

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология дифференцированного обучения**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	углубление и расширение знаний психологических механизмов и путей развития когнитивных процессов с учетом индивидуальных различий
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать содержательный анализ теоретических подходов к изучению возможностей дифференцированного обучения в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>2. сформировать представления о практике дифференцированного обучения и подходах к его организации</li> <li>3. раскрыть возрастные и клинические аспекты обучения в условиях массовой образовательной практики</li> <li>4. сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дифференцированного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02.**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	методами организации общения и воспитания младших школьников

<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	7	20	4	4	12
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	7	22	4	4	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение.</p> <p>Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем. Ассоциативная теория обучения. Бихевиаральные теории обучения. Основные принципы программированного обучения. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.</p> <p>Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход отечественных психологов к</p>

		<p>пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.</p> <p>Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.</p> <p>Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.</p>
2	Тема Типология трудностей обучения школьников	<p>2. Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связанных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.</p> <p>Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.</p>
3	Тема Основные принципы комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<p>3. Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.</p> <p>Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценка результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.</p> <p>Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.</p>
4	Тема Специфика дифференцированной психодиагностики и школьников	<p>4. Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.</p> <p>Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульце, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).</p> <p>Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».</p> <p>Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».</p> <p>Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».</p> <p>Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек».</p> <p>Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».</p>
5	Тема Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со	<p>5. Психокоррекция в условиях школьной практики. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход.</p> <p>Характеристика моделей, средств и форм игротерапии. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др.</p>

	школьниками	Принципы игротерапии. Гуманистические принципы. Принципы построения отношений. Динамика игровых занятий. Построение коррекционных целей. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
--	-------------	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами организации общения и воспитания младших школьников	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание</i>

		<i>реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89324.html">http://www.iprbookshop.ru/89324.html</a>	По логину и паролю
2	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61020.html">http://www.iprbookshop.ru/61020.html</a>	По логину и паролю
2	Дорохин, В. М. Индивидуальное и универсальное как зеркало вечного противостояния в философии : монография / В. М. Дорохин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 392 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9277.html">http://www.iprbookshop.ru/9277.html</a>	По логину и паролю
3	Майкл, Аллен E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен Майкл ; перевод И. Окунькова ; под редакцией Е. Тихомировой, В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93021.html">http://www.iprbookshop.ru/93021.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>

	<p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: <b>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</b> <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. <b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор,</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Домашнее образование школьника: за и против.
2. Проблемы использования в практике школьного образования проективных методик.
3. Индивидуальный подход в массовой школе: миф или реальность?
4. Гендерный подход в образовании: плюсы и минусы
5. Индивидуальный подход в условиях цифровизации образования

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

##### 1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
2. Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
3. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
4. Роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Цели и методы обучения в рамках начального общего образования
6. Проблемы социализации личности в учебном процессе.
7. Специфика трудностей обучения в начальной школе.
8. Основные методы диагностики познавательных процессов младших школьников.
9. Гендерные характеристики обучаемости и школьной успешности.
10. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Исследование личности ученика.
12. Нейропсихологические технологии в образовании.

##### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Обучаемость и методы ее диагностики
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
3. Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
4. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
5. Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении
6. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
7. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
8. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
9. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
10. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
2. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
3. Какие Вам известны современные психологические теории обучения и учебной деятельности?
4. Как соотносятся образовательные системы и теории развития личности?
5. В чем проявляется социализация личности в учебном процессе?
6. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?
7. В чем проявляются трудности в обучении, связанные с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения?

8. В чем причины нестабильности графических форм и отсутствие связных движений при письме?
9. Как можно объяснить низкий уровень понимания читаемого?
10. Как проявляются трудности в обучении, обусловленные особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
11. В чем выражаются трудности, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
12. Как проявляются трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся?
13. По каким критериям проводятся наблюдение и анализ возникающих проблем по определению причин школьных трудностей?
14. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом особенностей работоспособности?
15. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом состояния здоровья?
16. Что важно учесть при составлении индивидуального плана обучения для детей с прогнозом школьных трудностей?
17. Что такое параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий)?
18. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения внимания у младших школьников?
19. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения памяти у младших школьников?
20. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения произвольности психических функций у младших школьников?
21. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения мышления у младших школьников?
22. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения уровня и качества сформированности учебных действий у младших школьников?
23. На основе каких принципов планируется и реализуется коррекционная работа с детьми?
24. Как происходит построение коррекционных целей?
25. Какие подходы являются определяющими в реализации психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в начальном обучении?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **1.5 Практические задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Сделайте понятийно-терминологическую карту по основным понятиям психологии

дифференцированного обучения.

**Задание 2.** Проанализируйте цели и методы обучения в рамках начального общего образования

**Задание 3.** Охарактеризуйте одну из таких проблем школьного обучения как «Излишняя медлительность или наоборот торопливость». Предположите, что обуславливает эту проблему. Аргументируйте свое мнение по поводу возможности психолого-педагогической коррекции этой проблемы.

**Задание 4.** Охарактеризуйте роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.

**Задание 5.** Подготовьте сообщение и презентацию по одной из предложенных тем к каждому семинарскому занятию

**Задание 6.** Изучите следующие диагностические методики:

- «Корректирующая проба»,
- «Красно-черная таблица»,
- Таблицы Шульте,
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).
- «Логическая память»,
- «10 слов»,
- «Оперативная память»,
- «Пиктограммы».
- «Лабиринт»,
- «Четвертый лишний»,
- «Подбор парных аналогий»,
- «Подбор простых аналогий»,
- «Матрицы Равена».
- «Найди отличия»,
- «Сравни картинки»,
- «Найди пару»,
- «Узнавание фигур»,
- «Собери картинку».
- «Графический диктант»,
- «Домик»,
- «Узор»,
- «Рисование точек».

Сгруппируйте эти методики по схожести диагностической направленности.

**Задание 7.** Охарактеризуйте две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении

1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;

2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

**Задание 8.** Сформулируйте требования к игровой комнате и организация игрового пространства в школе. Подготовьте перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования.

**Задание 9.** Опишите «портрет школьника» с нижеследующими затруднениями:

- Нестабильность графических форм.
- Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

**Задание 10.** Составьте программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых	2

	учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания практических заданий**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Психологическая сущность учебной деятельности. Проблема психического развития в ходе обучения.
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося.
3. Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.
4. Характеристика группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
5. Характеристика группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
6. Группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
7. Характеристика группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульце, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе

трудностей и проблем в обучении.

12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.

18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.

19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
<b>Знает:</b>	Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	Не знает основных теории обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях начального образования
<b>Умеет:</b>	Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности
<b>Владеет:</b>	Владеет методами организации общения и воспитания младших школьников	Не владеет методами организации общения и воспитания младших школьников
<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
<b>Знает:</b>	Знает основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Не знает основных принципов и особенностей оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении
<b>Умеет:</b>	Умеет применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Не умеет применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении
<b>Владеет:</b>	Владеет технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития	Не владеет технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития