

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – формирование экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регуляторного воздействия на них.

**Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- сформировать представление о государстве, как одном из активных участников рыночной экономики, а также о его многогранной роли;
- изучить сущность и методы экономической политики государства, а также принципы ее реализации;
- приобрести знания механизмов государственного регулирования социально-экономических процессов;
- выработать навыки анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и механизмов воздействия государства на национальную экономику;
- изучить методы оценки экономических и социальных условий осуществления государственного регулирования экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-9	Способен выявлять и оценивать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

### 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 – Демонстрирует ответственную позицию гражданина, как активного члена российского общества, осознающего и проявляющего свое нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции УК-11.2 – Выбирает способ	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве, действующее антиэкстремистское, антитеррористическое, антикоррупционное законодательство и практику его применения. <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве; давать оценку экстремистскому, террори-

	поведения при проявлении экстремизма, терроризма и коррупции с учетом требований законодательства в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	стическому коррупционному поведению и применять на практике антиэкстремистское, антитеррористическое, антикоррупционное законодательство. <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве; навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического, антикоррупционного законодательства, правовой квалификации экстремистского, террористического, коррупционного поведения и его пресечения.
ПК-9 Способен выявлять и оценивать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	ПК-9.1 – Осуществляет выбор показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации с учетом особенностей вида экономической деятельности. Определяет правовые основы регулирования договорных отношений	<b>Знать:</b> классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации <b>Уметь:</b> анализировать производственно-хозяйственные планы организации <b>Владеть:</b> навыками совершенствования плановой и учетной документации организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48		
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	32		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	96		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Зачет		

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

###### 4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам)	Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
-------	--	-------------	--	--

			учебных занятий) (всего), в том числе:				
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Теоретические модели государственного регулирования экономики	22	2	4		16	Участие в устном опросе, дискуссии, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика	22	2	4		16	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
3	Антимонопольное регулирование	26	4	6		16	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
4	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов	24	2	6		16	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
5	Денежно-кредитные, бюджетные и налоговые инструменты государственного регулирования экономики	26	4	6		16	Участие в устном опросе, выступление с докладом, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
6	Государственное регулирование предпринимательства	24	2	6		16	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-11, ПК-9
	Итого	144	16	32		96	

#### 4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

#### 4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1 Теоретические модели государственного регулирования экономики

Общие задачи и функции государства в современной экономике. Экономическая политика. Механизм государственного регулирования экономики. Модели государственного регулирования экономики: классическая модель, кейнсианская модель, неоконсервативная модель. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики.

Взгляды А. Смита, экономический либерализм; государство в неоклассической системе; рынок и государство в системе кейнсианства. Государственный дирижизм. Альтернативные стратегии развития российской экономики. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.

## **Тема 2 Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика**

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл. Содержание, цели и задачи структурно-инвестиционной политики. Государственные инвестиции. Отрасли государственного инвестирования. Частные инвестиции. Использование финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

## **Тема 3 Антимонопольное регулирование**

Сущность антимонопольного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование цен. Понятие и цели государственной конкурентной политики, ее направления и инструменты. Активные и защитные меры конкурентной политики. Регулирование хозяйственной деятельности монополий. Оценка степени концентрации рынка. Промышленная политика: сущность, цели. Особенности антимонопольного регулирования аграрного сектора экономики. Проблема продовольственного самообеспечения страны. Основные элементы регулирования сельскохозяйственного производства. Государственные программы поддержки политики импортозамещения.

## **Тема 4 Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов**

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики. Кейнсианская модель антиинфляционной политики. Монетаристская модель антиинфляционной политики. Подходы к проведению антиинфляционной политики. Антиинфляционная политика пороссийски: размен инфляции спроса на инфляцию предложения. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.

## **Тема 5 Денежно-кредитные, бюджетные и налоговые инструменты государственного регулирования экономики**

Сущность и цели денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики, ее регулирующая роль. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Эффект Лаффера. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

## **Тема 6 Государственное регулирование предпринимательства**

Малый бизнес как сектор рыночной экономики и объект политики государства. Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ. Современные принципы государственной политики в области предпринимательства: налоговое регулирование, доступ к финансам, административные барьеры, государственные закупки. Защита конкуренции в отношениях крупного и малого бизнеса. Особенности государственного предпринимательства. Формы государственного предпринимательства. Государственная собственность как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий.

### **4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ**

#### **Тема 1 Теоретические модели государственного регулирования экономики**

Дискуссия по темам:

1. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
2. Экономические функции государства.
3. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Объект и субъект государственного воздействия.
5. Типы и модели государственного регулирования.
6. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.
7. Законодательные, исполнительные, надзорные, судебные органы государственного регулирования. Их цели, задачи и функции.
8. Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые.

## **Тема 2 Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика**

Устный опрос по вопросам к теме.

Проверка выполнения заданий и упражнений для самостоятельной работы.

## **Тема 3 Антимонопольное регулирование**

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

## **Тема 4 Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов**

Устный опрос по вопросам к теме.

Проверка выполнения заданий и упражнений для самостоятельной работы.

## **Тема 5 Денежно-кредитные, бюджетные и налоговые инструменты государственного регулирования экономики**

Устный опрос по теме.

Обсуждение докладов обучающихся.

## **Тема 6 Государственное регулирование предпринимательства**

Тестирование по теме.

Устный опрос по вопросам к теме.

# **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

## **5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Теоретические модели государственного регулирования экономики

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Как видели роль государства меркантилисты, физиократы, представители классической школы, кейнсианцы, неоклассики?
2. Дайте определение и раскройте сущность государственного дирижизма.
3. Перечислите факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
4. Дайте понятие и перечислите направления государственного регулирования экономики.
5. Каково место государственного регулирования экономики в системе экономических наук?
6. Каковы функции государства в рыночной экономике?
7. Охарактеризуйте объекты государственного регулирования экономики.
8. Перечислите цели государственного регулирования экономики.
9. Опишите систему органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в России.

### Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Перечислите формы государственного регулирования экономики.
2. Какие методы государственного регулирования экономики вы знаете?
3. В чем суть теории экономических циклов?
4. Дайте понятие и раскройте сущность политики краткосрочной стабилизации.
5. Назовите меры противодействия колебаниям экономической конъюнктуры.
6. Охарактеризуйте модели антициклического регулирования экономики.
7. Дайте определение и выделите факторы экономического роста
8. Выделите структурные компоненты политики экономического роста.
9. Определите типы и модели экономического планирования.
10. Каковы место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики?
11. Перечислите основные этапы планирования деятельности в экономике.

### Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Антимонопольное регулирование

Задания (вопросы) для подготовки:

1. В чем заключается сущность антимонопольного регулирования рыночной экономики?
2. Каковы цели государственной конкурентной политики?
3. Какие направления и инструменты государственной конкурентной политики вы знаете?
4. Перечислите активные и защитные меры конкурентной политики.
5. Как осуществляется регулирование хозяйственной деятельности монополий?
6. По каким параметрам осуществляют оценку степени концентрации рынка? Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

### Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Назовите цели антиинфляционной политики государства.
2. Каковы ограничения антиинфляционной политики?
3. Приведите примеры антиинфляционной стратегии и антиинфляционной тактики.
4. Какие модели антиинфляционной политики вы знаете?
5. В чем принципиальные различия кейнсианской и монетаристской модели антиинфляционной политики?
6. Как происходит трансформация модели инфляционного регулирования в современной России?

### Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Денежно-кредитные, бюджетные и налоговые инструменты государственного регулирования экономики

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?
2. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискаль-

ной экспансии и фискальной рестрикции?

3. Охарактеризуйте механизм предоставления налоговых льгот как инструмента фискальной экспансии.

