

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические предметные технологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие готовности обучающихся к реализации педагогических технологий в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. развитие системы научных знаний о педагогических технологиях как методе и способе управления и реализации учебно-воспитательного процесса 2. формирование умений отбора, применения, разработки педагогических предметных технологий в рамках основных видов профессиональной психолого-педагогической деятельности 3. развитие творческого потенциала, мотивации дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические предметные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного	определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений

процесса		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	7	20	4	4	12
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	7	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	20	20	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	<p>Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.</p> <p>Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.</p> <p>Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология»</p> <p>Уровни соподчинения понятия «педагогическая технология» в образовательной практике: общепедагогический (общедидактический) уровень; частнометодический (предметный) уровень; локальный (модульный) уровень.</p> <p>Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).</p> <p>Критерий эффективности педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Роли учителя в условиях современной школы: учитель-консультант, учитель-модератор, учитель-тьютор.</p> <p>Проблема взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий.</p> <p>Индивидуально-типологические и личностные особенности учителя как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.</p>

		Соотношение стиля педагогической деятельности и педагогических технологий.
2	Тема Классификация педагогических технологий	<p>2. Параметры классификации технологий.</p> <p>По уровню применения технологии: общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения); частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка); локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).</p> <p>По организационным формам: классно-урочные; альтернативные; академические; клубные; индивидуальные; групповые; коллективных способов обучения; дифференцированного обучения.</p> <p>По типу управления познавательной деятельностью: традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге); дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»); программное (компьютерное, программное, система «консультант»).</p> <p>По подходу к ребенку технологии подразделяются на: авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект); сотрудничества (демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка); свободного воспитания (предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности); личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития); гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей.); массовая (традиционная) технология (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика); технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования); технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации; виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.</p> <p>По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на: информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков); операционные (обеспечивают формирование умственных действий); технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий); эвристические (развивают творческие способности учащихся); прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).</p> <p>По характеру содержания и структуры технологии бывают: обучающие; воспитательные; светские; религиозные; общеобразовательные; профессиональные; гуманистические; технократические; моно- и политехнологии; проникающие.</p>
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	<p>Содержание и особенности развивающего обучения как нового, активно-деятельностного способа обучения в отличие от объяснительно - иллюстративного способа.</p> <p>Технологии развивающего обучения: технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко), на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской), на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер), на социальные инстинкты (И.П. Иванов).</p> <p>Педагогическая технология создания ситуации успеха по А.С.Белкину.</p> <p>Технология решения изобретательских задач по Г.А. Альтшуллеру (ТРИЗ)</p> <p>Сущность и содержание витагенной технологии.</p> <p>Теоретические основы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щегинин и др.)</p> <p>Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». По уровню применения: общепедагогическая. По философской основе: гуманистическая. По основному фактору развития: комплексная: био-, социопсихогенная. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация. По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая. По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая. По типу управления: система малых групп. По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная. По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество). По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая. По категории обучаемых: массовая (все категории).</p> <p>Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной</p>

		программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями. Основные элементы обучения сотрудничества.
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	<p>Понятие и особенности интерактивного обучения.</p> <p>Классификации методов интерактивного обучения: творческие задания, сходства/различия, ранжирование, рейтинг, классификация, обобщение, верно/неверно, правильно или требует изменений, преимущества и недостатки, выявление последствий, исследование и отчет, мозговой штурм, дискуссия, интерактивная лекция.</p> <p>Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; карусель; работа в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; ролевая (деловая) игра; кейс-метод, метод пресс, дискуссия, дебаты.</p> <p>Технология организации коллективной творческой деятельности</p> <p>Компьютерные технологии как интерактивные средства обучения.</p> <p>Учебно-познавательный проект как ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.</p> <p>Проектная технология позволяет реализовать лично-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Типология проектов (по структуре): исследовательские проекты, творческие проекты, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.</p> <p>Типология учебных проектов в зависимости от предметно-содержательной стороны проекта: монопроекты и межпредметные проекты:</p> <p>Этапы работы над проектом: подготовка к работе над проектом, работа над проектом в группах, представление – защита проекта; оценка проекта (несколько уровней оценки); рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле</p> <p>Формы реализации учебного проекта: печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет.</p>
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<p>Понятие о педагогических здоровьесберегающих технологиях в образовании</p> <p>Основные принципы и педагогические приемы здоровьесбережения: частая смена видов деятельности на уроке; рациональное распределение нагрузки по времени урока; использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Здоровьесбережение как качественная характеристика любой образовательной технологии.</p> <p>Основные задачи здоровьесберегающих технологий: диагностические, коррекционные и формирующие.</p> <p>Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий: включение в цели урока элементов оздоровительной направленности как в организации, так и в содержании; отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиНов; обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом учебных занятий без информационной перегрузки учащихся; проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия; соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся и контроль за их осанкой; охрана зрения; соблюдение норм домашних заданий; максимально возможное использование активных методов обучения с минимизацией рутинных видов деятельности; обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с особым вниманием к детям группы риска и больным; контроль за состоянием учеников после уроков как индикатор влияния учебного занятия на их здоровье.</p> <p>Активная образовательная среда как условие реализации здоровьесберегающих технологий и культуры здоровья, воспитания потребности вести здоровый образ жизни.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>реферат, эссе</i>
	Владеть: навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>реферат, эссе</i>
	Владеть: навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92691.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю
3	Шевырёва, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/92897.html	По логину и паролю
4	Цибулькиова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькиова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	<p>http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Темы эссе

1. Педагог – творец или технолог?
2. Игровые методики Никитиных: «за» и «против»
3. Мой взгляд на современные педагогические технологии
4. Можно ли курсом «Педагогические предметные технологии» заменить весь блок педагогических дисциплин, изучаемых в вузе?
5. Насколько соотносимы между собой категория «технология» и воспитательный процесс?
6. Можно ли полностью алгоритмизировать педагогическую деятельность?
7. Можно ли учить младших школьников дистанционно?
8. Цифровизация и начальное образование: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика рефератов

1. Эволюция понятия “технология” в отечественной педагогике
2. Система применения информационно – коммуникационной технологии.
3. Проектная технология: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
4. Технология развивающего обучения: цели и основные механизмы реализации.
5. Здоровьесберегающие технологии: механизмы и особенности реализации для различных категорий обучающихся.
6. Особенности организации поисковой деятельности учащихся при реализации технология проблемного обучения:
7. Игровые технологии: сущность и ограничения применения в учебно-воспитательном процессе
8. Модульная технология: учебное содержание и алгоритм построения учебного модуля:
9. Условия и этапы организации творческих мастерских.
10. Кейс – технология: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
11. Технология интегрированного обучения: потребности возникновения и преимущества интегрированных уроков.
12. Педагогика сотрудничества: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
13. Технологии уровневой дифференциации в профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Групповые технологии: содержание и условия реализации.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).
16. Педагогическая индивидуализация и ее этапы.
17. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
18. Технология и фазы развития критического мышления.
19. Развитие проблемы педагогического проектирования в современной отечественной педагогике.
20. Цифровые технологии в начальном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Причины и критерии технологизации образовательного процесса
2. Связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями
3. Педагогические технологии и учебная мотивация
4. Учет половозрастных особенностей учащихся в организации учебно-воспитательного процесса
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика
6. Педагогические технологии Ш.А. Амонашвили
7. Педагогические технологии И.П. Волкова
8. Педагогические технологии И.П. Иванова
9. Педагогические технологии Е.Н. Ильина
10. Педагогические технологии С.Н. Лысенкова,
11. Педагогические технологии Л.А. и Б.П. Никитиных
12. Педагогические технологии В.Ф. Шаталова
13. Педагогические технологии М.П. Щетинина
14. Педагогические технологии по Г.А. Альтшуллеру
15. Педагогические технологии по Г.К. Селевко
16. Педагогические технологии по Л. В. Занкову
17. Педагогические технологии по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову
18. Дистанционные и онлайн технологии обучения в начальной школе

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково происхождение понятия «технология»?
2. Каковы причины и критерии технологизации образовательного процесса в школе?
3. Какова в общих чертах структура педагогической технологии?
4. Какова связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями?
5. На каком критерии базируется общая иерархия педагогических технологий?
6. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
7. Почему альтернативные технологии так называются?
8. В чём заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
9. Какие технологии развивающего обучения вы знаете? Почему они так называются?

10. Как вы оцениваете перспективы развития технологий развивающего обучения?
11. Каковы «показания» и «противопоказания» к использованию интерактивных методов обучения?
12. Какие интерактивные средства обучения в современной школе вы знаете?
13. Каковы основные этапы идеи проектного обучения?
14. Какова типология проектов по Коллингу? По Е. С. Полат?
15. В чем состоит специфика применения ТСО для учащихся разных категорий?
16. Какие технологические приемы и методы обучения, способствующих самопознанию, самооценке учащихся вы знаете?
17. Как должен быть построен урок с учетом работоспособности учащихся?
18. Что такое «индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей»?
19. Что такое «ситуации успеха» для разных категорий учащихся?
20. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема соотношения стиля педагогической деятельности и педагогических технологий?
21. Каковы функции и роль учителя в современной школе?
22. В чем проявляется содержание и структура индивидуальности учителя?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность категории «педагогическая технология». Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании.
2. Опишите специфические признаки понятий «мастерство педагога», «педагогическая техника», «образовательная методика» и «педагогическая технология». Подумайте, что «роднит» эти понятия? Сделайте краткий конспект.
3. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий. Сделайте презентацию.
4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
5. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?
6. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
7. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
8. Подумайте, почему альтернативные технологии так называются? Охарактеризуйте те из них, которые известны Вам.
9. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).

10. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества
11. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения интерактивного обучения. Дайте сравнительную характеристику (в виде таблицы) традиционного и интерактивного обучения
12. Раскройте психолого-педагогические основные организации групповой работы
13. Раскройте современную классификацию, методы и критерии оценки учебных проектов
14. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
15. Раскройте психологические механизмы формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
16. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Опишите известные вам технологии профилактики стресса участников образовательного процесса
17. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.
18. Составьте терминологический тезаурус по темам дисциплины.
19. Познакомьтесь с работами:
 - Селелевко Г.К. «Альтернативные педагогические технологии: научное издание (Энциклопедия образовательных технологий)».
 - Шаталов В.Ф. «Куда и как исчезли тройки».
 - Белкин А.С. «Ситуация успеха. Как ее создать».
 Напишите аннотацию на одну из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Творческие задания

1. Подобрать батарею методик, направленных на диагностику творческого потенциала педагога-психолога. Провести самотестирование по любым двум опросникам, обработать и проинтерпретировать полученные результаты
2. Составить план интервью с педагогом-психологом. Цель - выявить способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и особенности образовательного пространства, уровень развития этической компетентности. Предложить способ обработки ответов респондента
3. Разработать и представить проект применения педагогической технологии в образовательном процессе.

Требования к проекту:

1. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы в организации.
2. Проект реалистичен.
3. Проект ограничен во времени.
4. Проект уникален (для конкретной категории обучающихся)

Структура проекта должна иметь следующий вид:

1. Название технологии.
2. Идентификация технологии:
 - вид педагогической технологии по уровню применения
 - основные используемые философские позиции
 - основные методологические подходы
 - отношение к факторам развития
 - изложение особенностей применяемой научной концепции
 - ориентация технологии
 - преобладающие средства обучения
 - характеристика типа управления
 - тип образовательного учреждения, на которое ориентирована технология
3. Возраст детей и их количество;
4. Форма организации педагогического процесса, название, время применения;
5. Содержательная часть обучения:
 - цели, которые ставит перед собой педагог-психолог (образовательные, воспитательные, развивающие);
 - содержание учебного материала;
6. Процессуальная часть (технологический процесс) педагогической технологии:
 - Организация учебного процесса
 - Методы и формы учебной деятельности школьников
 - Методы и формы работы учителя: методы осуществления педагогического процесса, раскрывающие специфику избранной педагогической технологии.
 - Деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - Диагностика учебного процесса (рис.1)
7. Приложения (полное описание педагогической технологии).

Рис. 1. Модель образовательного процесса для конкретного учебного предмета

Образовательный процесс для данного учебного предмета			
Содержательный блок	Процессуально-технологический блок	Афферентно-психологический блок	
Цели и планируемые результаты обучения	Развитие личности	Развитие индивидуальности	
Ведущие компоненты	Модели обучения		
1. Научные знания	Комплекс вспомогательных знаний:	Научные и практические способы	Формы организации

2. Способы деятельности	межпредметные, межнаучные, оценочные, историко-научные	деятельности	процесса обучения
3. Ценностные ориентации			
Инструментарий диагностики и обратной связи. Средства коррекции			

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса
2. Параметры классификации педагогических технологий.
3. Содержание и особенности развивающего обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Педагогическая технология создания ситуации успеха по А.С.Белкину.
6. Технология решения изобретательских задач по Г.А. Альтшуллеру (ТРИЗ)
7. Сущность и содержание витагенной технологии.
8. Теоретические основы педагогики сотрудничества
9. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»
10. Источники и составные части новых педагогических технологий
11. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества
12. Дидактические идеи педагогов-новаторов
13. Понятие и особенности интерактивного обучения
14. Классификация учебных проектов

15. Классификации методов интерактивного обучения
16. Технологии организации коллективной творческой деятельности
17. Компьютерные технологии как интерактивные средства обучения
18. Понятие о педагогических здоровьесберегающих технологиях в образовании
19. Основные задачи, принципы и педагогические приемы здоровьесбережения
20. Технология проектного обучения. Цель, сущность, механизм проектного обучения

На умение:

1. Проведите классификацию педагогических технологий по уровню применения технологии
2. Проведите классификацию педагогических технологий по организационным формам
3. Проведите классификацию педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью
4. Проведите классификацию педагогических технологий по подходу к ребенку
5. Проведите классификацию педагогических технологий по ориентации на личностные структуры педагогические технологии
6. Проведите классификацию педагогических технологий по характеру содержания и структуры
7. Опишите этапы работы над учебным проектом.
8. Сравните зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
9. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология»
10. Проиллюстрируйте концептуальность как критерий эффективности педагогической технологии
11. Проиллюстрируйте системность как критерий эффективности педагогической технологии
12. Проиллюстрируйте управляемость как критерий эффективности педагогической технологии
13. Проиллюстрируйте воспроизводимость как критерий эффективности педагогической технологии
14. Охарактеризуйте критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий
15. Охарактеризуйте проблему взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий
16. Опишите процедуру экспертизы педагогической технологии
17. Охарактеризуйте концептуальную основу как компонент структуры педагогической технологии
18. Охарактеризуйте содержательную часть обучения как компонент структуры педагогической технологии
19. Охарактеризуйте процессуальную часть как компонент структуры педагогической технологии
20. Охарактеризуйте задачи и этапы идентификации педагогической технологии

На владение:

1. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании
3. Опишите специфические признаки понятий «мастерство педагога», «педагогическая техника», «образовательная методика» и «педагогическая технология». Подумайте, что «роднит» эти понятия?
4. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.

5. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
6. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?
7. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
8. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
9. Подумайте, почему альтернативные технологии так называются? Охарактеризуйте те из них, которые известны Вам
10. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор)
11. Раскройте сущность категории «педагогическая технология»
12. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения интерактивного обучения.
13. Дайте сравнительную характеристику традиционного и интерактивного обучения
14. Раскройте психолого-педагогические основные организации групповой работы
15. Раскройте современную классификацию, методы и критерии оценки учебных проектов
16. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
17. Раскройте психологические механизмы формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
18. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Опишите известные вам технологии профилактики стресса участников образовательного процесса
19. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс
20. Сформулируйте методические рекомендации к использованию технологии критического мышления

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Не знает классификации и структуры педагогических предметных технологий, критериев эффективности и методических требований по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основных цифровых технологий для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса
Умеет:	Умеет определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	Не умеет определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами
Владеет:	Владеет навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений	Не владеет навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-	Не знает принципов, задач, педагогических приемов и критериев оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе

	воспитательном процессе	
Умеет:	Умеет отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеет:	Владеет навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности	Не владеет навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности