

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стрессоустойчивость личности педагога

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся. 2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья. 3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Управление проектами в образовании, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей образовательных учреждений различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	приемами профилактики психологического неблагополучия

ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории стресса и стрессоустойчивости	использовать методы саморазвития профессионального здоровья	приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	6	16	2	4	10
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	6	18	4	4	10
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	6	16	2	4	10
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	6	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	<p>Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса. Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана.</p> <p>Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.).</p> <p>Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс).</p> <p>Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса. Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса (положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса)</p> <p>Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса).</p> <p>Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения.</p> <p>Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время).</p> <p>Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.</p>
2	Тема 2. Психологическая	Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982;

	характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенный характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качествами личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Минияров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.).
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysench, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели), теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина). Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Маришук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман). Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев). Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально- психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости. Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса. Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия. Психологические ресурсы по Э. Фромму. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	Уровни педагогического мастерства (по Н. В Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993). Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998). Теория сохранения ресурсов Хобфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem). М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом. Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992). Конструкт самоэффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение. Э. Фрайденберг о самоэффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002). Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии. Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль, тренинг коррекции психофизиологической сенситивности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное

		самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция. Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к</i>

		<i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с.	http://www.iprbookshop.ru/73814.html	По логину и паролю
2	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю
3	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/88392.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/82530.html	По логину и паролю
2	Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/82361.html	По логину и паролю
3	Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/19531.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран,</p>

	<p>ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний
2. Объективные и субъективные причины возникновения стресса.
3. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости.
4. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Самооценка и стрессоустойчивость личности.
2. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности.
3. Модель положительного стресса.
4. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость.
5. Стрессогенность педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
7. Терпимость личности как копинг ресурс.
8. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности.
9. Использование аутогенной тренировки для профилактики стрессовых расстройств.
10. Здоровый образ жизни как фактор профилактики стрессовых расстройств у педагогов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Стресс и адаптация: характеристика понятий
2. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Стили совладающего (coping) поведения
6. Устойчивость педагога к психическому стрессу
7. Основные подходы к моделированию профессионального стресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Использование комплекса специальных физических упражнений для повышения стрессоустойчивости человека.
10. Проблема стресса у молодых и пожилых людей: сравнительный психологический анализ.
11. Стрессовые сценарии в организациях с интенсивными личностными коммуникациями.
12. Основные подходы к управлению стрессом в педагогической деятельности.
13. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
14. Методы психологической диагностики профессионального стресса: поиски, достижения, перспективы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научный и практический вклад Г. Селье в исследование проблемы стресса.
2. Сравнительный теоретико-методологический анализ концепций стресса.
3. Проблема профессионального стресса в российской психологической науке.
4. Проблема профессионального стресса в зарубежной психологии.
5. Физиологические последствия профессионального стресса.
6. Психологические последствия профессионального стресса.
7. Психологическая характеристика типологии людей, подверженных профессиональному стрессу.
8. Профессиональный стресс достижения: психологический аспект.
9. Основные источники стрессов для руководителей организации (директоров школ).
10. Стрессоустойчивость и мастерство педагога.
11. Особенности феномена эмоционального выгорания.
12. Особенности модели стресса у педагогов.
13. Базовые техники саморегуляции психических состояний в коммуникативном стрессе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «стресс»?
2. Кто из ученых занимался разработкой проблемы стресса?
3. Чем отличаются из позиции?
4. Чем обусловлена разработка концепций стресса?
5. Кому принадлежит первая целостная концепция стресса?
6. Каковы основные положения концепции стресса Г. Селье?
7. В чем заключается механизм «ответа» организма на стресс?
8. Почему стресс рассматривают как комплексный ответ организма на воздействие среды?
9. Дайте характеристику фазам общего адаптационного синдрома.
10. Что такое «фактор обусловливания» стрессовой реакции?