4. Каковы назначение, основные виды налогового кредита и условия их предоставления государством?

5. Охарактеризуйте механизм осуществления политики ускоренной амортизации. Каковы достоинства и недостатки данной разновидности стимулирующей фискальной политики?

6. В чем заключаются проблемы ошибок прогнозирования и временных лагов при проведении дискреционной фискальной политики?

7. Какие политические проблемы заложены в механизме реализации дискреционной фискальной политики?

8. Какова роль встроенных стабилизаторов экономики? В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе?

Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Государственное регулирование предпринимательства

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что значит для экономики развитое предпринимательство?

2. В чем специфика государственного регулирования предпринимательской деятельности?

3. Законы и правоприменение: что создает больше проблем для российских предпринимателей?

4. Что государство «знает» о предпринимательстве: адекватность и асимметрия информационных ресурсов.

5. Каковы особенности государственного предпринимательства?

6. Назовите формы государственного предпринимательства.

7. Охарактеризуйте государственную собственность как инструмент регулирования экономики.

8. Определите критерий эффективности деятельности государственных предприятий.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

## 5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Теоретические модели государственного регулирования экономики	Охарактеризуйте основные задачи государства в современной экономике. В чем заключается их объективная основа? Объясните основные функции государства в экономике переходного типа. В чем Вы видите их специфику? Раскройте сущность российской специфики взглядов на роль и функции государства в современных социально-экономических процессах. Какую позицию разделяете Вы лично? Обоснуйте. Охарактеризуйте взаимозависимость и взаимовлияние государства и рынка. Охарактеризуйте государственные органы институты представительной, законодательной и исполнительной власти. В чем заключается их роль в экономике?
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика	Проведите классификацию различных видов экономической политики. Сопоставьте прямые и косвенные методы регулирования экономических процессов. Оправдано ли абсолютное разграничение данных методов? Найдите отличия административных и командно-административных методов. Приведите примеры сфер рыночной экономики, где необходимо использование административных методов регулирования.

		Какие вам известны концепции государственного регулирования национальной экономики? Назовите не менее десяти инструментов государственного регулирования экономики.
3	Антимонопольное регулирование	Сравните степень монополизации экономики нескольких стран Европы, США, Азии и России. Сделайте выводы. Изучите особенности российского антимонопольного регулирования. Охарактеризуйте механизм управления естественными монополиями. Приведите примеры антимонопольной деятельности на мировых рынках.
4	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов	Роль Банка России в проведении антиинфляционной политики. Какие методы центрального банка являются в большей степени рыночно ориентированными, а какие — нет? Какие операции носят более жесткий характер, а какие — более мягкий? Центральный банк осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера как один из инструментов денежно-кредитной политики? Какую форму монетарной политики проводит центральный банк, выпуская на рынок ценные бумаги: рестрикционную или стимулирующую? Поясните свой ответ. Обоснуйте эффективность косвенных методов регулирования социально-экономических процессов. Почему они более согласованы с природой рыночной экономики?
5	Денежно-кредитные, бюджетные и налоговые инструменты государственного регулирования экономики	Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики, а также фискальной политики, ориентированной на совокупный спрос и на совокупное предложение. В чем состоят отличия между неокейнсианской и неоклассической моделями фискальной политики? Раскройте их на основе сравнительного анализа шведского и американского вариантов ее реализации. Подготовьте доклад с презентацией по выбранной теме.
6	Государственное регулирование предпринимательства	Приведите примеры специальных налоговых режимов и налоговых льгот. Как вы считаете, может ли предприниматель обойтись без них? Что сегодня «больнее» для предпринимателя: величина налогов или практика налогового администрирования? Ответ обоснуйте. Рассмотрите позицию государства и предпринимателей о возможных направлениях налогов от предпринимательства. Охарактеризуйте роль государства как создателя административных барьеров для предпринимательства и возможности государства по их снижению.

#### 5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мельников В.В. Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие / В.В. Мельников, С.А. Захаров. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-4109-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98786.html> (дата обращения: 11.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Почкутова Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84340.html> (дата обращения: 11.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Почкутова Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 182 с. – ISBN 978-5-7638-3892-3 (ч. 2), 978-5-7638-3891-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84341.html> (дата обращения: 11.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### б) дополнительная литература:

1. Государственное регулирование на транспорте: учебное пособие / В.Н. Костров, А.А. Локтев, А.И. Телегин, А.О. Ничипорук. – 5-е изд. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 404 с. – ISBN 978-5-9729-0564-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115119.html> (дата обращения: 11.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лихтер А.В. Государственная экономическая политика: учебное пособие / А.В. Лихтер, Т.Н. Афанасьева. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. – 110 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html> (дата обращения: 11.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет);
10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;
11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</li> <li>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</li> <li>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a></li> <li>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a></li> <li>5. GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a></li> <li>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></li> <li>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru/windows-license-terms/</a></li> <li>icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a></li> <li>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a></li> <li>8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a></li> <li>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</li> <li>10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a></li> <li>Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a></li> <li>11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a></li> <li>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); <a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a></li> <li>Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a></li> <li>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a></li> <li>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a></li> <li>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a></li> <li>Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a></li> <li>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a></li> <li>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</a></li> <li>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></li> <li>19. Консультант плюс</li> </ol>
2	Компьютерный класс	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудо-</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</li> <li>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</li> <li>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a></li> <li>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a></li> <li>5. GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a></li> <li>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></li> <li>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru/">https://powerbi.microsoft.com/ru/</a></li> </ol>

		<p><i>ванное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</a> 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a> 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a> 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a> GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a> 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</a></p>

			18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a> 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio</a> Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt171584/</a> 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

## 9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

### Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru), База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **10. Методические указания для обучающихся**

### **10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и спосо-

бов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс-задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана доц. Хинкис Л.Л.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 26.03.2025 г., протокол №7.

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

<b>Содержание изменений</b>	<b>Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-9	Способен выявлять и оценивать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует ответственную позицию гражданина, как активного члена российского общества, осознающего и проявляющего свое нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции УК-11.2 Выбирает способ поведения при проявлении экстремизма, терроризма и коррупции с учетом требований законодательства в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции
ПК-9 Способен выявлять и оценивать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	ПК-9.1 – Осуществляет выбор показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации с учетом особенностей вида экономической деятельности. Определяет правовые основы регулирования договорных отношений

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводятся к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 – Демонстрирует ответственную позицию гражданина, как активного члена российского общества, осознающего и проявляющего свое нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	<b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве. Уверенно владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дис-

		<p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве. Недостаточно уверенно владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве, поверхностные и фрагментарные. Неуверенно владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>циплине.</p>
	<p>УК-11.2 – Выбирает способ поведения при проявлении экстремизма, терроризма и коррупции с учетом требований законодательства в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции</p>	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания действующего антиэкстремистского, антитеррористического, антикоррупционного законодательства и практики его применения. Может уверенно давать оценку экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению и применять на практике антиэкстремистское, антитеррористическое, антикоррупционное законодательство.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания действующего антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства и практики его применения. Может давать оценку экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению и применять на практике антиэкстремистское, антитеррористическое, антикоррупционное законодательство, но недостаточно уверенно.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания действующего антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства и практики его применения. Может давать оценку экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению и применять на практике антиэкстремистское, антитеррористическое, антикоррупционное законодательство, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

ПК-9 Способен выявлять и оценивать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	ПК-9.1 – Осуществляет выбор показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации с учетом особенностей вида экономической деятельности. Определяет правовые основы регулирования договорных отношений	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. Может уверенно анализировать производственно-хозяйственные планы организации.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. Может анализировать производственно-хозяйственные планы организации, но недостаточно уверенно.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. Может анализировать производственно-хозяйственные планы организации, но неуверенно.</p>	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
--	--	--	---

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетво-	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях ос-

нительно»	нового учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------	---

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

#### 3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>Экономическая политика государства может:</p> <p>а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества;</p> <p>б) реализовать меры тотального государственного контроля;</p> <p>в) быть фрагментирована на составные части – инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>	УК-11
<p>Классическая теория регулирования утверждает, что</p> <p>а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм;</p> <p>б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен;</p> <p>в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>	ПК-9
<p>Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания:</p> <p>а) приоритета частной собственности;</p> <p>б) отмены государственной собственности;</p> <p>в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности;</p> <p>г) многообразия форм собственности.</p>	УК-11

<p>Дефицит государственного бюджета существует, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уменьшаются государственные расходы;</li> <li>б) сокращается государственный долг;</li> <li>в) государственные расходы превышают доходы;</li> <li>г) уменьшаются налоги.</li> </ul>	ПК-9
<p>Основу промышленной политики составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кредитно-денежная политика;</li> <li>б) экспортно-ориентированная внешняя политика;</li> <li>в) налогово-бюджетная политика;</li> <li>г) инвестиционно-инновационная политика.</li> </ul>	ПК-9
<p>Какой перечень видов собственности соответствует законодательству РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) частная, общественных объединений, коллективная, общая долевая;</li> <li>б) частная, государственная, муниципальная, общественных объединений;</li> <li>в) частная, государственная, общественных объединений, общая совместная.</li> <li>г) частная, муниципальная, общая совместная; общая долевая.</li> </ul>	УК-11
<p>Что относится к доходам государственного бюджета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) таможенные пошлины и сборы;</li> <li>б) содержание вооруженных сил;</li> <li>в) инвестиции в развитие государственных предприятий;</li> <li>г) выплаты военным пенсионерам.</li> </ul>	ПК-9
<p>Государственный бюджет фиксирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прибыль и издержки общественного производства;</li> <li>б) доходы и расходы государства;</li> <li>в) размеры потребления на душу населения;</li> <li>г) объем денежной массы в обращении.</li> </ul>	ПК-9
<p>Верно ли утверждение: индикативное планирование – это неприемлемый способ воздействия государства в условиях рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) да, так как ни одна страна рыночной экономикой не использует этот инструмент;</li> <li>б) нет, так как есть вполне успешные страны с рыночной экономикой, которые активно применяют этот инструмент;</li> <li>в) условно нет, так как такой исключительной страной является Китай;</li> <li>г) условно да, так как этот инструмент – это отголосок плановой экономики для постсоветских стран.</li> </ul>	ПК-9
<p>Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику по мнению монетаристов ограничивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) перераспределением доходов;</li> <li>б) организацией денежного обращения;</li> <li>в) проведением политики стимулирования спроса;</li> <li>г) производством товаров общественного пользования.</li> </ul>	УК-11
<p>Чем более развита страна, тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики;</li> <li>б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики;</li> <li>в) цели носят более общий характер;</li> <li>г) цели отсутствуют.</li> </ul>	УК-11

<p>В период экономического подъема деловая активность в стране регулируется:</p> <p>а) бюджетно-налоговыми инструментами;</p> <p>б) кредитно-денежными инструментами;</p> <p>в) только предпринимательским сектором;</p> <p>г) только банковским контролем.</p>	ПК-9
<p>Снижение учетной (ключевой) ставки процента Банком России приводит к:</p> <p>а) увеличению сбережений;</p> <p>б) сокращению денежной массы в обращении;</p> <p>в) сдерживанию спроса на ссудный капитал;</p> <p>г) оживлению конъюнктуры.</p>	ПК-9
<p>Среди российских компаний реальной международной конкурентоспособностью обладают:</p> <p>а) компании АПК;</p> <p>б) компании сырьевого сектора;</p> <p>в) компании ВПК;</p> <p>г) финансовые компании.</p>	ПК-9
<p>Отличительная особенность приватизационного процесса в России:</p> <p>а) создание частных и акционерных предприятий преимущественно на основе ликвидации предприятий – банкротов;</p> <p>б) покупка значительной части приватизированных предприятий иностранным капиталом;</p> <p>в) проведение залоговых аукционов;</p> <p>г) максимизация участия трудовых коллективов в приобретении приватизируемых предприятий.</p>	УК-11
<p>К экономическим методам государственного регулирования относятся:</p> <p>а) лицензирование;</p> <p>б) изменение ставки подоходного налога;</p> <p>в) законотворчество;</p> <p>г) квотирование.</p>	ПК-9
<p>Выделите пункт, не характеризующий способ разгосударствления в российской переходной экономике:</p> <p>а) либерализация рынков;</p> <p>б) стимулирование смешанных предприятий;</p> <p>в) коммерциализация деятельности предприятий;</p> <p>г) стимулирование государственного предпринимательства.</p>	УК-11
<p>Неспособность государства выполнить свои долговые обязательства - это:</p> <p>а) аннулирование;</p> <p>б) рефинансирование;</p> <p>в) конверсия;</p> <p>г) дефолт.</p>	ПК-9
<p>К функциям предпринимательства не относится:</p> <p>а) ресурсная;</p> <p>б) инновационная;</p> <p>в) социальная;</p> <p>г) саморегулирующая;</p> <p>д) организаторская.</p>	ПК-9

<p>Кому из перечисленных ниже субъектов малого и среднего предпринимательства не может оказываться государственная поддержка:</p> <p>а) кредитным организациям;</p> <p>б) фермерским хозяйствам;</p> <p>в) физическим лицам, внесенным в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей;</p> <p>г) страховым организациям;</p> <p>д) профессиональным участникам рынка ценных бумаг;</p> <p>е) ломбардам.</p>	УК-11
<p>Малому предпринимательству свойственны следующие недостатки:</p> <p>а) высокая степень неустойчивости на рынке и более высокий уровень риска;</p> <p>б) более низкая потребность в первоначальном капитале;</p> <p>в) относительная зависимость от крупных компаний;</p> <p>г) относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности.</p>	ПК-9
<p>Какая модель государственного регулирования характеризует наибольшую свободу предпринимательства:</p> <p>а) саксонская;</p> <p>б) западноевропейская;</p> <p>в) социально-ориентированная;</p> <p>г) скандинавская;</p> <p>д) патерналистская.</p>	УК-11
<p>Кривая Лоренца показывает:</p> <p>а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения;</p> <p>б) распределение доходов бедных слоев населения;</p> <p>в) сумму излишков потребителей и производителей;</p> <p>г) распределение доходов богатых слоев населения.</p>	ПК-9
<p>Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:</p> <p>а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;</p> <p>б) дифференциация доходов усилилась;</p> <p>в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;</p> <p>г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.</p>	ПК-9

### 3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

12. Как видели роль государства меркантилисты, физиократы, представители классической школы, кейнсианцы, неоклассики?

13. Дайте определение и раскройте сущность государственного дирижизма.

14. Перечислите факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.

15. Дайте понятие и перечислите направления государственного регулирования экономики.

16. Каково место государственного регулирования экономики в системе экономических наук?

17. Каковы функции государства в рыночной экономике?

18. Охарактеризуйте объекты государственного регулирования экономики.

19. Перечислите цели государственного регулирования экономики.

20. Опишите систему органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в России.

21. Перечислите формы государственного регулирования экономики.

22. Какие методы государственного регулирования экономики вы знаете?

23. В чем суть теории экономических циклов?

