

---

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ А.Л. Лебедев

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ**

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по  
направлению

**38.03.01**

\_\_\_\_\_ шифр направления

**Экономика**

Форма обучения:            Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «03» июня 2022 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 6/22 от «28» июня 2022 года.

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Шмидт В.Р. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

### **Цель курса:**

Цель курса «Бюджетная система РФ» заключается в изучении организации бюджетных отношений, основ построения современной бюджетной системы Российской Федерации, этапов ее становления и перспектив развития. Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических, практических знаний по проблемам бюджетной системы.

### **Образовательные задачи:**

- изучение бюджетного устройства Российской Федерации и правовых основ организации бюджетных отношений;
- изучение основ современной бюджетной политики Российской Федерации, конкретных видов доходов и расходов, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях бюджетной системы страны;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими бюджетную и налоговую сферу;
- исследование сущности бюджетного планирования и его роли в экономике.

### **Практические задачи:**

- изучение форм государственного кредита и управления государственным долгом;
- ознакомление с организацией и содержанием бюджетного процесса.
- овладение методикой планирования и прогнозирования доходов и расходов бюджетов различных уровней.
- умение формулировать выводы по проведенным расчетам, а также выявлять проблемы и находить способы их адекватного решения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Бюджетная система РФ» предназначена для обучающихся

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Финансовое планирование» и «Макроэкономика». Курс «Бюджетная система РФ» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Финансовый менеджмент» и «Инвестиционная стратегия».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение дисциплины «Бюджетная система РФ» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

### ПК-3 Способен обосновывать решения

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Профессиональные компетенции	<b>ПК-3</b>	Способен обосновывать решения	<b>ПК-3.10.</b> Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей бюджета	<b>ПК-3.10.1.</b> <b>Знать:</b> Структуру и принципы функционирования бюджета <b>ПК-3.10.2.</b> <b>Уметь:</b> рассчитывать показатели проектов бюджетов <b>ПК-3.10.3.</b> <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	12	12

Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

#### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		108 час.
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	4

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	семинары	
1	Экономическая сущность и функции бюджета	12	4	2	2	8
2	Бюджетная политика и её типы	12	4	2	2	8
3	Бюджетное устройство и бюджетная система	12	4	2	2	8
4	Бюджетная классификация	11	3	1	2	8
5	Доходы бюджетов и порядок их формирования	11	3	1	2	8

6	Расходы бюджетов и направления их использования	11	3	1	2	8
7	Организация бюджетного процесса	13	5	1	4	8
8	Межбюджетные отношения	13	5	1	4	8
9	Государственные внебюджетные фонды	13	5	1	4	8
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
	<b>Зачет</b>					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Экономическая сущность и функции бюджета	20	2	1	1	18
2	Бюджетная политика и её типы	12	2	1	1	10
3	Бюджетное устройство и бюджетная система	11	1		1	10
4	Бюджетная классификация	11	1		1	10
5	Доходы бюджетов и порядок их формирования	10				10
6	Расходы бюджетов и направления их использования	10				10
7	Организация бюджетного процесса	10				10
8	Межбюджетные отношения	10				10
9	Государственные внебюджетные фонды	10				10
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Экономическая сущность и функции бюджета**

Бюджет как совокупность перераспределительных отношений. Объективный характер причин функционирования бюджета. Функции бюджета. Виды бюджетов: федеральный, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты. Консолидированные бюджеты. Бюджетный фонд: понятие и специфические черты. Место и роль бюджета в финансовой системе страны. Социально-экономическое значение государственного бюджета. Взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы.

## **Тема 2. Бюджетная политика и её типы**

Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Цели и главные задачи бюджетной политики. Типы бюджетной политики. Особенности разработки и реализации бюджетной политики субъектами Российской Федерации. Правовые основы бюджетной политики. Действующие нормативные акты. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики государства, его структура.

## **Тема 3. Бюджетное устройство и бюджетная система**

Бюджетное устройство Российской Федерации (далее по тексту - РФ). Бюджетная система России: звенья бюджетной системы, принципы построения и их характеристика. Понятие бюджетного федерализма. Развитие бюджетной системы РФ.

