

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
/вид практики/

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
/тип практики/

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с целями, задачами и направлениями проектной деятельности в образовательных организациях и формирование начальных навыков командной работы
Задачи практики	1. Развивать умения разрабатывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2. Формировать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02 (У).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Учебная практика, ознакомительная
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и

		дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде		
принципы профессиональной этики	формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
<b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
принципы планирования и реализации образовательной деятельности	ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	приемами анализа образовательных программ для детей
<b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов
<b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
основы проектной деятельности	сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	приемами проектного метода
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
основные психолого-педагогические технологии	оформлять технологическую карту индивидуального проекта	способами отбора образовательных проектов для детей с ООП
<b>ОПК -6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации					
	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта					
	Технологические карты занятий (уроков)					
	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей					
	Ориентировка в цифровых информационных источниках					
	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	<b>ИТОГО</b>					

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации
		Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта
		Технологические карты занятий (уроков)
		Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей
		Ориентировка в цифровых информационных источниках
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<b>УК-3.1.</b>	Знать: принципы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	2 этап – Основной. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
<b>ОПК-2.1.</b>	Знать: принципы планирования и реализации образовательной деятельности	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		Технологические карты занятий (уроков)	
	Уметь: ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа образовательных программ для детей	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-2.2.</b>	Знать: возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-2.3.</b>	Знать: основы проектной деятельности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	
	Владеть: приемами проектного метода	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: основные психолого-педагогические технологии	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оформлять технологическую карту индивидуального проекта	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
--	--	---	--

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.		По логину и паролю
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.		По логину и паролю
	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. —		По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.		По логину и паролю
	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.		По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных	Портал психологических изданий <a href="http://PsyJournal.ru">PsyJournal.ru</a>

<p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b> Научная педагогическая библиотека</p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы</p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов</p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь.</p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p>
---	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.          Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</li> <li>- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</li> <li>- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</li> <li>- Плакаты Терроризм - угроза обществу</li> <li>- Плакаты Умей действовать при пожаре</li> </ul> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b>          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.          Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).          "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический</p>
--	--

	<p>материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

4. Что такое профессиональная этика педагога и как она соотносится с его профессиональной культурой?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики педагога?
6. Каковы основные принципы профессиональной этики психолога?
7. Что понимается под профессиональным педагогическим долгом?
8. Каковы этические ценности и правила педагогической работы?
9. Какова специфика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
10. Что стоит за термином «корпоративная культура образовательной организации»?
11. Каковы основные направления и задачи образовательной деятельности на современном этапе?
12. Каковы основные принципы планирования образовательной деятельности?
13. Какие электронные образовательные ресурсы Вы знаете?
14. Какие образовательные программы для детей дошкольного возраста Вы знаете?
15. Какие образовательные программы для детей младшего школьного возраста Вы знаете?
16. В чем заключаются возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей дошкольного возраста?
17. В чем заключаются возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей младшего школьного возраста?
18. Что такое образовательный семейный проект?
19. Кто и для кого реализует образовательные семейные проекты?
20. Чем отличаются индивидуальные и групповые образовательные проекты?
21. Каковы основные задачи проектной деятельности?
22. Каковы приемы проектного метода?

23. Что такое «особые образовательные потребности (ООП)»?
24. Каковы принципы отбора образовательных проектов для детей с ООП?
25. Что входит в технологическую карту индивидуального проекта?
26. Какова актуальная проблематика проектной деятельности с детьми дошкольного возраста?
27. Какова актуальная проблематика проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста?
28. Чем отличается просветительская деятельность в реальной и цифровой средах?
29. Какие психолого-педагогические технологии и ИКТ наиболее эффективны для взаимодействия с субъектами образования?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</b>				
<b>Знает:</b>	Знает принципы профессиональной этики	Имеет представление о принципах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о принципах профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Умеет формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Демонстрирует частичные умения формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Не умеет формулировать собственную позицию в групповом обсуждении
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Частично владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач
<b>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</b>				
<b>Знает:</b>	Знает принципы планирования и реализации образовательной деятельности	Имеет представление о принципах планирования и реализации образовательной деятельности	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и реализации образовательной деятельности	Не знает принципы планирования и реализации образовательной деятельности

<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Умеет ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Не умеет ориентироваться в электронных образовательных ресурсах
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Частично владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Не владеет приемами анализа образовательных программ для детей
<b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
<b>Знает:</b>	Знает возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	Имеет представление о возрастных особенностях развития интересов, склонностей и способностей детей	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях развития интересов, склонностей и способностей детей	Не знает возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Умеет подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Демонстрирует частичные умения подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Не умеет подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Частично владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Не владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов
<b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
<b>Знает:</b>	Знает основы проектной деятельности	Имеет представление об основах проектной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности	Не знает основы проектной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Умеет сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Демонстрирует частичные умения сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Не умеет сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами проектного метода	Владеет приемами проектного метода	Частично владеет приемами проектного метода	Не владеет приемами проектного метода
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает основные психолого-педагогические технологии	Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основные психолого-педагогические технологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно оформлять технологическую карту индивидуального проекта	Умеет оформлять технологическую карту индивидуального проекта	Демонстрирует частичные умения оформлять технологическую карту индивидуального проекта	Не умеет оформлять технологическую карту индивидуального проекта
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами	Владеет способами отбора	Частично владеет способами отбора образовательных	Не владеет способами отбора образовательных проектов для

	отбора образовательных проектов для детей с ООП	образовательных проектов для детей с ООП	проектов для детей с ООП	детей с ООП
<b>ОПК -6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
<b>Знает:</b>	Знает актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет представление об актуальной проблематике проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления об актуальной проблематике проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Умеет планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Демонстрирует частичные умения планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Не умеет планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Частично владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Не владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
20__г.	«__» _____ 20__г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации

**Цель задания:** формирование способности использовать ИКТ в образовательном процессе

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
Задание 1 Создать группу для активной сессии WhatsApp на компьютере и с телефона для оперативного взаимодействия с членами учебной группы, приступивших к практике и руководителем от базы практики ОО. Выберете ответственного за организацию коммуникаций, определите режим и формат общения. Поддерживайте коммуникацию на протяжении всего периода практики.	Устный опрос: Чем я помог команде в ходе практики? Какие мотивирующие факторы команды сказались на качестве моей практики? Что главное в командной работе по выполнению индивидуальных заданий?
Задание 2. Разработать в электронной доступной интересной игровой форме для детей правила безопасности при работе с компьютером и другими гаджетами (для детей дошкольного возраста) или по цифровой гигиене (для детей младшего школьного возраста).	Презентация
Задание 3. Разработать в электронной форме для педагогов ОО презентацию	Презентация

### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите все три пункта индивидуального задания №1.

По заданию 1 требуется создать группу для активной сессии WhatsApp для оперативного взаимодействия с членами учебной группы, приступивших к практике и руководителем от базы практики ОО. Выберите ответственного за организацию коммуникаций, определите режим и формат общения. Поддерживайте коммуникацию на протяжении всего периода практики. Подготовьтесь к устному опросу.

По заданиям 2 и 3 подготовьте презентации.

При разработке презентации для детей дошкольного или младшего школьного возраста правил безопасности при работе с компьютером и другими гаджетами или по цифровой гигиене оформите эти материалы в электронной доступной интересной игровой форме, исходя из возрастных особенностей детей. Рекомендуемый источник:

Ц

и При разработке презентации для педагогов по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе» рекомендуется включить в презентацию следующие компоненты (прублики):

о 3. Глоссарий;

в 4. Нормативные документы (основные изменения в требованиях санитарных правил, адресованных к работе дошкольных и общеобразовательных организаций);

а 5. Особенности, характеризующие состояние здоровья современных детей дошкольного и школьного возраста;

г 6. Наиболее значимые факторы риска образовательной среды для здоровья обучающихся и воспитанников, научно обоснованные педагогические способы организации образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную профилактику развития нарушений здоровья у детей; меры по безопасному использованию электронных образовательных ресурсов в условиях детского сада и школы; требования к гигиенической подготовке и аттестация работников ОО;

а 7. Области применения ИКТ педагогами ОО.

При разработке заданий 1 и 2 обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

### **Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Методические материалы по ИКТ в образовании.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

Ц

и

ф

#### **Форма отчетности:**

р

ответы на вопросы задания 1,

о

две тематические презентации и выступления

в

а

#### **Критерии оценки:**

я

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;

г

- своевременность представления отчетной документации;

и

- объем выполненного задания (два задания выполняются в виде презентаций и по каждому из трех заданий обучающийся отвечает на практическом занятии или итоговой конференции);

е

- качество иллюстративного материала в ходе использования ИКТ.

н

а

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и

навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Информационная карта планируемого мини проекта

**Цель задания:** формирование собственной профессиональной позиции и развитие педагогической рефлексии в проектной деятельности

**Содержание задания:**

Выбрать тему мини проекта. Заполнить информационную карту планируемого мини проекта.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Тема мини проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта – рекомендуемая форма:

Название проекта:	
Автор(ы) проекта:	
Продолжительность проекта:	
Тип проекта:	
Участники проекта:	
Возраст детей:	
Актуальность:	
Цель:	
Задачи проекта: - для детей- - для педагогов- - для родителей-	
Взаимодействие со специалистами:	
Форма проведения итогового мероприятия проекта:	
Продукты проекта:	

<p><i>Ожидаемые результаты по проекту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для детей-</li> <li>-для педагогов-</li> <li>-для родителей-</li> </ul>	
<p><i>Этапы и сроки проведения проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-подготовительный этап</li> <li>2- основной этап</li> <li>3- заключительный этап</li> </ul>	

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

***Форма отчетности:***

Заполненная информационная карта планируемого проекта и устное выступление – обязательно, презентация проекта – дополнительно

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-5 страниц);
- наличие презентации и качество выступления по анонсированию проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, группы № \_\_\_\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 3  
по «технологической (проектно-технологической) практике»**

Конспекты (технологические карты) 2-3 уроков

**Цель задания:** формировать у обучающихся технологическую компетентность, готовность качественно решать типовые профессиональные задачи в соответствии с образовательными стандартами.

**Содержание задания:**

Составить конспекты (технологическую карту) 2-3 уроков организованной образовательной деятельности (ООД) по 2-3 учебным предметам.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При разработке конспектов (технологических карт) рекомендуется придерживаться определенных алгоритмов.

Технологическая карта урока

Предмет:  
Тема урока:  
Тип урока:  
Прогнозируемые результаты  
- личностные:  
- метапредметные:  
- предметные:  
Дидактические средства:  
Оборудование:

**Ход урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
------------	------------------------------------	---	-----------------	------------------------

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов

При разработке заданий обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

Методические материалы по реализации ФГОС НО в образовательной деятельности ОО  
Образовательная программа ОО

***Форма отчетности:***

2-3 конспекта (технологические карты) уроков.

В представленных конспектах (технологических картах) должны быть отражены:

- соответствие содержания занятия требованиям ФГОС НО
- описания содержания деятельности педагога,
- особенности познавательной мотивации детей,
  - наиболее удачные дидактические приемы,
  - качество используемого наглядного материала.

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х конспектов (технологических карт) уроков)
- качество выступления по подготовленным материалам.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания,

умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 4  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Анализ образовательных технологий

**Цель задания:** развитие навыков критического мышления и формирование профессиональной позиции по проблемам технологического обеспечения образовательного процесса

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Задание 1. Прочитайте перевод статьи «Five Myths About Classroom Technology (And What To Do, Instead)» Ребекки Рекко и подготовьте в письменном виде аргументы за или против точки зрения автора.	Письменный и устный анализ
Задание 2. Найдите и прочтите несколько современных статей по образовательным технологиям в дошкольном (начальном образовании), определите наиболее распространенные из них	устное выступление
Задание 3. Побеседуйте с педагогами профильной организации, где вы проходите практику, узнайте, какие образовательные технологии они используют в своей работе, соотнесите их с существующими.	устное выступление

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите все три задания.

П

о Для выполнения 2 и 3 заданий обратитесь к периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

п

е

р

в

о

Обратите внимание на то, что современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)
- Системность (технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью)
- Управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов)
- Эффективность (современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения)
- Воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- лично-ориентированные технологии,
- технология портфолио,
- игровая технология,
- технология «ТРИЗ» и др.

### ***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

[Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО](#)

Научная педагогическая библиотека

Федеральный портал «Российское образование»

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**Форма отчетности:**

Письменный ответ по 1 заданию и устное выступление по 2 и 3.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (все 3 задания, 1- выполняется письменно, по двум другим обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- качество аргументации по проблемам образовательных технологий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации  «__» _____ 20__ г.	Проректор  _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 5  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Составление педагогической сказки для детей

**Цель задания:** развитие у обучающихся технологической компетентности и креативности

**Содержание задания:**

Ознакомиться с технологией, изложенной в статье Валентины Савченко, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида», ст. Старощербиновская Краснодарского края «Как придумывать и рассказывать авторские педагогические сказки для социализации детей».

Составить педагогическую сказку для детей младшего школьного возраста.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Авторские педагогические сказки относятся к современным педагогическим технологиям. Их содержание имеет нравственно-познавательный характер. С помощью сказок воспитатель ненавязчиво, без нравоучений, может регулировать поведение ребенка. На примере сюжетных коллизий и взаимодействия сказочных персонажей он формирует у ребенка позитивное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым. Благодаря морально-нравственной основе педагогических сказок воспитатель может реализовать позитивную социализацию детей.

Не все сказочные сюжеты содержат прямое нравоучение. Не всегда быстро и легко найти сказку, которая поможет обсудить с дошкольниками определенную нравственную проблему.

Когда педагог сам пишет сказку, он создает нужную социальную ситуацию, которая демонстрирует последствия плохого или хорошего поведения. Он разворачивает историю, в которой ребенок мог бы оказаться сам. Дети во время обсуждения сказочного сюжета имеют возможность оценить поступки героев, выбрать конструктивный стиль поведения, научиться

осознанно проявлять чувства к окружающим.

Педагогические сказки помогают познать социальный мир, усвоить нравственные ценности, правила бесконфликтного существования в обществе. Они способствуют адаптации детей к социальной среде.

Алгоритм использования авторских педагогических сказок:

- Прочитать сказку, передать характеры и настроение персонажей с помощью тембра голоса и интонации.
- Провести беседу по опорным вопросам.
- Предложить детям пересказать сказку одному ребенку полностью по частям; несколькими детьми по очереди по частям.
- Нарисовать с детьми иллюстрации к прочитанной сказке.
- Ввести в сказку новых персонажей.
- Придумать другие, обязательно позитивные концовки прочитанной сказки.

Чтение сказки воспитатель может превратить в маленькую импровизацию. Меняя интонацию и тембр голоса, он передает характеры и настроение героев. Это вызовет интерес у детей. Одновременно такой прием сформирует у воспитанников просодические компоненты речи.

Во время обсуждения сказки педагог выделяет:

- главную идею сказки, основную проблему: о чем в ней говорится;
- позиции добра и зла: дети с помощью педагога группируют персонажей сказки по положительной или отрицательной роли в происходящих коллизиях;
- социально-познавательное значение: что нового о взаимоотношениях в окружающем мире дети узнали;
- значимость сказки: чему сказка учит.

Важно дать возможность высказаться всем детям, выслушать мнение каждого ребенка. Опорные вопросы для бесед следует формулировать так, чтобы дети учились не только давать ответ по содержанию текста сказки, но и сами бы размышляли, высказывали свое собственное мнение.

При составлении сказок используйте доступные для понимания детей символы, связанные с морально-этическими нормами поведения людей. Они необходимы, так как толковать их можно неоднозначно, что дает большой материал для обсуждения.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать антагонизм плохих и хороших героев, чтобы сформировать представления о добре и зле, научить обнаруживать злые умыслы.

Можно дать воспитанникам задание нарисовать иллюстрации к сказке так, чтобы ее сюжет и герои были понятны младшим детям. Напомните, что сказка учит дружить, помогать друг другу, быть находчивыми и любознательными, заботиться о младших.

При разработке задания обращайтесь к педагогам (психологу) профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Прочтите составленную сказку ребенку (детям), зафиксируйте их интерес к услышанному.

### ***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

проект «МИП - чтение сказок» на сайте МИП

### ***Форма отчетности:***

Педагогическая сказка для детей

### ***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- качество представленного продукта (сказки), его соответствие технологическим требованиям к образовательным продуктам.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 6  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Ориентировка в цифровых информационных источниках.

**Цель задания:** развитие у обучающихся цифровой компетентности и способности использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
<p>Задание 1 Составить перечень основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогами в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки.</p> <p>Задание 2. Создать перечень активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками</p>	<p>Перечень информационных источников</p> <p>Перечень ссылок</p>

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите информационные источники (наименования и адреса образовательных и профессиональных сайтов), расположенных в сети Интернет, используемые педагогами в образовательном процессе и рекомендуемые учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки

Внимательно изучите видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Составьте свой перечень ссылок на видео материалы по проектной деятельности с

дошкольниками и младшими школьниками.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

- Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Педагогическая библиотека  
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО  
Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
- Портал «Psychology-OnLine.Net»  
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
- Ф
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
е
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
н
- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»  
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам  
н
- Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»  
Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>
- Портал «Психологический словарь»  
н
- Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

к

**Форма отчетности:**

н. Перечень (письменно) основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов (не менее 5). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) источников.

д. Перечень (письменно) активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками (не менее 10). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) видео фрагментов.

в

**Критерии оценки:**

- н качество выполнения поставленных задач;
- н содержание и качество оформления отчета;
- н своевременность представления отчетной документации;
- н объем выполненного задания (не менее 5-10 ссылок письменно и 1-2 устно с демонстрацией);
- н актуальность материала для образовательной практики.

д

Оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и

р

е

з

ю

н

навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

---

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ДНЕВНИК<sup>1</sup> ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ**  
**ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
(оставить нужное)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. окончание - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

## План практики<sup>2</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

<sup>2</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-3.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.2
	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	УК-3.1 ОПК-2.3
	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Технологические карты занятий (уроков)	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Ориентировка в цифровых информационных источниках	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-3.1 ОПК-2.2. ОПК-6.2

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - руководитель практики**

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20\_\_

### Общие сведения о базе практики<sup>3</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>3</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



**ОТЗЫВ**

**руководителя практики от профильной организации  
о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_% (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное* – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  - *Хорошее* – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  - *Удовлетворительное* – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  - *Неудовлетворительное* – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
- (нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1.	Знать: принципы планирования и реализации образовательной деятельности	
	Уметь: ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	
	Владеть: приемами анализа образовательных программ для детей	
ОПК-2.2.	Знать: возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	
	Уметь: подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	

	Владеть: приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	
<b>ОПК-2.3.</b>	Знать: основы проектной деятельности	
	Уметь: сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	
	Владеть: приемами проектного метода	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: основные психолого-педагогические технологии	
	Уметь: оформлять технологическую карту индивидуального проекта	
	Владеть: способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	
	Уметь: планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	
	Владеть: основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.