



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ А.Л. Лебедев

« » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

_____ шифр направления

Экономика

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 05 от «09» января 2025 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 01/25 от «09» января 2025 года.

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Фадеева Т.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса «Бюджетное планирование и прогнозирование» является получение знаний в области планирования и прогнозирования доходов и расходов государственного бюджета, а также изучение развития межбюджетных отношений. Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических, практических знаний по проблемам бюджетного планирования и прогнозирования.

Образовательные задачи:

- изучение теоретических основ бюджетного планирования и прогнозирования; ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими бюджетную и налоговую сферу;
- получение умений и навыков планировать и прогнозировать бюджет;
- исследование сущности бюджетного планирования и его роли в экономике.

Практические задачи:

- овладение методикой планирования и прогнозирования доходов и расходов бюджетов различных уровней.
- приобретение практических навыков самостоятельной работы в организации и проведении бюджетного планирования;
- умение формулировать выводы по проведенным расчетам, а также выявлять проблемы и находить способы их адекватного решения.
- умение делать самостоятельные выводы, готовить предложения, прогнозы и планы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Финансовое планирование» и «Макроэкономика». Курс «Бюджетное планирование и прогнозирование» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Финансовый менеджмент» и «Инвестиционная стратегия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и высшего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 Способен обосновывать решения

| Категория | Коды | Формулировка | Индикаторы | Дескрипторы |
|-----------|------|--------------|------------|-------------|
|-----------|------|--------------|------------|-------------|

| компетенций | компетенции, ПС и ТФ (при наличии) | а компетенции | компетенции | индикаторов |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-3 | Способен обосновывать решения | ПК-3.11. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей бюджетного планирования | ПК-3.11.1. Знать: Методы бюджетного планирования и прогнозирования ПК-3.11.2. Уметь: Рассчитывать плановые прогнозные бюджетные показатели ПК-3.11.3. Владеть: методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------------|---------------------------|
| | | <i>6 семестр</i> |
| | | 108 час. |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.) | 24 | 24 |

| | | |
|--------------------------------------|----|----|
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | |

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------------|---------------------------|
| | | 5 семестр |
| | | 108 час. |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия (всего) | 6 | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 98 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 4 | 4 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|------------------------------------|--------|----------|------------------------|
| | | | Всего | Лекции | семинары | |
| 1 | Тема 1. Общие понятия планирования и прогнозирования. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Тема 3. Методы бюджетного планирования и прогнозирования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Тема 5. Планирование и прогнозирование доходов бюджета | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Планирование и прогнозирование расходов бюджета | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| 7 | Тема 7. Основы организации бюджетного процесса | 13 | 5 | 1 | 4 | 8 |
| 8 | Тема 8. Программно-целевой метод планирования расходов бюджетов. | 13 | 5 | 1 | 4 | 8 |
| 9 | Тема 9. Управление бюджетным дефицитом и профицитом. | 13 | 5 | 1 | 4 | 8 |
| | Итого | 108 | 36 | 12 | 24 | 72 |
| | Зачет | | | | | |
| | Всего | 108 | 36 | 12 | 24 | 72 |

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|------------------------------------|--------|----------|------------------------|
| | | | Всего | лекции | семинары | |
| 1 | Тема 1. Общие понятия планирования и прогнозирования | 20 | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 2 | Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Тема 3. Методы бюджетного планирования и прогнозирования | 11 | 1 | | 1 | 10 |
| 4 | Тема 4. Информационная база бюджетного | 11 | 1 | | 1 | 10 |
| 5 | Тема 5. Планирование и прогнозирование доходов бюджета | 10 | | | | 10 |
| 6 | Тема 6. Планирование и прогнозирование расходов бюджета | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 7 | Тема 7. Основы организации бюджетного процесса | 10 | | | | 10 |
| 8 | Тема 8. Программно-целевой метод планирования расходов бюджетов | 10 | | | | 10 |
| 9 | Тема 9. Управление бюджетным дефицитом и профицитом | 10 | | | | 10 |
| | Итого | 104 | 6 | 2 | 4 | 98 |
| | Экзамен | 4 | | | | |
| | Всего | 108 | 6 | 2 | 4 | 98 |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие понятия планирования и прогнозирования

Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия. Понятия планирования и прогнозирования. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования. Методы прогнозирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования. Методы планирования. Бюджетирование. Бюджетный дефицит и профицит – методика определения и расчетов.

Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования

Бюджетный кодекс РФ. Закон о Бюджете и его структура. Федеральный закон от 29.11.2018 № 459-ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов». Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования. История развития бюджетного планирования и прогнозирования. Цели и задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Классификация прогнозов и планов. Этапы составления прогноза и их характеристика. Роль послания Президента РФ в реализации бюджетной политики. Проекты бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Тема 3. Методы бюджетного планирования и прогнозирования

Понятие методов бюджетного планирования и прогнозирования. Классификация методов бюджетного планирования и прогнозирования. Математические методы, границы и проблемы использования в бюджетном планировании. Экспертные оценки и сценарии, их роль в бюджетном прогнозировании. Характеристика методов бюджетного планирования. Область применения и особенности использования методов бюджетного планирования и прогнозирования в современных условиях.

Тема 4. Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования

Прогнозы социально-экономического развития территорий РФ как основа бюджетного планирования. Информационная база для составления прогнозов и

проектов бюджета. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Основные направления бюджетной политики. Основные направления налоговой политики. Основные направления таможенно-тарифной политики Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития. Бюджетный прогноз на долгосрочный период. Государственные (муниципальные) программы.

Тема 5. Планирование и прогнозирование доходов бюджета

Организационные основы формирования доходов бюджета. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование. Виды налогового планирования и прогнозирования. Взаимодействие органов, участвующих в планировании и прогнозировании доходов бюджета. Планирование важнейших налоговых доходов бюджета. Налоговый паспорт субъекта Российской Федерации. Оценка налогового потенциала региона. Совершенствование налогового планирования доходов бюджета.

Тема 6. Планирование и прогнозирование расходов бюджета

Основы планирования и прогнозирования расходов бюджета. Планирование расходов по группам. Планирование текущих и капитальных расходов. Дефицит бюджета и оценка его уровня. Планирование и прогнозирование межбюджетных отношений. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи. Межбюджетные отношения в субъектах РФ. Этапы процесса распределения финансовой помощи. Организационно-правовые основы составления целевых программ. Этапы составления целевых программ. Составление бюджетной заявки на финансирование целевых программ.

Тема 7. Основы организации бюджетного процесса

Макроэкономическая основа составления проекта бюджета. Прогноз социально-экономического развития территории. Перспективный финансовый план. Баланс финансовых ресурсов. План развития государственного или муниципального сектора экономики и долгосрочные целевые программы. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня. Технология разработки проектов бюджетов. Порядок составления проекта федерального бюджета. Порядок составления проекта бюджета субъекта РФ. Порядок составления проекта местного бюджета.

Тема 8. Программно-целевой метод планирования расходов бюджетов

Организационно-правовые основы составления федеральных целевых программ. Роль Министерства финансов РФ в разработке федеральных программ. Паспорт программы. Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации, системы программных мероприятий. Планирование ресурсного обеспечения программы. Индикаторы реализации программы. Оценка

ожидаемой эффективности от реализации программы. Федеральная адресная инвестиционная программа.

Тема 9. Управление бюджетным дефицитом и профицитом

Понятие бюджетного дефицита. Сбалансированность бюджета: понятие и методы регулирования. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней. Межбюджетные трансферты, их роль в обеспечении сбалансированности бюджетов. Бюджетные кредиты. Понятие бюджетного профицита. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер темы | Содержание занятия |
|--------------|-------------------|--|
| 1 | 1 | Бюджетный дефицит и профицит. Методы расчета. |
| 2 | 3 | Экспертные оценки и сценарии, их роль в бюджетном прогнозировании. |
| 3 | 4 | Бюджетный прогноз на долгосрочный период |
| 4 | 5 | Прогноз социально-экономического развития |
| 5 | 8 | Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации и системы программных мероприятий. |
| 6 | 9 | Сбалансированность бюджета: понятие и методы регулирования. |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности

компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и | Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и | Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и | Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p> | <p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>Оценка «хорошо»</p> | <p>Оценка «отлично»</p> |

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3. Способен обосновывать решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Методы бюджетного планирования и прогнозирования

Уметь: Рассчитывать плановые прогнозные бюджетные показатели

Владеть: методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

| ПК-3. Способен обосновывать решения | | | |
|---|--------------------|--|------------------------------------|
| ПК-3.11. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей бюджетного планирования | Пороговый | Знает (на уровне минимальных требований): Методы бюджетного планирования и прогнозирования Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): Рассчитывать плановые прогнозные бюджетные показатели Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных | Удовлетворительно (зачтено) |
| | Продвинутый | Знает (на должном уровне): Методы бюджетного планирования и прогнозирования Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Рассчитывать плановые прогнозные бюджетные показатели Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных. | Хорошо (зачтено) |
| | Высокий | Знает (в полной мере) Методы бюджетного планирования и прогнозирования | Отлично (зачтено) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Умеет (самостоятельно): Рассчитывать плановые прогнозные бюджетные показатели</p> <p>Владеет (совершенно свободно): методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных.</p> | |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы бюджетного планирования и прогнозирования;
- организационные аспекты бюджетного планирования и прогнозирования;
- виды, структуру и содержание бюджетных планов и прогнозов, а также методы бюджетного планирования и прогнозирования;
- основы расчета системы показателей бюджетного планирования и прогнозирования.

Уметь:

- представлять в письменной форме результаты аналитической работы по вопросам планирования и прогнозирования доходов и расходов;
- определять на основе типовых методик параметры бюджетов различных уровней на перспективу;
- рассчитывать плановые и прогнозные бюджетные показатели;
- выбрать оптимальные методы бюджетного планирования и прогнозирования.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических, бюджетных и социальных данных.
- основными методами составления смет и планов для бюджетирования;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений по вопросам планирования доходов и расходов бюджетов;
- навыками публичной речи, аргументацией и ведение дискуссии в области бюджета.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Что такое предвидение, прогноз, гипотеза, сценарий, планирование?

2. Каковы общие черты прогнозов и планов?
3. В чем различия прогнозов и планов?
4. Какие существуют формы планирования?
5. Что включает в себя понятие организация прогнозирования?
6. Какие выделяют две системы прогнозирования?
7. Какие планово-прогнозные документы разрабатываются в РФ?
8. Что понимают под методологией планирования?
9. В чем заключается отличие между бюджетным планированием и прогнозированием?
10. Дайте определение бюджетного планирования.
11. Дайте определение бюджетного прогноза.
12. Дайте определение бюджетного плана.
13. Что является объектом бюджетного планирования?
14. Что подразумевается под планированием бюджета?
15. В чем заключается цель бюджетного планирования и прогнозирования?
16. Перечислите виды планов.
17. Охарактеризуйте стратегическое планирование.
18. Что включает в себя перспективные планы?
19. Что предусматривает текущее планирование?
20. Перечислите этапы прогноза.
21. Как классифицируются методы бюджетного планирования и прогнозирования?
22. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к частным методам?
23. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к общим методам?
24. Перечислите статистические методы.
25. Что такое доходы бюджета?
26. Охарактеризуйте роль налогов в формировании доходной части
27. Что является главным источником доходов бюджетов разных
28. Что представляют собой налоги с экономической точки зрения?
29. Что представляют собой налоги с юридической точки зрения?
30. В чем заключается основная задача налогового прогнозирования?
31. Перечислите виды налогового прогнозирования.
32. Охарактеризуйте оперативное налоговое прогнозирование.
33. Кем осуществляется оперативное налоговое прогнозирование?
34. Охарактеризуйте краткосрочное налоговое прогнозирование.
35. Кем осуществляется краткосрочное налоговое прогнозирование?
36. Охарактеризуйте текущее налоговое прогнозирование.
37. Что такое баланс финансовых ресурсов?
38. В чем состоит необходимость составления сводного финансового баланса?
39. Какую информацию содержит план развития государственного или муниципального сектора экономики?
40. Перечислите стадии бюджетного процесса.
41. Охарактеризуйте технологию разработки проектов бюджетов.
42. Каков порядок составления проекта федерального бюджета?

43. Назовите особенности составления проектов местных бюджетов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия.
2. Понятия планирования и прогнозирования.
3. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Методы планирования.
6. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования.
7. История развития бюджетного планирования и прогнозирования.
8. Цели и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Этапы составления прогноза и их характеристика.
10. Роль послания Президента РФ в реализации бюджетной политики.
11. Проекты бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
12. Экспертные оценки и сценарии, их роль в бюджетном прогнозировании.
13. Организационные основы формирования доходов бюджета.
14. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование.
15. Виды налогового планирования и прогнозирования.
16. Основы планирования и прогнозирования расходов бюджета.
17. Планирование расходов по группам. Планирование текущих и капитальных расходов.
18. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
19. Планирование и прогнозирование межбюджетных отношений.
20. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи.
21. Межбюджетные отношения в субъектах РФ.
22. Этапы процесса распределения финансовой помощи.
23. Организационно-правовые основы составления федеральных целевых программ.
24. Роль Министерства финансов РФ в разработке федеральных программ.
25. Паспорт программы.
26. Понятие бюджетного дефицита.
27. Сбалансированность бюджета: понятие и методы регулирования.
28. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
29. Межбюджетные трансферты, их роль в обеспечении сбалансированности бюджетов.
30. Бюджетные кредиты.
31. Понятие бюджетного профицита.
32. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Темы рефератов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
2. Роль макроэкономических показателей в процессе составления проектов бюджетов.
3. Правовые основы бюджетного планирования на современном этапе.
4. Основные направления Прогноза социально-экономического развития соответствующей территории.
5. Основные направления Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации, налоговой, бюджетной и таможенной политики на среднесрочную и долговую перспективу.
6. Бюджетный прогноз: содержание, показатели, период действия, проблемы формирования.
7. Принципы бюджетного планирования в современных геополитических условиях.
8. Бюджетная классификация и ее роль в обеспечении достоверности бюджетного планирования.
9. Цели и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Классификация методов планирования и прогнозирования.
11. Классификация прогнозов и планов.
12. Этапы составления прогноза и их характеристика.
13. Роль послания Президента РФ в реализации бюджетной политики.
14. Проекты бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
15. Совершенствование налогового планирования доходов бюджета.

Темы эссе и творческих работ по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Методология и практика планирования и прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
2. Методология и практика планирования и прогнозирования неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
3. Методология и практика планирования и прогнозирования безвозмездных поступлений бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу.
4. Методология и практика планирования и прогнозирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору обучающихся).
5. Бюджетирование ориентированное на результат: теория и практика.
6. Особенности формирования программной структуры бюджетов бюджетной системы РФ.
7. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования: понятие, структура, порядок формирования.
8. Субсидирование государственного (муниципального) задания в современных условиях: проблемы и перспективы.
9. Особенности формирования «Электронного бюджета».

10. Порядок формирования государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (по выбору обучающихся).
11. Порядок формирования федеральной адресной инвестиционной программы.
12. Порядок формирования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации (инвестиционного фонда субъекта Российской Федерации) (по выбору обучающихся).
13. Порядок формирования бюджетных ассигнований на реализацию ведомственных целевых программ.
14. Порядок формирования дорожных фондов (по выбору обучающихся).
15. Составление бюджетной заявки на финансирование целевых программ.

