



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ А.Л. Лебедев

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по  
направлению

**38.03.01**

\_\_\_\_\_ шифр направления

**Экономика**

Форма обучения:      Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 6/23 от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Шарипова Л.Э. – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и положениями Университета.

### **Цель курса:**

Целью курса дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, а также с организационно-управленческой и финансово-аналитической функциями, которые должна обеспечивать финансово-экономическая служба организации. Особое внимание уделяется выработке комплексного представления о профессии и получению первоначальных навыков системного экономического мышления.

### **Образовательные задачи:**

- формирование представления о будущей профессии, а также изучение роли получаемой профессии в хозяйственной системе;
- получение обзорной информации об экономике как направлении подготовки и будущей профессии;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей финансовую сферу.

### **Практические задачи:**

- умение грамотно ставить цели экономического развития организаций в конкретных условиях их функционирования и выбирать способы достижения этих целей;
- освоение навыков формирования простейших экономических моделей для расчета конечных результатов деятельности хозяйственной организации;
- умение формулировать выводы по проведенным расчетам;
- приобретение навыков использования показателей финансовой отчетности для эффективного управления предприятием.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в профессию» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1

«Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Микроэкономика», «Экономическая информатика» и «Экономика организаций».

Курс «Введение в профессию» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Финансовая политика предприятия» и «Бизнес планирование».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение дисциплины «Введение в профессию» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности

**ПК-2** Способен обеспечивать изменения в организации

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Профессиональные компетенции	<b>ПК-1</b>	Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности	<b>ПК-1.2.</b> Способен определить подходы к проведению бизнес анализа организаций и предприятий	<p><b>ПК-1.2.1.</b> <b>Знать:</b> теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа</p> <p><b>ПК-1.2.2.</b> <b>Уметь:</b> оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p> <p><b>ПК-1.2.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>
Профессиональные компетенции	<b>ПК-2</b>	Способен обеспечивать изменения в организации	<b>ПК-2.3.</b> Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	<b>ПК-2.3.1.</b> <b>Знать:</b> основные методы проведения финансового анализа при выработке

				<p>изменений в организации</p> <p><b>ПК-2.3.2.</b> <b>Уметь:</b> Управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p><b>ПК-2.3.3.</b> <b>Владеть:</b> Навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц (216 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		216 час.
Всего часов	216	216
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации (Экзамен )	36	36

##### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		216 час.
Всего часов	216	216
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	201	201
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	семинары	
1	Задачи и содержание курса «Введение в профессию». Значение профессии экономист.	22	10	4	6	12
2	Общая характеристика подготовки обучающихся по направлению «Экономика».	22	10	4	6	12
3	Общие представления об экономике предприятия	22	10	4	6	12
4	Основы делопроизводства	22	10	4	6	12
5	Бизнес-планирование деятельности предприятия	22	10	4	6	12
6	Анализ финансового состояния организации	22	10	4	6	12

7	Основы финансового планирования деятельности предприятия	22	10	4	6	12
8	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	26	10	4	6	16
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Задачи и содержание курса «Введение в профессию». Значение профессии экономист.	26	2	1	1	24
2	Общая характеристика подготовки обучающихся по направлению «Экономика».	26	2	1	1	24
3	Общие представления об экономике предприятия	26	1		1	25
4	Основы делопроизводства	26	1		1	25
5	Бизнес-планирование деятельности предприятия	25				25
6	Анализ финансового состояния организации	26				26
7	Основы финансового планирования деятельности	26				26
8	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	26				26
	<b>Итого</b>	<b>207</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>201</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>201</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины



## **Тема 1. Задачи и содержание курса «Введение в профессию».** **Значение профессии экономист.**

Сущность профессиональной деятельности экономиста. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук. Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса. Экономист - экономика – экономия. Экономист – профессионал - необходимые качества. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика».

Виды деятельности, риски профессии. Основные требования к работе экономиста. Профессиональные стандарты. Должностная инструкция. Социальная значимость профессии в обществе.

## **Тема 2. Общая характеристика подготовки бакалавров по направлению «Экономика»**

Сущность профессиональной деятельности экономистов. Классификация экономистов, описание профессии. Характеристика сферы профессиональной деятельности. Место направления подготовки в системе знаний. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Возможности профессиональной адаптации. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.