## **Тема 4. Бюджетная классификация**

Понятие и назначение бюджетной классификации. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура. Ведомственная классификация расходов Федерального бюджета, ее содержание. Особенности ведомственной структуры расходов по звеньям бюджетной системы. Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов РФ, их содержание и значение. Классификация видов государственного внутреннего долга РФ и субъектов РФ, ее характеристика. Классификация видов государственного внешнего долга и внешних активов Российской Федерации.

## **Тема 5. Доходы бюджетов и порядок их формирования**

Доходы бюджета, их экономическое содержание. Характеристика организационных форм доходов бюджета. Налоги и неналоговые доходы бюджета. Возможности увеличения роли неналоговых доходов бюджета в современных условиях. Государственные заимствования, их правовая основа и организация. Исходная основа для планирования доходов бюджета. Принципы и методы разграничения доходов по звеньям бюджетной системы. Распределение доходов между бюджетами на основе бюджетного федерализма. Правовая основа планирования доходов по звеньям бюджетной



системы РФ; ее характеристика и недостатки.

## **Тема 6. Расходы бюджетов и направления их использования**

Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация по функциональному признаку. Характеристика направления расходов бюджета по функциональному признаку. Состав, структура и динамика расходов бюджета. Принципы распределения расходов между бюджетами. Взаимосвязь расходов и доходов бюджета соответствующего уровня, их воздействие друг на друга. Влияние экономической самостоятельности бюджетов на формирование их расходов. Расходы федерального бюджета, их характеристика. Расходы региональных бюджетов. Особенности формирования расходов территориальных бюджетов. Состав, структура и динамика расходов местных бюджетов.

## **Тема 7. Организация бюджетного процесса**

Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование. Бюджетный период. Бюджетное послание Президента РФ. Организация работы по составлению проектов бюджетов Бюджетной системы РФ, её правовые основы. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов Бюджетной системы РФ. Исполнение бюджетов всех уровней Бюджетной системы РФ.

## **Тема 8. Межбюджетные отношения**

Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Межбюджетные трансферты. Дотации, субсидии, субвенции.

## **Тема 9. Государственные внебюджетные фонды**

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов.

## **Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	1	Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ
2	3	Бюджетная классификация. Виды бюджетов.
3	4	Доходы бюджетов.
4	5	Расходы бюджетов

5	8	Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации и системы программных мероприятий.
6	9	Сбалансированность бюджета: понятие и методы регулирования.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

### 5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	<b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения	<b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

сформированы	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Описание критериев оценивания

<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой</li> </ul>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-умение решать практические задания, которые следует</li> </ul>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетвори тельно»</b>	<b>Оценка «удовлетворител ьно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## 5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

**ПК-3. Способен обосновывать решения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** Структуру и принципы функционирования бюджета

**Уметь:** рассчитывать показатели проектов бюджетов

**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных

**Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.**

ПК-3. Способен обосновывать решения
-------------------------------------

<p><b>ПК-3.10.</b> Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей бюджета</p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> Структуру и принципы функционирования бюджета <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> рассчитывать показатели проектов бюджетов <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных</p>	<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b></p>
	<p><b>Продвинутый</b></p>	<p><b>Знает (на должном уровне):</b> Структуру и принципы функционирования бюджета <b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> рассчитывать показатели проектов бюджетов <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных</p>	<p><b>Хорошо (зачтено)</b></p>
	<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Знает (в полной мере)</b> Структуру и принципы функционирования бюджета <b>Умеет (самостоятельно):</b> рассчитывать показатели проектов бюджетов <b>Владеет (совершенно свободно):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных</p>	<p><b>Отлично (зачтено)</b></p>

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее функционирования, правовые основы бюджетного процесса, формы бюджетного регулирования.
- общие черты и особенности методик, используемых для расчетов социально-экономических показателей бюджетной системы
- сущность и систему обобщающих показателей, характеризующих функционирование бюджетной системы
- логику экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы РФ

**Уметь:**

- анализировать и оценивать события, факты и адекватно реагировать на изменения экономической ситуации;
- читать и интерпретировать данные информационной базы для проведения аналитических расчетов показателей государственного бюджета;
- рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

**Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных.
- основными методами составления смет и планов для бюджетирования;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений по вопросам планирования доходов и расходов бюджетов;
- навыками публичной речи, аргументацией и ведение дискуссии в области бюджета.

**5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.****Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Бюджетная система РФ»**

1. Перечислите участников бюджетного процесса и стадии бюджетного процесса.
2. Организация бюджетного процесса в субъекте РФ.
3. Организация бюджетного процесса в муниципальном образовании.
4. Актуальные проблемы при составлении проекта бюджетов всех уровней.
5. Бюджетный контроль.
6. Нормативные документы, на основе которых осуществляется бюджетный контроль в РФ.
7. Какие органы бюджетного контроля Вы знаете?
8. Назовите формы внутреннего и внешнего финансового контроля.
9. Понятия «межбюджетные отношения» и «бюджетный федерализм». Принципы межбюджетных отношений в соответствии со ст.129 Бюджетного кодекса РФ.
10. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
11. Назовите известные Вам механизмы реализации бюджетного федерализма и межбюджетных отношений.
12. Формы финансовой помощи из федерального бюджета. На какие цели оказывается финансовая помощь.

13. Методика распределения федерального Фонда финансовой поддержки регионов.
14. Что такое внебюджетные фонды? Понятие и содержание.
15. Чем вызвана необходимость консолидации целевых средств во внебюджетные фонды?
16. Основные проблемы Пенсионного фонда РФ и пути решения его проблем.
17. В чем различия назначения фондов медицинского и социального страхования? Актуальные проблемы этих фондов.
18. Какие другие целевые бюджетные фонды Вам известны?
19. Назовите источники их образования и направления использования.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Бюджетная система РФ»**

1. Понятие бюджета, его задачи, функции, экономическое значение.
2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ, их основы, принципы функционирования и построения.
3. Бюджетное право: его источники, субъекты и нормы.
4. Межбюджетные отношения.
5. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
6. Формы финансовой поддержки субъектов РФ, их характеристика.
7. Система бюджетных фондов межбюджетного выравнивания.
8. Бюджетная классификация: понятие, ее значение, состав.
9. Бюджетная классификация доходов, расходов.
10. Федеральный бюджет.
11. Региональные и местные бюджеты.
12. Бюджетный процесс: понятие, задачи, стадии, его участники и их полномочия.
13. Сводное финансовое планирование: сущность и организация.
14. Перспективный финансовый план: его цель, содержание.
15. Бюджетное прогнозирование: понятие, цель, методы.
16. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Чтения бюджета.
17. Исполнение бюджета: понятие, задачи, принципы.
18. Казначейское исполнение бюджета по доходам и расходам. Органы Федерального казначейства: структура, задачи, функции.
19. Бюджетный контроль: понятие, задачи, его назначение. Виды, формы и методы бюджетного контроля.
20. Структура доходов федерального, регионального и местного бюджетов, их содержание и принципы формирования.
21. Структура расходов федерального, регионального и местного бюджетов.
22. Налоговые доходы бюджетов.
23. Неналоговые доходы бюджетов.

24. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Формы предоставления бюджетных средств.
25. Расходы бюджета на управление, правоохранительную деятельность, обеспечение безопасности государства.
26. Расходы бюджета на государственную поддержку науки, отраслей материального производства и регулирования экономики.
27. Бюджетные расходы на социальную сферу: образование, здравоохранение, культуру, искусство.
28. Обслуживание государственного долга.
29. Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов. Целевые бюджетные фонды.
30. Социальные внебюджетные фонды: формирование и направления использования бюджетов.
31. Дефицит, профицит: понятие, их причины. Способы покрытия дефицита.
32. Источники финансирования дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
33. Бюджетное регулирование: сущность, задачи, проблемы.
34. Механизмы бюджетного выравнивания.
35. Бюджетная политика: понятие, критерии ее эффективности, направления ее реформирования.

### **Темы рефератов и докладов по дисциплине «Бюджетная система РФ»**

1. Основные показатели бюджета России на текущий год.
2. Автономные учреждения – новая организационная форма учреждения.
3. Налог на прибыль - его значение в федеральных доходах
4. Налог на добавленную стоимость - его значение в федеральных доходах.
5. Акцизы как косвенные налоги. История и последние изменения .
6. Характеристика налога на доходы физических лиц – ставки, облагаемые базы, льготы.
7. Неналоговые доходы - краткая характеристика структуры.
8. Таможенные пошлины и их роль в Федеральном бюджете.
9. Расходы на образование в Федеральном бюджете и бюджетах субъектов.
10. Источники финансирования здравоохранения.
11. Проблемы финансирования сферы ЖКХ.
12. Понятие «инновации» и их финансирование в бюджетах страны и компаний.
13. Резервный фонд в бюджете Российской Федерации : его роль и изменения.



14. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе РФ.
15. Основные проблемы Пенсионного фонда РФ
16. Проблемы дефицита бюджета фонда медицинского страхования
17. Актуальные проблемы фонда социального страхования России
18. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
19. Виды нарушений бюджетного законодательства.
20. Регионы доноры и регионы-реципиенты.
21. Методы выравнивания социально-экономических условий регионов.
22. Основные целевые программы в рамках бюджета РФ на текущий год.
23. Проблемы реформирования межбюджетных отношений.
24. Бюджетная политика в области расходов на культуру.
25. Программно-целевые методы бюджетного планирования.

### **Темы эссе и творческих работ по дисциплине «Бюджетная система РФ»**

1. Методология и практика планирования и прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
2. Методология и практика планирования и прогнозирования неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
3. Методология и практика планирования и прогнозирования безвозмездных поступлений бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
4. Методология и практика планирования и прогнозирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору обучающийся).
5. Бюджетирование ориентированное на результат: теория и практика.
6. Особенности формирования программной структуры бюджетов бюджетной системы РФ.
7. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования: понятие, структура, порядок формирования.
8. Субсидирование государственного (муниципального) задания в современных условиях: проблемы и перспективы.
9. Особенности формирования «Электронного бюджета».
10. Порядок формирования государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (по выбору обучающийся).
11. Порядок формирования федеральной адресной инвестиционной программы.
12. [Порядок](#) формирования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации (инвестиционного фонда субъекта Российской Федерации) (по выбору обучающийся).

13. [Порядок](#) формирования бюджетных ассигнований на реализацию ведомственных целевых программ.
14. Порядок формирования дорожных фондов (по выбору обучающийся).
15. Составление бюджетной заявки на финансирование целевых программ.

## **Примерный тест по курсу «Бюджетная система РФ»**

### ***1-ый уровень сложности:***

#### **1. Бюджет – это:**

1. Экономическая категория;
2. Финансовый план государства;
3. Фонд денежных средств;
4. Правовая категория;
5. Все выше перечисленное.

#### **2.К признакам бюджета относятся:**

1. Безграничная сфера действия;
2. Денежная форма отношений;
3. Безвозмездный характер движения стоимости;
4. Исторический характер возникновения.

#### **3.Бюджет как экономическая категория - это:**

1. Объективно обусловленная экономическая форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций, возложенных обществом на органы государственной власти и местного самоуправления;
2. Система экономических отношений, в процессе которых происходит формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства;
3. Система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных государства и предприятий;
4. Финансовый план государства.

#### **4. К бюджетным отношениям относятся:**

1. Финансовые отношения, возникающие у государства с предприятиями и населением;
2. Отношения, возникающие в распределительном процессе, обязательным участником которого является государство;
3. Отношения, складывающиеся в процессе формирования доходов и осуществлении расходов бюджетов всех уровней;

4. Система императивных денежных отношений, в процессе которых государство образует, распределяет и использует бюджетные ресурсы.

#### **5. Какими основными факторами определяется состояние бюджета?**

1. Долгосрочной тенденцией в динамике налоговых поступлений и государственных расходов
2. Стадией воспроизводственного цикла, в которой находится экономика в рассматриваемый период
3. Определяется состоянием бюджетного фонда (дефицит, профицит, сбалансированный)
4. Текущей политикой правительства в области бюджетных расходов и доходов, которая может игнорировать, либо в недостаточной степени учитывать долгосрочные цели социально – экономического развития
5. Все выше перечисленное

#### **6. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:**

1. Бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;
2. Принципы бюджетной системы РФ;
3. Состав федеральных, региональных и местных налогов и сборов;
4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства;
5. Перечень высокодотационных субъектов РФ.

#### **7. Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации обеспечивается:**

1. Передачей необходимой информации с одного уровня бюджета на другой;
2. Согласованными принципами бюджетного процесса;
3. Полнотой представления информации об исполнении бюджета;
4. Единством денежной системы.

#### **8. Принцип единства бюджетной системы РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предусматривает:**

1. Единство правовой базы;
2. Доходы бюджета любого уровня должны быть увязаны с определенными расходами бюджета;
3. Единый порядок финансирования расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
4. Единство принципов бюджетного процесса в Российской Федерации;
5. При составлении бюджета любого уровня уполномоченные органы должны исходить из необходимости минимизации размера дефицита бюджета.

#### **9. Принцип самостоятельности бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предполагает право органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления:**

1. Самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов;
2. Вводить дополнительные налоги и сборы, не предусмотренные законодательством РФ;
3. Устанавливать специальные налоговые режимы на соответствующей территории;
4. Самостоятельно использовать экономию в расходах либо дополнительные доходы, полученные в ходе исполнения соответствующих бюджетов;
5. Самостоятельно определять источники финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.

#### **10. Принцип самостоятельности бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предполагает:**

1. Разграничение расходных полномочий между уровнями власти;
2. Наличие собственных источников доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
3. Право самостоятельно осуществлять бюджетный процесс на соответствующем уровне бюджетной системы РФ;
4. Соответствие объема предусмотренных бюджетом расходов совокупному объему его доходов и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета;
5. Право на получение дотации из вышестоящего бюджета на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности.

#### **11. Принцип единства бюджетной системы РФ предполагает:**

1. Закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления;
2. Единство денежной системы;
3. Право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять источники финансирования дефицитов соответствующих бюджетов;
4. Закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления;
5. Единство санкций за нарушение бюджетного законодательства РФ.

#### **12. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предусматривает:**

1. Закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за соответствующими бюджетами, а также определение полномочий органов государственной власти (органов местного самоуправления) и органов управления государственными внебюджетными фондами по формированию доходов бюджетов, источников финансирования

дефицитов бюджетов и установлению и исполнению расходных обязательств публично-правовых образований;

2. Право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов;

3. Отсутствие увязки доходов бюджета любого уровня с определенными расходами;

4. Закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления.

### **13.Городской бюджет города Москвы - это:**

1. Региональный бюджет;

2. Консолидированный бюджет субъекта РФ;

3. Местный бюджет;

4. Консолидированный бюджет города.

### **14.Областной бюджет Московской области - это:**

1. Местный бюджет;

2. Консолидированный бюджет области;

3. Бюджет субъекта РФ;

4. Консолидированный бюджет субъекта РФ.

### **15.Какие бюджеты являются местными бюджетами:**

1. Бюджет муниципального района;

2. Бюджет г. Москвы;

3. Краевой бюджет;

4. Бюджет сельского поселения;

5. Областной бюджет.

### **2-ой уровень сложности:**

#### **1.Участниками бюджетного процесса не являются:**

1. Органы государственного (муниципального) контроля;

2. Президент РФ;

3. Центральный банк РФ;

4. Главные администраторы доходов бюджета;

5. нет правильного ответа.

#### **2.Виды бюджетных правонарушений:**

1. Нецелевое использование бюджетных средств;

2. Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе;

3. Неполная уплата сумм налога;

4. Несвоевременный возврат бюджетных средств, полученных на возвратной основе;

5. Несвоевременное перечисление бюджетных средств получателям бюджетных средств.

**3. К методам бюджетного планирования и прогнозирования относятся:**

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Факторный;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

**4. Этот метод позволяет увязать финансовые ресурсы органов государственной власти с потребностями в них, вытекающими из прогноза социально-экономического развития, расходы бюджетов с их доходами, установить пропорции распределения средств между бюджетами разного уровня, распределить по кварталам доходы и расходы:**

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Экстраполяции;
5. Нормативный.

**5. Этот метод базируется на определении и использовании системы норм и нормативов. Данный метод состоит в том, что «плановые показатели рассчитываются на основе установленных норм и финансово-бюджетных нормативов:**

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

**6. Этот метод планирования предполагает системное планирование расходов бюджетных средств в соответствии с утвержденными целевыми программами**

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

**7. Этот метод основан на практике и использовании данных предшествующих периодов:**

1. Балансовый;
2. Экстраполяции;

3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

**8.Этот метод строится на базе оценок, которые были сделаны специалистами в своих отраслях:**

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

**9.Этот метод основан на разделении экономических систем на составные части, выявлении в них проблем перспективного развития, а также положительных и отрицательных факторов:**

1. Бюджетирование, ориентированное на результат;
2. Нормативный;
3. Экстраполяции;
4. Балансовый;
5. метод системного анализа и синтеза.

**10.Этот метод предполагает взаимосвязь выделенных бюджетных ресурсов с общественно значимыми результатами, т.е. основывается на результативном подходе, во главе которого ставятся цели и задачи, ожидаемые результаты**

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

**11.Доходы бюджетов формируются в соответствии с:**

1. Бюджетным [законодательством](#) Российской Федерации;
2. [Законодательством](#) о налогах и сборах;
3. Законодательством об иных обязательных платежах;
4. Бюджетным кодексом РФ.

**12.К собственным доходам бюджетов относятся:**

1. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления;
2. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты;
3. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты, доходы, полученные бюджетами в виде безвозмездных поступлений, за исключением субвенций;
4. Неналоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации.

Федерации и муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований

**13. Реестры источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации обязаны вести:**

1. Федеральная налоговая служба;
2. Федеральное казначейство;
3. Министерство финансов РФ;
4. Финансовые органы публично-правовых образований.

**14. Под перечнем источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации понимается:**

1. Свод (перечень) федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, страховых взносов на обязательное социальное страхование, иных обязательных платежей, других поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
2. Федеральные, региональные, местные налоги и специальные режимы налогообложения;
3. Налогоплательщики;
4. Доход, прибыль, заработная плата.

**15. Под реестром источников доходов бюджета понимается:**

1. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
2. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
3. Свод информации о доходах бюджета по налогоплательщикам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
4. Свод информации о доходах бюджета по источнику уплаты доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации.

***3-й уровень сложности:***

**1. К неналоговым доходам бюджетов относятся:**

1. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;



2. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий;
3. Доходы от использования имущества казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности, используемых Федеральным фондом содействия развитию жилищного строительства в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2008 года N 161-ФЗ "О содействии развитию жилищного строительства";
4. Доходы, установленные публично-правовыми образованиями Российской Федерации.

**2. К неналоговым доходам бюджетов относятся:**

1. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;
2. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями;
3. Доходы от платных услуг, оказываемых автономными учреждениями;
4. Доходы от платных услуг, оказываемых унитарными предприятиями.

**3. К неналоговым доходам бюджетов относятся:**

1. Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
2. Доходы от продажи акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности;
3. Доходы от продажи имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий;
4. Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений.

**4. К неналоговым доходам бюджетов относятся:**

1. Средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой и административной ответственности;
2. Средства, полученные в результате применения мер уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям;
3. Средства, полученные в результате применения мер налоговой ответственности, в том числе штрафы;
4. Средства самообложения граждан.

**5. К безвозмездным поступлениям относятся:**

1. Дотации из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

2. Субсидии из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (межбюджетные субсидии);
3. Субвенции из федерального бюджета и (или) из бюджетов субъектов Российской Федерации;
4. Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

**6. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:**

1. Оценки динамики поступления налогов за предыдущие годы;
2. Нормативов распределения налогов между бюджетами;
3. Введения налогов публично-правовыми образованиями;
4. Безвозмездных поступлений.

**7. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:**

1. Анализа предполагаемых изменений налогового законодательства;
2. Индекса инфляции;
3. Изменения неналоговых доходов;
4. Объема расходов бюджетов.

**8. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:**

1. Налоговой декларации;
2. Корректирующих коэффициентов, определяемых финансовыми органами;
3. Корректирующих коэффициентов, определяемых налоговыми органами;
4. Нормативов распределения налогов между бюджетами.

**9. В Российской Федерации применяются следующие методы планирования налоговых доходов бюджетов:**

1. Метод закрепления налоговых доходов за определенным уровнем бюджетной системы на постоянной основе без перераспределения;
2. Метод надбавок к налоговым ставкам;
3. Метод репрезентативной налоговой системы;
4. Метод корреляции показателей.

**10. В Российской Федерации применяются следующие подходы к определению налогового потенциала территории:**

1. Формализованные подходы к определению налогового потенциала территории;
2. Неформализованные подходы к определению налогового потенциала территории;
3. Не определяется налоговый потенциал территории;
4. Определяются налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

**11. Методы планирования неналоговых доходов, применяемые на**

**практике:**

1. Математические методы;
2. Прямого счета;
3. Налогового администрирования;
4. Экстраполяции.

**12. Какие факторы влияют на планирование неналоговых доходов:**

1. Сложившаяся практика поступления неналоговых доходов в бюджет;
2. Недоимка прошлых лет;
3. Оценка выпадающих неналоговых доходов;
4. Обсуждение дополнительных договоров.

**13. Безвозмездные поступления планирует:**

1. Финансовый орган в соответствии с законодательством;
2. Финансовый орган как межбюджетные трансферты;
3. Финансовый орган в обязательном порядке для сбалансированности бюджета;
4. Финансовый орган от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

**14. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется:**

1. В соответствии с расходными обязательствами;
2. В соответствии с разграничением полномочий органов власти;
3. В соответствии с рассчитанными инвестиционными проектами;
4. В соответствии с рассчитанными социальными проектами.

**15. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется:**

1. За счет средств федерального бюджета;
2. За счет средств бюджетов субъектов РФ;
3. За счет средств местных бюджетов;
4. За счет средств соответствующих бюджетов.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины «Бюджетная система РФ» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в

оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала,

трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития экономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

**Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:**

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
  - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
  - фактов современной жизни;
  - фактов, демонстрирующих знания современных экономических

процессов;

- мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

### 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2021. — 288 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>
2. Бюджетная система Российской Федерации. Бакалавриат. Магистратура.

- Учебное пособие / Намитулина А.З. - Москва: Русайнс, 2020. - 80 с.
3. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>
4. Годин, А.М. Бюджетная система Российской Федерации. [Электронный ресурс]: учебник.- 9-е изд., испр. и доп./ Годин А.М., Горегляд В.П., Подпорина И.В.- Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017.- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/5228>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Т.М. Ковалева. – М.: Кнорус, 2019.- 128 с.

### Дополнительная литература

1. Бурханова Н.М. Бюджетная система РФ. Учебное пособие.- Саратов: Научная книга, 2021.- 159 с.// Электронная Библиотечная Система IPRbooks. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/5228>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0533-7.
3. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / под общ. ред. Ю. С. Долгановой, Н. А. Истоминой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 356 с. ISBN 978-5-7996-2699-0

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
3. [nalog.ru](http://nalog.ru) (сайт Федеральной налоговой службы РФ);
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ;
6. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России
7. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
8. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями



здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.