Примерный тест по курсу «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1-ый уровень сложности:

1. Бюджет – это:

1. Экономическая категория;
2. Финансовый план государства;
3. Фонд денежных средств;
4. Правовая категория;
5. Все выше перечисленное.

2.К признакам бюджета относятся:

1. Безграничная сфера действия;
2. Денежная форма отношений;
3. Безвозмездный характер движения стоимости;
4. Исторический характер возникновения.

3.Бюджет как экономическая категория - это:

1. Объективно обусловленная экономическая форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций, возложенных обществом на органы государственной власти и местного самоуправления;
2. Система экономических отношений, в процессе которых происходит формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства;
3. Система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и предприятий;
4. Финансовый план государства.

4. К бюджетным отношениям относятся:

1. Финансовые отношения, возникающие у государства с предприятиями и населением;
2. Отношения, возникающие в распределительном процессе, обязательным участником которого является государство;
3. Отношения, складывающиеся в процессе формирования доходов и осуществлении расходов бюджетов всех уровней;
4. Система императивных денежных отношений, в процессе которых государство образует, распределяет и использует бюджетные ресурсы.

5. Какими основными факторами определяется состояние бюджета?

1. Долгосрочной тенденцией в динамике налоговых поступлений и государственных расходов
2. Стадией воспроизводственного цикла, в которой находится экономика в рассматриваемый период
3. Определяется состоянием бюджетного фонда (дефицит, профицит, сбалансированный)
4. Текущей политикой правительства в области бюджетных расходов и доходов, которая может игнорировать, либо в недостаточной степени учитывать долгосрочные цели социально – экономического развития
5. Все выше перечисленное

6. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

1. Бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;
2. Принципы бюджетной системы РФ;
3. Состав федеральных, региональных и местных налогов и сборов;
4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства;
5. Перечень высокодотационных субъектов РФ.

7. Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации обеспечивается:

1. Передачей необходимой информации с одного уровня бюджета на другой;
2. Согласованными принципами бюджетного процесса;
3. Полнотой представления информации об исполнении бюджета;
4. Единством денежной системы.

8. Принцип единства бюджетной системы РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предусматривает:

1. Единство правовой базы;
2. Доходы бюджета любого уровня должны быть увязаны с определенными расходами бюджета;
3. Единый порядок финансирования расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
4. Единство принципов бюджетного процесса в Российской Федерации;
5. При составлении бюджета любого уровня уполномоченные органы должны исходить из необходимости минимизации размера дефицита бюджета.

9. Принцип самостоятельности бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предполагает право органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления:

1. Самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов;
2. Вводить дополнительные налоги и сборы, не предусмотренные законодательством РФ;
3. Устанавливать специальные налоговые режимы на соответствующей территории;
4. Самостоятельно использовать экономию в расходах либо дополнительные доходы, полученные в ходе исполнения соответствующих бюджетов;
5. Самостоятельно определять источники финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.

10. Принцип самостоятельности бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предполагает:

1. Разграничение расходных полномочий между уровнями власти;
2. Наличие собственных источников доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
3. Право самостоятельно осуществлять бюджетный процесс на соответствующем уровне бюджетной системы РФ;
4. Соответствие объема предусмотренных бюджетом расходов совокупному объему его доходов и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета;
5. Право на получение дотации из вышестоящего бюджета на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности.

11. Принцип единства бюджетной системы РФ предполагает:

1. Закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления;
2. Единство денежной системы;
3. Право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять источники финансирования дефицитов соответствующих бюджетов;
4. Закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления;
5. Единство санкций за нарушение бюджетного законодательства РФ.

12. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предусматривает:

1. Закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за соответствующими бюджетами, а также определение полномочий органов государственной власти (органов местного самоуправления) и органов управления государственными внебюджетными фондами по формированию доходов бюджетов, источников финансирования дефицитов бюджетов и установлению и исполнению расходных обязательств публично-правовых образований;
2. Право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов;
3. Отсутствие увязки доходов бюджета любого уровня с определенными расходами;
4. Закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления.

13. Городской бюджет города Москвы - это:

1. Региональный бюджет;
2. Консолидированный бюджет субъекта РФ;
3. Местный бюджет;
4. Консолидированный бюджет города.

14. Областной бюджет Московской области - это:

1. Местный бюджет;
2. Консолидированный бюджет области;
3. Бюджет субъекта РФ;
4. Консолидированный бюджет субъекта РФ.

15. Какие бюджеты являются местными бюджетами:

1. Бюджет муниципального района;
2. Бюджет г. Москвы;
3. Краевой бюджет;
4. Бюджет сельского поселения;
5. Областной бюджет.

2-ой уровень сложности:

1. Участниками бюджетного процесса не являются:

1. Органы государственного (муниципального) контроля;
2. Президент РФ;
3. Центральный банк РФ;
4. Главные администраторы доходов бюджета;
5. нет правильного ответа.

2. Виды бюджетных правонарушений:

1. Нецелевое использование бюджетных средств;

2. Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе;
3. Неполная уплата сумм налога;
4. Несвоевременный возврат бюджетных средств, полученных на возвратной основе;
5. Несвоевременное перечисление бюджетных средств получателям бюджетных средств.

3. К методам бюджетного планирования и прогнозирования относятся:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Факторный;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

4. Этот метод позволяет увязать финансовые ресурсы органов государственной власти с потребностями в них, вытекающими из прогноза социально-экономического развития, расходы бюджетов с их доходами, установить пропорции распределения средств между бюджетами разного уровня, распределить по кварталам доходы и расходы:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Экстраполяции;
5. Нормативный.

5. Этот метод базируется на определении и использовании системы норм и нормативов. Данный метод состоит в том, что «плановые показатели рассчитываются на основе установленных норм и финансово-бюджетных нормативов:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

6. Этот метод планирования предполагает системное планирование расходов бюджетных средств в соответствии с утвержденными целевыми программами

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

7. Этот метод основан на практике и использовании данных

предшествующих периодов:

1. Балансовый;
2. Экстраполяции;
3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

8.Этот метод строится на базе оценок, которые были сделаны специалистами в своих отраслях:

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

9.Этот метод основан на разделении экономических систем на составные части, выявлении в них проблем перспективного развития, а также положительных и отрицательных факторов:

1. Бюджетирование, ориентированное на результат;
2. Нормативный;
3. Экстраполяции;
4. Балансовый;
5. метод системного анализа и синтеза.

10.Этот метод предполагает взаимосвязь выделенных бюджетных ресурсов с общественно значимыми результатами, т.е. основывается на результативном подходе, во главе которого ставятся цели и задачи, ожидаемые результаты

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

11.Доходы бюджетов формируются в соответствии с:

1. Бюджетным законодательством Российской Федерации;
2. Законодательством о налогах и сборах;
3. Законодательством об иных обязательных платежах;
4. Бюджетным кодексом РФ.

12.К собственным доходам бюджетов относятся:

1. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления;
2. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты;

3. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты, доходы, полученные бюджетами в виде безвозмездных поступлений, за исключением субвенций;

4. Неналоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований

13. Реестры источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации обязаны вести:

1. Федеральная налоговая служба;
2. Федеральное казначейство;
3. Министерство финансов РФ;
4. Финансовые органы публично-правовых образований.

14. Под перечнем источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации понимается:

1. Свод (перечень) федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, страховых взносов на обязательное социальное страхование, иных обязательных платежей, других поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
2. Федеральные, региональные, местные налоги и специальные режимы налогообложения;
3. Налогоплательщики;
4. Доход, прибыль, заработная плата.

15. Под реестром источников доходов бюджета понимается:

1. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
2. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
3. Свод информации о доходах бюджета по налогоплательщикам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;
4. Свод информации о доходах бюджета по источнику уплаты доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации.

3-й уровень сложности:

1. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

1. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
2. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий;
3. Доходы от использования имущества казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности, используемых Федеральным фондом содействия развитию жилищного строительства в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2008 года N 161-ФЗ "О содействии развитию жилищного строительства";
4. Доходы, установленные публично-правовыми образованиями Российской Федерации.

2. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

1. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;
2. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями;
3. Доходы от платных услуг, оказываемых автономными учреждениями;
4. Доходы от платных услуг, оказываемых унитарными предприятиями.

3. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

1. Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
2. Доходы от продажи акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности;
3. Доходы от продажи имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий;
4. Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений.

4. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

1. Средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой и административной ответственности;
2. Средства, полученные в результате применения мер уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям;
3. Средства, полученные в результате применения мер налоговой ответственности, в том числе штрафы;
4. Средства самообложения граждан.

5.К безвозмездным поступлениям относятся:

1. Дотации из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
2. Субсидии из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (межбюджетные субсидии);
3. Субвенции из федерального бюджета и (или) из бюджетов субъектов Российской Федерации;
4. Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

6.Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:

1. Оценки динамики поступления налогов за предыдущие годы;
2. Нормативов распределения налогов между бюджетами;
3. Введения налогов публично-правовыми образованиями;
4. Безвозмездных поступлений.

7. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:

1. Анализа предполагаемых изменений налогового законодательства;
2. Индекса инфляции;
3. Изменения неналоговых доходов;
4. Объема расходов бюджетов.

8. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:

1. Налоговой декларации;
2. Корректирующих коэффициентов, определяемых финансовыми органами;
3. Корректирующих коэффициентов, определяемых налоговыми органами;
4. Нормативов распределения налогов между бюджетами.

9.В Российской Федерации применяются следующие методы планирования налоговых доходов бюджетов:

1. Метод закрепления налоговых доходов за определенным уровнем бюджетной системы на постоянной основе без перераспределения;
2. Метод надбавок к налоговым ставкам;
3. Метод репрезентативной налоговой системы;
4. Метод корреляции показателей.

10. В Российской Федерации применяются следующие подходы к определению налогового потенциала территории:

1. Формализованные подходы к определению налогового потенциала территории;
2. Неформализованные подходы к определению налогового потенциала территории;
3. Не определяется налоговый потенциал территории;
4. Определяются налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

11. Методы планирования неналоговых доходов, применяемые на практике:

1. Математические методы;
2. Прямого счета;
3. Налогового администрирования;
4. Экстраполяции.

12. Какие факторы влияют на планирование неналоговых доходов:

1. Сложившаяся практика поступления неналоговых доходов в бюджет;
2. Недоимка прошлых лет;
3. Оценка выпадающих неналоговых доходов;
4. Обсуждение дополнительных договоров.

13. Безвозмездные поступления планирует:

1. Финансовый орган в соответствии с законодательством;
2. Финансовый орган как межбюджетные трансферты;
3. Финансовый орган в обязательном порядке для сбалансированности бюджета;
4. Финансовый орган от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

14. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется:

1. В соответствии с расходными обязательствами;
2. В соответствии с разграничением полномочий органов власти;
3. В соответствии с рассчитанными инвестиционными проектами;
4. В соответствии с рассчитанными социальными проектами.

15. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется:

1. За счет средств федерального бюджета;
2. За счет средств бюджетов субъектов РФ;
3. За счет средств местных бюджетов;
4. За счет средств соответствующих бюджетов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по

данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана

ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития экономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных экономических процессов;

- мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / В. Н. Афанасьев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0269-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html>
2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519737>

3. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Т.М. Ковалева. – М.: Кнорус, 2019.- 128 с.
4. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глуховой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102270.html>
5. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519713>
6. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511306>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512752>
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512753>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
3. nalog.ru (сайт Федеральной налоговой службы РФ);
4. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. www.gov.ru – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ;
6. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России
7. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
8. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении

студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.