальной системы. Нидерландская буржуазная революция. Англия в период становления капитализма и парламентской монархии в конце XVI – первой четверти XVII вв. Франция в период абсолютизма в XVII - начале XVIII вв. Германия в XVII-XVIII вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству. Возвышение Пруссии.

Тема 3 Мир в Новое время

Великобритания в XVII - XVIII в. – от Великой английской революции до борьбы за мировую гегемонию. Английская буржуазная революция 1640 г. Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. «Славная революция». Начало Великобритании. Тори и виги. Социально-экономическая и общественная жизнь Великобритании. Предпосылки промышленного переворота. Тайные общества. Демократическое движение. Внешняя политика Великобритании. Война за Испанское наследство. Война за Австрийское наследство. Великобритания и Семилетняя война. Франция в XVIII в. Социально-экономическое и общественно-политическое положение Франции. Правление Людовика XV. Внешняя политика. Соперничество с Великобританией. Франция в Семилетней войне. Французские просветители. Великая французская революция. Кризис абсолютизма. Начало Французской революции. Революционные войны. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Переворот 18 брюмера. Установление диктатуры генерала Наполеона Бонапарта Образование США. Английские колонии в Северной Америке. Общественно-политический строй колоний. Социально-экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Война за независимость Североамериканских колоний Великобритании. Декларация независимости 1776 г. и провозглашение Соединённых Штатов Америки. США - независимое государство. Принятие конституции США 1787 г. Характер и особенности буржуазно-демократических преобразований в США Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. Индия – арена борьбы между ведущими европейскими державами. Британская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество в Индии. Китай в XVIII в. Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическое положение государства. Император Кан-си. Внешняя политика Китая. Народные выступления и тайные общества. Европейские колонии в Латинской Америке. Социальное положение испанских, португальских и французских колоний. Гаитянская революция и восстание инков. Франция в XIX в.- от Первой империи к Третьей Республике. Консульство Наполеона – внутренняя и внешняя политика. Кодекс Наполеона и наполеоновские войны. Нашествие армии Наполеона на Россию в 1812 г. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс 1814-15 гг. «Сто дней» Наполеона. Священный Союз и передел Европы. Реставрация Бурбонов во Франции в 1815-1830 гг. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в 1830-40-х гг. Промышленный переворот. Февральская революция 1848 г. и свержение июльской монархии. Июньская революция 1848 г. Вторая республика. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта. Франко-прусская война. Сентябрьская революция 1870 г. Третья Республика. Парижская коммуна 1871 г. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1870-90 – е гг. Великобритания XIX в. - крупнейшая

колониальная держава мира. Внешняя и внутренняя политика Великобритании в первой половине XIX в. Внешняя политика в 1800-1815 гг. Социальноэкономическое положение. Парламентская реформа. Чартизм. Викторианская эпоха. Экономическое лидерство Великобритании в 1850-60-е гг. Британская империя и Британское содружество наций. Великобритания в конце XIX в. Буржуазно-демократические революции в Европе и образование национальных государств. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии. Германский союз. Мартовская революция. 1848 г. Движение Рисорджименто в Италии. Революция в Австрийской империи. Восстания в Чехии и Венгрии и их подавление. Образование национальных государств Германии и Италии. Создание Германской империи. Деятельность О. фон Бисмарка. Объединение Италии. Дж. Гарибальди. Германская Империя в конце XIX в. Технический прогресс и монополизм. Марксизм и коммунистические идеи. США в XIX в. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации. Территориальная экспансия США в XIX в. Покупка Луизианы и Доктрина Монро. Американо-индейские войны и истребление индейцев. Ввоз в США негрятянских рабов из Африки. Общественно-политическое устройство США. Гражданская война в США 1861-65 гг. Начало Гражданской войны. От войны «по -конституционному» к войне «по-революционному». «Реконструкция Юга». Промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации. Предпосылки и особенности переворота. Направления промышленного переворота. Инженерная мысль. Переход к индустриальной цивилизации и монополизму. Стаечное движение в США в последние десятилетия XIX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. Япония – страна Востока, не ставшая колонией. «Открытие» Японии. Война Босин и реставрация Мэйдзи. Вестернизация и модернизация Японии. Развитие капиталистических отношений. Корпорации Дзайбацу. Первая конституция Японии. Японо-китайская война и оккупация Кореи. Китай - крупнейшая полуколония Запада в XIX в. Первая «опиумная война». Айгунский договор. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война». Окончательное превращение Китая в полуколониальную страну Запада. Зарождение демократического движения в Китае. «Сто дней реформ». Индия - «жемчужина Британской империи». Колониальная эксплуатация Индии. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК). Колониальный раздел Африки. Колониальные владения. Капская колония. Англо-бурская война. Колониальная экспансия в Тропической Африке. Берлинская конференция 1885 г. и окончательный раздел Африки. Образование латиноамериканских государств. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки. Герои национально-освободительной войны. Конституции и реформы в независимых латиноамериканских государствах. Каудильлизм и латифундизм. Экспансия США в страны Латинской Америки. Завершение территориального раздела мира на рубеже XIX – XX вв.

Тема 4 Мир в Новейшее время

Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Великобритания и Франция в первые годы XX вв. Социально-экономическое и политическое положение Великобритании. Социальноэкономическая и политическая обстановка во Франции. Тройственный союз-Германия, Австро-Венгрия, Италия. Идея сильной Германии. АвстроВенгерская империя. Экономическая и политическая ситуация в Италии. США и Япония - внеблоковое состояние. США - монополизация и эпоха прогрессизма. Японские экспансионистские устремления. Русско-японская война 1904-1905 гг. Эпицентры противоречий и военно-политические блоки. Тройственный союз и Антанта. Балканские войны 1912-13 гг. Первая мировая война (1914-1918). Причины и начало Первой мировой войны. Стратегические планы сторон. Основные боевые кампании 1914-15 гг. Западный и Восточный фронты. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Четверной союз. Основные боевые действия 1916-18 гг. Битва при Вердене. Брусиловский прорыв. Боевые

действия в 1917 г.

Октябрьская революция в России и Брестский мир. Интервенция стран Четверного союза и Антанты против Советской России. Кампания 1918 г. Капитуляция Германии и её союзников.

Буржуазная революция в Германии и распад Австро-Венгрии.

Итоги Первой мировой войны.

Мир между войнами (1919-1939). Парижская мирная конференция 1919 г. Великобритания

в 1920-1939 гг. Смена правительств и партий. Франция в 1920-1939 гг. Национальный и левый блоки.

Народный фронт. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху. Италия-формирование фашистского государства. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу». Политика изоляционизма и экономические успехи США в 1920-е гг. «Просперити» и мировой экономический кризис 1929-33 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония-стремление к гегемонии в Восточной Азии и установление военно-фашистского режима. Вторая мировая война (1939-1945). «Ось Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Начало Второй мировой войны. Вторжение в Польшу. Расширение территории СССР.

Советско-финская война. Оккупация Германией стран Западной и Юго-Восточной Европы.

Битва за Англию. Боевые действия в Африке и Средиземном море. Тройственный пакт.

Начало Великой Отечественной войны. Вступление в войну Японии и США. Оформление антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом во Второй Мировой войне. Боевые действия в Северной Африке.

Сражения на Тихоокеанском фронте. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Восточный фронт как главнейший театр боевых действий Второй Мировой войны. Высадка союзников в Италии.

Тегеранская конференция.

Освобождение территории СССР и открытие Второго фронта в Европе. Освобождение стран Западной Европы от фашизма англо - американскими войсками и Восточной Европы – советскими войсками. Арденнская операция.

Крымская (Ялтинская) конференция. Падение Берлина. Капитуляция Германии и Италии.

Потсдамская конференция.

Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны.

Последствия Второй мировой войны. Создание ООН.

Разногласия между союзниками, начало «холодной войны» и политическая блоковая конфронтация. Создание военно-политических союзов. Начало научно-технической революции (НТР).

США - западный полюс мирового политико-экономического развития. Экономическое и финансовое лидерство США. Внешнеполитический послевоенный курс-доктрина Трумэна и план Маршалла. Послевоенный экономический подъём США. Корейская война. Маккартизм и доктрина «массированного воздействия». Дж. Кеннеди-35 президент США. Президентство Л. Джонсона. Война во Вьетнаме. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш (старший) и война в Персидском Заливе. Б.Клинтон – успехи в экономике и внешняя политика. США и война в бывшей Югославии.

Президентство Дж. Буша (старшего). Войны в Афганистане и Ираке. Б. Обама - первый темнокожий президент США. Д. Трамп-первый «несистемный» президент-миллиардер. «Арабская весна» и вмешательство США в гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене. Украинский кризис 2014-15 гг. и американские санкции против России.

Основные вехи развития Франции в 1945-2018 гг. Четвёртая республика. Пятая республика. Президентство Ш. де Голля. Ж. Помпиду. Ф. Миттеран. Ж. Ширак. Н. Саркози. Ф. Олланд. Э. Макрон Великобритания: утрата статуса ведущей мировой державы и превращение в

сателлита США.

М. Тэтчер и «тэтчеризм». Основные направления внутренней и внешней политики Великобритании в начале XXI в.

ФРГ – феномен «немецкого чуда»: от К. Аденауэра до А. Меркель. Япония – на пути к мировому экономическому лидерству. Три мировых центра капитализма (США-Япония-Евросоюз).

Япония-мировой лидер начала XXI в.

Мировая система социализма. Восточноевропейские страны в 1945-1991 гг.

Социалистические страны Восточной Азии - Монголия, Китай, КНДР, Лаос, Кампучия.

Победа революции и строительство социализма на Кубе. Интеграция социалистических стран. Кризисные явления в экономиках соцстран на рубеже 1970-80-х гг. Распад мировой системы социализма в 1989-91 гг. КНР, КНДР, СРВ, Куба, Лаос – последние оставшиеся социалистические страны. Особенности политического и социально-экономического развития этих государств в конце XX – начале XXI вв.

Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Выбор путей развития в странах Третьего мира (капиталистический и некапиталистический). Государства Третьего мира после окончания холодной войны и распада мировой системы социализма. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Палестинская проблема. Ситуация в Афганистане и Ираке. «Арабская весна» и новая волна исламского экстремизма и терроризма. Гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене.

Глобальные проблемы современности.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 История Древнего Мира

Опрос по теме 1.

Тема 2 История Средних веков

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Мир в Новое время

Решение задач по теме 3.

Тема 4 Мир в Новейшее время

Решение задач по теме 4. Тестирование по темам 1, 2,3 и 4.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: История Древнего Мира

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы для рассмотрения:

2. Понятие "первобытное общество".
3. Проблема происхождения человека.
4. Древнейшие формы мифологии и религии.
5. Появление примитивных форм письменности.
6. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.
7. Переход к социально-стратифицированному обществу.
8. Основные вехи изучения истории древнего Востока.
9. Цивилизации Малой Азии.
10. Природные условия и население Восточного Средиземноморья.
11. Финикийская колонизация Средиземноморья.
12. Израильско-Иудейское царство.

13. Библия как исторический источник.
14. Специфика Нижнего и Верхнего Египта.
15. Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства.
16. Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства
17. Египет в эпоху Позднего Царства.
18. Становление цивилизации в Месопотамии.
19. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства.
20. Законы Хаммурапи.
21. Новый Вавилон.
22. Ассирийское царство: основные этапы развития.
23. Персидское царство: главные вехи истории
24. Специфика источников по истории древней Индии.
25. Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда.
26. Сведения о материальной культуре, религии и быте древнейшего населения долины Инда.
27. Буддизм и джайнизм.
28. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке.
29. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Древнейшие государственные образования в Китае.
30. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология.
31. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э.
32. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае.
33. Империя Хань, его общественное и государственное устройство.
34. Крито-микенская цивилизация.
35. Становление классической греческой цивилизации.
36. Древняя Греция в архаический период.
37. Расцвет античной греческой цивилизации.
38. Греко-персидские войны, их причины и основные этапы.
39. Империя Александра Македонского.
40. Рим в царскую эпоху.
41. Рим в период республики.
42. Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Пунические войны
43. Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи.
44. «Солдатская империя»
45. Кризис поздней Римской Империи

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: История Средних веков

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Возникновение варварских государств.
2. Место Византии в средневековом мире.
3. Франкское королевство при Карле Великом.
4. Образование Италии, Германии и Франции.
5. Англия и Франция XI-XIII вв.
6. Столетняя война.
7. Крестовые походы и их последствия.
8. Арабский халифат: основные вехи истории.
9. Этапы политического развития Индии в Средние века.
10. Религиозно-философские системы: буддизм и индуизм.
11. Империя Великих Моголов.
12. Проблема генезиса феодализма в Китае.
13. Этапы политического развития средневекового Китая.
14. Проникновение европейцев в Китай

15. Этапы политического развития Японии
16. Феодалная иерархия в Японии
17. Развитие городов, ремесла и торговли в средневековой Японии
18. Возрождение в Европе
19. Реформация в Европе.
20. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия.
21. Нидерландская буржуазная революция.
22. Англия и Франция в период абсолютизма.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Мир в Новое время

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Английская буржуазная революция
2. Великая французская революция.
3. Образование США.
4. Образование государств Латинской Америки.
5. Наполеон и наполеоновские войны.
6. Буржуазные революции 1848-49 гг.
7. Объединение Германии и Италии.
8. Колониальный передел мира в XVIII-XIX вв.
9. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.
10. Антанта и Тройственный Союз.
11. Первая мировая война (1914-1918).

Семинарское занятие 4.

Тема занятия: Мир в Новейшее время

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Мир между войнами (1919-1939).
2. Вторая мировая война (1939-1945).
3. Создание ООН.
4. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
5. Мировая система социализма.
6. Распад колониальной системы.
7. Глобальные проблемы современности.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	История Древнего Мира	Примерная тематика контрольных работ 1. Цивилизации Древнего Востока. 2. Цивилизации Древней Месопотамии. 3. Египет и соседние народы. 4. Религиозные культы и обряды древних египтян. 5. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития. 6. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока. 7. Александр Македонский - человек и полководец. 8. Рим и Греция: культурные контакты. 9. Римская армия в императорскую эпоху. 10. Рим и варвары.
2	История Средних веков	Примерная тематика контрольных работ 1. Общественный строй древних германцев. 3. Общественный строй франков по «Салической правде».

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Генезис феодализма у франков в VIII–IX вв. 5. Остготское королевство. 6. Лангобардское королевство. 7. Привилегии и вольности средневековых городов. 8. Жакерия. 9. Восстание Уота Тайлера. 10. Крестовые походы на Ближний Восток 11. Столетняя война. 12. Итальянский гуманизм. 13. Английская буржуазная революция 14. Французские просветители. 15. Великая французская революция.
3	Мир в Новое время	<p>Примерная тематика контрольных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Образование США. 2. Наполеоновские войны. 3. Венский конгресс 1814-15 гг. 4. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта. 5. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии 6. Создание Германской империи 7. Объединение Италии. 8. Гражданская война в США 1861-65 гг. 9. Восстание тайпинов в Китае. 10. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. в Индии 11. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки. 12. Первая мировая война (1914-1918) 13. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху 14. Италия-формирование фашистского государства. 15. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта. 16. Мюнхенский сговор 17. Пакт Молотова-Риббентропа. 18. Оформление антигитлеровской коалиции. 19. Тегеранская конференция. 20. Крымская (Ялтинская) конференция. 21. Потсдамская конференция. 22. Итоги Второй мировой войны.
4	Мир в Новейшее время	<p>Примерная тематика контрольных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991) 2. Мировая система социализма. 3. Распад колониальной системы 4. Движение неприсоединения. 5. Югославский конфликт (1991-2001) 6. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0226-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71563.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71563>

б) дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> (дата обращения: 30.08.2023)

3. Курс по истории мировых религий / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4374-0402-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65181.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
<https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации
<http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
<http://www.fapmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-

			<p>content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft_Visual_Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgOAO&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft_Visual_Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p>

	контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/</p> <p>Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>4. Антиплагиат</p> <p>5. Консультант плюс</p>

9.Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в

Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2023 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Актуализированы данные	Протокол № ЕУ- 6/23-Т от «01» июня 2023 года.



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры	Высокий: Демонстрирует отличные знания социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры Средний: Демонстрирует	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной

современном состоянии		основные знания о социологических подходах к рассмотрению различных систем культуры Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знаний в сфере социологических подходов к рассмотрению различных систем культуры	аттестации по учебной дисциплине.
	УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Средний: Демонстрирует навыки владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем	Высокий: Демонстрирует глубокими навыки по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной

		<p>проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками по применению социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p>	<p>аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания характера и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической</p>	<p>Высокий: Обладает отличным навыком</p>	<p>Первый этап:</p>

литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Средний: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Низкий (пороговый): Обладает посредственными навыками чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства	Высокий: Демонстрирует глубокие знания об основных событиях и явлениях истории еврейства Средний: Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства богословский анализ Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень знаний об основных событиях и явлениях истории еврейства	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим

	предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
1. Наибольших размеров египетская держава достигла при фараоне: 1. Псамметих 2. Рамсес II 3. Тутмос III 4. Хеопс 2. Зиккурат в Месопотамии – это: 1. дворец	УК-5, ОПК-3

2. крепость
3. торговая площадь
4. храм
3. Какая из нижеперечисленных книг не входит в состав Ветхого Завета?
1. Апокалипсис
2. Бытие
3. Книга царств
4. Песнь песней
4. Какой из нижеперечисленных царей не относится к династии Маурьев?
1. Ашока
2. Биндусара
3. Канишка
4. Чандрагупта
5. Расставьте периоды китайской истории в хронологическом порядке:
1. Хань
2. Цинь
3. Чжоу
4. Шан-Инь
6. Троя расположена на полуострове:
а) Балканском;
б) Пиренейском;
в) Малая Азия.
6. Александр Македонский НЕ завоёвывал
а) Персию
б) Египет
в) Китай
г) Индию
7. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:
А) Зевс
Б) Марс
В) Иисус Христос
8. Что произошло в 216 году до н. э.?
А) битва при Каннах
Б) основание Рима
В) приход к власти Цезаря
9. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?
А) «прикрепление» колонов к земле
Б) введение для рабов платы за пользование землей
В) передел земли
10. Римская Империя в 395 г. разделилась на
А) Западную (Рим) и Восточную (Константинополь)
Б) Южную (Галлия) и Западную (Рим)
В) Западную (Рим) и Восточную (Афины)
11. Как называется сборник законов, составленный по приказу Хлодвига?
а/ Рипуарская правда,
б/ Салическая правда,
в/ правда Ярославичей,
г/ Земельный закон.
12. Армия Карла Мартелла нанесла поражение арабам при Пуатье. В каком году это произошло?
а/ 732,
б/ 768,
в/ 712,
г/ 800.
13. Какой титул в 800 году получил Карл Великий?
а/ короля Италии,

