

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами в образовании

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности	анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории и концепции профессиональной компетентности	использовать методы психолого-педагогического просвещения	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	8	26	4	6	16
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	8	26	4	6	16
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	8	26	2	6	18
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	8	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		108	12	24	72

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	<p>Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.</p> <p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.</p>
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	<p>Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.</p> <p>Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.</p>

		<p>Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.</p> <p>Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации.</p> <p>Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта.</p> <p>Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутривидовую информацию и коммуникацию.</p>
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	<p>Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.</p> <p>Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.</p> <p>Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.</p> <p>Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере.</p> <p>Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте.</p> <p>Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.</p>
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<p>Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта.</p> <p>Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.</p> <p>Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основы проектной деятельности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами проектирования образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: теории и концепции профессиональной компетентности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Планирование образовательного проекта	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

		Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/97807.html	По логину и паролю
2	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
3	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю
3	Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский	http://www.iprbookshop.ru/92771.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции.
3. Значение плана в проектной деятельности.
4. Критерии эффективности проектных решений.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Проектный цикл
2. Международные и национальные стандарты проектного управления.
3. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
4. Проектная организационная структура.
5. Принципы управления стоимостью проекта.
6. Бюджетирование проекта.
7. Структура и объемы работ.
8. Управление временем.
9. Построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте.
10. Решение конфликтов в проектной деятельности.
11. Формирование и развитие команды проекта.
12. Управление персоналом в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Управление поставками и контрактами в проекте.
16. Управление изменениями в проекте.
17. Управление качеством в проекте.
18. Управление портфелем проектов.
19. Управление рисками проекта.
20. Специфика образовательных проектов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова современная концепция управления проектами?
2. Предпосылки и история развития управления проектами.
3. Как происходило развитие управления проектами в России?
4. В чем заключается сущность образовательного проекта?
5. Назовите классификации проектов.
6. Что входит в структуру проекта?
7. Какие вы знаете структурные модели проекта?
8. Как выглядит жизненный цикл проекта?
9. Кто является участниками проекта?
10. Какова организационная структура управления проектом?
11. Какие вы знаете виды организационных структур?
12. Кто входит в команду проекта?
13. Каковы особенности формирования и руководство командой проекта?
14. Из чего состоит планирование проекта?
15. Планирование сроков выполнения работ проекта.
16. Планирование бюджета проекта.
17. Планирование качества проекта.
18. Сетевые методы планирования и управления проектами.
19. Управление реализацией проекта.
20. Как реализуется система контроля реализации проекта?
21. В чем заключается сущность риска в реализации проекта?
22. Как происходит управление рисками?
23. В чем состоит завершение проекта?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Учебное проектирование

Разработать для проекта (тема на выбор студента):

- цель;
- календарное планирование;
- оценку ресурсов проекта;
- анализ рисков проекта.

Задание 2. Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов

Разработать модель компетенций руководителя проекта

Проекты:

Создание и вывод на рынок образовательной услуги

Создание пристройки к школе (для начальной школы)

Задание 3. Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

Задание 4. Разработка презентаций по темам:

- Понятие проект
- Управление проектами
- Технологии управления проектами
- Разработка технологии проектирования проекта

Задание 5. Конспект по теме дисциплины (на выбор студента)

Задание 6. Разработка опорной схемы по темам:

- Терминальные проекты
- Развивающиеся проекты
- Открытые проекты
- Мультипроекты
- Классификация проектного управления
- Понятие организационной структуры управления проектом
- Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта
- Организационная структура управления и содержание проекта
- Организационная структура управления проектом и его окружение
- Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Жизненный цикл проекта
3. Сущность управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
5. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения
7. Классификация типов проектов
8. Цель и стратегия проекта. Принципы формулирования цели
9. Окружение проектов
10. Участники проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта
12. Проектное финансирование
13. Основные показатели эффективности проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Планирование проекта
16. Сетевое планирование
17. Ресурсное планирование
18. Документирование плана проекта
19. Управление стоимостью проекта
20. Управление конфликтами

На умение:

1. Цели и содержание контроля проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Управление изменениями
4. Завершение проекта
5. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
6. Управление временем
7. Контроль производительности труда
8. Управление качеством проекта
9. Ресурсы проекта
10. Процессы управления ресурсами
11. Управление запасами
12. Логистика в управлении проектами
13. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта
14. Состав команды, требования к менеджерам
15. Принятие решений
16. Управление персоналом команды
17. Психологические аспекты управления персоналом команды
18. Мотивация и стимулирование персонала
19. Ключевые задачи руководителя проекта
20. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

На владение:

1. Управление коммуникациями проекта
2. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Основные стадии проекта и их специфика
5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
7. Качество проекта.

8. Планируемые стандарты качества
9. Календарное планирование проекта: назначение и технология
10. Сетевое планирование.
11. Методы анализа критического пути
12. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
13. Человеческие ресурсы проекта.
14. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
16. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
17. Управление рисками проекта
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
19. Методы управления проектными рисками
20. Методы снижения рисков

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Не умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами проектирования образовательной среды	Не владеет приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теории и концепции профессиональной компетентности	Не знает теории и концепции профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения	Не умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения