

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**
/вид практики/

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
/тип практики/

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач прикладного характера. 2. Формирование навыков планирования, организации и проведения психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. <p>. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.</p>

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	психолого-педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.03 (П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы инклюзивного образования, Управление проектами в образовании, Психологическая служба в образовательной организации, Методическая работа психолога в школе, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
возрастные особенности детей младшего школьного возраста	планировать индивидуальные образовательные маршруты	приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные психолого-педагогические технологии	характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
варианты особых образовательных потребностей	оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		

основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	планировать различные виды деятельности детей	приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
основные образовательные программы начального образования	определять цели и задачи педагогического мониторинга	навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
научные основы организации деятельности младших школьников	проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	технологией составления психолого-педагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
образовательные результаты по ФГОС НОО	диагностировать актуальное состояние психического развития детей	формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
современные коррекционно-развивающие технологии	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников	навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
технологии индивидуального обучения	применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	приемами обоснования выбранных технологий
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника	приемами психолого-педагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
алгоритмы психологических занятий и тренингов	определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 академических часов, 10 недель. Форма

промежуточной аттестации – зачет с оценкой, зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
6 семестр						
	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.					
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)					
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО					
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)					
	Итого за 6 семестр					
7 семестр						
	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей					
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)					
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО					
	Технологии психологического консультирования субъектов образования					
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования					
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)					
	Итого за 7 семестр					
	ИТОГО					

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 (7) семестр		
	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 (8) семестр		
	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей
		Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)
		Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
		Технологии психологического консультирования субъектов образования
		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования
	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, конспектов уроков, досуга, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-

психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

6 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		<p>деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.3.	Знать: современные психолого-педагогические технологии	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

		<p>деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ОПК-3.4.	<p>Знать: варианты особых образовательных потребностей</p>	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа диагностических данных</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.</p>
ОПК-3.5.	<p>Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей</p>	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: планировать различные виды деятельности детей</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.</p>

		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	
	Владеть: приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

7 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: основные образовательные программы начального образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.2.	Знать: научные основы организации деятельности младших школьников	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: технологией составления психолого-педагогического заключения	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.3.	Знать: образовательные результаты по ФГОС НОО	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: формализованными и проективными методиками	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым</p>	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10,

		<p>распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.4.	<p>Знать: современные коррекционно-развивающие технологии</p>	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.</p>

		<p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
ОПК-6.1.	Знать: технологии индивидуального обучения	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.</p>

		<p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ОПК-6.2.	<p>Знать: сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.</p>

		<p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ОПК-6.3.	<p>Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.</p>

		<p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ОПК-6.4.	<p>Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития</p>	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей</p> <p>Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p>Заключительный этап.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.</p>

		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
--	--	---	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. —		По логину и паролю
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.		По логину и паролю
	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.		По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.		По логину и паролю
	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.		По логину и паролю
	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с.		По логину и паролю
	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.		По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
---	--

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

Федеральный портал «Российское образование»

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p>
---------------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов занятий/уроков и внеурочных мероприятий, диагностические, консультативные и методические материалы, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные механизмы обучения Вы знаете?
2. Какие характеристики субъектов образования относятся к общепсихологическим?
3. Какие принципы организации диагностического психолого-педагогического обследования Вы знаете?
4. Что вы знаете о функциях педагогического процесса современного начального образования?
5. Какими педагогическими приемами можно регулировать поведение и деятельность детей?
6. Что представляет собой социальный заказ к системе образования?
7. Как можно организовывать совместную деятельность детей?
8. Какими навыками самоорганизации Вы пользуетесь?
9. Что должно входить в программу личностного и профессионального развития педагога (педагога-психолога, учителя)?
10. Какие методики диагностики развития детей Вы знаете?
11. Какие методики диагностики общения детей Вы знаете?
12. Какие новообразования психического развития возникают в кризисные периоды детства?
13. В чем состоит эстетизация образовательного процесса?
14. В чем состоит экологизация образовательного процесса?
15. Раскройте сущность и основное содержание системно-деятельностного подхода к построению и организации образовательного процесса как методологической основы ФГОС НОО.

16. В чем проявляется основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ?
17. В чем проявляются концептуальные основания современных образовательных технологий на ступени начального образования?
18. Каковы психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности учителя начальных классов?
19. Каковы особенности воспитания и обучения детей 7-9 лет?
20. Каковы признаки адаптации детей к школе?
21. В чем заключается содержание, задачи, формы физического воспитания младших школьников?
22. Как строится оздоровительная работа в условиях ОО?
23. Как реализуется нравственное воспитание детей младшего школьного возраста?
24. В чем заключается содержание, задачи и методы трудового воспитания младших школьников?
25. Охарактеризуйте методы обучения и их применение на уроках и в внеурочной деятельности
26. Каковы основные принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования?
27. Какие психолого-педагогические меры следует применять для профилактики трудностей социализации детей?
28. Что такое продуктивное общение?
29. На основе чего планируются индивидуальные образовательные маршруты?
30. Какие приемы индивидуализации можно использовать в работе с детьми?
31. Назовите современные психолого-педагогические технологии.
32. В чем заключаются особенности технологии инклюзивного образования?
33. Как организуется адресная помощь детям с ООП?
34. Какие виды деятельности детей организованы в ДОО?
35. Каковы цели и задачи педагогического мониторинга?
36. Как составляется психолого-педагогическое заключение?
37. Зачем нужно диагностировать актуальное состояние психического развития детей?
38. В чем сходство и различие между формализованными и проективными методиками?
39. Какие индивидуальные затруднения часто встречаются в развитии дошкольников?
40. Каковы пути преодоления индивидуальных затруднений в деятельности и общении младших школьников?
41. Какие коррекционно-развивающие технологии Вы знаете? На что они направлены?
42. Каковы признаки эффективной коммуникации субъектов образовательного процесса?
43. Чем характеризуются технологии индивидуального обучения?
44. В чем может проявляться индивидуальный подход в работе с младшими школьниками?
45. Каковы профессионально-этические составляющие при взаимодействии субъектов образовательного процесса?
46. Каковы принципы профессиональной этики педагога (психолога)?
47. Какую документацию ведет педагог (воспитатель, учитель)?
48. Какую документацию ведет психолог ОО?
49. Как и на основании чего составляется психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности школьника?
50. В чем особенность подготовки и проведения индивидуальных консультаций (педагогов, родителей)?
51. В чем особенность подготовки и проведения групповых консультаций субъектов образовательного процесса?
52. Какие приемы психолого-педагогического просвещения Вы знаете?
53. В чем состоит алгоритм подготовки и проведения психологических тренингов?
54. Какими предметными компетенциями должен овладеть ученик начальной школы?
55. Какими метапредметными компетенциями должен овладеть ученик начальной школы?

56. Какими личностными компетенциями должен овладеть ученик начальной школы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (6 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся				
Знает:	Знает принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Имеет представление о принципах психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о принципах психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Не знает принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Умеет определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Демонстрирует частичные умения определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Не умеет определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей
Владеет:	В полной мере владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Частично владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Не владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Имеет представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста	Не знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет грамотно планировать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты	Демонстрирует частичные умения планировать индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты

Владеет:	В полной мере владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Частично владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Не владеет приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает современные психолого-педагогические технологии	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях	Не знает современные психолого-педагогические технологии
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Умеет характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Демонстрирует частичные умения характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Не умеет характеризовать особенности технологии инклюзивного образования
Владеет:	В полной мере владеет способами адресной помощи детям с ООП	Владеет способами адресной помощи детям с ООП	Частично владеет способами адресной помощи детям с ООП	Не владеет способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Знает варианты особых образовательных потребностей	Имеет представление о вариантах особых образовательных потребностей	Имеет фрагментарные представления о вариантах особых образовательных потребностей	Не знает варианты особых образовательных потребностей
Умеет:	Умеет грамотно оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Умеет оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Демонстрирует частичные умения оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Не умеет оперировать методами первичной диагностики детей с ООП
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа диагностических данных	Владеет навыками анализа диагностических данных	Частично владеет навыками анализа диагностических данных	Не владеет навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Знает основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Имеет представление об основах организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Имеет фрагментарные представления об основах организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Не знает основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей
Умеет:	Умеет грамотно планировать различные виды деятельности детей	Умеет планировать различные виды деятельности детей	Демонстрирует частичные умения планировать различные виды деятельности детей	Не умеет планировать различные виды деятельности детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО	Владеет приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО	Частично владеет приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО	Не владеет приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (7 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				

Знает:	Знает основные образовательные программы начального образования	Имеет представление об основных образовательных программах начального образования	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах начального образования	Не знает основные образовательные программы начального образования
Умеет:	Умеет грамотно определять цели и задачи педагогического мониторинга	Умеет определять цели и задачи педагогического мониторинга	Демонстрирует частичные умения определять цели и задачи педагогического мониторинга	Не умеет определять цели и задачи педагогического мониторинга
Владеет:	В полной мере владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО	Владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО	Частично владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО	Не владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает научные основы организации деятельности младших школьников	Имеет представление о научных основах организации деятельности младших школьников	Имеет фрагментарные представления о научных основах организации деятельности младших школьников	Не знает научные основы организации деятельности младших школьников
Умеет:	Умеет грамотно проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	Умеет проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	Демонстрирует частичные умения проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	Не умеет проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО
Владеет:	В полной мере владеет технологией составления психолого-педагогического заключения	Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения	Частично владеет технологией составления психолого-педагогического заключения	Не владеет технологией составления психолого-педагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Знает образовательные результаты по ФГОС НОО	Имеет представление об образовательных результатах по ФГОС НОО	Имеет фрагментарные представления об образовательных результатах по ФГОС НОО	Не знает образовательные результаты по ФГОС НОО
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Умеет диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Демонстрирует частичные умения диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Не умеет диагностировать актуальное состояние психического развития детей
Владеет:	В полной мере владеет формализованными и проективными методиками	Владеет формализованными и проективными методиками	Частично владеет формализованными и проективными методиками	Не владеет формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Знает современные коррекционно-развивающие технологии	Имеет представление о современных коррекционно-развивающих технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных коррекционно-развивающих технологиях	Не знает современные коррекционно-развивающие технологии
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет определять	Демонстрирует частичные	Не умеет определять

	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников	индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников	умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников	индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Частично владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Не владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса

ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:	Знает технологии индивидуального обучения	Имеет представление о технологиях индивидуального обучения	Имеет фрагментарные представления о технологиях индивидуального обучения	Не знает технологии индивидуального обучения
Умеет:	Умеет грамотно применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	Умеет применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	Не умеет применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет приемами обоснования выбранных технологий	Владеет приемами обоснования выбранных технологий	Частично владеет приемами обоснования выбранных технологий	Не владеет приемами обоснования выбранных технологий

ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Знает:	Знает сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Имеет представление о сущности профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о сущности профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Не знает сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Знает:	Знает перечень основной	Имеет представление о	Имеет фрагментарные	Не знает перечень основной
---------------	-------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------

	документации специалистов (педагогов, психологов)	перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	документации специалистов (педагогов, психологов)
Умеет:	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника
Владеет:	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает алгоритмы психологических занятий и тренингов	Имеет представление об алгоритмах психологических занятий и тренингов	Имеет фрагментарные представления о алгоритмах психологических занятий и тренингов	Не знает алгоритмы психологических занятий и тренингов
Умеет:	Умеет грамотно определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Умеет определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Не умеет определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
Владеет:	В полной мере владеет приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Владеет приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Частично владеет приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Не владеет приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__г.	20__г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 1

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания: Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Методические рекомендации по выполнению задания:

Выбрать конкретный кабинет начальных классов на базе практики и проанализировать его, опираясь на следующие факторы:

- Документация кабинета
- Мебель в кабинете (количество и маркировка)
- Соблюдаются ли требования СанПиН?
- Порядок расположения учебно-методических материалов
- Технические средства обучения кабинета
- Игровая зона
- Оформление стендов
- Эстетика кабинета

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность школы
Методические материалы по реализации ФГОС НОО в образовательной деятельности в

00

Требования СанПиН

Литература и информационные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Российский общеобразовательный портал
- журнал «Начальная школа».
- журнал «Начальная школа. Первое сентября»

Форма отчётности: заполненная схема анализа среды (ПРС)

Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов № _____

Документация кабинета

Какая мебель есть в кабинете, и в каком количестве

Есть ли маркировка на мебели? Какого она цвета?

Соблюдаются ли требования к расстановке парт в учебном помещении (см. СанПиН)? Ответ обоснуйте.

Соответствуют ли регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы) требованиям СанПиН? Докажите.

Где находятся цветы в кабинете? Насколько это правильно?

Все ли светильники в кабинете в рабочем состоянии?

Каков порядок расположения учебно-методических материалов в шкафах?

Оцените, насколько целесообразно располагать материалы подобным образом

Какие учебно-методические материалы хранятся в шкафах?

Перечислите технические средства обучения кабинета? Какими ТСО, на ваш взгляд, необходимо пополнить кабинет?

Есть ли в кабинете игровая зона? Опишите её.

Сколько стендов в кабинете? Какова их тематика?

Можно ли оценить, как часто меняется информация на этих стендах?

Как оформлены стенды (интересна либо полезна информация, размещенная на них; понятно ли, чему посвящен данный стенд; рационально ли расположен материал; крупным ли шрифтом напечатана информация; качество наглядного материала)

Насколько эстетично оформлен кабинет? (Проанализировать, опираясь на эстетические правила оформления кабинета).

Что в оформлении кабинета Вы считаете лишним? Обоснуйте свой ответ.

Выводы.

Обратите внимание, предусматривает ли среда ОО возможности образования детей с ООП. В чем проявляются эти возможности?

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 2

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Проведение и анализ уроков в начальной школе

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, формирование навыков организации педагогической деятельности в начальном образовании.