## **Тема 3. Общие представления об экономике предприятия.**

Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия. Структура предприятия. Управление предприятием. Отделы и подразделения предприятия. Прибыль - как чистый доход предприятия. Система показателей прибыли, используемая в отчетности предприятия. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; факторный анализ; оценка динамики показателей рентабельности. Деятельность предприятия в области экономики. Предпринимательство в сфере производства. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.

#### **Тема 4. Основы делопроизводства**

Документ и его функции. Способы документирования. Значение документов для принятия управленческих решений. Подразделение документов по функциям управления. Реквизиты документов. Типология служебных документов. Служебная корреспонденция. Организация документооборота в органах государственного управления и местного самоуправления. Автоматизация документооборота. Программа 1С Предприятие.

#### **Тема 5. Бизнес-планирование деятельности предприятия**

Понятие бизнес-плана, его значение в предпринимательской деятельности. Цели, задачи и функции бизнес-плана в современных условиях. Принципы бизнес-планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана. Организация процесса бизнес-планирования. Основные его недостатки. Реализация и контроль за выполнением бизнес-плана. Выбор конкурентной стратегии развития предприятия. Основные элементы бизнес-плана и их значение для привлечения инвестиций. Использование бизнес-планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия.

#### **Тема 6. Анализ финансового состояния организации**

Цель анализа финансового состояния организации. Источники аналитической информации: бухгалтерская (финансовая) отчетность и данные управленческого учета. Финансовый анализ и основные методы его проведения: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; сравнительный анализ; факторный анализ; коэффициентный анализ. Основные направления финансового анализа: оценка имущества организации и источников его формирования, оценка эффективности и интенсивности использования средств, анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности и платежеспособности, анализ финансовых результатов и показателей рентабельности, оценка риска банкротства.

#### **Тема 7. Основы финансового планирования деятельности предприятия**

Элементы финансового планирования. Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления

денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия. Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия. Виды и методы планирования. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы, целей и задач управления.

## **Тема 8. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики**

Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом. Модель Альтмана. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

### **Практические (семинарские) занятия**

#### **СЕМИНАР 1**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Значение профессии экономист»**.
2. Обсуждение следующих проблем:
  1. Сущность профессиональной деятельности экономистов.
  2. Должности экономиста, требующие высшего образования.
  3. История возникновения профессии «экономист».
  4. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.
  5. Назначение экономиста в обществе.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

#### **СЕМИНАР 2**

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Общая характеристика подготовки по направлению «Экономика»**

1. Обсуждение следующих проблем:

- 1) Классификация экономистов, описание профессии.
  - 2) Характеристика сферы профессиональной деятельности.
  - 3) Место направления подготовки в системе знаний.
  - 4) Объекты профессиональной деятельности.
  - 5) Виды профессиональной деятельности.
2. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 3**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Общие представления об экономике предприятия**».
2. Обсуждение следующих проблем:
  - 1) Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.
  - 2) Структура предприятия.
  - 3) Управление предприятием.
  - 4) Отделы и подразделения предприятия.
  - 5) Прибыль - как чистый доход предприятия.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 4**

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Основы делопроизводства**»

1. Обсуждение следующих проблем:
  - 1) Документ и его функции.
  - 2) Способы документирования.
  - 3) Значение документов для принятия управленческих решений. Подразделение документов по функциям управления.
  - 4) Реквизиты документов.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

### **СЕМИНАР 5**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Бизнес-планирование деятельности предприятия**».
2. Обсуждение следующих проблем:
  - 1) Понятие бизнес-плана, его значение в предпринимательской

деятельности.

- 2) Цели, задачи и функции бизнес-плана в современных условиях.
- 3) Принципы бизнес-планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана.
- 4) Организация процесса бизнес-планирования.

3.Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **СЕМИНАР 6**

1.Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Анализ финансового состояния организации**».

2.Обсуждение следующих проблем:

- 1) Цель анализа финансового состояния организации.
- 2) Источники аналитической информации: бухгалтерская (финансовая) отчетность и данные управленческого учета.
- 3) Финансовый анализ и основные методы его проведения: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; сравнительный анализ; факторный анализ; коэффициентный анализ. Основные направления финансового анализа:

3.Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **СЕМИНАР 7**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

2.Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «**Основы финансового планирования деятельности предприятия**».

3.Обсуждение следующих проблем:

- 1) Элементы финансового планирования.
- 2) Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде.
- 3) Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия.
- 4) Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия.
- 5) Виды и методы планирования.

4.Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **СЕМИНАР 8**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики»**
3. Обсуждение следующих проблем:
  - 1) Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия.
  - 2) Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом.
  - 3) Модель Альтмана.
  - 4) Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия.
  - 5) Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

## **5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.**

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p><b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых</p>

<p>категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;  -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;  -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;  -умение решать практические задания, которые следует выполнить;  -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>заданий;  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  -умение решать практические задания;  -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p>



## 5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

**ПК-1.** Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности

**ПК-2.** Способен обеспечивать изменения в организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа;  
основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации.

**Уметь:**

оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;  
управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации.

**Владеть:**

навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами;  
навыками разработки стратегии управления изменениями в организации.

**Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.**

<b>ПК-1.</b> Способен выявлять бизнес-проблемы или бизнес возможности			
<b>ПК-1.2.</b> Способен определить подходы к проведению бизнес анализа организаций и предприятий	<b>Пороговый</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> навыками по оформлению результатов	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>

		бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	
	<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает (на должном уровне):</b> теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа</p> <p><b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p> <p><b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знает (в полной мере)</b> теорию сбора, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес анализа</p> <p><b>Умеет (самостоятельно):</b> оценивать бизнес возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p> <p><b>Владеет (совершенно свободно):</b> навыками по оформлению результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<b>Отлично (зачтено)</b>
<b>ПК-2. Способен обеспечивать изменения в организации</b>			
<b>ПК-2.1.</b> Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации</p> <p><b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p><b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> навыками разработки стратегии</p>	<b>Удовлетво рительно (зачтено)</b>

		управления изменениями в организации	
	<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает (на должном уровне):</b> основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации</p> <p><b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p><b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знает (в полной мере):</b> основные методы проведения финансового анализа при выработке изменений в организации</p> <p><b>Умеет (самостоятельно):</b> управлять развитием организации и разрабатывать стратегии изменений в организации</p> <p><b>Владеет (совершенно свободно):</b> навыками разработки стратегии управления изменениями в организации</p>	<b>Отлично (зачтено)</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные методы бизнес анализа;
- основные принципы и подходы проведения бизнес анализа при выработке стратегии управления изменениями в организации;
- виды стратегий и программ организационного развития предприятий;
- виды функциональных и операционных изменений в организации.

## **Уметь:**

- применять основные методы бизнес анализа;
- управлять развитием организации;
- определять направления развития организации;
- разрабатывать стратегии управления изменениями в организации;
- осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;
- разрабатывать сбалансированные управленческие решения.

## **Владеть:**

- способностью применять основные методы бизнес анализа;
- способностью определять направления развития организации;
- способностью осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;
- навыками использования результатов современных исследований актуальных проблем стратегического управления при разработке стратегии изменений организации;
- практическими навыками в области осуществления финансовых расчетов и составления финансовых планов и бюджетов.

### **5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»**

1. Сущность профессиональной деятельности экономиста.
2. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.
3. Система курса «Введение в специальность». Задачи курса.
4. Экономист - экономика – экономия. Экономист – профессионал - необходимые качества.
5. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика».
5. Виды деятельности, риски профессии.
6. Основные требования к работе экономиста.
7. Профессиональные стандарты.

8. Должностная инструкция.
9. Социальная значимость профессии в обществе.
10. Сущность профессиональной деятельности экономистов.
11. Классификация экономистов, описание профессии.
12. Характеристика сферы профессиональной деятельности.
13. Место направления подготовки в системе знаний.
14. Объекты профессиональной деятельности.
15. Виды профессиональной деятельности.
16. Возможности профессиональной адаптации.
17. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования.
18. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
19. Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.
20. Структура предприятия.
21. Управление предприятием.
22. Отделы и подразделения предприятия.
23. Прибыль - как чистый доход предприятия.
24. Система показателей прибыли, используемая в отчетности предприятия.
25. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.
26. Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия.
27. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом.
28. Модель Альтмана.
29. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия.
30. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления.
31. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

### **Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»**

1. Профессиональные стандарты.
2. Трудовые функции.
3. Должностная инструкция.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Структура и

содержание стандарта.

5. Требования, предъявляемые к бакалаврам по направлению подготовки «Экономика».

6. Предприятие – основное звено экономики, цели деятельности предприятия.

Структура предприятия. Управление предприятием. Отделы и подразделения предприятия.

7. Деятельность предприятия в области экономики.

8. Предпринимательство в сфере производства.

9. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.

10. Роль и место экономических служб в развитии предприятия.

### **Темы докладов и презентаций по дисциплине «Введение в профессию»**

1. Особенности построения финансовой структуры в крупных холдинговых организациях

2. Принципы перераспределения ответственности между подразделениями (дивизионами) холдинга на основе показателей стоимости.

3. Экономическая добавленная стоимость, как инструмент сравнения дивизиональной эффективности.

4. Принципы рационального разграничения функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации.

5. Процессный подход к формированию финансовой структуры.

6. Особенности построения финансовой структуры в крупных холдинговых организациях.

7. Возможности компьютерных программных продуктов, включающих функциональный блок бюджетирования.

8. Критерии эффективности внутрифирменного финансового планирования.

9. Внедрение и поддержание системы бюджетирования в организации.

10. Постановка бюджетного управления в производственной организации.

11. Управление по центрам ответственности в производственной организации.

12. Организация бюджетного процесса в производственной организации.

13. Автоматизация процессов бюджетирования.

14. Управление финансовыми результатами в системе бюджетирования.

### **Темы эссе и творческих работ «Введение в профессию»:**

1. Особенности финансов коммерческих организаций.

2. Особенности финансов некоммерческих организаций.

3. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.

4. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

5. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России

6. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.
7. Разработка прогнозного отчета о движении денежных средств.
8. Расчет основных финансовых коэффициентов в прогнозном периоде.
9. Принципы организации процесса финансового планирования.
10. Организационная структура системы финансового планирования.
11. Плановые службы и их взаимодействие с другими управленческими подразделениями: структура планово-финансовой службы, распределение полномочий и ответственности.
12. Источники информации для финансового планирования: виды, назначение, особенности сбора и обработки информации.
13. Периодичность сбора информации для целей финансового планирования.
14. Разработка финансовой структуры производственной организации.

## **Примерный тест по курсу «Введение в профессию»**

### ***1-ый уровень сложности:***

#### **1. Личностные качества экономиста:**

- а) гибкость ума;
- б) сентиментальность;
- в) коммуникабельность;
- г) надежность.

#### **2. Качества, препятствующие эффективной профессиональной деятельности экономиста:**

- а) отсутствие математических способностей;
- б) забывчивость;
- в) отсутствие аналитических способностей;
- г) предприимчивость;
- д) уверенность в себе.

#### **3. С греческого языка слово «экономика» переводится как:**

- а) правило;
- б) нормы;
- в) земля;
- г) хозяйство.

#### **4. 3 главных группы вопросов экономики ... .**

- а) Во сколько? Когда? Кого?
- б) Сколько? При каких обстоятельствах? Кого?
- в) Как? Что? Для кого?

г) Как? Кто? Когда?

**5. .... – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.**

- а) компетенция
- б) компетентность

**6. Высокая профессиональная компетентность в ситуации кризиса позволяет работнику:**

- а) сохранить рабочее место;
- б) быстрее найти другую работу;
- в) взять беспроцентный кредит;
- г) получить возможность взять отпуск.

**7. «Экономика знаний» - это ... .**

- а) экономика, где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал;
- б) интенсивный производительный фактор экономического развития;
- в) наука, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных, чаще всего ограниченных, ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества; об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

**8. Менеджер – это ... .**

- а) не просто узкий специалист, это человек, ответственный за весь процесс созидания богатства;
- б) руководитель, формирующий отношения внутри организации и вне ее;
- в) специалист в области информатики;
- г) специалист, занятый управлением процессами и персоналом на определенном участке.

**9. Ключевой элемент экономики знаний ...**

- а) сокращение количества лет на образование (программа та же, но более плотная),
- б) развитие новых технологий;
- в) увеличение количества информационных источников.

**10. Современная экономика качественно перерождается за счет таких процессов как:**



- а) знания перестали влиять на экономику, влияют только высокие технологии;
- б) все большую независимость от труда получает производство;
- в) знания становятся наиболее существенным ресурсом производства.

**2-ой уровень сложности:**

**1. Финансовое планирование – это:**

- а) планирование производственного процесса;
- б) планирование инвестиционных решений;
- в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.

**2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3 или 5 лет называется:**

- а) текущим;
- б) перспективным;
- в) оперативным.

**3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:**

- а) текущим;
- б) перспективным;
- в) оперативным.

**4. Чем отличается планирование от прогнозирования:**

- а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;
- б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы.

**5. Операционное планирование – это:**

- а) планирование инвестиционных решений;
- б) оптимизация производственной программы;
- в) разработка планового баланса компании;
- г) планирование прибылей и убытков.

**6. Какая характеристика означает допустимый риск:**

- а) возможность возникновения потерь;

- б) потери, не превышающие запланированную прибыль;
- в) потери, превышающие плановую прибыль;
- г) потери, покрывающие плановую прибыль и часть реализованной стоимости имущества;
- д) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль

**7. Какое из направлений не способствует росту прибыли:**

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции

**8. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:**

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции.

**9. Какая функция не относится к финансовой:**

- а) обеспечение денежными ресурсами;
- б) распределение денежных доходов;
- в) формирование текущих издержек;
- г) контроль;
- д) стимулирование

**10. Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:**

- а) трудоемкость изделия плановая;
- б) среднечасовая тарифная ставка;
- в) трудоемкость изделия фактическая;
- г) отчисления на социальное страхование;
- д) объем производства

### **3-ий уровень сложности:**

#### **1. Экономические законы отражают:**

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

#### **2. Человек, в ходе своего карьерного роста, проходит такие стадии, как:**

- а) подготовительная, первая, вторая, третья;
- б) первая, вторая, третья, заключительная;
- в) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки;
- г) стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная.

#### **3. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:**

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении выпускных квалификационных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

#### **4. Сегодня производство знаний и высоких технологий служит основным источником ..... в развитых странах.**

- а) роста политики;
- б) духовного роста;
- в) роста экономики;
- г) роста цен.

#### **5. Центр тяжести всей системы рыночного хозяйства, тип взаимоотношений между производителями по поводу установления цен и объемов предложения товаров на рынке (лат. concurrere - сталкиваться, состязаться) – это борьба независимых экономических субъектов за ограниченные экономические ресурсы это ...**

- а) конкуренция;
- б) страхование;

- в) лизинг;
- г) экономика.

**6. К методам конкурентной борьбы относятся конкуренции:**

- а) ценовая;
- б) неценовая;
- в) инвестиционная;
- г) инновационная.

**7. .... – профессиональный управляющий, работающий по найму.**

**8. В основе концепции российского менеджмента лежит понимание любой социально-экономической системы (организации, предприятия) как ... .**

- а) устойчивой системы, независимой от внешней среды;
- б) живого организма, активно приспособляющегося к внешней среде;
- в) динамичной системы, активно противоборствующей с внешней средой;
- г) стабильной саморазвивающейся системы.

**9. В концепции менеджмента заложено понятие управления как вида профессиональной деятельности человека в .... системе.**

- а) социально-политической;
- б) социально-экономической;
- в) торгово-экономической;
- г) финансово-экономической.

**10. Горизонтальный финансовый анализ базируется на:**

- а) изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;
- б) расчете соотношения различных абсолютных показателей финансовой деятельности предприятия;
- в) структурном изложении отдельных показателей финансовой отчетности.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины «Финансы организаций (предприятий)» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала,

трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития экономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

**Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:**

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
  - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
  - фактов современной жизни;
  - фактов, демонстрирующих знания современных экономических

процессов;

- мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

### 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510412>

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510164>
3. Кремер, Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общей редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 760 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14218-1.
4. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517553>
5. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531715>
6. Экономика предприятия : учебник для вузов / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510104>
7. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16213-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530631>
8. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511958>

#### **Дополнительная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511020>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817>
3. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург: Оренбургский государственный



университет, ЭБС АСВ, 2013. – 120 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/30142.html>

4. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16690-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531499>

5. Строгонова Е.И. Финансы организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Е.И. Строгонова, С.О. Кушу. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76923.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
3. [nalog.ru](http://nalog.ru) (сайт Федеральной налоговой службы РФ);
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
6. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe

Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat

— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media

— SaaS-платформа WIX

— Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.