

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**
/вид практики/

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
/тип практики/

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи практики

Цели практики	развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, самостоятельного построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования, реализации и оценки программ профессионального саморазвития. 3. Развивать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методах

Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.02(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Учебная практика, научно-исследовательская работа,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
диалектические законы и методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2.		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	способами постановки задач в соответствии с целями исследования
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
задачи современных психолого-педагогических исследований	критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	способами операционализации задач исследования
УК-6		
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
психологические механизмы саморегуляции	определять актуальные и перспективные направления саморазвития	приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	навыками рефлексивного анализа

ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
группы диагностических методов и методик	составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методику психолого-педагогического исследования	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет /зачет / зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
5 семестр						
	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	Основной этап. Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.					
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)					
	Итого за 5 семестр					
6 семестр						
	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.					

	Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	Основной этап. Дизайн психолого-педагогического исследования.					
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)					
	Итого за 6 семестр					
7 семестр						
	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	Основной этап. Программа профессионального саморазвития.					
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	Итого за 7 семестр					
	ИТОГО					

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
5 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
6 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: диалектические законы и методы теоретического исследования	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет

		<p>образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	по практике.
УК-1.4	<p>Знать: современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	<p>1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			

	<p>Знать: теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
<p>УК-2.2</p>	<p>Уметь: отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: способами постановки задач в соответствии с целями исследования</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.</p>
<p>УК-2.3</p>	<p>Знать: задачи современных психолого-педагогических исследований</p>	<p>1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>

	<p>Уметь: критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: способами операционализации задач исследования</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>УК-6.3</p>	<p>Знать: психологические механизмы саморегуляции</p>	<p>1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: определять актуальные и перспективные направления саморазвития</p>	<p>2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.</p>

		самотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Владеть: приемами самотивации в области учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6.4.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

		<p>3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	<p>Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований</p>	<p>4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, семестры).</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.</p>

		отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.2.	Знать: цели и задачи психолого-педагогического образовательного процесса	<p>4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	<p>Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p> <p>Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	<p>4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	
	<p>Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, семестры).</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.</p>
<p>ОПК-8.4.</p>	<p>Знать: группы диагностических методов и методик</p>	<p>4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>

		<p>исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	
	<p>Уметь: составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами обработки и анализа диагностических данных</p>	<p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, семестры).</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.</p>
<p>ОПК-8.5.</p>	<p>Знать: методику психолого-педагогического исследования</p>	<p>4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p> <p>5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.</p> <p>8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.</p>

	Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
Владеть: методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.		По логину и паролю
	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.		По логину и паролю
	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.		По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.		По логину и паролю
	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.		По логину и паролю
	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.		По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов</p>

	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь.</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p>
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.</p> <p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический</p>
---------------------------------------	--

	<p>материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под методом научного анализа?
2. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
3. Как вы понимаются принципы организации исследования?
4. Каковы основные признаки научного исследования?
5. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
6. Как характеризуется метод исследования?
7. В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
8. На основании чего формулируются задачи исследования?
9. Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
10. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
11. Как формулируется проблема исследования?
12. Как определяется актуальность исследования?
13. Как соотносятся цели и задачи исследования?
14. Как определяется практическая значимость исследования?
15. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
16. Что характеризует науку как способ познания?
17. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
18. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
19. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
20. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
21. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
22. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?

23. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
24. Что включает в себя тайм менеджмент?
25. Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?
26. Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?
27. Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
28. Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?
29. Каковы правила и приемы публичного выступления?
30. Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?
31. Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?
32. Какие исследовательские технологии Вы знаете?
33. Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?
34. В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?
35. Каковы задачи констатирующего этапа исследования?
36. Каковы задачи формирующего этапа исследования?
37. Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?
38. Каковы общие законы и методы теоретического исследования?
39. Назовите современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
40. Как проявляется исследовательская позиция?
41. Какие психологические механизмы саморегуляции Вы знаете?
42. Как определяются перспективные направления саморазвития?
43. Какие приемы самомотивации Вы используете в области учебной и исследовательской деятельности?
44. Как можно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности?
45. Каковы внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
46. Зачем проводится рефлексивный анализ саморазвития?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (5 семестр)

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знает:	Знает диалектические законы и методы теоретического исследования	Не знает диалектические законы и методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	Владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Не владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знает:	Знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Не знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Умеет:	Умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	Не умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач
Владеет:	Владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Не владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
Знает:	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Не знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Не умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования
Владеет:	Владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Не владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
Знает:	Знает задачи современных психолого-педагогических исследований	Не знает задачи современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Не умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения
Владеет:	Владеет способами операционализации задач исследования	Не владеет способами операционализации задач исследования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
Знает:	Знает психологические механизмы саморегуляции	Не знает психологические механизмы саморегуляции
Умеет:	Умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Не умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития
Владеет:	Владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Не владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Не умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности
Владеет:	Владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа

**Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики
(6 семестр)**

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Не умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования
Владеет:	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает:	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Умеет:	Умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	Владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Не владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает:	Знает исследовательские технологии	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование
Владеет:	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает:	Знает группы диагностических методов и методик	Не знает группы диагностических методов и методик
Умеет:	Умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Не умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования
Владеет:	Владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Не владеет приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает:	Знает методику психолого-педагогического исследования	Не знает методику психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование
Владеет:	Владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Не владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (7 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
Знает:	Знает диалектические законы и методы	Имеет представление о диалектических	Имеет фрагментарные представления о диалектических законах и	Не знает диалектические законы и методы теоретического исследования

	теоретического исследования	законах и методах теоретического исследования	методах теоретического исследования	
Умеет:	Умеет грамотно сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Демонстрирует частичные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Частично владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Не владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках

УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знает:	Знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Имеет представление о современных профессиональных базах данных и информационных справочных систем	Имеет фрагментарные представления о современных профессиональных базах данных и информационных справочных систем	Не знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	Умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	Не умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Частично владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Не владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Знает:	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Имеет представление о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования	Не знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Демонстрирует частичные умения отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Не умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Частично владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Не владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач				
Знает:	Знает задачи современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление о задачах современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о задачах современных психолого-педагогических исследований	Не знает задачи современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Демонстрирует частичные умения критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Не умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения
Владеет:	В полной мере владеет способами операционализации задач исследования	Владеет способами операционализации задач исследования	Частично владеет способами операционализации задач исследования	Не владеет способами операционализации задач исследования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами				
Знает:	Знает психологические механизмы саморегуляции	Имеет представление о психологических механизмах саморегуляции	Имеет фрагментарные представления о психологических механизмах саморегуляции	Не знает психологические механизмы саморегуляции
Умеет:	Умеет грамотно определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Не умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Частично владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Не владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Демонстрирует частичные умения оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Не умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает актуальные	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает актуальные направления

	направления психолого-педагогических исследований	представление об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	представления об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Демонстрирует частичные умения работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Не умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Частично владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований

ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Знает:	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеет представление о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Демонстрирует частичные умения формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Частично владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Не владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Знает:	Знает исследовательские технологии	Имеет представление о исследовательских технологиях	Имеет фрагментарные представления о исследовательских технологиях	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Демонстрирует частичные умения планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа возможностей и ограничений	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских	Частично владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств

	исследовательских методов и средств	методов и средств		
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает группы диагностических методов и методик	Имеет представление о группах диагностических методов и методик	Имеет фрагментарные представления о группах диагностических методов и методик	Не знает группы диагностических методов и методик
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Не умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Частично владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Не владеет приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает методику психолого-педагогического исследования	Имеет представление о методике психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о методике психолого-педагогического исследования	Не знает методику психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Демонстрирует частичные умения проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование
Владеет:	В полной мере владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Частично владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Не владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://j-univer.ru/

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 1
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(5 семестр)**

Тематическое аннотирование научных статей по цифровизации образования

Цель задания: развивать навыки применения теоретических методов исследования в тематических подборках и аннотациях

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями, тематическое аннотирование научных статей по цифровизации образования	таблица аннотированных тематических статей по цифровизации образования, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями.
Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в

с
в
о
б
е
д
н
е
м

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое

Найдите 3-5 статей по цифровизации образования. Прочтите их.

Затем заполните таблицу:

Автор(ы) статьи	Название статьи	Аннотация	Источник	Ссылка на источник

Выделите основные задачи и проблемы цифровизации образования.

Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в

с
в - Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

о - База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

о

Форма отчетности:

м Таблица аннотированных тематических статей по цифровизации образования, устное
д выступление на практическом занятии/итоговой конференции

о

Критерии оценки:

- с
т - качество выполнения поставленных задач;
у - содержание и качество оформления отчета;
п - своевременность представления отчетной документации;
е - объем выполненного задания (не менее 3-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 2
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(5 семестр)

Видео выступление по актуальной проблематике современных психолого-педагогических исследований

Цель задания: развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к психолого-педагогическому просвещению, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований, формировать навыки публичных выступлений.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подготовка и запись видео ролика (выступления) по образовательной проблематике	устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции в видео формате

Методические рекомендации по выполнению задания:

Продолжите знакомство с научными проектами Московского института психоанализа регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

На каких образовательных порталах Вы посещаете видео лекции? На каких зарегистрированы?

Выберите актуальную, по Вашему мнению, тему, связанную с проблемами образования, и

составьте план своего 10-минутного видео ролика (выступления) по ней.

Примерный план выступления:

1. Какая проблема предлагается для обсуждения?
2. Основная идея.
3. Для кого актуальна данная проблема (родителей, педагогов, психологов)?
4. Какие Вы видите направления, способы решения проблемы?
5. Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, сделайте видео запись выступления для демонстрации на практическом занятии/итоговой конференции.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- сайт МИП
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным
- Портал «Psychology-OnLine.Net». Новости психологической науки, психологической

р
е
п
р
к
а
м

Форма отчетности:

Устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции в видео формате (10-минутное выступление по образовательной проблематике)

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (10-минутный видео ролик по образовательной проблематике);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

и

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

и
я

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 3
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (диагностическая программа)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации, формировать навыки планирования и проведения диагностических обследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка и проведение программы диагностического исследования	программа и результаты диагностики

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать программу диагностического обследования по выбранной теме исследования (возможно в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании»)

Программа должна содержать 2-4 методики, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести диагностику по составленной программе у 10-15 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов. Использовать методы математической статистики.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных протоколов, бланков,

стимульного материала.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании»

Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

Особенности диагностики развития учебной деятельности в начальной школе.

Психологическая помощь школьникам в развитии социального интеллекта.

Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения

Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.

Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.

Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие общения детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование «образа Я» у младшего школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков письма у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие цифровой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие экономической грамотности детей младшего школьного возраста.

Взаимодействие семьи и школы в решении задач развития личности и познавательных процессов младшего школьника.

Структура и содержание психологической готовности ребенка к школе.

Профилактика школьной дезадаптации.

Школьная тревожность и синдром выученной беспомощности: причины и предупреждение.

Форма отчетности:

Разработанная диагностическая программа, результаты и выводы

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х методик по 10-и респондентам);
- качество выводов проведенной диагностики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми

обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 4
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (разработка программы формирующего эксперимента и/или рекомендации субъектам образования)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации, формировать умения трансформировать психолого-педагогические знания в профессиональную деятельность

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка программы формирующего эксперимента (по результатам диагностического обследования) и/или рекомендации субъектам образования	программа формирующего эксперимента и/или рекомендации субъектам образования

Методические рекомендации по выполнению задания:

По результатам проведенной диагностики (индивидуальное задание №3) в рамках выбранной темы исследования (возможно в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании») составить программу формирующего эксперимента и/или рекомендации субъектам образования

Определиться с выборкой и категорией субъектов образования.

Подобрать соответствующую методическую литературу (3-5 источников).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании»

1. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
2. Особенности диагностики развития учебной деятельности в начальной школе.
3. Психологическая помощь школьникам в развитии социального интеллекта.
4. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
5. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.
6. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
7. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
8. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие общения детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование «образа Я» у младшего школьника.
10. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков письма у детей младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие цифровой грамотности у детей младшего школьного возраста.
16. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие экономической грамотности детей младшего школьного возраста.
17. Взаимодействие семьи и школы в решении задач развития личности и познавательных процессов младшего школьника.
18. Структура и содержание психологической готовности ребенка к школе.
19. Профилактика школьной дезадаптации.
20. Школьная тревожность и синдром выученной беспомощности: причины и предупреждение.

Форма отчетности:

программа формирующего эксперимента и/или рекомендации субъектам образования

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х источников);
- адекватность программы формирующего эксперимента и/или составленных рекомендаций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание,

поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 5
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(7 семестр)

Рефлексивный анализ учебно-профессионального развития и программа профессионального саморазвития и личностной саморегуляции

Цель задания: развивать рефлексию, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального становления, саморегуляции и самомотивации

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1. Рефлексивный анализ учебно-профессионального развития	Письменный анализ саморазвития за семестр, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции
2. Составление программы профессионального саморазвития, саморегуляции и самомотивации	Программа профессионального саморазвития

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Проведите рефлексивный анализ Вашего профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Что нового я узнал(а)?
- Что интересного прочитал(а), посмотрел(а)?
- Чем хочу поделиться с одногруппниками?
- Что предлагаю обсудить?
- Какими ресурсами я пользовался?

- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?
- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолевать?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по саморегуляции и самомотивации. Определите наиболее эффективные приемы и техники. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебная литература по саморегуляции, самомотивации и основам профессиональной деятельности.

Форма отчетности:

Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции
Презентация по саморегуляции/самомотивации

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы рефлексивного анализа и 5-8 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__г.	«__» _____ 20__г.

ФИО студента _____
____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 6
по «производственной практике, научно-исследовательской работе
(7 семестр)

Проектирование собственного исследования (ВКР)

Цель задания: формировать способность формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
4. Обосновать актуальность темы ВКР.	Проект введения к ВКР и библиографический список (25-30 источников)
5. Разработать проект введения. Представить структуру работы (оглавление)	
6. Составить библиографию по теме ВКР.	Тезисы выступления на студенческой конференции (2-3 страницы)
7. Подготовить тезисы выступления на студенческой конференции	

Методические рекомендации по выполнению задания:

Соотнесите Вашу тему НИР и возможной темой ВКР.

Подготовьте проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы:

- Проблема и её актуальность;
- Цель работы, объект, предмет;
- Общая и частные гипотезы исследования;
- Задачи исследования;

- Теоретико-методологические основания работы;
- Планируемая эмпирическая база исследования;
- Методы исследования;
- Этапы исследования;
- Практическая значимость;
- Планируемая апробация работы;
- Структура работы.

Примерный объём (4-5 стр.)

Составьте библиографический список (25-30 источников).

Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

Форма отчетности:

Проект введения к ВКР и библиографический список (25-30 источников)

Тезисы выступления на студенческой конференции (2-3 страницы)

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы введения и не менее 25 источников по теме);
- качество подготовленных тезисов выступления на студенческой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК¹ ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(оставить нужное)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «__» _____ 20__ г. окончание - «__» _____ 20__ г.

М

е

с

т

о

п

р

о

х

о

ж

д

е

н

и

я

п

р

а

к

т

¹и Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

к

и

П

**Л
а**

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания	
	Выполнение индивидуального задания	
научно-иссл	довательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение индивидуального задания	
	Выполнение индивидуального задания	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5
	2 этап – Основной. Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-6.4
	2 этап – Основной. Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5
	2 этап – Основной. Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5
	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики³

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

³ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____% (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК 1.3	Знать: диалектические законы и методы теоретического исследования	
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	Владеть: приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	
УК-1.4	Знать: современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
	Уметь: осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	
	Владеть: приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

УК 2.2	Знать: теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	
	Уметь: отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	
	Владеть: способами постановки задач в соответствии с целями исследования	
УК-2.3	Знать: задачи современных психолого-педагогических исследований	
	Уметь: критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	
	Владеть: способами операционализации задач исследования	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3.	Знать: психологические механизмы саморегуляции	
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления саморазвития	
	Владеть: приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	
УК -6.4.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	
	Уметь: оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	
	Уметь: работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	
ОПК-8.2.	Знать: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
	Уметь: формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	
	Владеть: способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	
ОПК-8.4.	Знать: группы диагностических методов и методик	
	Уметь: составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	
	Владеть: приемами обработки и анализа диагностических данных	

ОПК-8.5.	Знать: методику психолого-педагогического исследования	
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	
	Владеть: методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

_____ 20 ____ г.