

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
/вид практики/

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
/тип практики/

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дополнительного образования и досуговой деятельности
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности организаций дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей;</li> <li>2. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>3. развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску при решении профессионально-педагогических проблем.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.01 (П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Психология развития и возрастная психология, Основы вожатской деятельности, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни

		<b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		<b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		<b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде		
теории социальных групп и коллективов	взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	приемами конструктивного взаимодействия
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
социальную значимость педагогической профессии	ответственно и активно решать образовательные задачи	антропоцентрической направленностью
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>УК-8.2.</b> Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	выделять характеристики здорового образа жизни	средствами оздоровительной деятельности
<b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		

основы культуры безопасного и ответственного поведения	оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	навыками безопасного и ответственного поведения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом
<b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основы индивидуального подхода в образовании	учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях
<b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные информационно-коммуникационные технологии	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	приемами индивидуализации педагогического процесса
<b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
возрастные особенности детей и подростков	мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
особенности поликультурной среды	осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды
<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
принципы организации психолого-педагогического наблюдения	диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности
<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
закономерности социального развития личности	применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	приемами организации воспитательного процесса
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	реализовывать досуговые мероприятия	навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	организовывать совместную деятельность детей и подростков	коммуникативными приемами педагогического общения

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.					
	Дневник вожатого и технологии планирования					
	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.					
	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе					
	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)					
	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)					
	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего п					
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	<b>ИТОГО</b>					

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.
		Дневник вожатого и технологии планирования. Создание и заполнение Дневника вожатого.
		Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. Составление примерного плана-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в детском коллективе (ОБЖ и ЗОЖ).
		Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе. Разработка конспекта лагерного мероприятия на открытом воздухе (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий
		Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД). Разработка конспекта коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.
		Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду). Разработка конспекта отрядного мероприятия для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (конспектов мероприятий, описаний кейсов, протоколов наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<b>УК-3.1.</b>	Знать: теории социальных групп и коллективов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>УК-3.2.</b>	Знать: социальную значимость педагогической профессии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: ответственно и активно решать образовательные задачи	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической направленностью	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>УК</b>			
<b>УК-8.2.</b>	Знать: правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: выделять характеристики здорового образа жизни	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: средствами оздоровительной деятельности	этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>УК-8.3.</b>	Знать: основы культуры безопасного и ответственного поведения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками безопасного и ответственного поведения	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<b>ОПК-3.1.</b>	Знать: педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. .1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-3.2.</b>	Знать: основы индивидуального подхода в образовании	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-3.3.</b>	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации педагогического процесса	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-3.5.</b>	Знать: возрастные особенности детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по

		2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	практике.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
<b>ОПК-4.1.</b>	Знать: особенности поликультурной среды	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-4.2.</b>	Знать: принципы организации психолого-педагогического наблюдения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-4.3.</b>	Знать: закономерности социального развития личности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	
	Уметь: применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации воспитательного процесса	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать досуговые мероприятия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-7.2.</b>	Знать: основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: организовывать совместную деятельность детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: коммуникативными приемами педагогического общения	2 этап – Основной. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		отрядного мероприятия (в дождливую погоду) 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	
--	--	--	--

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с.		По логину и паролю
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.		По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.		По логину и паролю
	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140		По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><b>Педагогическая библиотека</b></p>

	<p>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b> Научная педагогическая библиотека</p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы</p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов</p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь.</p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p>
--	--

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
---------------------------------------	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Приложение № 1 к программе практики**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

- Чем вожатый отличается от педагога?
- Каковы условия успешной организации деятельности детей?
- Что является компонентами психологической структуры деятельности вожатого?
- Каковы психологические особенности детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
- Каковы психологические особенности подростков?
- Как правильно организовать деятельность детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
- Каковы физиологические особенности подросткового возраста?
- Как правильно организовать работу с подростками?
- В чем заключается психология проведения мероприятий в соответствии с логикой смены?
- Что такое подвижные игры и как их организовать с детьми, учитывая возрастные особенности?
- Как правильно организовать знакомство детей в отряде?
- Как познакомить детей с лагерем?
- Какова роль лагерных традиций и законов?
- Что такое внутриотрядная рефлексия?
- Как управлять временным детским коллективом?
- Лидер в детском самоуправлении: кто он?
- Что такое самоорганизация и какова ее роль в формировании временного детского коллектива?

- Какие типы конфликтов могут быть в детском лагере?
- Каковы возможные причины возникновения конфликтов в детском лагере?
- Какими основными правилами общения необходимо руководствоваться вожатому в конфликтной ситуации?
- Каковы основные этапы разрешения конфликтов?
- Как предупредить возникновение кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива?
- В чем заключается эффективная профилактика конфликтов?
- Каковы условия эффективного взаимодействия вожатого и администрации?
- Что является важным для эффективной работы с вожатым-напарником?
- Как вожатому выстраивать грамотные отношения с родителями детей?
- Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию детей. Как взаимодействовать с таким ребенком?
- Как поддерживать дисциплину в отряде?
- Как избежать дисциплинарных проблем в отряде?
- Каковы действия вожатого во время грозы?
- Каковы действия вожатого при нахождении отряда вне территории лагеря?
- Каковы действия вожатого при купании детей в открытом водоеме?
- В чем заключается первая медицинская помощь при укусе жалящего насекомого?
- В чем заключается первая медицинская помощь при тепловом ударе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при солнечном ударе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при укусе змеи?
- В чем заключается первая медицинская помощь при порезе, ссадине и ушибе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при кровотечении из носовой полости?
- В чем заключается первая медицинская помощь при пищевом отравлении?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломе конечности (открытом и закрытом)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при алкогольном отравлении?
- В чем заключается первая медицинская помощь при термическом ожоге (I, II и III степени)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при поражении электрическим током?
- В чем заключается первая медицинская помощь при химическом ожоге (контакт с негашеной известью, кислотой, щелочью)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при эпилептическом припадке?
- В чем заключается первая медицинская помощь при истерическом припадке?
- В чем заключается первая медицинская помощь при обмороке?
- В чем заключается технология искусственного дыхания?
- В чем заключается технология наложения жгута или давящей повязки?
- Что такое поликультурная среда?
- Каковы принципы поликультурного образования?
- Как происходит социальное развитие в детстве и подростковом возрасте?
- Каковы возрастные особенности в формировании потребности в общении?
- Чем характеризуется педагогическое наблюдение?
- Каковы критерии, по которым проводится психологическое наблюдение?
- В чем состоит социальная значимость педагогической профессии?
- Как развивается детский коллектив?
- Что такое временный коллектив?
- Какие педагогические условия необходимы для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей?
- В чем состоит индивидуальный подход к ребенку?
- Какие информационно-коммуникационные технологии Вы знаете?

- Чем отличается организация межличностного взаимодействия детей и подростков?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

### Виды работ в профильной организации (на базе практики)

1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Ознакомление с основными направлениями педагогической работы в ОО, детском оздоровительном лагере.
2. Знакомство с трудовыми функциями, рабочим местом, должностными инструкциями воспитателя, педагога, вожатого, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
3. Наблюдение за работой вожатого (организация и общение во время досуговых и оздоровительных мероприятий, режимных моментов, прогулки и т.д.).
4. Изучение документации вожатого и опыта его работы.
5. Ассистирование вожатому в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка методического, наглядного материала и т.д.)
6. Составление конспектов различных видов детской деятельности, демонстрирующих современные технологии обучения и воспитания детей.
7. Ведение коллективного обсуждения проводимых другими студентами открытых мероприятий и видов детской деятельности.
8. Участие в общественных мероприятиях ОО, детского оздоровительного лагеря: конкурсах, концертах, театральных представлениях, спортивных праздниках и т.п.
9. Изготовление пособий, игр, атрибутов, материалов для стендов, выставок.

### Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</b>				
<b>Знает:</b>	Знает теории социальных групп и коллективов	Имеет представление о теориях социальных групп и коллективов	Имеет фрагментарные представления о теориях социальных групп и коллективов	Не знает теорий социальных групп и коллективов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Умеет взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Не умеет взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами конструктивного взаимодействия	Владеет приемами конструктивного взаимодействия	Частично владеет приемами конструктивного взаимодействия	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия
<b>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает социальную значимость педагогической профессии	Имеет представление о социальной значимости педагогической профессии	Имеет фрагментарные представления о социальной значимости педагогической профессии	Не знает социальной значимости педагогической профессии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно ответственно и активно решать образовательные задачи	Умеет ответственно и активно решать образовательные задачи	Демонстрирует частичные умения ответственно и активно решать образовательные задачи	Не умеет ответственно и активно решать образовательные задачи
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет антропоцентрической направленностью	Владеет антропоцентрической направленностью	Частично владеет антропоцентрической направленностью	Не владеет антропоцентрической направленностью
<b>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</b>				
<b>Знает:</b>	Знает правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	Имеет представление о правилах оказания первой помощи при неотложных состояниях	Имеет фрагментарные представления о правилах оказания первой помощи при неотложных состояниях	Не знает правил оказания первой помощи при неотложных состояниях
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять характеристики здорового образа жизни	Умеет выделять характеристики здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения выделять характеристики здорового образа жизни	Не умеет выделять характеристики здорового образа жизни

	жизни			
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет средствами оздоровительной деятельности	Владеет средствами оздоровительной деятельности	Частично владеет средствами оздоровительной деятельности	Не владеет средствами оздоровительной деятельности
<b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения				
<b>Знает:</b>	Знает основы культуры безопасного и ответственного поведения	Имеет представление об основах культуры безопасного и ответственного поведения	Имеет фрагментарные представления об основах культуры безопасного и ответственного поведения	Не знает основ культуры безопасного и ответственного поведения
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Умеет оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Демонстрирует частичные умения оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Не умеет оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Частично владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Не владеет навыками безопасного и ответственного поведения
<b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся				
<b>Знает:</b>	Знает педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Имеет представление о педагогических условиях, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Имеет фрагментарные представления о педагогических условиях, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Не знает педагогических условий, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Умеет анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Демонстрирует частичные умения анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Не умеет анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	Владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	Частично владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	Не владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом
<b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
<b>Знает:</b>	Знает основы индивидуального подхода в образовании	Имеет представление об основах индивидуального подхода в образовании	Имеет фрагментарные представления об основах индивидуального подхода в образовании	Не знает основ индивидуального подхода в образовании
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Умеет учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Не умеет учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы

<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Частично владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Не владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях
<b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает современные информационно-коммуникационные технологии	Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях	Не знает современных информационно-коммуникационных технологий
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Демонстрирует частичные умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Частично владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Не владеет приемами индивидуализации педагогического процесса
<b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
<b>Знает:</b>	Знает возрастные особенности детей и подростков	Имеет представление о возрастных особенностях детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях детей и подростков	Не знает возрастных особенностей детей и подростков
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Умеет мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Демонстрирует частичные умения мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Не умеет мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря
<b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения				
<b>Знает:</b>	Знает особенности поликультурной среды	Имеет представление об особенностях поликультурной среды	Имеет фрагментарные представления об особенностях поликультурной среды	Не знает особенностей поликультурной среды
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Умеет осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Демонстрирует частичные умения осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Не умеет осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Частично владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Не владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды

<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
<b>Знает:</b>	Знает принципы организации психолого-педагогического наблюдения	Имеет представление о принципах организации психолого-педагогического наблюдения	Имеет фрагментарные представления о принципах организации психолого-педагогического наблюдения	Не знает принципов организации психолого-педагогического наблюдения
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	Демонстрирует частичные умения диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Частично владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Не владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности
<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает закономерности социального развития личности	Имеет представление о закономерностях социального развития личности	Имеет фрагментарные представления о закономерностях социального развития личности	Не знает закономерностей социального развития личности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	Умеет применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	Не умеет применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами организации воспитательного процесса	Владеет приемами организации воспитательного процесса	Частично владеет приемами организации воспитательного процесса	Не владеет приемами организации воспитательного процесса
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
<b>Знает:</b>	Знает педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление о педагогических и психологических теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о педагогических и психологических теориях обучения, воспитания и развития	Не знает педагогических и психологических теорий обучения, воспитания и развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно реализовывать досуговые мероприятия	Умеет реализовывать досуговые мероприятия	Демонстрирует частичные умения реализовывать досуговые мероприятия	Не умеет реализовывать досуговые мероприятия
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Частично владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
<b>Знает:</b>	Знает основы организации межличностного	Имеет представление о основы организации межличностного	Имеет фрагментарные представления о основы организации	Не знает основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков

	взаимодействия детей и подростков	взаимодействия детей и подростков	межличностного взаимодействия детей и подростков	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно организовывать совместную деятельность детей и подростков	Умеет организовывать совместную деятельность детей и подростков	Демонстрирует частичные умения организовывать совместную деятельность детей и подростков	Не умеет организовывать совместную деятельность детей и подростков
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Частично владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Не владеет коммуникативными приемами педагогического общения



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

## ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	_____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

### Индивидуальное задание № 1

по Производственной практике, Педагогической (вожатской) практике

**Цель задания:** Развитие навыков планирования вожатской деятельности.

**Содержание задания:** Создать и заполнить **Дневник вожатого** и составить **примерную план-сетку работы** вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.

Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

#### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость созданного документа (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- особенности развития детской группы (отряда), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный план;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации детского отдыха, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации вожатской деятельности подобранных (разработанных) организационных материалов;
- самооценку представленного Дневника вожатого.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции

## Тематика докладов

- Тема 1. Характеристика основных периодов смены
- Тема 2. Планирование работы вожатого в отряде
- Тема 3. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел
- Тема 4. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива
- Тема 5. Воспитание бережного отношения к окружающему миру у детей
- Тема 6. Методика проведения спортивных мероприятий
- Тема 7. Методика проведения дискуссионных мероприятий
- Тема 8. Методика кружковой работы и мастер-классов
- Тема 9. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого
- Тема 10. Типология детских лагерей

### **Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Папка вожатого с методическими материалами  
Методическая литература по основам вожатской деятельности

### **Примерное содержание Дневника вожатого Сведения об отряде**

название отряда  
количество ребят в отряде  
возраст  
эмблема отряда  
девиз отряда  
речевка  
песня

### **сведения об администрации**

старший воспитатель  
старший вожатый  
вожатый  
воспитатель (вожатый)  
музыкальный руководитель  
физрук  
плаврук  
медицинский персонал

### **сведения о детях отряда**

мальчики  
девочки  
увлечения, хобби детей

### **Распорядок дня лагеря**

время	мероприятие

### **План-сетка мероприятий смены**

дата	Наименование мероприятия

**Форма отчётности:** Дневник вожатого (см. примерное содержание ниже),

доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

**Критерии отчётности:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации.
- область возможного применения представленных форм работы
- жанровая лаконичность доклада (сообщения).



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 2**

по Производственной практике, Педагогической (вожатской) практике

**Цель задания:** развитие навыков планирования досуговых мероприятий с опорой на ресурсы конкретной детской оздоровительной организации.

**Содержание задания:** Разработка конспекта **лагерного мероприятия на открытом воздухе** (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий.

Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
  - планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;

- место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
- особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции

#### Тематика докладов

3. Первая медицинская помощь при укусе жалящего насекомого
4. Первая медицинская помощь при тепловом ударе
5. Первая медицинская помощь при солнечном ударе
6. Первая медицинская помощь при укусе змеи
7. Первая медицинская помощь при порезе, ссадине и ушибе
8. Первая медицинская помощь при кровотечении из носовой полости
9. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении
10. Первая медицинская помощь при переломе конечности (открытом и закрытом)
11. Первая медицинская помощь при алкогольном отравлении
12. Первая медицинская помощь при термическом ожоге (I, II и III степени)
13. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током
14. Первая медицинская помощь при химическом ожоге (контакт с негашеной известью, кислотой, щелочью)
15. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке
16. Первая медицинская помощь при истерическом припадке
17. Первая медицинская помощь при обмороке

#### **Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Папка вожакого и методическими материалами

Учебные пособия по ОБЖ

**Форма отчётности:** конспект досугового мероприятия, доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

#### **Критерии отчётности:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации.
- область возможного применения представленных форм работы
- жанровая лаконичность доклада (сообщения).

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Р «__» _____ у _____ 20__ г. к о</p>	<p>Проректор «__» _____ 20__ г.</p>

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 3**

по Производственной практике, Педагогической (вожатской) практике

**Цель задания:** развитие навыков планирования отрядных мероприятий с учетом условий конкретного ДОЦ.

**Содержание задания:** Разработка конспекта **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.

Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
  - планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;
  - место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
  - особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
  - выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
  - принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия;
  - содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
  - самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции по теме «Психолого-педагогическое наблюдение» или «Диагностика нравственного развития детей»

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Папка вожатого с методическими материалами

Учебные пособия по психодиагностике

**Форма отчётности:** конспект коллективного творческого дела, доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

**Критерии отчётности:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации.
- область возможного применения представленных форм работы
- жанровая лаконичность доклада (сообщения).

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 4**

по Производственной практике, Педагогической (вожатской) практике

**Цель задания:** развитие навыков планирования развлекательных мероприятий.

**Содержание задания:** Разработка конспекта **отрядного мероприятия** для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
  - планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;
  - место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
  - особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
  - выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
  - принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия в условиях вынужденного нахождения в помещении;
  - содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
  - самооценку процесса и результата разработки конспекта.
 Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или

практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции по основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Папка вожатого с методическими материалами

Учебные пособия по физической культуре и ОБЖ

**Форма отчётности:** конспект массового мероприятия,  
доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

**Критерии отчётности:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации.
- область возможного применения представленных форм работы
- жанровая лаконичность доклада (сообщения).



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

---

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК<sup>1</sup> ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ  
ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
(оставить нужное)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. окончание - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

## План практики<sup>2</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

<sup>2</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	<p><b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	УК-3.1 УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
	<p><b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.</p>	УК-3.1 УК-3.2 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	Дневник вожатого и технологии планирования	УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
	<b>3 этап – Заключительный.</b>	УК-3.2

	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
--	--	---

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

### Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - руководитель практики**

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20

### Общие сведения о базе практики<sup>3</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>3</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



**ОТЗЫВ****руководителя практики от профильной организации  
о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_% (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.1.</b>	Знать: теории социальных групп и коллективов	
	Уметь: взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия	
<b>УК-3.2.</b>	Знать: социальную значимость педагогической профессии	
	Уметь: ответственно и активно решать образовательные задачи	
	Владеть: антропоцентрической направленностью	
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>УК-8.2.</b>	Знать: правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	
	Уметь: выделять характеристики здорового образа жизни	

	Владеть: средствами оздоровительной деятельности	
<b>УК-8.3.</b>	Знать: основы культуры безопасного и ответственного поведения	
	Уметь: оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	
	Владеть: навыками безопасного и ответственного поведения	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>ОПК-3.1.</b>	Знать: педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	
	Уметь: анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	
	Владеть: приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	
<b>ОПК-3.2.</b>	Знать: основы индивидуального подхода в образовании	
	Уметь: учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	
	Владеть: приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	
<b>ОПК-3.3.</b>	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии	
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	
	Владеть: приемами индивидуализации педагогического процесса	
<b>ОПК-3.5.</b>	Знать: возрастные особенности детей и подростков	
	Уметь: мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>ОПК-4.1.</b>	Знать: особенности поликультурной среды	
	Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	
	Владеть: методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	
<b>ОПК-4.2.</b>	Знать: принципы организации психолого-педагогического наблюдения	
	Уметь: диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	
<b>ОПК-4.3.</b>	Знать: закономерности социального развития личности	
	Уметь: применять теоретические знания при	

	планировании творческих и досуговых мероприятий	
	Владеть: приемами организации воспитательного процесса	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	
	Уметь: реализовывать досуговые мероприятия	
	Владеть: навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	
<b>ОПК-7.2.</b>	Знать: основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	
	Уметь: организовывать совместную деятельность детей и подростков	
	Владеть: коммуникативными приемами педагогического общения	

4. *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
5. *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
6. *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
7. *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.