11. Раскройте обобщенные позиции теории Г. Селье, сформулированные В.А. Бодровым.
12. Назовите основные современные теории, концепции и модели стресса.
13. Раскройте сущностные особенности современных теорий и моделей стресса.
14. В чем отличительные особенности когнитивной теории стресса?
15. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению психологического стресса.
16. Кем впервые были выделены виды стрессовой реакции?
17. В чем сущность физиологического и психологического стресса?
18. Раскройте современные подходы к классификации стресса.
19. В чем разница между внутриличностным, личностным и межличностным стрессом?
20. Раскройте механизм стрессовой реакции.
21. Раскройте сущность биохимических изменений организма в стрессовом состоянии.
22. Каков механизм реагирования организма на стрессор?
23. Почему результатом стрессового состояния может стать разрушение необходимых организму химических, минеральных элементов?
24. Какие из химических элементов в первую очередь, подвергаются разрушению в ситуации стресса?
25. Что способствует восстановлению в организме минералов и химических элементов?
26. Каковы основные проблемы, обсуждаемые в области изучения психологии стресса.
27. К каким функциональным расстройствам может привести стресс
28. С чем связана постановка проблемы эмоционального стресса?
29. Назовите социальные факторы, стимулирующие возникновение эмоционального стресса.
30. Раскройте сущностные особенности эмоционального стресса.
31. В чем заключается взаимосвязь стресса и конфликтной ситуации?
32. В чем заключается связь эмоций и стресса?
33. Что обуславливает активность или пассивность поведения человека при стрессе?
34. Обоснуйте возможность создания универсальной модели стресса.
35. Дайте характеристику моделей стресса, разработанных отечественными учеными.
36. Раскройте сущностные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса.
37. Охарактеризуйте фазы эмоционально-поведенческого реагирования на стресс.
38. Чем предопределяются активность или пассивность поведения при стрессе?
39. Каковы могут быть последствия стресса для человека?
40. Назовите эмоциональные и поведенческие эффекты стресса
41. Когда было проведено первое исследование социально-психологического синдрома стресса?
42. Почему человеческие взаимоотношения относятся к главному фактору стресса?
43. Раскройте структуру изменения общения в ситуации стресса.
44. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по М.А. Новикову).
45. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по В.А. Китаеву-Смыку).
46. Раскройте компоненты межличностного общения, консолидирующего группу.
47. Раскройте компоненты межличностного общения, дезорганизирующего группу.
48. Охарактеризуйте принципы предупреждения «стресса от общения».
49. Каким образом проявляется в стрессовой ситуации воздействие эмоций на мышление?
50. Назовите типы изменения мышления при стрессе.
51. Дайте характеристику этапам изменения мышления при стрессе
52. Дайте определение стрессора.
53. Каковы физиологические проявления стресса?
54. В чем сущностные особенности модели связи стресса с заболеванием, разработанной О. Стернбахом?
55. Раскройте модель связи стресса и заболевания, предложенную Л. Лохманом.
56. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса
57. Чем вызван интерес к проблеме «преодоления стресса»?
58. Назовите основные концепции «противодействия стрессу»

59. Раскройте концептуальные позиции западных ученых, касающиеся проблемы «преодоления стресса».
60. Каковы реакции стресса по мнению Ю.В. Татура?
61. Почему ученые одним из важнейших факторов противодействия стрессу выделяют активность личности?
62. Что является результатом стресса?
63. Раскройте психоаналитический подход к проблеме стресса.
64. С чем связано возникновение теории стресса и психологической адаптации?
65. В чем сущность понятия «уязвимость стрессу»?
66. Раскройте механизм адаптации к физиологическому стрессу.
67. Назовите функции, выполняемые стрессом.
68. С какой функцией ученые связывают позитивное воздействие стресса на развитие человека?
69. Раскройте идеи западных ученых о влиянии стресса на прогрессивное развитие личности и противодействии ему.
70. Каким образом осуществляется позитивное влияние стресса на физиологическое развитие человека?
71. В чем сущность позитивных социокультурных изменений человека в стрессовых условиях?
72. Какие вопросы в области изучения стресса и его влияния на личностное развитие остаются до настоящего времени не исследованными?
73. Чем обусловлен интерес ученых к проблеме психологического стресса?
74. В чем сущность типологического подхода в трактовке проблемы взаимосвязи личностных особенностей и реакции на стресс?
75. От чего зависят тип реагирования и направленность поведения человека в стрессовой ситуации?
76. Что принято понимать под «стрессоустойчивостью»?
77. Почему ученые термины «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» предлагают использовать как специфические синонимы?
78. Назовите основные факторы, обуславливающие стрессоустойчивость.
79. В чем специфика методов изучения стрессовой реакции?
80. Назовите основные группы стрессовых ситуаций?
81. В чем сущность направлений противодействия стрессу?
82. Охарактеризуйте способы воздействия на стресс (согласно подходу А.Б. Леоновой)?
83. Раскройте специфику методов психологической саморегуляции как форму психологической защиты от стресса.
84. Каковы сущностные особенности релаксации как метода индивидуальной профилактики стресса?
85. В чем особенности гипноза как метода профилактики стрессовой реакции?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Стресс и стрессоустойчивость».
2. Отметьте на временной шкале и кратко опишите наиболее значимые эксперименты и исследования, посвященные изучению стресса и стрессоустойчивости. Опишите основные методы изучения стрессовой реакции.
3. Составьте карту современных теорий, концепций и моделей стресса.
4. Опишите основные группы стрессовых ситуаций. Составьте описание основных фаз эмоционально-поведенческого реагирования на стресс. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме в состоянии стресса.
5. Опишите основные функции стресса. Составьте краткое описание основных методов профилактики стресса.
6. Исследуйте уровень стрессоустойчивости 3-5 респондентов, используя комплекс психодиагностических методик. Составьте индивидуальные рекомендации для каждого респондента.
7. Исследуйте копинг-стратегии 3-5 респондентов, используя опросник Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
8. Определите копинг-стратегии героя художественного произведения по вашему выбору, опираясь на классификацию Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
9. Проиграйте несколько стрессогенных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности педагога, и предложите способы их преодоления.
10. Составьте список психотерапевтических приемов повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога. Охарактеризуйте личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Психофизиологическая концепция стресса Г. Селье
3. Уровни стресса (концепция Р.Лазаруса)
4. Теория эмоций и преодоления стресса Флокмана
5. Исследование стресса в отечественной психологии
6. Формы и динамика стресса
7. Эустресс и дистресс
8. Объективные и субъективные причины психологического стресса
9. Основные стресс-факторы педагогической деятельности
10. Стрессогенный характер педагогической деятельности
11. Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога
12. Стрессоустойчивость как личностное качество
13. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости
14. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
15. Классификации копинг-стратегий
16. Копинг-стратегии в педагогической деятельности
17. Стресс и адаптация: характеристика понятий
18. Психические стрессовые состояния
19. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
20. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности
21. Терпимость личности как копинг ресурс
22. Маскулинность-фемининность личности и устойчивость к экстремальным воздействиям
23. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности
24. Самооценка и стрессоустойчивость личности
25. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность
26. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость
27. Стили совладающего (coping) поведения
28. Устойчивость педагога к психическому стрессу
29. Психологическая характеристика труда педагога
30. Педагогическое мастерство и успешность деятельности
31. Личностно-субъектные характеристики педагога и его стрессоустойчивость
32. Структура личности педагога
33. Профессиональная «Я-концепция» педагога
34. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса
35. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
36. Субъектно-деятельностные детерминанты стрессоустойчивости педагога
37. Стрессоустойчивость и индивидуально-личностные характеристики педагогов разной успешности
38. Индивидуальные свойства педагога и их связь с показателями стрессоустойчивости
39. Особенности мотивации педагогов относительно их степени стрессоустойчивости
40. Направления коррекционной работы с неустойчивыми к психическому стрессу педагогами

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения