

---

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«Еврейский университет»  
А.Л. Лебедев  
«     » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по  
направлению

**38.03.01**

шифр направления

**Экономика**

---

Форма обучения:           Очная, заочная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных и естественно-научных дисциплин

---

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 6/23   от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Дмитриев Е.В. – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ. Изучение учебной дисциплины будет способствовать становлению профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к:

- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;

- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

- открытие студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- дать бакалаврам представление об основах научного исследования;

- обучить бакалавров базовым принципам и методам научного исследования;

- научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистров, а так же учитывает их образовательные потребности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» базируется на сумме знаний, полученных в ходе изучения истории, культуры речи и делового общения, культурологии и других дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» способствует проведению самостоятельных исследований, формированию навыков планирования научных исследований, организации и управления научными коллективами.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

## **программы.**

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория компетенции	Коды компетенции, ПС и	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
-----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------------

й	ТФ (при наличии)			
Профессиональные компетенции	<b>ПК-3</b>	Способен обосновывать решения	<b>ПК-3.1.</b> Способен понимать теоретические основы принятия и обоснования решений в научной деятельности, имеет способности самостоятельного мышления и критического отношения к стереотипам в области разработки и обоснования научно-исследовательских решений	<b>ПК-3.1. Знать:</b> основные правила и механизмы научно-исследовательской деятельности, основы планирования и организации научно-исследовательских мероприятий. <b>Уметь:</b> участвовать в разработке и обосновании научно-исследовательской документации, планировать и осуществлять различные научные проекты и мероприятия. <b>Владеть:</b> навыками научного мышления, навыками постановки познавательных и исследовательских целей и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за

				осуществляемые мероприятия.
	<b>ПК-5</b>	Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации	<b>ПК-5.1.</b> Способен владеть методами научного анализа и разработки стратегии в разных социально-экономических системах, разрабатывать научные программы организационного развития и изменений в организации и обеспечивать их реализацию	<b>ПК-5.1. Знать:</b> основы научного анализа и планирования, разработки стратегии изменений в организации, основы методов принятия инновационных решений; <b>Уметь:</b> самостоятельно решать поставленную задачу научного анализа с использованием накопленных знаний; систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять собранную информацию; <b>Владеть:</b> методами научного анализа, корпоративной стратегией и программами организационного развития и опытом научно-организационного консультирования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36	36

##### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
			Всего	л	с		
1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	20	10	4	6	10	
2	Наука и научное исследование	18	8	4	4	10	

3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	18	8	2	6		10
4	Сбор научной информации	16	6	2	4		10
5	Написание и оформление научных работ студентов	18	8	2	6	2	10
6	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	18	8	2	6		10
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>60</b>

#### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
			Всего	л	с		
1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	24	2	2			22
2	Наука и научное исследование	24	2		2	2	22
3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	20					20
4	Сбор научной информации	23	2		2		21
5	Написание и оформление научных работ студентов	22					22



6	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	22					22
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>129</b>

### 4.3. Содержание дисциплины «Основы научных исследований»

#### **Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России**

Цели и задачи дисциплины «Культура интеллектуального труда».

Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.

Ученые степени и ученые звания.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.

Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы.

#### **Тема 2. Наука и научное исследование**

Понятие науки. Классификация наук. Классификация юридических наук.

Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования юридических наук. Уровни методологии научных исследований.

Философские методы исследований. Диалектический метод познания.

Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Частные методы исследования государственно-правовых явлений. Формально-юридический метод. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок. Методы сводки, группировки и статистического анализа.

### **Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы**

Выбор темы научного исследования.

Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ.

### **Тема 4. Сбор научной информации**

Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по экономическим наукам. Периодические и продолжающиеся издания по юридическим наукам.

Изучение литературы. Поиск литературных источников. Изучение специальной юридической литературы.

Изучение финансовой практики. Источники опубликованной финансовой практики. Источники неопубликованной финансовой практики. Изучение статистических материалов.

### **Тема 5. Написание и оформление научных работ студентов**

Структура учебно-научной работы студента.

Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы.

Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами.

Способы написания текста. Типы изложения материала.

Язык и стиль экономической речи.

Сокращения слов. Правила сокращения слов.

Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод.

Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема.

Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.

Требования к печатанию рукописи.

## **Тема 6. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ**

Особенности подготовки рефератов и докладов.

Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

Особенности подготовки и защиты бакалаврских работ.

## **Планы семинарских занятий и задания к ним**

### **СЕМИНАР 1**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: **«Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России».**

2. Обсуждение следующих проблем:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Мастерство исследователя это... ?

В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.

Выбор направлений научных исследований.

Требования к теме научно-исследовательской работы.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **СЕМИНАР 2**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Наука и научное исследование».

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV-XVII; в XIX и в XX веках.

2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

3. Характеристика общеотраслевых и комплексных проблем развития национальной и мировой экономик.

4. Общественные, естественные, технические и прикладные науки.

5. Экономические науки и их современная классификация.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **СЕМИНАР 3**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Методология научных исследований».

2. Обсуждение следующих проблем:

Выстройте логику научного аппарата исследования. Раскройте содержание компонентов научного аппарата. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

### 3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

#### **СЕМИНАР 4**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Подготовительный этап научно-исследовательской работы».

2. Обсуждение следующих проблем:

Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования? 3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

#### **СЕМИНАР 5**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Сбор научной информации».

2. Обсуждение следующих проблем:

Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.

Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.

Оценка перспективности научных исследований.

Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

#### **СЕМИНАР 6**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

**Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Написание и оформление научных работ студентов».**

## 2. Обсуждение следующих проблем:

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

## 3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 7**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. **Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ».**

## 2. Обсуждение следующих проблем:

В чем состоит структура и логика научного исследования?

Архитектура работы это... ?

На конкретном примере покажите категориальный аппарат работы.

Основные требования к научной этике цитирования.

Стиль и особенности языка работы.

В чем выражаются особенности бакалаврской работы: основные требования к содержанию и оформлению.

## 2. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;

- выполнение исследовательских и творческих заданий;

- написание контрольных и лабораторных работ;

- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

## 5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-3** Способен обосновывать решения

**ПК-3.1.** Способен понимать теоретические основы принятия и обоснования решений в научной деятельности, имеет способности самостоятельного мышления и критического отношения к стереотипам в области разработки и обоснования научно-исследовательских решений

**ПК-5** Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации

**ПК-5.1.** Способен владеть методами научного анализа и разработки стратегии в разных социально-экономических системах, разрабатывать научные программы организационного развития и изменений в организации и обеспечивать их реализацию

### 5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	<b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	---

**Описание критериев оценивания**

<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
---	---	---	--



(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	-умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## 5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные правила и механизмы научно-исследовательской деятельности, основы планирования и организации научно-исследовательских мероприятий.

**Уметь:** участвовать в разработке и обосновании научно-исследовательской документации, планировать и осуществлять различные научные проекты и мероприятия.

**Владеть:** навыками научного мышления, навыками постановки познавательных и исследовательских целей и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основы научного анализа и планирования, разработки стратегии изменений в организации, основы методов принятия инновационных решений;

**Уметь:** самостоятельно решать поставленную задачу научного анализа с

использованием накопленных знаний; систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять собранную информацию;

**Владеть:** методами научного анализа, корпоративной стратегией и программами организационного развития и опытом научно-организационного консультирования.

**Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.**

<b>ПК-3</b> Способен обосновывать решения			
<p><b>УК-3.1</b> Способен разрабатывать и использовать социологически й инструментарий для анализа современных социальных проблем общества.</p>	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> основные правила и механизмы научно-исследовательской деятельности, основы планирования и организации научно-исследовательских мероприятий.</p> <p><b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> участвовать в разработке и обосновании научно-исследовательской документации, планировать и осуществлять различные научные проекты и мероприятия.</p> <p><b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> навыками научного мышления, навыками постановки познавательных и исследовательских целей и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p>	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>
	<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать (на должном уровне):</b> основные правила и механизмы научно-исследовательской деятельности, основы планирования и организации научно-исследовательских мероприятий.</p> <p><b>Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> участвовать в разработке и обосновании научно-исследовательской документации, планировать и осуществлять различные научные проекты и мероприятия.</p> <p><b>Владеет (применя отдельные необходимые навыки):</b> навыками</p>	<b>Хорошо (зачтено)</b>

		научного мышления, навыками постановки познавательных и исследовательских целей и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знать (в полной мере):</b> основные правила и механизмы научно-исследовательской деятельности, основы планирования и организации научно-исследовательских мероприятий.</p> <p><b>Уметь (самостоятельно):</b> участвовать в разработке и обосновании научно-исследовательской документации, планировать и осуществлять различные научные проекты и мероприятия.</p> <p><b>Владеть (совершенно свободно):</b> навыками научного мышления, навыками постановки познавательных и исследовательских целей и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p>	<b>Отлично (зачтено)</b>
<b>ПК-5</b> Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации			
<b>ПК-5.1.</b> Способен владеть методами научного анализа и разработки стратегии в разных социально-экономических системах, разрабатывать научные программы организационного развития и изменений в организации и обеспечивать их реализацию	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> основы научного анализа и планирования, разработки стратегии изменений в организации, основы методов принятия инновационных решений;</p> <p><b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> самостоятельно решать поставленную задачу научного анализа с использованием накопленных знаний; систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять собранную информацию;</p> <p><b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> методами научного анализа, корпоративной стратегией и программами организационного развития и опытом научно-</p>	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>

		организационного консультирования.	
	<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать (на должном уровне):</b> основы научного анализа и планирования, разработки стратегии изменений в организации, основы методов принятия инновационных решений;</p> <p><b>Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> самостоятельно решать поставленную задачу научного анализа с использованием накопленных знаний; систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять собранную информацию;</p> <p><b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> методами научного анализа, корпоративной стратегией и программами организационного развития и опытом научно-организационного консультирования.</p>	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знать (в полной мере):</b> основы научного анализа и планирования, разработки стратегии изменений в организации, основы методов принятия инновационных решений;</p> <p><b>Уметь (самостоятельно):</b> самостоятельно решать поставленную задачу научного анализа с использованием накопленных знаний; систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять собранную информацию;</p> <p><b>Владеть (совершенно свободно):</b> методами научного анализа, корпоративной стратегией и программами организационного развития и опытом научно-организационного консультирования.</p>	<b>Отлично (зачтено)</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:**
  - принципы рациональной организации умственного труда и учебной деятельности;
  - закономерности усвоения и переработки информации.
- **Уметь:**
  - анализировать учебные тексты, осуществлять сравнительный анализ категорий, теорий и т.д.;

- управлять собственным вниманием и памятью при осуществлении различных видов работ;

- работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

- **Владеть:**

- навыками рационального чтения;

- навыками организации самостоятельной работы;

- приемами и методами рационального распределения времени;

- приемами развития познавательных способностей.

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
4. Понятие науки.
5. Классификация наук.
6. Классификация юридических наук.
7. Понятие и классификация научных исследований.
8. Структурные элементы теоретического познания.
9. Структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Всеобщие (философские) методы исследования.
13. Общелогические методы исследования.
14. Теоретические методы исследования.
15. Методы эмпирического уровня исследования.
16. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.

17. Метод опроса.
18. Метод исследования документов.
19. Метод наблюдения.
20. Выбор темы научного исследования.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Программа конкретного научного исследования.
23. Виды научных изданий.
24. Виды учебных изданий.
25. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
26. Изучение юридической практики.
27. Рубрики.
28. Построение перечней.
29. Правила сокращения слов.
30. Оформление таблиц.
31. Оформление библиографического списка использованной литературы.
32. Оформление ссылок (сносок) на источники.
33. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
34. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита ВКР.
35. Особенности подготовки рефератов и докладов по юридическим дисциплинам.

### **Примерный тест по курсу «Основы научных исследований»**

#### ***1-ый уровень сложности:***

Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

***2-ой уровень сложности:***

К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты



- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования
- б) по объекту следования
- в) в алфавитном порядке
- г) в порядке возрастания

Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем

г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

Инновация – это:

а) выведение новых товаров на рынок

б) получение новых знаний об объективной действительности

в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления

г) написание новых книг и статей

К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

а) рисунки и чертежи

б) графики и диаграммы

в) библиографический список

г) бланки сбора первичных данных

Выводы научного исследования излагаются в порядке:

а) от частного к общему

б) от общего к частному

в) от конкретного к всеобщему

г) от объективного к субъективному

Процедура измерения предполагает:

а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме

в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном

г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

Геометрия относится:

а) к гуманитарным наукам

- б) к естественным наукам
- в) к техническим наукам
- г) к точным наукам

В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки
- б) гуманитарные и естественные науки
- в) семиотические и семантические науки
- г) эмпирические и теоретические науки

### ***3-ий уровень сложности:***

Целевой подход к оценке эффективности инновационного проекта предусматривает:

- а) оценку доходности и долгосрочных рыночных преимуществ;
- б) оценку стратегической эффективности нововведений;
- в) оценку рентабельности и доходности инновационного проекта;
- г) абсолютную и сравнительную оценку эффективности.

Когда инвестор сравнивает возможную сумму абсолютного дохода с альтернативными вариантами проектов, то он использует:

- а) абсолютную оценку доходности проекта;
- б) абсолютно-сравнительную оценку доходности проекта;
- в) сравнительную оценку доходности проекта.

Сформулируйте недостающий этап выбора направления инвестиций в инновационный проект:

- а) Разработка идей проектов;
- б) Проекты классифицируются по типу инвестирования;
- в) Расчет денежных потоков по проектам;

Если рентабельность инвестиций меньше уровня инфляции, то проект принято рассматривать в качестве целесообразного и эффективного:

- а) верно;
- б) неверно.

Какой из нижеприведенных показателей не используется в качестве основного при оценке эффективности инновационного проекта;

- а) Чистый дисконтированный доход;
- б) Индекс доходности;
- в) Норма возврата инвестиций;
- г) Индекс ликвидности;
- д) Период окупаемости.

Интегральный эффект представляет собой величину разностей за расчетный период, приведенных к одному, обычно начальному, году. Это разность между:

- а) результатами и инновационными затратами;
- б) выручкой и инновационными затратами;
- в) доходами и переменными затратами;
- г) доходами и постоянными затратами.

В числителе расчетной формулы индекса доходности — величина доходов, приведенных к моменту начала реализации инноваций, а в знаменателе ...

- а) величина инвестиций в инновации;
- б) величина инвестиций в инновации, дисконтированных к моменту начала процесса инвестирования;
- в) период времени, за который дисконтированные затраты будут компенсированы дисконтированными доходами;
- г) внутренняя норма доходности.

Процесс управления рисками включает:

- а) анализ состояния неопределенности и риска;
- б) выявление риска;
- в) анализ и оценку риска;
- г) разработку мероприятий по снижению влияния риска;

На каком из этапов может возникнуть риск, связанный с патентной защитой прав участников инновационной деятельности:

- а) на этапе зарождения;
- б) на этапе проведения разработки;
- в) на этапе коммерциализации.

Валютный риск следует отнести к:

- а) чистому риску;
- б) спекулятивному риску.

Конъюнктурные факторы риска связаны с

- а) динамикой рыночной ситуации на национальном и международном рынках;
- б) экономико-политическими аспектами функционирования мирового сообщества и отдельных стран;
- в) особенностями организационной структуры и возможностями предприятия

### **Темы эссе по дисциплине**

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн), его преимущества.
2. Принцип синектики (У. Гордон), его значение для науки.
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска (А. Колмогоров, А. Лосев, М Элькана).

7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.
10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
13. Истина и ценность.
14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманитарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики .
23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общенаучная методология.

### **Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины**

1. Методология исследования как совокупность подходов, методов, принципов, целей, задач и концепций исследования систем управления.
2. Виды методологических подходов и их роль в исследовании систем управления.
3. Сущность и особенности подходов к исследованию: комплексного, ситуативного, процессного, маркетингового, функционального, рефлексивного.

4. Методы исследования: общенаучные (фундаментальные), специфические, логико-интуитивные.

### **Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине**

- 1.. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
- 2.. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
3. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
3. Методология исследований
- 4 Задачи теоретических исследований
5. Методология и классификация экспериментальных исследований
6. Методы физических измерений
7. Средства измерений и их классификация
8. Метрологические характеристики средств измерений
9. Анализ экспериментальных данных
10. Элементы математической статистики
11. Методы корреляционного и регрессионного анализа
12. Математические методы оптимизации эксперимента
13. Изобретательское творчество
14. Методы изобретательского творчества

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении

опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – экзамен.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.



**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

**Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:**

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
  - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
  - фактов современной жизни;
  - фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
  - мнений известных исследователей, социологов, политологов,

- специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

### 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература:**

1. Анализ научно-технических данных и результатов исследований : учебник для вузов / А. Н. Асаул, Е. И. Рыбнов, Г. Ф. Щербина, М. А. Асаул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15448-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/520339>

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514505>
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510937>
5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519669>
6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514494>
7. Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

8. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/509755>
9. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/509757>
10. Тонышева Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тонышева Л.Л., Кузьмина Н.Л., Чейметова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Шаяхмедов Р.И. Основы научных исследований. Мнемотехника и приемы инновационного консалтинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаяхмедов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100841.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

13. КАТАЛОГ «НАУКА В РУНЕТЕ» <https://elementy.ru/catalog>
14. Элементы большой науки <https://elementy.ru/>
15. Science <https://www.sciencemag.org/>
16. Academia.edu <https://ru.wikipedia.org/wiki/Academia.edu>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

#### **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.