- в/ императора Византии,
б/ короля франков,
г/ императора франкской империи.
14. Какой город является родным для Пророка Мухаммада?
а/ Басра,
б/ Йасриб,
в/ Мекка,
г/ Иерусалим.
15. Кого называли Орлеанской девой:
а/ Марию Магдалену
б/ Матильду Тосканскую
в/ Жанну д'Арк,
г/ Элеонору Аквитанскую
16. Когда прекратила своё существование Византийская империя?
а/ в XIV веке,
б/ в 1453 году,
в/ в XIII веке,
г/ в 1389 г.
17. Когда произошла битва на Косовом поле?
а/ в 1453 году,
б/ в 1389 году,
в/ в 1410 году,
г/ в 1396 году.
18. Кому из монголов удалось объединить все кочевые татаро-монгольские племена для завоевания мира?
а/ Батыю,
б/ Тамерлану,
в/ Чингисхану,
г/ Хубилаю
19. Расположите в хронологической последовательности события периода Реформации
а/ Крестьянская война
б/ Аугсбургский мир
в/ Открытие Тридентского собора
г/ Выступление Мартина Лютера с “95 тезисами”
20. Назовите имя знаменитого французского кардинала, первого министра Франции в 1624-42 гг.
а) Джулио Мазарини;
б) Жан Ришелье;
в) Жюль Полиньяк;
г) Этьен Шуазель;
21. Первым президентом США был (выберите правильный ответ):
а) Д. Вашингтон;
б) Т. Джефферсон;
в) Б. Франклин;
г) А. Гамильтон.
22. Установите последовательность событий:
а) казнь Людовика XVI;
б) итальянский поход французской армии;
в) образование Учредительного собрания;
г) установление власти Директории;
д) принятие Декларации прав человека и гражданина;
е) открытие Генеральных штатов
23. «Битвой народов» названо сражение под (выберите правильный ответ):
а) Аустерлицем; г) Веной;
б) Бородином; д) Лейпцигом.

- в) Ватерлоо;
24. Какой титул принял О. Кромвель в 1653 г?
- лорд-канцлер;
 - лорд-протектор;
 - лорд-казначей;
 - король.
25. По Конституции 1871 года Германская империя являлась:
- Союзным государством.
 - Единым государством.
 - Федеративным государством.
 - Независимым государством.
26. Лейбористская партия Великобритании образовалась в:
- 1914 г.
 - 1906 г.
 - 1900 г.
 - 1918 г.
27. Во второй Балканской войне не участвовала:
- Болгария.
 - Турция.
 - Сербия.
 - Россия.
28. В состав французского Индокитая входили:
- Бирма
 - Сиам
 - Камбоджа
 - Лаос.
29. Переход к позиционной войне в ходе Первой мировой войны произошел:
- В 1915 г.
 - В 1917 г.
 - В 1916 г.
 - В 1918 г.
30. В 1918 г. кайзеровской Германией был поддержан следующий из представителей Белого Движения в России:
- Л.Д. Троцкий
 - П.Н. Краснов
 - Л.Г. Корнилов
 - Н.И. Махно
31. Как называлось международное объединение коммунистических партий?
- Социалистический интернационал
 - Коммунистический интернационал
 - Ленинский интернационал
 - союз коммунистов
32. Что такое план «Барбаросса»?
- программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев
 - программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР
 - план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами
 - план «молниеносной» войны Германии против СССР
33. Что такое «ленд- лиз»?
- совместная деятельность разведки СССР и США
 - программа помощи союзникам США
 - участие советских войск в военных действиях в Нормандии
 - отказ союзников открыть второй фронт в Европе в 1943 г.
34. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?
- освобождение Праги и Любляны
 - битва в Коралловом море
 - нападение Японии на Перл-Харбор
 - высадка англо-американских войск в Италии
35. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

<p>1) стремление США уничтожить население Японии</p> <p>2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии</p> <p>3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии</p> <p>4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства</p> <p>36. Первый президент Пятой республики во Франции:</p> <p>1) К. Аденауэр 2) Ш. де Голль 3) Дж. Кеннеди 4) Ж. Ширак</p> <p>37. После 1945 г. социалистический строй установился в:</p> <p>1) Венгрии</p> <p>2) Финляндии</p> <p>3) Мексике</p> <p>4) Индии</p> <p>38. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:</p> <p>1) СЭВ 2) НАТО 3) ООН 4) ОБСЕ</p> <p>39. Вывод советских войск из Афганистана состоялся в:</p> <p>1. 1979г.;</p> <p>2. 1986г.;</p> <p>3. 1989г.;</p> <p>4. 1991г.</p> <p>40. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?</p> <p>1. ГДР;</p> <p>2. Югославия;</p> <p>3. Вьетнам;</p> <p>4. Чехословакия</p>	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Древний Египет: основные этапы развития, их характеристика (3000 – 30 гг. до н.э.)
2. Страны Ближнего Востока в древности. Вавилонское, Персидское, Израильское, Иудейское, Ассирийское царства. Характеристика, главные этапы развития одного из них.
3. Древняя Индия и Древний Китай: характеристика основных периодов развития.
4. Древняя Греция (III тыс. до н.э.- II в н.э.): основные этапы и особенности развития.
5. Завоевательные походы Александра Македонского. Создание эллинистической империи диадохов (наследников) Александра Македонского и её распад.
6. Древний Рим (753 до н.э. – 476 гг. н.э.): основные вехи развития и их общая характеристика.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
8. Франкское королевство от Меровингов до Карла I: общая характеристика.
9. Распад каролингской империи, верденский договор.
10. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами.
11. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война - основные этапы.
12. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика. Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье, складывание абсолютизма.
13. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова, Реконкиста. Правление Карла I и Филиппа II. Нидерландская буржуазная революция XVI в.
14. Крестовые походы (XI-XV вв.).
15. Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и последствия.
16. Англия в X - нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции – общая характеристика.

17. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития. Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами Японии и Китая. Характеристика одного из государств.
18. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские, монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных этапов развития одного из государств.
19. Английская буржуазная революция 1640-1689 гг.: причины, ход, итоги. Гражданская война 1640-х гг. Протекторат О. Кромвеля. «Славная реставрация». Билль о правах 1689 г.
20. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция США 1787 г.
21. Великая Французская революция 1789-1799 г.: причины, этапы, итоги.
22. Борьба за независимость Латиноамериканских колоний Испании в начале XIX в. Создание независимых Латиноамериканских государств.
23. Революционные и наполеоновские войны Франции 1796 – 1815 гг.: характер, ход, последствия.
24. Буржуазно-демократические революции в Европе 1848-49 гг.: причины и последствия.
25. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в XIX в.: общая характеристика.
26. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XIX в.: общая характеристика. Буржуазные революции 1830, 1848, 1870 гг. Парижская коммуна.
27. Борьба за объединение и образование единых государств Германии и Италии во второй половине XIX в.
28. Геополитический баланс сил в Европе на рубеже XIX – XX вв. Складывание противоборствующих военно – политических блоков (Антанта, Тройственный союз) и подготовка к войне за передел мира.
29. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, этапы, итоги, последствия. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на дальнейший ход мировой истории.
30. Геополитическая обстановка в Европе и мире в 1920-30-е гг. Складывание агрессивного блока фашистских государств (Германия, Италия, Япония) и их подготовка к будущей мировой войне.
31. США в 1920-30-е гг. «Радикальный либерализм» и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
32. Вторая мировая война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги, последствия.
33. Геополитическая обстановка в мире в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
34. США в 1945-2018 гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
35. Страны Западной Европы в 1945-2018 гг. (Англия, Франция, ФРГ, Скандинавские страны): политическое и социально-экономическое развитие.
36. Страны Восточной Европы в 1945-2018 гг.: политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. От «сталинского социализма» до «проамериканского либерализма».
37. Геополитическая обстановка в мире в 1992-2018 гг. Попытка установления однополярной политической гегемонии США: основные геополитические риски.
38. Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.: общая характеристика. Выбор модели развития (военная диктатура, «проамериканский либерализм», «социализм» (радикальный и умеренный). Кубинская революция 1959 г. и её влияние на ход развития региона.
39. Страны Дальневосточной Азии в 1945-2018 гг. (Япония, Китай, Корея, Вьетнам) политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. Выбор модели развития («сталинский социализм», военная диктатура, «проамериканский либерализм», «китайские реформы»).
40. Страны «третьего мира» в 1945-2018 гг. (Арабский Восток, Южная Азия, Африка): освобождение от колониальной зависимости и попытка поиска путей развития (капиталистического или социалистического) - общая характеристика. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития регион.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.