

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Оздоровительные технологии в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширение знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях 2. развитие умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации образовательных стандартов 3. формирование компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ 4. формирование ценности физического, психологического и профессионального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях,	формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-	методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО

современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	развивающих программ начального образования	
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
принципы проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности	проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	8	16	2	4	10
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	8	16	2	4	10
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	8	18	2	4	12
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	8	18	2	4	12
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	8	18	2	4	12
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	8	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		108	12	24	72

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии.
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний. 5 групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей в работе по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды.

	возраста	Задачи по развитию основных психофизических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Анализ содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ начального образования.
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». Понятие "валеологическая компетентность". Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду). Медицинские здоровьесберегающие технологии в НО (технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья), реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминпрофилактика, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ОО).
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии. Формы(закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы). Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, оздоровительный бег). Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). Методы здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с учителями начальных классов. Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения валеологических технологий в начальном образовании.
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях. Школы здоровья и формирования здорового образа жизни. Формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных организациях. Моделирование здоровьесберегающей среды образовательной организации. Основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовании: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Основные принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций. Средства, методы и формы здоровьесберегающих технологий. Структура и содержание основных видов образовательных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, дни здоровья, динамические перемены и паузы, интерактивные консультации для родителей, дидактические игры и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать задачи по укреплению	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	<i>эссе, реферат,</i>

	здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/95617.html	По логину и паролю
2	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html	По логину и паролю
2	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю
3	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

	<p>Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Физкультура - для здоровья, спорт - за счет здоровья
3. Особенности физического развития и воспитания современного ребенка
4. Массовое использование оздоровительных систем, возможности учета индивидуальных особенностей детей
5. Эффективность функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Человек и его здоровье
3. В здоровом теле здоровый дух: так ли это?
4. Пилатес: "тело создается разумом"
5. Профессиональное здоровье педагога: как сохранить и развить?
6. Здоровье и ответственность за него
7. Психосоматика как нарушение психологического и соматического здоровья
8. Возраст и здоровье

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Валеология: задачи, основы и принцип формирования науки
2. Современные оздоровительные системы
3. Физическая культура и ее влияние на организм человека
4. Медицинские проблемы массовой физической культуры
5. Здоровый образ жизни
6. Оздоровительные технологии в отечественной педиатрии и педагогике
7. Психологические особенности здорового образа жизни
8. Основы здорового образа жизни детей
9. Естественно-научная основа физической культуры
10. Новые системы и методы физического воспитания
11. Здоровьесберегающие технологии в ОО по ФГОС НОО
12. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей младшего школьного возраста
13. Физическая и умственная деятельность как неделимое целое

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Шкала оценивания реферата

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История создания и деятельность ВОЗ
2. ВОЗ о понятии "здоровье"
3. Система закаливания П. Иванова
4. Методика развития дыхательной системы А.Н. Стрельниковой
5. Система укрепления опорно-двигательного аппарата С.Бубновского
6. Система естественного оздоровления Г. Шаталовой
7. Аршавский И.А.: термодинамическая теория индивидуального развития организмов
8. Система физического воспитания и развития детей Никитина Б.П.
9. Методы коррегирующей гимнастики для глаз
10. Цели здоровьесберегающих технологий в начальной школе
11. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО
12. Классификация здоровьесберегающих технологий
13. Связь программы начальной школы с программой по физическому воспитанию в детском саду.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «здоровье»? Чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия?
2. Что является компонентами здоровья?
3. По каким критериям происходит оценка состояния здоровья детей?
4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Как образ жизни человека влияет на его здоровье?
6. Каким образом учитываются анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании?
7. Как влияют психологические особенности детей младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании?
8. Какие основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста?

9. Какие основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей?
10. Какова основная цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании?
11. Почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий?
12. Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»? Каковы их основные виды?
13. Какие медико-профилактические технологии применяются в образовании?
14. Какие физкультурно-оздоровительные технологии применяются в образовании?
15. Какие технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка применяются в образовании?
16. Какие технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов применяются в образовании?
17. Какие технологии валеологического просвещения родителей применяются в образовании?
18. Что понимается под профессиональным здоровьем?
19. Как можно укреплять профессиональное здоровье учителя?
20. Кто и как отвечает за состояние здоровья?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект основных нормативно-правовых документов , регулирующих функционирование здоровьесберегающих технологий для детей
2. Составьте глоссарий по одной из тем учебной дисциплины
3. Составьте структурно-логическую схему «Связь программы по физическому воспитанию начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду»
4. Проанализируйте содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ начального образования.
5. Изучите передовой педагогический опыт в области применения валеологических технологий в начальном образовании, напишите 2 аннотации на изученные источники
6. Проанализируйте требования к организации здоровьесберегающей среды образовательной организации;
7. Составьте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации»
8. Разработайте модель здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его	2

	аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Объясните, чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия.
3. Назовите компоненты здоровья и раскройте их.
4. Назовите критерии оценки состояния здоровья детей.
5. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Охарактеризуйте связь образа жизни человека и состояние его здоровья.
7. Сформулируйте основную цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Объясните, как учитываются анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Приведите примеры влияния психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании.
10. Назовите и обоснуйте основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
11. Раскройте основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
12. Докажите связь в задачах по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Докажите связь в задачах по развитию основных психофизических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие и обеспечивающие работу образовательных учреждений, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.
15. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Назовите их основные виды.
16. Охарактеризуйте медико-профилактические технологии, применяемые в образовании.

17. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые в образовании.
18. Охарактеризуйте технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка, применяемые в образовании.
19. Охарактеризуйте технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, применяемые в образовании.
20. Охарактеризуйте технологии валеологического просвещения родителей, применяемые в образовании.
21. Перечислите принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.
22. Приведите примеры использования гигиенических средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
23. Приведите примеры использования эколого-природных средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
24. Обоснуйте почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий.
25. Раскройте значение двигательной активности для здоровья и физического развития ребёнка.
26. Назовите формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях.
27. Приведите примеры передового педагогического опыта в области использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.
28. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья школьников.
29. Предложите меры, необходимые для сохранения и поддержания здоровья детей в начальной школе.
30. Профессиональное здоровье учителя начальных классов.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов

Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения
- б) введение предметов
- в) увеличение дозировки
- г) введение счета
- д) использование наглядных ориентиров

2. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются

3. Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста

- а) Встаньте друг за другом
- б) В колонну по одному –становись
- в) В обход по залу шагом –марш!
- г) За Катей шагайте вперед
- д) Группа, стой –раз, два!

4. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется ...

5. Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1. Словесные методы	а) показ физических упражнений б) объяснение

	в) команда г) непосредственная помощь воспитателя
2.Наглядные методы	д) пояснение е) звуковые ориентиры ж) загадка
3.Практические методы	з) имитация и) проведение упражнений в игровой форме к) распоряжение л) повторение упражнений без изменений и с изменениями

6. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это ...

7. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Фронтальный способ организации – это ...

- а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя
- б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают
- в) все дети выполняют упражнение одновременно

8. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:

- а) подготовка организма детей к большим нагрузкам
- б) формирование правильной осанки
- в) создание хорошего настроения
- г) развитие физических качеств

9. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утренняя гимнастика проводится:

- а) только на воздухе
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении
- в) только в групповой комнате

10. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания
- б) на этапе уточнения, исправления ошибок
- в) на этапе совершенствования

11. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания - это ...

12. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1.Практические методы	а) беседа б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями
2.Словесные методы	в) показ воспитателем физического упражнения г) вопросы к детям
3. Наглядные методы	д) непосредственная помощь воспитателя

13. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво, называется ...

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, называется ...

14. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Содержание основной части физкультурного занятия составляют:

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) подвижная игра
- г) строевые упражнения
- д) основные виды движений

15. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Выбор типа физкультурного занятия зависит от ...

- а) возраста детей
- б) наличия оборудования
- в) времени года
- г) стоящих перед воспитателем задач

16. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит:

- а) в кругу или стайкой
- б) в колонне по одному
- в) в шеренге

17. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Продолжительность физкультминутки составляет:

- а) 1,5-2 мин.
- б) 5-6 мин.
- в) 8-10 мин.

18. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Распределение ролей в младшей группе проводится:

- а) до объяснения игры
- б) после объяснения игры

19. Инструкция: установите соответствие между командой, распоряжением и их содержанием

1. Распоряжение	а) За ведущим в обход по залу шагом марш!
2. Команда	б) Повернулись за Катей и пошли друг за другом

20. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Отберите методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

- а) целостный показ в естественном темпе
- б) показ с объяснениями
- в) напоминание и выявление знаний

21. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Физкультминутка проводится на занятиях по ...

- а) формированию элементарных математических представлений
- б) музыкальных
- в) развитию речи
- г) изобразительной деятельности
- д) физкультурных

22. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ...