24. Дайте понятие и раскройте сущность политики краткосрочной стабилизации.
25. Назовите меры противодействия колебаниям экономической конъюнктуры.
26. Охарактеризуйте модели антициклического регулирования экономики.
27. Дайте определение и выделите факторы экономического роста
28. Выделите структурные компоненты политики экономического роста.
29. Определите типы и модели экономического планирования.
30. Каковы место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики?
31. Перечислите основные этапы планирования деятельности в экономике.
32. Каковы особенности государственного предпринимательства?
33. Назовите формы государственного предпринимательства.
34. Охарактеризуйте государственную собственность как инструмент регулирования экономики.
35. Определите критерий эффективности деятельности государственных предприятий.
36. Назовите понятие и цели государственной конкурентной политики.
37. Охарактеризуйте направления и инструменты государственной конкурентной политики.
38. Перечислите активные и защитные меры конкурентной политики.
39. Как осуществляется регулирование хозяйственной деятельности монополий?
40. Как осуществляется оценка степени концентрации рынка?
41. Назовите формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
42. Каковы основные направления программы устранения структурных ограничений экономического роста России?
43. В чем заключается содержание научно-технической политики современной России?
44. Какие отрасли формируют «новую» экономику?
45. В чем состоит роль государства по обеспечению инновационного пути развития?

### **3.1.2. Перечень тем докладов по дисциплине**

1. Экономическая политика. Механизм государственного регулирования экономики.
2. Модели государственного регулирования экономики: классическая модель, кейнсианская модель, неоконсервативная модель.
3. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
4. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
5. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.
6. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
7. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования.
8. Политико-экономический цикл.
9. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика.
10. Встроенные стабилизаторы.
11. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
12. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности.
13. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
14. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

15. Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика.
16. Модели антиинфляционной политики.
17. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости.
20. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости.
21. Дерегулирование рынка труда.

### **3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)**

- 1) Экономическая политика.
- 2) Фиаско рынка и функции государства.
- 3) Механизм государственного регулирования экономики.
- 4) Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
- 5) Методы государственного регулирования экономики.
- 6) Инструменты государственного регулирования экономики.
- 7) Модели государственного регулирования экономики.
- 8) Классическая модель государственного регулирования экономики.
- 9) Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
- 10) Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
- 11) Альтернативные стратегии развития российской экономики.
- 12) Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
- 13) Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.
- 14) Политика краткосрочной стабилизации.
- 15) Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
- 16) Модели антициклического регулирования экономики.
- 17) Противоречивость антициклического регулирования.
- 18) Политико-экономический цикл.
- 19) Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
- 20) Дискреционная фискальная политика.
- 21) Недискреционная фискальная политика.
- 22) Встроенные стабилизаторы.
- 23) Фискальная политика, ориентированная на предложение.
- 24) Эффект Лаффера.
- 25) Воздействие государственных расходов на экономический рост.
- 26) Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.
- 27) Налоговая реформа в России: критический анализ результативности.
- 28) Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
- 29) Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики.
- 30) Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.
- 31) Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмана.
- 32) Противоречия денежно-кредитной политики.
- 33) Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
- 34) Цели и ограничения антиинфляционной политики.
- 35) Антиинфляционная стратегия.
- 36) Антиинфляционная тактика.
- 37) Модели антиинфляционной политики.
- 38) Кейнсианская модель антиинфляционной политики.
- 39) Монетаристская модель антиинфляционной политики.

- 40) Подходы к проведению антиинфляционной политики.
- 41) Антиинфляционная политика по-русски: обмен инфляции спроса на инфляцию предложения.
- 42) Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.
- 43) Государственное регулирование рынка труда.
- 44) Активная политика занятости.
- 45) Пассивная политика занятости.
- 46) Кейнсианская политика занятости.
- 47) Неоклассическая политика занятости.
- 48) Дерегулирование рынка труда.
- 49) Ограничения экономического роста Российской Федерации.
- 50) Содержание и цели политики содействия экономическому росту.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

##### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

**3) Вид контроля:** Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета и (или) экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.