



Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ А.Л. Лебедев

« » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по
направлению

38.03.01

_____ шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 05 от «09» января 2025 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 01/25 от «09» января 2025 года.

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Индыченко Ю.В. – старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, а также с организационно-управленческой и финансово-аналитической функциями, которые должна обеспечивать финансово-экономическая служба организации. Особое внимание уделяется выработке комплексного представления о профессии и получению первоначальных навыков системного экономического мышления.

Образовательные задачи:

- формирование представления о будущей профессии, а также изучение роли получаемой профессии в хозяйственной системе;
- получение обзорной информации об экономике как направлении подготовки и будущей профессии;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей финансовую сферу.

Практические задачи:

- умение грамотно ставить цели экономического развития организаций в конкретных условиях их функционирования и выбирать способы достижения этих целей;
- освоение навыков формирования простейших экономических моделей для расчета конечных результатов деятельности хозяйственной организации;
- умение формулировать выводы по проведенным расчетам;
- приобретение навыков использования показателей финансовой отчетности для эффективного управления предприятием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1

«Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Микроэкономика», «Экономическая информатика» и «Экономика организаций».

Курс «Введение в профессию» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Финансовая политика предприятия» и «Бизнес планирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности

ПК-2 Способен обеспечивать изменения в организации

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности	ПК-1.2. Способен определить подходы к проведению бизнес анализа организаций и предприятий	<p>ПК-1.2.1. Знать: теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа</p> <p>ПК-1.2.2. Уметь: оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p> <p>ПК-1.2.3. Владеть: навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен обеспечивать изменения в организации	ПК-2.3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-2.3.1. Знать: основные методы проведения финансового анализа при выработке

				<p>изменений в организации</p> <p>ПК-2.3.2. Уметь: Управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p>ПК-2.3.3. Владеть: Навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц (216 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		216 час.
Всего часов	216	216
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36	36

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		216 час.
Всего часов	216	216
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	201	201
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	семинары	
1	Задачи и содержание курса «Введение в профессию». Значение профессии экономист.	22	10	4	6	12
2	Общая характеристика подготовки обучающихся по направлению «Экономика».	22	10	4	6	12
3	Общие представления об экономике предприятия	22	10	4	6	12
4	Основы делопроизводства	22	10	4	6	12
5	Бизнес-планирование деятельности предприятия	22	10	4	6	12
6	Анализ финансового состояния организации	22	10	4	6	12

7	Основы финансового планирования деятельности предприятия	22	10	4	6	12
8	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	26	10	4	6	16
	Итого	180	80	32	48	100
	Экзамен	36				
	Всего	216	80	32	48	100

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Задачи и содержание курса «Введение в профессию». Значение профессии экономист.	26	2	1	1	24
2	Общая характеристика подготовки обучающихся по направлению «Экономика».	26	2	1	1	24
3	Общие представления об экономике предприятия	26	1		1	25
4	Основы делопроизводства	26	1		1	25
5	Бизнес-планирование деятельности предприятия	25				25
6	Анализ финансового состояния организации	26				26
7	Основы финансового планирования деятельности	26				26
8	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	26				26
	Итого	207	6	2	4	201
	Экзамен	9				
	Всего	216	6	2	4	201

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и содержание курса «Введение в профессию». **Значение профессии экономист.**

Сущность профессиональной деятельности экономиста. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук. Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса. Экономист - экономика – экономия. Экономист – профессионал - необходимые качества. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика».

Виды деятельности, риски профессии. Основные требования к работе экономиста. Профессиональные стандарты. Должностная инструкция. Социальная значимость профессии в обществе.

Тема 2. Общая характеристика подготовки бакалавров по направлению «Экономика»

Сущность профессиональной деятельности экономистов. Классификация экономистов, описание профессии. Характеристика сферы профессиональной деятельности. Место направления подготовки в системе знаний. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Возможности профессиональной адаптации. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.

Тема 3. Общие представления об экономике предприятия.

Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия. Структура предприятия. Управление предприятием. Отделы и подразделения предприятия. Прибыль - как чистый доход предприятия. Система показателей прибыли, используемая в отчетности предприятия. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; факторный анализ; оценка динамики показателей рентабельности. Деятельность предприятия в области экономики. Предпринимательство в сфере производства. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.

Тема 4. Основы делопроизводства

Документ и его функции. Способы документирования. Значение документов для принятия управленческих решений. Подразделение документов по функциям управления. Реквизиты документов. Типология служебных документов. Служебная корреспонденция. Организация документооборота в органах государственного управления и местного самоуправления. Автоматизация документооборота. Программа 1С Предприятие.

Тема 5. Бизнес-планирование деятельности предприятия

Понятие бизнес-плана, его значение в предпринимательской деятельности. Цели, задачи и функции бизнес-плана в современных условиях. Принципы бизнес-планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана. Организация процесса бизнес-планирования. Основные его недостатки. Реализация и контроль за выполнением бизнес-плана. Выбор конкурентной стратегии развития предприятия. Основные элементы бизнес-плана и их значение для привлечения инвестиций. Использование бизнес-планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия.

Тема 6. Анализ финансового состояния организации

Цель анализа финансового состояния организации. Источники аналитической информации: бухгалтерская (финансовая) отчетность и данные управленческого учета. Финансовый анализ и основные методы его проведения: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; сравнительный анализ; факторный анализ; коэффициентный анализ. Основные направления финансового анализа: оценка имущества организации и источников его формирования, оценка эффективности и интенсивности использования средств, анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности и платежеспособности, анализ финансовых результатов и показателей рентабельности, оценка риска банкротства.

Тема 7. Основы финансового планирования деятельности предприятия

Элементы финансового планирования. Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления

денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия. Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия. Виды и методы планирования. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы, целей и задач управления.

Тема 8. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики

Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом. Модель Альтмана. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

Практические (семинарские) занятия

СЕМИНАР 1

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Значение профессии экономист»**.
2. Обсуждение следующих проблем:
 1. Сущность профессиональной деятельности экономистов.
 2. Должности экономиста, требующие высшего образования.
 3. История возникновения профессии «экономист».
 4. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.
 5. Назначение экономиста в обществе.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

СЕМИНАР 2

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Общая характеристика подготовки по направлению «Экономика»**

1. Обсуждение следующих проблем:

- 1) Классификация экономистов, описание профессии.
 - 2) Характеристика сферы профессиональной деятельности.
 - 3) Место направления подготовки в системе знаний.
 - 4) Объекты профессиональной деятельности.
 - 5) Виды профессиональной деятельности.
2. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

СЕМИНАР 3

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Общие представления об экономике предприятия**».
2. Обсуждение следующих проблем:
 - 1) Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.
 - 2) Структура предприятия.
 - 3) Управление предприятием.
 - 4) Отделы и подразделения предприятия.
 - 5) Прибыль - как чистый доход предприятия.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

СЕМИНАР 4

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Основы делопроизводства**»

1. Обсуждение следующих проблем:
 - 1) Документ и его функции.
 - 2) Способы документирования.
 - 3) Значение документов для принятия управленческих решений. Подразделение документов по функциям управления.
 - 4) Реквизиты документов.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

СЕМИНАР 5

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Бизнес-планирование деятельности предприятия**».
2. Обсуждение следующих проблем:
 - 1) Понятие бизнес-плана, его значение в предпринимательской

деятельности.

- 2) Цели, задачи и функции бизнес-плана в современных условиях.
- 3) Принципы бизнес-планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана.
- 4) Организация процесса бизнес-планирования.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

СЕМИНАР 6

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Анализ финансового состояния организации**».

2. Обсуждение следующих проблем:

- 1) Цель анализа финансового состояния организации.
- 2) Источники аналитической информации: бухгалтерская (финансовая) отчетность и данные управленческого учета.
- 3) Финансовый анализ и основные методы его проведения: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; сравнительный анализ; факторный анализ; коэффициентный анализ. Основные направления финансового анализа:

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

СЕМИНАР 7

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Основы финансового планирования деятельности предприятия**».

3. Обсуждение следующих проблем:

- 1) Элементы финансового планирования.
- 2) Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде.
- 3) Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия.
- 4) Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия.
- 5) Виды и методы планирования.

4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

СЕМИНАР 8

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики»**
3. Обсуждение следующих проблем:
 - 1) Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия.
 - 2) Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом.
 - 3) Модель Альтмана.
 - 4) Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия.
 - 5) Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых</p>

<p>категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1. Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности

ПК-2. Способен обеспечивать изменения в организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа;
основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации.

Уметь:

оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;
управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации.

Владеть:

навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами;
навыками разработки стратегии управления изменениями в организации.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

ПК-1. Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности			
ПК-1.2. Способен определить подходы к проведению бизнес анализа организаций и предприятий	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками по оформлению результатов	Удовлетворительно (зачтено)

		бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере) теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа Умеет (самостоятельно): оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей Владеет (совершенно свободно): навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Отлично (зачтено)
ПК-2. Способен обеспечивать изменения в организации			
ПК-2.1. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками разработки стратегии	Удовлетво рительно (зачтено)

		управления изменениями в организации	
	Продвинутый	<p>Знает (на должном уровне): основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации</p> <p>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>	Хорошо (зачтено)
	Высокий	<p>Знает (в полной мере): основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации</p> <p>Умеет (самостоятельно): управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p>Владеет (совершенно свободно): навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы бизнес анализа;
- основные принципы и подходы проведения бизнес анализа при выработке стратегии управления изменениями в организации;
- виды стратегий и программ организационного развития предприятий;
- виды функциональных и операционных изменений в организации.

Уметь:

- применять основные методы бизнес анализа;
- управлять развитием организации;
- определять направления развития организации;
- разрабатывать стратегии управления изменениями в организации;
- осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;
- разрабатывать сбалансированные управленческие решения.

Владеть:

- способностью применять основные методы бизнес анализа;
- способностью определять направления развития организации;
- способностью осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;
- навыками использования результатов современных исследований актуальных проблем стратегического управления при разработке стратегии изменений организации;
- практическими навыками в области осуществления финансовых расчетов и составления финансовых планов и бюджетов.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»

1. Сущность профессиональной деятельности экономиста.
2. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.
3. Система курса «Введение в специальность». Задачи курса.
4. Экономист - экономика – экономия. Экономист – профессионал - необходимые качества.
5. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика».
5. Виды деятельности, риски профессии.
6. Основные требования к работе экономиста.
7. Профессиональные стандарты.

8. Должностная инструкция.
9. Социальная значимость профессии в обществе.
10. Сущность профессиональной деятельности экономистов.
11. Классификация экономистов, описание профессии.
12. Характеристика сферы профессиональной деятельности.
13. Место направления подготовки в системе знаний.
14. Объекты профессиональной деятельности.
15. Виды профессиональной деятельности.
16. Возможности профессиональной адаптации.
17. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования.
18. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
19. Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.
20. Структура предприятия.
21. Управление предприятием.
22. Отделы и подразделения предприятия.
23. Прибыль - как чистый доход предприятия.
24. Система показателей прибыли, используемая в отчетности предприятия.
25. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.
26. Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия.
27. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом.
28. Модель Альтмана.
29. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия.
30. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления.
31. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Профессиональные стандарты.
2. Трудовые функции.
3. Должностная инструкция.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Структура и

содержание стандарта.

5. Требования, предъявляемые к бакалаврам по направлению подготовки «Экономика».

6. Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.

Структура предприятия. Управление предприятием. Отделы и подразделения предприятия.

7. Деятельность предприятия в области экономики.

8. Предпринимательство в сфере производства.

9. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.

10. Роль и место экономических служб в развитии предприятия.

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Введение в профессию»

1. Особенности построения финансовой структуры в крупных холдинговых организациях

2. Принципы перераспределения ответственности между подразделениями (дивизионами) холдинга на основе показателей стоимости.

3. Экономическая добавленная стоимость, как инструмент сравнения дивизиональной эффективности.

4. Принципы рационального разграничения функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации.

5. Процессный подход к формированию финансовой структуры.

6. Особенности построения финансовой структуры в крупных холдинговых организациях.

7. Возможности компьютерных программных продуктов, включающих функциональный блок бюджетирования.

8. Критерии эффективности внутрифирменного финансового планирования.

9. Внедрение и поддержание системы бюджетирования в организации.

10. Постановка бюджетного управления в производственной организации.

11. Управление по центрам ответственности в производственной организации.

12. Организация бюджетного процесса в производственной организации.

13. Автоматизация процессов бюджетирования.

14. Управление финансовыми результатами в системе бюджетирования.

Темы эссе и творческих работ «Введение в профессию»:

1. Особенности финансов коммерческих организаций.

2. Особенности финансов некоммерческих организаций.

3. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.

4. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

5. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России

6. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.
7. Разработка прогнозного отчета о движении денежных средств.
8. Расчет основных финансовых коэффициентов в прогнозном периоде.
9. Принципы организации процесса финансового планирования.
10. Организационная структура системы финансового планирования.
11. Плановые службы и их взаимодействие с другими управленческими подразделениями: структура планово-финансовой службы, распределение полномочий и ответственности.
12. Источники информации для финансового планирования: виды, назначение, особенности сбора и обработки информации.
13. Периодичность сбора информации для целей финансового планирования.
14. Разработка финансовой структуры производственной организации.

Примерный тест по курсу «Введение в профессию»

1-ый уровень сложности:

1. Личностные качества экономиста:

- а) гибкость ума;
- б) сентиментальность;
- в) коммуникабельность;
- г) надежность.

2. Качества, препятствующие эффективной профессиональной деятельности экономиста:

- а) отсутствие математических способностей;
- б) забывчивость;
- в) отсутствие аналитических способностей;
- г) предприимчивость;
- д) уверенность в себе.

3. С греческого языка слово «экономика» переводится как:

- а) правило;
- б) нормы;
- в) земля;
- г) хозяйство.

4. 3 главных группы вопросов экономики

- а) Во сколько? Когда? Кого?
- б) Сколько? При каких обстоятельствах? Кого?
- в) Как? Что? Для кого?

г) Как? Кто? Когда?

5. – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

- а) компетенция
- б) компетентность

6. Высокая профессиональная компетентность в ситуации кризиса позволяет работнику:

- а) сохранить рабочее место;
- б) быстрее найти другую работу;
- в) взять беспроцентный кредит;
- г) получить возможность взять отпуск.

7. «Экономика знаний» - это

- а) экономика, где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал;
- б) интенсивный производительный фактор экономического развития;
- в) наука, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных, чаще всего ограниченных, ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества; об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

8. Менеджер – это

- а) не просто узкий специалист, это человек, ответственный за весь процесс созидания богатства;
- б) руководитель, формирующий отношения внутри организации и вне ее;
- в) специалист в области информатики;
- г) специалист, занятый управлением процессами и персоналом на определенном участке.

9. Ключевой элемент экономики знаний ...

- а) сокращение количества лет на образование (программа та же, но более плотная),
- б) развитие новых технологий;
- в) увеличение количества информационных источников.

10. Современная экономика качественно перерождается за счет таких процессов как:

- а) знания перестали влиять на экономику, влияют только высокие технологии;
- б) все большую независимость от труда получает производство;
- в) знания становятся наиболее существенным ресурсом производства.

2-ой уровень сложности:

1. Финансовое планирование – это:

- а) планирование производственного процесса;
- б) планирование инвестиционных решений;
- в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.

2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3 или 5 лет называется:

- а) текущим;
- б) перспективным;
- в) оперативным.

3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:

- а) текущим;
- б) перспективным;
- в) оперативным.

4. Чем отличается планирование от прогнозирования:

- а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;
- б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы.

5. Операционное планирование – это:

- а) планирование инвестиционных решений;
- б) оптимизация производственной программы;
- в) разработка планового баланса компании;
- г) планирование прибылей и убытков.

6. Какая характеристика означает допустимый риск:

- а) возможность возникновения потерь;

- б) потери, не превышающие запланированную прибыль;
- в) потери, превышающие плановую прибыль;
- г) потери, покрывающие плановую прибыль и часть реализованной стоимости имущества;
- д) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль

7. Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции

8. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции.

9. Какая функция не относится к финансовой:

- а) обеспечение денежными ресурсами;
- б) распределение денежных доходов;
- в) формирование текущих издержек;
- г) контроль;
- д) стимулирование

10. Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:

- а) трудоемкость изделия плановая;
- б) среднечасовая тарифная ставка;
- в) трудоемкость изделия фактическая;
- г) отчисления на социальное страхование;
- д) объем производства

3-ий уровень сложности:

1. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

2. Человек, в ходе своего карьерного роста, проходит такие стадии, как:

- а) подготовительная, первая, вторая, третья;
- б) первая, вторая, третья, заключительная;
- в) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки;
- г) стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная.

3. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении выпускных квалификационных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

4. Сегодня производство знаний и высоких технологий служит основным источником в развитых странах.

- а) роста политики;
- б) духовного роста;
- в) роста экономики;
- г) роста цен.

5. Центр тяжести всей системы рыночного хозяйства, тип взаимоотношений между производителями по поводу установления цен и объемов предложения товаров на рынке (лат. concurrere - сталкиваться, состязаться) – это борьба независимых экономических субъектов за ограниченные экономические ресурсы это ...

- а) конкуренция;
- б) страхование;

- в) лизинг;
- г) экономика.

6. К методам конкурентной борьбы относятся конкуренции:

- а) ценовая;
- б) неценовая;
- в) инвестиционная;
- г) инновационная.

7. – профессиональный управляющий, работающий по найму.

8. В основе концепции российского менеджмента лежит понимание любой социально-экономической системы (организации, предприятия) как

- а) устойчивой системы, независимой от внешней среды;
- б) живого организма, активно приспособляющегося к внешней среде;
- в) динамичной системы, активно противоборствующей с внешней средой;
- г) стабильной саморазвивающейся системы.

9. В концепции менеджмента заложено понятие управления как вида профессиональной деятельности человека в системе.

- а) социально-политической;
- б) социально-экономической;
- в) торгово-экономической;
- г) финансово-экономической.

10. Горизонтальный финансовый анализ базируется на:

- а) изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;
- б) расчете соотношения различных абсолютных показателей финансовой деятельности предприятия;
- в) структурном изложении отдельных показателей финансовой отчетности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Финансы организаций (предприятий)» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала,

трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития экономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных экономических

процессов;

- мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510412>

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510164>
3. Кремер, Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общей редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 760 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14218-1.
4. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517553>
5. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531715>
6. Экономика предприятия : учебник для вузов / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510104>
7. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16213-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530631>
8. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511958>

Дополнительная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511020>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817>
3. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2013. – 120 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/30142.html>

4. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16690-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531499>

5. Строгонова Е.И. Финансы организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Е.И. Строгонова, С.О. Кушу. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76923.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
3. nalog.ru (сайт Федеральной налоговой службы РФ);
4. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
6. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe

Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat

— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media

— SaaS-платформа WIX

— Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.