23. Инструкция: установите соответствие между классификациями и видами подвижных игр

Классификация подвижных игр	Виды подвижных игр
1. Элементарные подвижные игры	а) сюжетные игры б) бессюжетные игры в) игры с элементами спорта
2. Сложные подвижные игры	г) игры - забавы д) игры- аттракционы е) игровые упражнения

24. Инструкция: дайте определение «Двигательной деятельности», исходя из следующих слов:

- 1. деятельность.
- 2. и, которая направлена.
- 3. основным компонентом.
- 4. на физическое и двигательное развитие ребенка.
- 5. которой является
- 6. движение

25. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1. Практические методы	а) имитация б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями

	в) показ
2.Наглядные методы	г) непосредственная помощь воспитателя д) проведение упражнений в игровой форме е) проведение упражнений в соревновательной форме

26. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Длительность первого этапа обучения составляет:

- а) 3-6 занятий
- б) 1-3 занятия
- в) от 10 занятий и более

27. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Задачей основной части физкультурного занятия является:

- а) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние
- б) организация детей, активизация внимания, проверка степени готовности
- в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств
- г) создание интереса и эмоционального настроя

28. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурное занятие проводится, начиная с группы

29. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1. Формы физического воспитания	а) физические упражнения
	б) каникулы в детском саду
	в) эколого-природные факторы
2. Средства физического воспитания	г) психогигиенические факторы
	д) физкультурные минутки и физкультурные паузы

30. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю
- б) через день
- в) по усмотрению воспитателя
- г) ежедневно

31. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурный досуг проводится ...

- а) педагогическим коллективом
- б) родителями
- в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы
- г) помощником воспитателя

32. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурный праздник проводится ... групп

33. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале для совместных действий, называется ...

34. Инструкция: выберите буквы правильного ответа

Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

35. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Ходьба - это ...

- а) один из видов основных движений
- б) одно из общеразвивающих упражнений

36. Инструкция: установите соответствие между определением и его содержанием

Определение	Содержание определения
1. Физическое образование	а) часть общей культуры человека, а также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа
2. Физическая культура	б) деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая

	направлена на физическое и двигательное развитие ребенка
3. Двигательная деятельность	в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками

37. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1. Средства физического воспитания	а) дни здоровья
	б) физические упражнения
	в) физкультурные занятия
2. Формы физического воспитания	г) эколого-природные факторы
	д) утренняя гимнастика

38. Инструкция: выберите один из правильных ответов

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

- а) 1 этап обучения
- б) 2 этап обучения
- в) 3 этап обучения

39. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Моторная плотность – это ...

- а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах
- б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

40. Инструкция: установите соответствие между общеразвивающими упражнениями и их названиями

1. Упражнения для рук и плечевого пояса	а) «Цирковые лошадки» б) «Насос»
2. Упражнения для мышц туловища и брюшного пресса	в) «Лодочка» г) «Растягивание резины»
3. Упражнения для ног, стопы	д) «Велосипед»

41. Инструкция: вставьте пропущенные слова

Упражнения на физкультминутках должны охватывать крупные группы мышц, должны быть хорошо ..., ... по выполнению

42. Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и перестроением

Перестроение из шеренги в круг выполняется:

Возрастная группа	Перестроение
1. Младшая группа	а) самостоятельно
2. Средняя группа	б) с помощью рук и воспитателя
3. Старшая и подготовительная группы	в) с помощью рук, самостоятельно

43. Инструкция: установите последовательность, ранжируйте

Методика проведения общеразвивающих упражнений в младшей группе

- а) занять исходное положение
- б) название упражнения
- в) оценка
- г) одновременный показ и выполнение упражнения

44. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания – это ...

45. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

К наглядному методу относятся следующие приемы обучения:

- а) показ физических упражнений
- б) объяснение
- в) команда
- г) непосредственная помощь воспитателя
- д) пояснения
- е) звуковые ориентиры
- ж) имитация
- з) проведение упражнений в игровой форме

46. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

- а) 1 этап обучения
- б) 2 этап обучения
- в) 3 этап обучения

47. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурное занятие во второй младшей группе проводится

- а) 3 раза в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) каждый день

48. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

49. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Не знает научных и организационных основ моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современных подходов к определению здоровья, критериев оценки состояния здоровья и факторов социальной среды и образовательного пространства, влияющих на него
Умеет:	Умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	Не умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
Владеет:	Владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО	Не владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает принципы проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности	Не знает принципов проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности
Умеет:	Умеет проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом	Не проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей

	возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации	дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Не владеет т средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья