

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Традиции и инновации отечественного образования**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований в области отечественного образования</li> <li>2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук</li> <li>3. Развитие способности планировать и реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, создавать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и инновации отечественного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Сравнительная педагогика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного, искусства с практикумом Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теоретические аспекты инновационного	устанавливать междисциплинарные и	нормами профессиональной этики

процесса	межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом	
<b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	5	16	4	2	10
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	5	16	4	2	10
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	5	18	4	4	10
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	5	18	4	4	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>5</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	Понятия "традиции", "реформа", "новшество", "новация", "инновация", "нововведение", "инновационная деятельность", "инноватика". Инновации в социальной сфере и сфере образования. Сущность педагогических нововведений. Характеристика педагогических инноваций. Классификация инноваций в образовании. Виды инноваций по степени новизны (ретроинновация, аналоговая, комбинаторная, сущностная инновации). Характеристика этапов развития инновационного процесса (генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведение в образовательной практике). Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Критерии педагогических новшеств.
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	Основные этапы развития русской педагогики (церковный, государственный, общественный). Деятельность государства по реализации просветительной политики в разные периоды. Деятели русского просвещения (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.) Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Женское и педагогическое образование. Закрытые учебно-воспитательные заведения. Средняя и начальная школа. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. (до 1917 года). Деятельность С.Т. Шацкого. Народное образование в России в конце XIX - начале XX вв. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв. Деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в России с

		февральской революции до окончания великой Отечественной войны (1917-1945 гг.). Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после февральской революции и Октябрьского переворота 1917 года. проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Педагогическая теория в России после 1918 года. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Образование во второй половине XX века.
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	Тенденции развития отечественной системы образования. Система образования в РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Противоречия, присущие для отечественного образования. Актуальность и необходимость инноваций в российской педагогике. Современные тенденции развития отечественного образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Зоны риска инновационного процесса российского образования. Система экспертной оценки вводимых инноваций. Роль образовательных стандартов в оценке нововведений. Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации.
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	Технология введения инноваций в образовании. Инновации в сфере представления и передачи содержания образования: опорные сигналы; организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей; построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам; создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; метод погружения; выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; программное обучение; проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний. Инновационные методы оценивания образовательного результата: расширение балльной шкалы; рейтинговая оценка; создание портфолио. Инновации в обучении в области организация занятий (создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня; профильных классов; методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики; метод проектов, школа – парк, создание схем сетевого взаимодействия - индивидуальные образовательные траектории; тьюторство). Традиционное и инновационное обучение. Инновации в воспитании (создание различных вариантов школы полного дня; психолого-педагогических центров и подразделений школ; губернской службы внутри школы; детско-родительских объединений вокруг школы; развернутой системы дополнительного образования внутри школы; систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности). Инновации в управлении образованием и в подготовке кадров образования. Инновации в управлении образованием (маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения квалификации). Инновации принципов управления образованием (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательных учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда). Инновации в подготовке кадров образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп). разработка профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Понятия "качество жизни" и "качество образования". Цифровизация мирового и отечественного образования.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
<b>ПК-4.1.</b>	Знать: теоретические аспекты инновационного процесса	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать междисциплинарные и	Тема 4. Инновации в сфере образования.	<i>реферат, групповая</i>

	межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом	Роль инноваций в развитии школы Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>дискуссия</i>
	Владеть: нормами профессиональной этики	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-4.4.</b>	Знать: психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

<b>№</b>	<b>Основная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>	По логину и паролю
2	Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73548.html">http://www.iprbookshop.ru/73548.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18570.html">http://www.iprbookshop.ru/18570.html</a>	По логину и паролю
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a>	По логину и паролю
3	Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31686.html">http://www.iprbookshop.ru/31686.html</a>	По логину и паролю
4	Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 мая 2015 г.) : сборник научных трудов / Р. Б. Абен, А. А. Бедрисова, Ю. А. Василенко [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2014. — 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59060.html">http://www.iprbookshop.ru/59060.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p>

	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и

структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Инновации в образовании: управленческое решение или естественное развитие системы?
2. Традиции семейного образования и современный анскулинг.
3. Цифровизация отечественного образования: мировой тренд или необходимость?
4. Многопрофильность и вариативность школьного образования: миф или реальность?

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

##### 1.2 Тематика рефератов

1. Образование - авангард социальной жизни общества.
2. Основные элементы инновационной системы.
3. Вопросы стратегического управления системой высшего образования.
4. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
5. Стратегические цели государственной политики в области образования.
6. Законодательная база в сфере образования.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года» как отражение традиций и инноваций отечественного образования.
9. Инновационная деятельность в научно-образовательной сфере.
10. Структура генезиса инноваций.
11. Инновации в области профессионального образования.
12. Опыт экспериментальных учебных заведений в развитии образования, их деятельность в области обновления школьного дела.

##### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Понятия «новация» и «инновация».
4. Виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
5. Виды инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
6. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
7. Виды инноваций по проблематике.
8. Виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
9. Инновации как реакция на кризис образования.
10. Новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство)
11. Дистанционное образование в школе и вузе.
12. Создание интегрированных межпредметных курсов по обучению и повышению квалификации представителей профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей).

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие изменения в истории педагогики претерпевало содержание понятия «инновация»?
2. В чем состоит сущность педагогических инноваций?
3. Каковы критерии оценки и основы классификации инновационных процессов?
4. Каковы характерные черты становления инновационных школ в истории отечественного образования?
5. Что следует понимать под инновациями в управлении?
6. Что следует рассматривать под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования?
7. В чем заключаются основные идеи и сущностные характеристики представляемых нововведений?
8. Какова роль инноваций в развитии начального школьного образования?
9. Какие основные положения концепции инновационной модернизации российской системы образования?
10. В чем состоят особенности становления инновационных школ России в конце XX в.?
11. По каким основаниям можно классифицировать противоречия в развитии инновационной педагогической практики?
12. Каковы сущностные характеристики авторитарной, научно-технократической, когнитивной и манипулятивной образовательных парадигм?
13. В чем состоят особенности личностной, эзотерической, гуманитарной образовательных парадигм, а также педагогики поддержки?
14. Каковы ведущие противоречия развития современных образовательных систем?
15. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах?
16. Каковы сущностные характеристики образовательных программ и планов работы педагогов?
17. В чем состоит принципиальное значение комплексно-целевой программы развития учебного заведения?
18. В чем состоит специфика управления процессом разработки и реализации программы развития инновационного учебного заведения?
19. Каковы основные характеристики технологии организации опытно-экспериментальной работы в инновационном учебном заведении?
20. Являются ли инновации реакцией на кризис образования?
21. Какие конкретные противоречия, которые присущи для отечественного образования, до настоящего времени не разрешены и обостряются?
22. Что предлагается понимать под инновациями в воспитании?
23. Что предлагается понимать под инновациями в обучении?
24. Как меняется облик школы в начале XXI в.?
25. Каковы особенности развития образования в 1930-1990-х гг.?
26. В чем Вы видите противоречие между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами?
27. Как проявляется противоречие между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся?
28. Существует ли противоречие между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности?
29. В чем обнаруживается противоречие между репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями?
30. Как Вы относитесь к инновациям в сфере образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательных учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда)?

## Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные виды педагогических моделей (теоретические, дескриптивные, нормативные, прескриптивные)
2. Дайте определение понятиям «проект», «проектирование» и «проектная деятельность»
3. Охарактеризуйте письменно основные этапы проектирования программы развития инновационного учебного заведения.
4. Раскройте сущность современных образовательных парадигм и подходов в педагогической теории и практике.
5. Сформулируйте основные критерии для оценки образовательных парадигм. Подберите аргументы и примеры для их обоснования.
6. Дайте сравнительную характеристику различных типов инновационных школ (гимназий, лицеев, авторских школ и др.)
7. Охарактеризуйте методологические и ценностные ориентиры педагогической этики
8. Охарактеризуйте уровни инноваций: частнометодический, методический, общедидактический. Отрадите эти уровни в графической форме (схема, таблица, кластер)
9. Приведите классификацию инноваций по различным основаниям (критериям). Охарактеризуйте каждый тип, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
11. Дайте характеристику инновационным процессам по:
  - признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
  - осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
  - в зависимости от функциональных возможностей.
12. Составьте кроссворд:
  - По горизонтали:
    1. Великий швейцарский педагог-демократ, один из основоположников народной школы.
    2. Передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.
    3. Человек, претендующий на поступление в ВУЗ.
    4. Возвышение, устроенное специально для произнесения с него речей, проповедей, чтения лекций.
    5. Совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей.
    6. Ученое звание преподавателя учебного заведения.
    7. Отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности непосредственно воздействующих на анализаторы.
  - По вертикали:

1. Наука о воспитании и обучении. 2. Сложные врожденные акты поведения, связанные с основными потребностями. 3. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени и публично защищаемая соискателем. 4. Первоначально неспециализированный обобщенный характер любой временной связи. 5. Ответ организма на внешние или внутренние воздействия, осуществляемый через посредство центральной нервной системы. 6. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку. 7. Совокупность правил, устанавливающих написание слов и форм.).

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. «Новация» и «инновация».
4. «Реформа» и «инновация».
5. Содержание нововведений: дистанционное обучение, тьюторство
6. Концепция развития национальной школы Е.П. Белозерцева.
7. Основные элементы инновационной системы
8. Основные инновационные типы и виды образовательных учреждений
9. Уровни инновационной деятельности
10. Характеристика причины нереализованности педагогических инноваций
11. Классификация инноваций
12. Педагогической неологии: методологические ориентиры исследования

13. Уровни инноваций
14. Циклы развития инноваций
15. Классификацию инноваций по различным основаниям (критериям)
16. Особенности инновационных процессов в педагогической теории и практике
17. Современные образовательные парадигмы и подходы в педагогической теории и практике
18. Критерии оценки образовательных парадигм
19. «Инновационная школа»
20. Типов инновационных школ (гимназий, лицеев, авторских школ и др.)
21. Основные виды педагогических моделей (теоретические, дескриптивные, нормативные, прескриптивные)
22. Понятиям «проект», «проектирование» и «проектная деятельность»
23. Проектирование целостного учебно-воспитательного процесса как инновационной системы
24. Основные этапы проектирования программы развития инновационного учебного заведения.
25. Основные периоды развития отечественного образования.
26. Реформа системы образования России в 1990-х гг.
27. Развитие идей гуманистической педагогики в трудах русских педагогов XIX века.
28. Традиция домашнего образования в России.
29. Перестройка образовательной системы в России после 1917 года.
30. Образ педагога в работах отечественных мыслителей.

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
<b>Знает:</b>	Знает теоретические аспекты инновационного процесса	Не знает теоретических аспектов инновационного процесса
<b>Умеет:</b>	Умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	Не умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом
<b>Владеет:</b>	Владеет нормами профессиональной этики	Не владеет нормами профессиональной этики
<b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>Знает:</b>	Знает психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	Не знает психолого-педагогических аспектов и особенностей инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования
<b>Умеет:</b>	Умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Не умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства
<b>Владеет:</b>	Владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Не владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата