



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:  
info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)  
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование у студентов способности к эффективной коммуникации и взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- способствовать пониманию этических профессиональных норм поведения в психолого-педагогической деятельности;
- сформировать у студентов системное мышление для встраивания нового материала в структуру исходных знаний;
- развивать практические навыки студентов при организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- раскрыть особенности межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

### 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.

ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

##### 4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48		4
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		2
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	32		2
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	60		131
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		9
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен		Экзамен

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

###### 4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Этика и педагогический труд	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	Этика и этикет в педагогической деятельности	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений

							для самостоятельной работы / ПК-1
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого	144	16	32		60	

#### 4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

#### 4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Этика и педагогический труд	44	2			42	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	Этика и этикет в педагогической деятельности	47				47	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	44		2		42	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого	144	2	2		140	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1 Этика и педагогический труд

Понятие профессиональной этики в рамках развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога- психолога. Общие принципы профессиональной этики.

Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональная деонтология и моральные кодексы.

Специфика психолого-педагогической деятельности. Социальные задачи психолого-педагогической деятельности. Творчество и креативность в психолого- педагогической деятельности.

##### Тема 2 Этика и этикет в педагогической деятельности

Нормы этикета в профессиональной деятельности, как развитие универсальных компетенций и формирование основы профессиональной компетентности педагога психолога. Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях.

Отношения в системе «педагог - учащийся». Принцип гуманизма и демократизма. Стили педагогического руководства в системе «педагог - учащийся».

##### Тема 3 Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Культура делового общения. Проблемы лидерства и авторитета.

Общение в профессиональной деятельности педагога. Терпимость и нетерпимость в общении. Барьеры общения.

#### 4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

##### Тема 1 Информационные системы и технологии обработки информации

Опрос по теме 1.

## **Тема 2 Прикладное программное обеспечение деятельности**

Решение задач по теме 2.

## **Тема 3 Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе**

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Этика и педагогический труд

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие профессиональной этики педагога-психолога.
2. Общие принципы профессиональной этики.
3. Специфика и разновидности профессиональной этики.

Задание к практическому занятию:

1. Раскройте понятие профессиональной этики в рамках развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.
2. Перечислите общие принципы профессиональной этики.
3. Раскройте специфику и разновидности профессиональной этики.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Этика и этикет в педагогической деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Специфика психолого-педагогической деятельности.
2. Социальные задачи психолого-педагогической деятельности.
3. Творчество и креативность в психолого-педагогической деятельности.

Задание к практическому занятию:

1. Назовите основные специфические черты психолого-педагогической деятельности.
2. Перечислите социальные задачи психолого-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте творчество и креативность в психолого-педагогической деятельности.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Нормы этикета в профессиональной деятельности
2. Понятие и предназначение этикета.
3. Основные требования этикета.
4. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях.

Задание к практическому занятию:

1. Назовите нормы этикета в профессиональной деятельности, как развитие универсальных компетенций и формирование основы профессиональной компетентности педагога-психолога
2. Перечислите основные требования этикета
3. Назовите отличия этикета в официальных и неофициальных мероприятиях.

### **5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Этика и педагогический труд	- Раскройте понятие профессиональной этики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие общие принципы профессиональной этики?</li> <li>- Какие существуют разновидности профессиональной этики?</li> <li>- В чём специфика психолого-педагогической деятельности?</li> <li>- Каковы социальные задачи психолого-педагогической деятельности?</li> <li>- Какое место занимает творчество и креативность в психолого-педагогической деятельности?</li> </ul>
2	Этика и этикет в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое этикет?</li> <li>- Какие нормы этикета существуют в психолого-педагогической деятельности?</li> <li>- Какие основные требования этикета?</li> <li>- В чем особенности отношений в системе педагог- учащийся?</li> <li>- В чем заключается принцип гуманизма и демократизма в педагогике?</li> <li>- Какие существуют стили педагогического руководства?</li> </ul>
3	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе?</li> <li>- Что такое культура делового общения?</li> <li>- В чем заключается проблема лидерства и авторитета?</li> <li>- Какова роль общения в профессиональной деятельности?</li> <li>- Что такое терпимость и нетерпимость в общении?</li> <li>- Какие барьеры общения существуют и как их преодолевать?</li> </ul>

#### 5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

#### 6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### 7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1.-М., Когито-Центр,2019. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения:

06.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология ,учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология, Учебник, Дашков и К,2020, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/111038.html>. (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Дмитриева Н.Ю., Психология, учебное пособие, Научная книга,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кубарев В.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ., УЧЕБНИК.2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115433.html>

(дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Никандров В.В.. Психология, учебник, Волтерс Клувер,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/16795.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фрондзей С.Н., Психология., учебное пособие, Издательство Южного федерального университета, 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский

- информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)  
<https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации  
<http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям  
<http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключение к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a> 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a> 5. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); <a href="https://www.codeblocks.org/license/Firebird">https://www.codeblocks.org/license/Firebird</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-</a>



			<p>content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tGo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО);  <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол;  столы обучающихся;  стулья;  классная доска;  мультимедийный комплекс;  ПК преподавателя;  ПК обучающихся;  наглядные пособия (плакаты)  <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i>  Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);  2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)  3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО);  <a href="https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic">https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic</a>  4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a>  5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО)  <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a>  6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО);  <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio</a>  7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a>  8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a>  9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);  <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a>  10. Android studio (Бесплатное ПО);  <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a>  11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a>  12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); <a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a>  13. Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a>  14. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО);  <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a>  15. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);  <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a>  16. Monogame SDK (Бесплатное ПО);  <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a>  17. Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a>  18. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a>  19. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО);  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tGo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tGo</a>  20. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО);  <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<p>Преподавательский стол;  столы обучающихся;  стулья;  классная доска;  мультимедийный комплекс;  ПК преподавателя;  ПК обучающихся;  наглядные пособия (плакаты)</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);  2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)  3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО);  <a href="https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic">https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic</a>  4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a>  5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО)  <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a>  6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО);  <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio</a>  7. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО);  <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p>

	контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	<i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a></p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a></p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a></p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a></p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a></p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); <a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a></p> <p>Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a></p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a></p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a></p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a></p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a></p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a></p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tGo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tGo</a></p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></p> <p>3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a></p> <p>4. Антиплагиат</p> <p>5. Консультант плюс</p>

## 9.Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.  
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

## **10. Методические указания для обучающихся**

### **10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в

Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2021 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

<b>Содержание изменений</b>	<b>Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений</b>



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:  
info@uni21.org  
https://uni21.org

---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)  
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

### 1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p> <p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную,	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения	Высокий: Демонстрирует отличные знания основные	Первый этап: Проведение текущего



<p>воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	<p>методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Средний: Демонстрирует основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Низкий (пороговый): Показывает</p>	<p>контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
--	--	---	--

	<p>базовый уровень основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	
<p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности. Средний: Демонстрирует навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

	<p>образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности. Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	
<p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокими навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

<p>материалов духовно-нравственной направленности</p>	<p>аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Средний: Демонстрирует навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных</p>	
---	--	--

		программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности	
--	--	---	--

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
--------------	----------

оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

#### 3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>S: Морально-профессиональные нормы исторически развивались от:</p> <p>+ : конкретного к абстрактному  - : абстрактного к конкретному  - : конкретного к нравственному  - : абстрактного к нравственному</p> <p>S: Проблема рефлексии впервые была поставлена:</p> <p>- : Платон  + : Сократ  - : Аристотель  - : Диоген</p> <p>S: Профессиональные кодексы появились в</p> <p>+ : эпоху феодализма  - : рабовладельческом строе  - : буржуазном обществе  - : эпоху средневековья</p> <p>S: Термин «нравственность» происходит из древнеславянского языка, от термина:</p> <p>+ : нравы  - : нравиться  - : нрав  - : равный</p>	ПК-3
<p>S: В современной жизни психология получила широкое распространение, потому что...</p> <p>+ : востребована  - : активна  - : пассивна  - : чувствительна</p> <p>S: Это античный философ первым ввел понятие «этика»:</p>	

<p>-: Платон          -: Сократ          +: Аристотель          -: Диоген</p> <p>J: - это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.</p> <p>+: рефлексия</p> <p>J: наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, её специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций</p> <p>+: этика</p> <p>Q: Установите соответствие между исторической эпохой и этапом развития профессиональной этики:</p> <p>L1: рабовладельческий строй L2: феодализм          L3: новое время L4: 20 век          R1: создан первый в истории профессиональный кодекс          R2: появление многочисленных морально-профессиональных кодексов R3: появление профессиональной этики бизнесменов          R4: появление этического кодекса психолога</p> <p>Q: Установите временную последовательность развития этических учений:</p> <p>L1: Античная этика          L2: Этическая мысль Средневековья L3: Этика эпохи Возрождения          L4: Этика эпохи Нового времени R1: 1          R2: 2          R3: 3          R4: 4</p>	
<p>S: Психолог не может разглашать информацию, которую доверил ему клиент, это описание принципа...</p> <p>+: конфиденциальности          -: не нанесения ущерба клиенту          -: безоценочного восприятия клиента          -: эффективности</p>	ПК-3
<p>S: Правило об эффективности рекомендаций гласит, что ...</p> <p>-: рекомендации психолога должны быть эффективными для любого клиента          -: рекомендации психолога должны быть эффективными для психолога          +: рекомендации психолога должны быть эффективными именно для этого клиента          -: рекомендации психолога могут быть эффективными именно для этого клиента</p> <p>S: К задачам педагогической этики относятся:</p>	ПК-3

<p>+: исследование теоретических проблем педагогической морали  +: разработка нравственных и этических аспектов педагогического труда  +: исследование характера нравственных отношений педагога  -: исследование характера педагога</p> <p>J: - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.</p> <p>+: нравственность  +: нравственность</p> <p>S: Предметом профессиональной этики выступают:</p> <p>+: качества личности специалиста  +: нравственные отношения между специалистами  +: взаимоотношения коллектива организации с обществом  +: взаимоотношения людей внутри коллектива  -: история педагогической мысли</p>	
---	--

### 3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие и предмет этики
2. Сущность и взаимосвязь понятий мораль, нравственность, этикет
3. Понятие профессиональной этики в рамках развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога
4. Общие принципы профессиональной этики
5. Специфика и разновидности профессиональной этики
6. Профессиональная онтология и моральные кодексы
7. Специфика психолого-педагогической деятельности
8. Социальные задачи психолого-педагогической деятельности
9. Творчество и креативность в психолого-педагогической деятельности
10. Нормы этикета в профессиональной деятельности, как развитие универсальных компетенций и формирование основы профессиональной компетентности педагога-психолога
11. Понятие и предназначение этикета
12. Основные требования этикета
13. Особенности профессии психолога и их нравственное значение
14. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях
15. Отношения в системе «педагог - учащийся»
16. Принцип гуманизма и демократизма
17. Стили педагогического руководства в системе «педагог - учащийся»
18. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе
19. Пути и формы определения основных характеристик морально-психологического климата служебного коллектива
20. Культура делового общения
21. Проблемы лидерства и авторитета
22. Общение в профессиональной деятельности педагога



23. Терпимость и нетерпимость в общении
24. Этические особенности общения педагога и психолога с родителями учащихся

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

##### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны

преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.