

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Безопасность образовательной среды**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки составления психолого-педагогических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей.</li> <li>2. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.</li> <li>3. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			<b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b>		
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия	разрабатывать психологические	методами психолого-педагогического

нормогенеза	рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	просвещения
<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
структуру и функции образовательной среды	устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
<b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории профессиональной компетентности педагога	использовать методы саморазвития психологической компетентности	средствами психолого-педагогического просвещения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	6	16	2	4	10
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	6	18	4	4	10
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	6	18	2	4	10
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	6	16	4	4	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>6</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	<p>Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.</p> <p>Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.</p> <p>Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.</p> <p>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе</p> <p>Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности</p>

2	<p><b>Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды</b></p>	<p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды.  Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.  Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).  Проявления психологического насилия в образовательной среде  Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.  Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды:  - <i>риски, связанные с ребенком</i> (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);  - <i>риски, связанные с учителем</i> (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.);  - <i>риски, связанные с семьей</i> (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);  - <i>риски, связанные с управлением школой</i> (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)  - <i>риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса</i> (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);  - <i>риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах</i> (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).</p>
3	<p><b>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды</b></p>	<p>Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности.  Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся.  Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социальное – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций.  Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.  Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p>
4	<p><b>Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды</b></p>	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды  Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.  Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте.  Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды  Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия)  Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов</p>

		основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности). Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.
--	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
<b>ПК-3.2.</b>	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-3.3.</b>	Знать: структуру и функции образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-3.4.</b>	Знать: психологические теории профессиональной компетентности педагога	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать методы саморазвития психологической компетентности	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание</i>

	образовательной среды	<i>реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83871.html">http://www.iprbookshop.ru/83871.html</a>	По логину и паролю
2	Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66789.htm">http://www.iprbookshop.ru/66789.htm</a>	По логину и паролю
3	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75805.html">http://www.iprbookshop.ru/75805.html</a>	По логину и паролю
4	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92592.html">http://www.iprbookshop.ru/92592.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33860.html">http://www.iprbookshop.ru/33860.html</a>	По логину и паролю
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92708.html">http://www.iprbookshop.ru/92708.html</a>	По логину и паролю
3	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58164.html">http://www.iprbookshop.ru/58164.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>

справочных систем	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие</p>

	тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. <b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;



- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные социальные явления как предикторы образовательных деструкций
2. Причины асоциального поведения учащихся
3. Профессионально-личностные ресурсы педагога в профилактике асоциального поведения учащихся
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

##### 1.2 Тематика рефератов

1. Семья и социализация личности.
2. Семья как элемент образовательной среды.
3. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Стиль общения в семье и развитие личности.
6. Социальный контроль и семейное воспитание.
7. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
8. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
9. Проблема детской безнадзорности.
10. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
11. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
12. Специфика психологического консультирования детей в период переживания ими возрастных кризисов.

##### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
2. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
3. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
4. Методы диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
5. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
6. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
7. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
8. Культура личной безопасности.
9. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
10. Коммуникативная компетентность педагога.
11. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
12. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение образовательной среды.
2. Что является показателем модальности образовательной среды?
3. Какие существуют типы образовательной среды?
4. Дайте определение безопасности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и

обеспечивающие психологическую безопасность.

10. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?

11. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

12. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.

13. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?

14. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

15. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.

16. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Безопасность образовательной среды».
2. Сформулируйте критерии психологически безопасной образовательной среды.
3. Составьте рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми для родителей и педагогов.
4. Составьте схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения.
5. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Техники разрешения конфликтов в образовательной среде».
6. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Организация бесконфликтного общения детей».
7. Составьте программу тренинга для родителей по теме «Взаимодействие с детьми в период переживания ими возрастного кризиса».
8. Перечислите качества и навыки, которыми должен обладать педагог в рамках безопасной образовательной среды.
9. Предложите методы профилактики возникновения профессиональных деформаций педагогов.
10. Предложите методы улучшения социально-психологического климата педагогического коллектива.

## Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
2. Структура образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.
3. Интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
4. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды.
6. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды.
7. Понятие и формы психологическом насилии.
8. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
9. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
10. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
11. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.
12. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
13. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды.
14. Понятие о психологической безопасности личности.
15. Культура личной безопасности.
16. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
17. Понятие о социально-психологической умелости личности

18. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся.
19. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».
20. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений.
21. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
22. Проблема аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.
23. Эскапизм как социально-психологический феномен.
24. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен.
25. Проблема сексуальных девиаций.
26. Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи.
27. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
28. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи.
29. Семейные кризисы и общая характеристика их причин.
30. Педагог как элемент образовательной среды.
31. Стил педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды.
32. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
33. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.
34. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды.
35. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.
36. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов.
37. Социально-психологический климат педагогического коллектива и организационная культура образовательного учреждения как факторы развития безопасной образовательной среды.
38. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
39. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.
40. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды.
41. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
42. Методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива..
43. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды.
44. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам.
45. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
46. Консультирование как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.
47. Социально-психологический тренинг как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.
48. Возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
<b>Знает:</b>	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
<b>Умеет:</b>	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
<b>Владеет:</b>	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
<b>Знает:</b>	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
<b>Умеет:</b>	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
<b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
<b>Знает:</b>	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
<b>Умеет:</b>	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
<b>Владеет:</b>	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения