

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ И МЕЖЭТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов способности к педагогической деятельности в сфере образования, к применению приемов педагогической деятельности, учитывающей особенности межгрупповых и межэтнических отношений в сфере образования.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов;
- сформировать представление студентов о принципах, методах, средствах, функциях и приемах педагогической деятельности в сфере образования
- способствовать овладению студентами методами, приемами и инструментами педагогической деятельности в условиях межкультурного взаимодействия;
- сформировать у студентов педагогические навыки, способствующие достижению воспитательно-образовательных задач в условиях группового обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология межгрупповых и межэтнических отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.

ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48		4
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		2
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	32		2
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	60		131
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		9
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен		экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Межгрупповые и межэтнические отношения	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	Межэтнические и групповые явления	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Психология этнических групп	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Межгрупповые и межэтнические отношения	44	2			42	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
2	Межэтнические и групповые явления	47				47	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
3	Психология этнических групп	44		2		42	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-1
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого	144	2	2		140	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Межгрупповые и межэтнические отношения

История становления этнопсихологии. Проблемы терминологии. Этническая идентификация как феномен культуры. Этническое возрождение как одна из основных черт развития человечества на современном этапе.

Географическое направление в социологии и этнопсихологии. Проблемы этнопсихологии в зарубежных исследованиях (работы Г. Тарда, С. Сигеле, Г.Лебона).

В.Вундт «Психология народов» Развитие этнопсихологии в нашей стране. Теоретико-методологические подходы к исследованию этнопсихологии.

Тема 2 Межэтнические и групповые явления

Специфика психологического облика различных народов. Основные сферы межэтнической психологии (мотивационно-фоновая сфера, интеллектуальная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативно- поведенческая сфера).

Понятие о группе. Классификации групп: большие, малые, средние; условные и реальные, стихийные и организованные. Классификации больших групп: стихийные и организованные. Классификации малых групп: контактные и референтные, по уровню развития. Причины образования групп. Групповые нормы. Давление группы на личность. Конформность и конформизм - феномены, открытые Ашем. Исследования Т.Брока и В.Сопикова.

Понятие сплоченности группы. Концепции Д.Морено, А.В.Петровского. Методы изучения сплоченности группы. Понятие сплоченности группы. Концепции Л.Фестинжера, Д.Морено, А.В.Петровского. Методы изучения сплоченности группы. Факторы, заставляющие человека оставаться в группе и покидать ее. Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения. Групповой центризм и эгоизм.

Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Особенности этнических установок и стереотипов – основные теоретические подходы.

Тема 3 Психология этнических групп

Научные принципы, позволяющие сопоставлять этнопсихологические особенности различных народов (принцип четко обоснованных и достоверных показателей; принцип сравнения и сопоставления значимых величин; принцип исторического подхода). Особенности различных

народов России, Ближнего и Дальнего зарубежья.

Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии народов дальнего зарубежья. Особенности деятельности психолога в области межнациональных отношений.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Межгрупповые и межэтнические отношения

Опрос по теме 1.

Тема 2 Межэтнические и групповые явления

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Психология этнических групп

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Межгрупповые и межэтнические отношения

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) История становления этнопсихологии.
- 2) Этническая идентификация как феномен культуры.
- 3) Этническое возрождение как одна из основных черт развития человечества на современном этапе.
- 4) Географическое направление в социологии и этнопсихологии.
- 5) Проблемы этнопсихологии в зарубежных исследованиях
- 6) Развитие этнопсихологии в нашей стране. Теоретико-методологические подходы к исследованию этнопсихологии
- 7) Специфика психологического облика различных народов.
- 8) Основные сферы межэтнической психологии.

Задания к семинару:

- 1) Изучить представленную ниже литературу.
- 2) Подготовить доклады по вопросам к обсуждению.
- 3) Подготовить примеры и трудности из опыта (в т.ч. собственного) межэтнических социальных взаимодействий, рассматриваемых на практическом занятии.
- 1) Изучить представленную ниже литературу.
- 2) Подготовить доклады по вопросам к обсуждению.
- 3) Подготовить примеры и трудности из опыта (в т.ч. собственного) межэтнических социальных взаимодействий, рассматриваемых на практическом занятии.
- 4) Изучить представленную ниже литературу.
- 5) Подготовить доклады по вопросам к обсуждению.
- 6) Подготовить примеры и трудности из опыта (в т.ч. собственного) межэтнических социальных взаимодействий, рассматриваемых на практическом занятии.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Межэтнические и групповые явления

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) Классификации групп: большие, малые, средние; условные и реальные, стихийные и организованные.
- 2) Классификации больших групп: стихийные и организованные.
- 3) Классификации малых групп: контактные и референтные, по уровню развития.
- 4) Причины образования групп. Групповые нормы.

Задания к семинару:

- 1) Изучить представленную ниже литературу.
- 2) Подготовить доклады по вопросам к обсуждению.

3) Подготовить примеры и трудности из опыта (в т.ч. собственного) межэтнических социальных взаимодействий, рассматриваемых на практическом занятии.

Задания к семинару:

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Психология этнических групп

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) Научные принципы, позволяющие сопоставлять этнопсихологические особенности различных народов
- 2) Особенности различных народов России, Ближнего и Дальнего зарубежья.
- 3) Национально-психологические особенности представителей разных народов России
- 4). Особенности деятельности психолога в области межнациональных отношений

Задания к семинару:

- 1) Изучить представленную ниже литературу.
- 2) Подготовить доклады по вопросам к обсуждению.
- 3) Подготовить примеры и трудности из опыта (в т.ч. собственного) межэтнических социальных взаимодействий, рассматриваемых на практическом занятии.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Межгрупповые и межэтнические отношения	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте сущность этнической идентификации как феномена культуры2. В чем заключается феномен этнического возрождения?3. Перечислите основные методы этнопсихологических исследований4. Охарактеризуйте историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом
2	Межэтнические и групповые явления	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте термины «национальное сознание» и «самосознание»2. В чем заключается сущность концепции Л.Н. Гумилева о происхождении и психологии этносов?3. Перечислите основные характеристики групп4 Охарактеризуйте феномены группового влияния5. Назовите факторы, способствующие формированию и развитию групповой сплоченности6. Перечислите основные критерии групповой сплоченности7. Что в отечественной психологии понимается под термином «Этнический стереотип»?8. Приведите примеры межэтнических установок
3	Психология этнических групп	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите основные трудности в процессе проведения кросскультурного исследования2. Объясните, какими путями достигается надежность этнопсихологических исследований3. Охарактеризуйте особенности воспитания в межэтнических семьях.4. Перечислите основные особенности семейных конфликтов.

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1.-М., Когито-Центр,2019. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф.,ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология ,учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология, Учебник,Дашков и К,2020, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html>. (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева Н.Ю.,Психология, учебное пособие, Научная книга,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кубарев В.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.,УЧЕБНИК.2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115433.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3 . Никандров В.В.. Психология, учебник, Волтерс Клувер,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16795.html> (дата обращения: 06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фрондзей С.Н.,Психология.,учебное пособие, Издательство Южного федерального университета, 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения:

06.02.2021). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/ductor/manual/licence-ductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license

			<p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Deductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>10. Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья;</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Deductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p>

	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
4	<p>Библиотека с читальным залом</p>	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс</p>

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных

образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2021 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ И МЕЖЭТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p> <p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ПК-3 способностью вести соответствующую	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения	Высокий: Демонстрирует отличные знания основные методологические	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости

<p>учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	<p>подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Средний: Демонстрирует основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень основные методологические</p>	<p>по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
---	--	--	--

	<p>подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	
<p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности. Средний: Демонстрирует навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

	<p>иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности. Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	
<p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокими навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

<p>методических материалов духовно-нравственной направленности</p>	<p>элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Средний: Демонстрирует навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>	
--	--	--

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся

оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>S: Один из структурных компонентов психологии этнической общности, ее психологический настрой на что-либо:</p> <ul style="list-style-type: none">+ : национальная установка- : национальная селекция- : национальная расстановка- : национальная дистанция <p>S: Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">+ : конвенция- : программа- : декларация- : резолюция <p>S: Кто в своей работе ставит основополагающий вопрос: «Каким образом культура, усвоенная личностью в процессе социализации, влияет на процесс общения?»:</p> <ul style="list-style-type: none">+ : Н.М. Лебедева- : Т.Г. Стефаненко- : Х.Б. Тадтаев- : В.Г. Бабаков <p>Q: Установите соответствие между автором и социально- психологической теорией</p> <ul style="list-style-type: none">L1: Теория символического интеракционизмаL2: Теория каузальной атрибуцииL3: Теория когнитивного диссонансаL4: Теория авторитарной личностиL5: Теория поляR1: АдорноR2: К. ЛевинR3: Л. ФестингерR4: Г. КеллиR5: Дж. Мид	ПК-3
<p>S: Под конфликтом понимается:</p> <ul style="list-style-type: none">+ : столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме- : открытое противостояние субъектов, проявляющееся в различных формах- : спорная ситуация- : неразрешимое противоречие <p>S: Выделите среди перечисленных основные сущностные черты конфликта, отличающие его от других социальных явлений:</p>	ПК-3

<p>+: противоположность интересов конфликтующих сторон, причем эта противоположность должна выражаться явно</p> <p>-: разрешенный конфликт является источником развития, способом подключения к социальной жизни новых общественных сил</p> <p>-: нарушение целостности социальных институтов, блокирование нормального функционирования всей социальной системы в целом</p> <p>-: отсутствие коммуникации в рамках конфликтного взаимодействия между его участниками</p> <p>S: Совокупность норм и правил поведения, определяющих отношение специалиста к своему профессиональному долгу, а, следовательно, и к представителям других культур, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом, называется:</p> <p>+: педагогическая этика</p> <p>-: педагогический такт</p> <p>-: педагогическое мастерство</p> <p>-: коммуникативная культура педагога</p> <p>S: Профессионально ориентированное обучение, при котором все знания даются и изучаются только в контексте будущей профессиональной деятельности называется:</p> <p>+: контекстное обучение</p> <p>-: организационное обучение</p> <p>-: дистанционное обучение</p> <p>-: смешанное обучение</p>	
<p>S: Тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности называется субъект</p> <p>-: субъектный</p> <p>-: субъектным</p> <p>Q: Установите соответствие между понятиями и их значениями, раскрывающими различные аспекты процесса развития:</p> <p>L1: историческая общность людей, характеризующаяся общностью территории проживания, исторической судьбы, психологического склада, экономической жизни, политического строя, национальной самоидентификации, национальной идеи</p> <p>L2: общность людей, характеризующаяся общностью обычаев, языка, традиций, религиозности и стремящаяся к самоидентификации и созданию государства</p> <p>L3: одна из характеристик этноса</p> <p>L4: одна из разновидностей этнонационального конфликта по характеру и образу действий его участников - конфликт</p> <p>L5: одна из причин этнонационального конфликта R1: нация</p> <p>R2: этнос R3: язык R4: идея R5: власть</p> <p>S: Педагогический процесс – это:</p> <p>-: взаимное воздействие педагогов и учащихся друг на друга, в результате чего осуществляется их личностный рост и развитие;</p> <p>-: педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности;</p>	<p>ПК-3</p>

<p>-: активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта</p> <p>+: специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач</p> <p>S: Ведущий элемент нравственной культуры, профессионально- личностное умение личности педагога, понимаемое как нравственно целесообразное чувство меры во взаимодействии (общении, поведении, общей культуры) преподавателя с учащимися, независимо от их культурной и этнической принадлежности называется:</p> <p>-: педагогическое мастерство</p> <p>-: педагогическое влияние</p> <p>+: педагогический такт</p> <p>-: педагогическая коммуникация</p>	
<p>S: Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:</p> <p>-: программированного обучения</p> <p>+: проблемного обучения</p> <p>-: теории поэтапного формирования умственных действий</p> <p>-: традиционного обучения</p> <p>J: Процесс содействия педагогом достижению согласия между социальными объектами и учащимися для решения социальных проблем и оказанию помощи называется социальным</p> <p>+: посредничество</p> <p>+: посредничеством</p> <p>S: Деятельность педагога (преподавание) – это:</p> <p>-: планирование учебного процесса, его содержания и технологии</p> <p>-: целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание личности</p> <p>+: система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников</p> <p>-: активное, последовательное, прогрессивное и необратимое изменение психологического статуса личности на основе потребности в самосовершенствовании</p>	ПК-3

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Психология межгрупповых и межэтнических отношений как наука. Предмет и задачи
2. Взаимосвязь психологии межгрупповых и межэтнических отношений с другими науками
3. Основные методы этнопсихологических исследований
4. Развитие этнопсихологических взглядов СССР и России
5. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом
6. Соотношение понятий «раса», «этнос», «нация»
7. Национальное сознание и самосознание
8. Национализм и шовинизм
9. Концепция Л.Н. Гумилева о происхождении и психологии этносов

10. Специфика межэтнических и межнациональных отношений
11. Механизмы психологической защиты этноса
12. Сущность психологии нации
13. Системообразующая сторона психологии нации
14. Динамическая сторона психологии нации
15. Свойства национально-психологических особенностей. Функции национальной психики

16. Своеобразие проявления национальных (этнических) установок
17. Этнические стереотипы
18. Автостереотипы и гетеростереотипы
19. Явление «этноцентризма»
20. Факторы, влияющие на формирование и изменение стереотипов
21. Определение этнического конфликта. Виды этнических конфликтов
22. Факторы и условие, способствующие возникновению этнических конфликтов
23. Аккультурация и культурная адаптация
24. Охарактеризовать национальную специфику семейных отношений
25. Подходы к этнопсихологической диагностике семейных отношений
26. Принципы оказания психологической помощи представителямразноэтнических семей
27. Национальный темперамент и характер
28. Особенности взаимодействия в многонациональном коллективе
29. Национально-психологические особенности представителей разных народовРоссии
30. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья
31. Сравнительная характеристика психологии народов дальнего зарубежья
32. Особенности деятельности психолога в области межнациональныхотношений

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.