

**ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**
/вид практики/

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
/тип практики/

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования и реализации траекторию профессионального саморазвития. 3. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и

	всей жизни	личностного роста.
--	------------	--------------------

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
основы поиска источников информации	находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	навыками публичного выступления
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	психолого-педагогической терминологией

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	отдельными методами математической статистики

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет / зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2	-	20
2	Основной этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности	2	24	-	2	22
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	Итого за 2 семестр		72	2	4	66
3 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2	-	20
5	Основной этап. Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	3	24	-	2	22
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4			4
	Итого за 3 семестр		72	2	4	66
4 семестр						
7	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2	-	20
8	Основной этап. Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	24	-	2	22
9	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4

	Итого за 4 семестр		72	2	4	66
	ИТОГО		216	6	12	198

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
2 семестр		
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап.	Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.
3	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
3 семестр		
4	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап.	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.
6	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
7	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	Основной этап.	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
9	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: методы теоретического исследования	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-1.2	Знать: основы поиска источников информации	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4	дневник практики,

		<p>семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.</p>	индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации к выбору тематических источников информации	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Знать: основы тайм менеджмента	<p>1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.

		<p>деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.</p>	
	<p>Уметь: определять направления саморазвития</p>	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента</p>	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.</p>
УК-6.2.	<p>Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития</p>	<p>1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность</p>	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр).</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.</p>

		<p>Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	
	Владеть: навыками публичного выступления	<p>2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.</p> <p>3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры).</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	<p>4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры).</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		Оформление результатов исследования.	
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.2.	Знать: задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	<p>4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: психолого-педагогической терминологией	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	<p>4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа возможностей и	5. Основной этап (3 семестр).	дневник практики,

	ограничений исследовательских методов и средств	<p>Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.5.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	<p>4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	<p>5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: отдельными методами математической статистики	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в	дневник практики, индивидуальные

		<p>области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.</p> <p>8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
--	--	--	--------------------------------------

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p>

	<p>http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-</p>
---------------------------------------	---

	<p>диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

Что понимают под методом научного анализа?

Что составляет основу этики исследовательской деятельности?

Как вы понимаются принципы организации исследования?

Каковы основные признаки научного исследования?

Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?

Как характеризуется метод исследования?

В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?

На основании чего формулируются задачи исследования?

Что такое закон применительно к психологическому исследованию?

Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?

Как формулируется проблема исследования?

Как определяется актуальность исследования?

Как соотносятся цели и задачи исследования?

Как определяется практическая значимость исследования?

Что выступает в качестве теоретической основы исследования?

Что характеризует науку как способ познания?

В чем специфика методов гуманитарного исследования?

Как формируется методика психолого-педагогического исследования?

Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?

Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?

Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?

Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?

Как предмет исследования соотносится с его объектом?
 Что включает в себя тайм менеджмент?
 Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?
 Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?
 Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
 Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?
 Каковы правила и приемы публичного выступления?
 Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?
 Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?
 Какие исследовательские технологии Вы знаете?
 Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?
 В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?
 Каковы задачи констатирующего этапа исследования?
 Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	Знает методы теоретического исследования	Не знает методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	Владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Не владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
Знает:	Знает основы поиска источников информации	Не знает основы поиска источников информации
Умеет:	Умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Не умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы
Владеет:	Владеет приемами аргументации к выбору	Не владеет приемами аргументации к выбору тематических

	тематических источников информации	источников информации
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
Знает:	Знает основы тайм менеджмента	Не знает основы тайм менеджмента
Умеет:	Умеет определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	Владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности				
Знает:	Знает методы теоретического исследования	Имеет представление о методах теоретического исследования	Имеет фрагментарные представления о методах теоретического исследования	Не знает методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет грамотно сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Демонстрирует частичные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	В полной мере владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Частично владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Не владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает:	Знает основы поиска источников информации	Имеет представление об основах поиска источников информации	Имеет фрагментарные представления об основах поиска источников информации	Не знает основы поиска источников информации
Умеет:	Умеет грамотно находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Демонстрирует частичные умения находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Не умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Частично владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Не владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации

	информации			
УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития				
Знает:	Знает основы тайм менеджмента	Имеет представление об основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления об основах тайм менеджмента	Не знает основы тайм менеджмента
Умеет:	Умеет грамотно определять направления саморазвития	Умеет определять направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Частично владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личного развития
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления	Частично владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Демонстрирует частичные умения конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Не умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Частично владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает задачи и методологические	Имеет представление о	Имеет фрагментарные представления о задачах и	Не знает задачи и методологические основы психолого-педагогических

	основы психолого-педагогических исследований	задачах и методологических основах психолого-педагогических исследований	методологических основах психолого-педагогических исследований	исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	В полной мере владеет психолого-педагогической терминологией	Владеет психолого-педагогической терминологией	Частично владеет психолого-педагогической терминологией	Не владеет психолого-педагогической терминологией
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает исследовательские технологии	Имеет представление о исследовательских технологиях	Имеет фрагментарные представления о исследовательских технологиях	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Демонстрирует частичные умения планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Частично владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методах психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Демонстрирует частичные умения проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)
Владеет:	В полной мере владеет отдельными методами математической статистики	Владеет отдельными методами математической статистики	Частично владеет отдельными методами математической статистики	Не владеет отдельными методами математической статистики



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
_____ «__» _____ 20__ г.	_____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы № _____

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 1
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы»
(2 семестр)

Теоретические методы научного исследования

Цель задания: развивать способы научного анализа и качественное применение теоретических методов исследования (аннотирования, цитирования, реферирования)

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями	Письменный анализ тематических статей, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями.

Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать интересующую Вас тему в области педагогики, психологии, педагогической психологии.
2. Подобрать 3 статьи из журналов психолого-педагогического профиля на данную тему.

3. Данные статьи прочитать, проанализировать. Для каждой из них в письменном виде:
 - выделить основную идею автора,
 - определить проблему, которую ставит в статье автор,
 - охарактеризовать взгляд автора на решение данной проблемы,
 - описать способы решения проблемы, основные направления, пути ее решения.
4. Обобщить, систематизировать идеи авторов данных статей. Выделить основные подходы к трактовке ключевых понятий и решению данной проблемы.
5. Оформить по правилам ГОСТ 2-3 цитаты авторов статей.
6. Оформить список источников.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

Форма отчетности:

Анализ 3-х статей и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
_____/_____ «__» _____ 20__ г.	_____/_____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
____ курса, группы № ____
Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 2
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы)»
(2 семестр)

Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований

Цель задания: развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с видео лекциями на образовательных порталах	Письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными проектами Московского института психоанализа. Например,
- Педагогика Lab
- Мастера психологии

Определите цели этих проектов, регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

Посмотрите, на каких образовательных порталах имеется доступ к видео лекциям. Ознакомьтесь с условиями, зарегистрируйтесь на тех, что Вас заинтересовали.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. На портале найти интересующую Вас видеолекцию. Посмотреть, проанализировать и

ответить письменно на вопросы:

2. Какая проблема обсуждается в лекции?
3. Основная мысль автора.
4. Актуальна ли данная проблема? Обосновать свое мнение.
5. Какие автор видит направления, способы решения проблемы? Или, возможно, автор только ставит проблему?
6. Сформулируйте Ваше мнение по поводу решения данной проблемы.
7. Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- сайт МИП
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Портал «Psychology-OnLine.Net». Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>

Форма отчетности:

Письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации _____ «__» _____ 20__ г.	Проректор _____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 3
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы)
(4 семестр)**

Программа профессионального развития и личностного роста, тайм менеджмент

Цель задания: развивать рефлексивность, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального становления

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1. Составление программы профессионального развития и личностного роста	Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции
2. Определение эффективных приемов тайм менеджмента	Презентация по тайм менеджменту

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составьте программу профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Почему я выбрал(а) профессию педагога, психолога?
- Какими важными для этой профессии качествами я обладаю?
- Как я представляю себе свое профессиональное будущее?
- Что я могу сделать для его осуществления?
- Какими ресурсами я обладаю?
- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?

- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолевать?

И пр.

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные приемы. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебная литература по тайм менеджменту и основам профессиональной деятельности.

Форма отчетности:

Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Презентация по тайм менеджменту

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы программы и 5-8 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации _____ «__» _____ 20__ г.	Проректор _____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 4
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы»
(3 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (опросные методы)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка анкеты (интервью), проведение пилотажного исследования	анкета (интервью), протоколы опроса

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать свою собственную анкету (интервью) по выбранной теме исследования (возможно в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса»)

Анкета должна содержать приблизительно 20 вопросов, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести анкетирование (интервьюирование) по составленной анкете у 3-5 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных анкет (протоколы опроса).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса»

1. Особенности педагогического общения в дистанционном обучении.
2. Специфика коммуникации субъектов образования в цифровой среде.
3. Взаимосвязь стиля педагогического общения и личностных качеств педагога.

4. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
6. Коммуникативная компетентность педагога: диагностика и развитие.
7. ИКТ в современном педагогическом процессе.
8. Социометрический статус ребенка в группе как показатель его коммуникативного развития.
9. Взаимодействие образовательной организации и семьи: формы и методы.
10. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
11. Педагогическое общение в социальных сетях и родительских чатах.
12. Коммуникативная компетентность и стили педагогического общения.
13. Формы профессионального сотрудничества при сопровождении ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.
14. Интерактивные формы педагогического взаимодействия.
15. Имидж педагога в реальном и виртуальном взаимодействии.
16. Копинг стратегии и профилактика конфликтов в образовании.
17. Продуктивные стратегии в конфликте субъектов образования.
18. Детские конфликты: диагностика и профилактика.
19. Технологии педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
20. Тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности.

Форма отчетности:

Разработанная анкета, протоколы опроса

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х опросов);
- качество вопросов разработанной анкеты (интервью).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации _____ «__» _____ 20__ г.	Проректор _____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 5
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы)
(3 семестр)**

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (тестирование)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширить представления о методах исследования и способах его организации

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подбор теста, его проведение, обработка полученных данных	стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному тесту, обработка, в том числе с применением метода математической статистики

Методические рекомендации по выполнению задания:

Выбрать из опубликованных сборников по диагностике тест по выбранной теме исследования (возможно в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса»)

Определиться с возрастном детей. Провести этот тест у 3-5 детей данной возрастной группы, представить его статистическую обработку, дать анализ результатов.

Назвать автора, привести ссылку на источник, из которого был взят тест.

В отчет по выполнению задания приложить стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

- Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса»

1. Особенности педагогического общения в дистанционном обучении.
2. Специфика коммуникации субъектов образования в цифровой среде.
3. Взаимосвязь стиля педагогического общения и личностных качеств педагога.
4. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
6. Коммуникативная компетентность педагога: диагностика и развитие.
7. ИКТ в современном педагогическом процессе.
8. Социометрический статус ребенка в группе как показатель его коммуникативного развития.
9. Взаимодействие образовательной организации и семьи: формы и методы.
10. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
11. Педагогическое общение в социальных сетях и родительских чатах.
12. Коммуникативная компетентность и стили педагогического общения.
13. Формы профессионального сотрудничества при сопровождении ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.
14. Интерактивные формы педагогического взаимодействия.
15. Имидж педагога в реальном и виртуальном взаимодействии.
16. Копинг стратегии и профилактика конфликтов в образовании.
17. Продуктивные стратегии в конфликте субъектов образования.
18. Детские конфликты: диагностика и профилактика.
19. Технологии педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
20. Тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности.

Форма отчетности:

Стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному тесту, обработка, в том числе с применением метода математической статистики

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х тестовых замеров);
- адекватность выбранных способов обработки и качество анализа полученных данных

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации _____ «__» _____ 20__ г.	Проректор _____ «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 6
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы»
(4 семестр)

Обоснование программы собственного исследования

Цель задания: формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
4. Обосновать актуальность темы НИР.	Обоснование актуальности темы НИР. План-проспект НИР (2-3 стр.).
5. Разработать план-проспект НИР. Представить структуру работы и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.	
6. Составить библиографию по теме НИР.	Библиография (не менее 20 источников).

Методические рекомендации по выполнению задания:

На основе анализа периодических источников определитесь с темой собственного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Разработайте план-проспект НИР. Представьте структуру работы (оглавление) и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.

Составьте библиографию по выбранной теме (не менее 20 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

При прохождении НИР важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблематике.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости представленный ниже список может быть дополнен.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Основные общенаучные термины

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения.

Эксперимент – метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

Цель научного исследования – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) – метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

Анализ (от греч. analysis – разложение) – метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется

отдельно.

Форма отчетности:

Обоснование актуальности темы НИР.

План-проспект НИР (2-3 стр.).

Библиография (не менее 20 источников).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы проспекта и не менее 20 источников по теме);
- обоснованность актуальности выбранной темы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК¹ ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(оставить нужное)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «__» _____ 20__ г. окончание - «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

¹ Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

План учебной практики², научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания	
	Выполнение индивидуального задания	
	Выполнение индивидуального задания	
	Выполнение индивидуального задания	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)

² Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.5
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2
2.2	2 этап – Основной. Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.5
2.3	2 этап – Основной. Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.5
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.5

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://j-univer.ru/

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики³

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

³ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику _____
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК 1.1	Знать: методы теоретического исследования	
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	Владеть: приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	
УК-1.2	Знать: основы поиска источников информации	
	Уметь: находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	
	Владеть: приемами аргументации к выбору тематических источников информации	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1.	Знать: основы тайм менеджмента	
	Уметь: определять направления саморазвития	
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента	
УК -6.2.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	
	Владеть: навыками публичного выступления	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	
	Уметь: конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	
ОПК-8.2.	Знать: задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	
ОПК-8.4.	Знать: исследовательские технологии	
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	
ОПК-8.5.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	
	Владеть: отдельными методами математической статистики	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

