

**ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**
/вид практики/

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
/тип практики/

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с деятельностью образовательных организаций
Задачи практики	1. Развивать способы анализа информации для решения задач образовательной практики. 2. Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01 (У).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
нормативные правовые акты в сфере образования	выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
основные направления и задачи образовательной деятельности	анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
принципы профессиональной этики	анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования					
	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)					
	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)					

	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации					
	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций					
	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)					
	ИТОГО					

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
		Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)
		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)
		Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации
		Решение психолого-педагогических ситуаций
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	1 этап – Подготовительный. 2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.2	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	1 этап – Подготовительный. 2 этап – Основной. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	2 этап – Основной. 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	2 этап – Основной. Решение психолого-педагогических ситуаций 3 этап – Заключительный	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.3	Знать: принципы профессиональной этики	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	2 этап – Основной. 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем) 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	2 этап – Основной. 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		словарем) 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации 3 этап - Заключительный	
--	--	--	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.		По логину и паролю
	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожаго: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.		По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / А. Р. Георгян. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. —		По логину и паролю
	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.		По логину и паролю
	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.		По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security
---	--

отечественного производства	LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь.</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p>
---------------------------------------	---

	<p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

4. Что такое профессиональная этика педагога и как она соотносится с его профессиональной культурой?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики педагога?
6. Каковы основные принципы профессиональной этики психолога?
7. Что понимается под профессиональным педагогическим долгом?
8. В чем сущность профессиональной чести педагога?
9. Что такое авторитет педагога?
10. Как педагогу заслужить авторитет?
11. В чем проявляется профессиональная ответственность педагога за жизнь, здоровье и развитие ребенка?
12. Как соотносятся ценностные ориентации педагога с ценностями образовательной организации?
13. Каковы этические ценности и правила педагогической работы?
14. Как построить доброжелательные и уважительные взаимоотношения с детьми?
15. Как правильно разговаривать с детьми?
16. Как обращаться к детям?
17. Чем отличаются дети?
18. Какова специфика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
19. Какие основные социально-психологические техники работы с группой детей используются педагогом?
20. Как построить доброжелательные отношения с родителями?
21. Технология проведения беседы с родителями: как вести себя педагогу во время разговора?
22. В чем особенности отношений с коллегами-педагогами?

23. Каковы этические нормы отношений со старшими по должности в образовательной организации?
24. Что стоит за термином «корпоративная культура образовательной организации»?
25. Что такое имидж образовательной организации и как он формируется?
26. В чем особенности личного имиджа педагога?
27. Что входит в перечень основных нормативных правовых актов в сфере образования?
28. Каковы приоритетные направления развития образовательной системы РФ?
29. Каковы основные направления и задачи образовательной деятельности на современном этапе?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Знает:	Знает нормативные правовые акты в сфере образования	Имеет представление о нормативных правовых актах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых актах в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования
Умеет: приемами	Умеет грамотно выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Умеет выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Демонстрирует частичные умения выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Не умеет соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Частично владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Не владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций				
Знает:	Знает основные направления и задачи образовательной	Имеет представление об основных	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях и задачах	Не знает основные направления и задачи образовательной деятельности

	деятельности	направлениях и задачах образовательной деятельности	образовательной деятельности	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Умеет анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Демонстрирует частичные умения анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Не умеет анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации
Владеет:	В полной мере владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Частично владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Не владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений				
Знает:	Знает принципы	Имеет представление о принципах	Имеет фрагментарные представления о принципах профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	Умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	Демонстрирует частичные умения анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	Не умеет анализировать педагогические ситуации с позиции
Владеет:	В полной мере владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Частично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Не владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://j-univer.ru/

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО Руководитель практики от организации «__» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Проректор «__» _____ 20__ г.
---	--

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 1 по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание задания: **Работа с нормативно-правовой документацией образовательной организации**

Задание	Форма отчётности
1. Представить в табличной форме перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации.	Таблица «Перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации»
2. Проанализировать Профессиональный стандарт Педагог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	Анализ «Профессиональный стандарта Педагог»
3. Проанализировать Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н.	Анализ «Профессиональный стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
4. Ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога, выписать этический кодекс психолога, соотнести его содержание применительно к профессии педагог.	Чек-листы «Какие документы должны быть в кабинете психолога» и «Нормативно-правовые документы, которые должны быть в кабинете психолога» Мини-эссе «Этический кодекс педагога»

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все четыре пункта индивидуального задания №1. Они оформляются письменно и последнее - готовиться для устного выступления на итоговой конференции. Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлено в виде таблицы, какие в виде текстового документа.

Задания 2 и 3 рекомендуется изложить в табличном виде для возможности сопоставительного анализа на итоговой конференции. Например:

Трудовая функция		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

Выполняя задание 4, помните об ограничениях конфиденциальности. Вы должны сообщить

руководителю детского сада (школы) и инициировать обращение в правоохранительные органы, если из работы вам стало известно:

О риске для жизни членов семьи или других людей

О преступных действиях по отношению

к несовершеннолетнему

О необходимости в госпитализации ребенка

Об участии членов семьи в распространении

наркотиков и прочих преступных действиях,

которые представляют опасность для социума

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

Форма отчетности:

1. Таблица «Перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации»
2. Таблица или текстовый документ по теме - Анализ «Профессиональный стандарт Педагог»
3. Таблица или текстовый документ по теме - Анализ «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
4. Чек-листы «Какие документы должны быть в кабинете психолога» и «Нормативно-правовые документы, которые должны быть в кабинете психолога»; мини-эссе и устное выступление по теме – «Этический кодекс педагога»

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (все четыре задания выполняются письменно и по последнему обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 2____
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

Цель задания: формирование психолого-педагогической компетентности при анализе реальных ситуаций в профессиональной деятельности педагога

Содержание задания: **Анализ педагогических ситуаций в образовательной организации**

Задание	Форма отчётности
<p>1. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место. Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель?</p> <p>2. Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми. Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период и период начальной школы</p> <p>3. На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать, на замечания взрослых, не обращая никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто предлагал себя в качестве помощника. Проанализируйте поведение Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?</p> <p>4. Дошкольник очень чувствителен к нормам, правилам. Он с удовольствием копирует правила поведения, но в своем стремлении к подражанию не критичен: воспроизводит как хорошие, так и плохие социальные образцы.</p>	<p>Письменный и устный анализ педагогических ситуаций, прогнозирование наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.</p>

<p>Что может сделать взрослый в подобных ситуациях?</p> <p>5. Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по-прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».</p> <p>Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха.</p> <p>Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.</p> <p>6. В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем-то, а с кем именно – они не помнят и не придают этому значения.</p> <p>Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?</p> <p>Дайте психологический анализ ситуации.</p> <p>7. Шестилетние дети играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитаном, и никто не желал быть водолозом. Назревал конфликт, игра могла не состояться.</p> <p>Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?</p> <p>Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание сыграть роль водолоза?</p> <p>8. В основе воспитания должны лежать не такие методы, как насилие, манипулирование, наказание, осуждение, а иной тип взаимоотношений, при котором происходит личностный рост, развитие творческой активности, снижение эмоциональной напряженности и конфликтности.</p> <p>Каким должен быть воспитатель?</p> <p>9. Существуют две модели воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сконцентрированная на личности взрослого; 2) сконцентрированная на личности ребенка. <p>Раскройте их принципиальные различия.</p> <p>10. Ссора детей из-за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто растаскивают силой, со шлепками и оскорблениями.</p> <p>Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?</p> <p>11. Ребенок впервые пошел в детский сад. Вернувшись, он заявил, что там ему не понравилось.</p> <p>На что должны обратить внимание взрослые, если ребенку плохо в детском саду?</p> <p>12. Есть попытки разделить в детском саду мальчиков и девочек на отдельные группы. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры.</p> <p>Приведите аргументы «за» и «против» такой организации жизни детей в детском саду.</p> <p>13. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»</p> <p>Обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.</p> <p>14. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.</p> <p>Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?</p> <p>Как должны были поступить педагог и родители?</p>	
---	--

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все 14 проблемных ситуаций, изложенных в индивидуальном задании №2. Не менее 4-х ситуаций из них надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.

Сделайте письменный анализ выбранных ситуаций по схеме:

1. Каковы возможные причины такой ситуации?
2. Каким вы видите наиболее вероятное продолжение ситуации?
3. Предложите варианты решения ситуации, опираясь на научные знания.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по конфликтологии
Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.
ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

Форма отчетности:

Письменный/устный анализ проблемных ситуаций

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х ситуаций из 8-ми индивидуального задания

№2 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов анализа проблемных ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

группе (классе), вспомните общие возрастные особенности детей этой группы. Проведите анализ увиденного, в произвольной форме в дневнике практики.

Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.
ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

Форма отчетности:

Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.

Рефлексивный анализ с выделением зоны своей компетентности и зоны роста

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х пунктов из 4-х индивидуального задания

№3 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды ОО.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 4
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

Цель задания: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов

Содержание задания: **Решение психолого-педагогических задач**

Задание	Форма отчётности
<p>Задание 1. Понаблюдайте за детьми в процессе их общения со взрослыми и сверстниками и сделайте вывод о зависимости развития речи от характера общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задание 2. Предложите детям разных возрастов нарисовать рисунки на темы: «Смешное», «Грустное», «Радость», «Счастье», «Горе» и др. Запишите высказывания по поводу нарисованного. Дайте психологический анализ детских рисунков с точки зрения особенностей их воображения. Что оказывает влияние на развитие разных видов воображения дошкольника?</p> <p>Задание 3. Проведите наблюдения за взаимоотношениями взрослого и дошкольника, определите стиль руководства. Сделайте вывод о характере влияния взрослого на формирование личности ребенка.</p> <p>Задание 4. Проведите беседу с ребенком 6–7 лет о школе, проанализируйте ответы детей с точки зрения готовности их к школе. Подготовьте необходимые рекомендации родителям каждого ребенка.</p> <p>Задание 5. Понаблюдайте за первоклассником (в начале учебного года) на уроке, на перемене, в ГПД и дайте анализ положительных качеств и недостатков подготовки детей к школе. Разработайте тематику консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно-популярную литературу по этой проблеме.</p>	Письменный и устный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все 5 предложенных педагогических задач, изложенных в индивидуальном задании №4. Оформить их решение письменно, любые 2 по вашему выбору следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.

Посмотрите учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии, вспомните основные характеристики развития образовательных отношений.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

Форма отчетности:

Письменное/устное решение педагогических задач

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (все 5 задач индивидуального задания №4 выполняются письменно, по любым двум обучающийся отвечает на итоговой конференции);

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
 __ курса, группы №__
 Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
 Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 5 по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: овладеть приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей

Содержание задания: Подготовка доклада педагога-психолога

Ознакомьтесь с перечнем докладов педагога-психолога

Месяц	Тема доклада	Что включить в доклад
Август	Адаптация детей: как грамотно организовать	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации педагога-психолога, как оформить групповую комнату; • как организовать утренний прием воспитанников в детский сад в период адаптации; • как воспитателям провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к детскому саду?» и на что обратить внимание при обработке анкет; • что и как обсудить с родителями будущих воспитанников на первом родительском собрании; • какие приемы помогут снизить уровень психостресса у детей и родителей в период адаптации; • как организовать игровую деятельность в период адаптации
	Психолого-педагогический портрет семьи: что важно узнать от родителей о семейном воспитании	<ul style="list-style-type: none"> • Почему воспитателю важно знать о стилях семейного воспитания детей; • какую информацию об особенностях семейного воспитания ребенка нужно получить у родителей; • как корректно спросить о стиле воспитания ребенка в семье; • в каких случаях воспитатель обязан посетить семью воспитанника;

Месяц	Тема доклада	Что включить в доклад
		<ul style="list-style-type: none"> как правильно организовать и провести визит в семью; как заполнить акт психолого-педагогического обследования семьи
	Новообразования младшего дошкольного возраста: что важно знать воспитателю	<ul style="list-style-type: none"> Почему детям трудно адаптироваться к детскому саду; как протекают возрастные кризисы в младшем дошкольном возрасте; какое поведение детей раннего и младшего дошкольного возраста свидетельствует о возрастной норме психического развития и об отклонении от нее; какие элементы игротерапии и сказкотерапии включать в занятия
Октябрь	Как создать благоприятный психологический микроклимат в группе	<ul style="list-style-type: none"> Как психоэмоциональное напряжение влияет на здоровье детей; какие релаксационные игры помогут снять психоэмоциональное напряжение у детей; как создать в группе зону психологической разгрузки – «место психологической силы»
	Как воспитателю работать с детьми группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Каковы психологические особенности детей группы риска; какие есть признаки семейного неблагополучия ребенка в его поведении; каковы индикаторы семейного насилия; как организовать реабилитацию детей, которые страдают от гипер- и гипопеки
Декабрь	Как сохранить психологическое здоровье детей	<ul style="list-style-type: none"> Что такое психологическое здоровье ребенка; как применять здоровьесберегающие психотехники в работе воспитателя; что такое токсичное поведение и как оно влияет на психологический микроклимат; какие правила гармоничного общения с ребенком нужно соблюдать; что такое психологический микроклимат в группе и как он влияет на качество обучения
	Творческий подход к выбору игр для развития познавательных процессов дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> Как применять возрастной подход при выборе игр для дошкольников; что такое развивающая игра и как научить детей играть; как научить детей придумывать игры; какие игры для развития творческого воображения, мышления, памяти, речи использовать на занятиях
	Как организовать развивающее обучение детей	<ul style="list-style-type: none"> Что такое зона актуального и ближайшего развития; почему важно опираться на зону ближайшего развития в процессе обучения дошкольников; как формулировать задания детям с опорой на зону ближайшего развития; как определять меру самостоятельности детей, когда они выполняют задания воспитателя
Март	Ребенок с особенностями, или «особенный ребенок»: как работать воспитателю	<ul style="list-style-type: none"> Какие есть категории детей с особыми образовательными потребностями; что нужно учитывать при разработке индивидуального образовательного маршрута; как организовать индивидуальный подход и индивидуализацию воспитания и обучения; как работать с «особенными родителями» «особенных детей»; как проявляется одаренность в дошкольном возрасте; как работать с детьми со статусом ОВЗ и ребенка-инвалида: особенности подходов в обучении и воспитании
	Эмоциональность или психоэмоциональная нестабильность педагога: как не перейти грань между профессионализмом и профессиональной деформацией	<ul style="list-style-type: none"> Каковы признаки здоровой эмоциональности педагогов; какие бывают пограничные психоэмоциональные состояния педагогов; как провести профилактику психоэмоционального выгорания; как избежать стресса и профессиональной деформации
Май	Готовность выпускников детского сада к обучению в школе: как обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> Психокоррекционные мероприятия для детей со средним и низким уровнем развития готовности к школе; картотека упражнений для подготовки детей к школе; рекомендации для родителей и игры для подготовки детей к школе
	Как организовать летний отдых дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> Как организовать отдых детей с пользой для их психологического развития; что посоветовать родителям, которые организуют отдых детей вне детского сада
	Итоговый доклад педагога-психолога по результатам учебного года	<ul style="list-style-type: none"> Содержание деятельности педагога-психолога в течение учебного года; оценка объема работы за год; ответ на вопрос, какие проблемы удалось решить; количественные и качественные результаты работы, фотоотчет;

Месяц	Тема доклада	Что включить в доклад
		<ul style="list-style-type: none"> • актуальные психолого-педагогические проблемы в начале и в конце учебного года; • перспективы развития психолого-педагогической службы на будущий учебный год

Определитесь с темой вашего доклада как начинающего педагога-психолога.

Как подготовиться к докладу на педсовете

Составьте план доклада

Сформулируйте основные вопросы, на которые нужно ответить, чтобы раскрыть тему доклада. Ограничьтесь тремя-четырьмя вопросами.

Определите последовательность вопросов

Чтобы доклад быть интересным, исходите из принципа «сначала самое важное». По тому же принципу отведите больше времени на те из вопросов, которые волнуют педагогов.

При этом помните о регламенте.

Распределите информацию

Оцените, достаточно ли у вас материала, чтобы ответить на поставленные вопросы. Если материала недостаточно – изучите дополнительную литературу, соберите фактический материал с помощью статистических методов исследования: анкетирования, беседы, опросов. Распределите информацию в соответствии с планом доклада.

Подведите итог

В конце доклада сформулируйте выводы и предложения, которые могут послужить решением педагогического совета. Предложите сроки выполнения предложений.

Подготовьте тезисы и примеры к ним

Составьте текст доклада или тезисы – это зависит от вашего опыта публичных выступлений. Обязательно приведите практические примеры, которые будут иллюстрировать теоретические положения или ваши аргументы.

Подготовьте иллюстрации

Используйте визуальный ряд. Подготовьте иллюстрации, стендовый доклад, мультимедийную презентацию или фотоотчет на ваш выбор.

Проверьте хронометраж

Убедитесь, что вы не выходите за пределы регламента. Прочтите доклад несколько раз, при этом ведите хронометраж.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите перечень предлагаемых тем докладов педагога-психолога на педсовете, изложенных в индивидуальном задании №5. Оформите письменно материал на избранную вами тему и подготовьте выступление по этой теме на итоговой конференции. Используйте при подготовке учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

Форма отчетности:

Письменное и устное изложение материала

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;

- объем выполненного задания (доклад представлен письменно и заслушан на итоговой конференции);

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 6
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

Цель задания: анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации

Содержание задания: Наблюдение и психолого-педагогический анализ поведения ребенка в образовательной организации

Карта наблюдения

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В ГРУППЕ И АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

I. Разлука с родителем, который приводит ребенка в детский сад

Спокойно отпускает

Легкое беспокойство, быстро проходит

Отпускает с трудом, беспокоится

Другое

Примечания

II. Общий эмоциональный фон в течение дня

Преобладают позитивные эмоции

Переменчивый

Преобладают негативные эмоции

Другое

Примечания

III. Реакция на воспитателя

Активно инициирует взаимодействие

Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу воспитателя

Избегает взаимодействия

Другое

Примечания

IV. Реакция на указания, поручения

Выполняет

Выполняет некоторые, от выполнения других отказывается

Отказывается от выполнения

Другое

Примечания

V. Реакция на ровесников

Активно инициирует взаимодействие

Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу ровесников

Избегает взаимодействия

Другое

Примечания

VI. Включенность в деятельность группы

Играет и общается со всеми

Играет и общается с некоторыми детьми

Отказывается от игры и общения с другими

Другое

Примечания

VII. Навыки самообслуживания: гигиенические процедуры, одевание, прием пищи

Сформированы, осуществляет сам

Просит о помощи, справляется с помощью воспитателя

Отказывается от выполнения, о помощи не просит

Другое

Примечания

VIII. Другие особенности поведения

Протестные реакции

Невротические проявления

Психотические проявления

Другое

Примечания

Методические рекомендации по выполнению задания:

Используя карту наблюдения, представленную в индивидуальном задании №6, проведите наблюдение и подготовьте письменное психолого-педагогическое заключение.

Используйте при подготовке учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

Форма отчетности:

Письменное изложение материала

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления психолого-педагогического анализа;
- своевременность представления материалов наблюдения;

- объем выполненного задания (материал представлен письменно)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК¹ ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(оставить нужное)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «__» _____ 20__ г. окончание - «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

¹ Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

План практики²

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

² Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-1.1
	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.3
	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.1
	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	ОПК-1.3
	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	ОПК-1.3
	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Решение психолого-педагогических ситуаций	ОПК-1.2
	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-1.2 ОПК-1.3

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики³

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

³ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное* – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- *Хорошее* – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- *Удовлетворительное* – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- *Неудовлетворительное* – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	
	Уметь: выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	
	Владеть: приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	
ОПК-1.2	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	
	Уметь: анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	
	Владеть: способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	
ОПК-1.3	Знать: принципы профессиональной этики	

	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	
	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	

3. Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
4. Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
5. Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
6. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
_____ 20 ____ г.