Содержание задания: Проведение и анализ уроков в начальной школе

При планировании и организации уроков учтите возможное наличие в классе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в конспекте и отчете.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Посетите несколько уроков в начальной школе.

Определитесь с образовательными предметами, в рамках которых вы будете готовить конспекты и проводить уроки (3-4).

Представьте конспекты руководителю практики от профильной организации и учителю класса, в котором вы будете проводить уроки. Внесите необходимые изменения в конспекты. Подготовьте демонстрационный и раздаточный материал.

Согласуйте расписание проводимых уроков.

После проведения отразите полученный опыт, обсудите результаты с одноклассниками, руководителями практики.

Оформите анализ по предложенной схеме.

Если Вы проходите практику в группе, посетите и проанализируйте 2-3 урока педагога-стажера

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность школы

Методические материалы по реализации ФГОС НОО в образовательной деятельности в ОО

Требования СанПиН

Учебники и учебные пособия для начальной школы.

Литература и информационные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации

2 <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

– журнал «Начальная школа».

– журнал «Начальная школа. Первое сентября»

Форма отчётности: конспекты уроков и заполненные схемы анализа

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации:

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- количество и качество конспектов урока и анализа их проведения
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в

полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы № _____

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 3

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия.

Цель задания: развитие навыков планирования образовательных мероприятий с опорой на требования ФГОС и ресурсами конкретной образовательной организации.

Содержание задания: Разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, рисунков, схем, буклетов и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- 1) значимость планируемого мероприятия;
- 2) планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату образования;
- 3) место данного мероприятия в системе внеклассной работы в школе;
- 4) особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- 5) выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- 6) принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- 7) содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

8) самооценку процесса разработки конспекта и результата проведения.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность школы

Методические материалы по реализации ФГОС НОО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации

4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

– журнал «Начальная школа».

– журнал «Начальная школа. Первое сентября»

Форма отчётности: конспект внеклассного мероприятия и анализ его проведения

Анализ проведения внеурочного занятия

Тема:

Форма проведения:

Дата проведения:

Возраст:

Количество детей:

Занятие проводил:

Занятие анализировал:

Критерии	Показатели	Характеристика занятия
1. Личностные качества и целеполагание	<ul style="list-style-type: none">• культура речи, темп, дикция, образность, грамотность;• культура внешнего вида и поведения;• демократичность и тактичность в общении;• соответствие цели занятия общей цели внеурочной деятельности, уровню воспитанности, возрастным особенностям детей;• четкость формулировок планируемых целей занятия.	
2. Содержание занятия	<ul style="list-style-type: none">• научность и мировоззренческая направленность;• доступность материала;• новизна и привлекательность;• связь с жизненным опытом, практическая направленность;• воспитывающая ценность;• владение материалом, степень эрудированности.	
3. Методика проведения занятия	<ul style="list-style-type: none">• обоснованность выбора формы и методов;• рациональность и эффективность использования времени;• целесообразность использования ТСО, наглядности;• активизация обучающихся на различных этапах;• соблюдение правил охраны здоровья;• организация обратной связи, контроль деятельности;• оценка результатов деятельности.	
4. Результативность занятия	<ul style="list-style-type: none">• достижение поставленной цели;• заинтересованность и активность детей;• степень обучающего воздействия;• степень воспитывающего воздействия;• степень развивающего воздействия;	

	<ul style="list-style-type: none"> • формируемые УУД. 	
5. Анализ занятия	<ul style="list-style-type: none"> • выявление недостатков и допущенных ошибок; • выявление их причин; • предложение путей их устранения; • опора на результаты обратной связи; • адекватность и корректность самоанализа. 	

При планировании и организации внеклассных занятий учтите возможное наличие в классе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в конспекте и отчете

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Р «__» _____ у _____ 20__ г. к о	Проректор «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

_____ курса, группы № _____

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 4

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО

Подготовка и проведение игр на социально-коммуникативное и физическое развитие.

Цель задания: развитие навыков планирования и организации игровой деятельности детей с учетом необходимости оптимизации двигательной активности младших школьников и ресурсами конкретной образовательной организации.

Содержание задания: Подготовка и проведение игр на социально-коммуникативное и физическое развитие (2-4).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Для анализа проведенных игр можно воспользоваться предложенными схемами:

Анализ проведения подвижной игры

Класс _____

Количество детей _____

Название игры _____

Педагог (практикант)

(Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	
Используемые пособия	
Объяснение новой игры педагогом (повторение правил)	

знакомой игры)	
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none"> ● Доброжелательность ● Отзывчивость ● Чуткость ● Взаимопомощь ● Умение договариваться ● Сопереживание ● Справедливость (нужное подчеркнуть)
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> ● Конфликтность и его разрешение ● Агрессивность ● Споры ● Желание всегда быть первым ● Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)
Роль педагога	<ul style="list-style-type: none"> ● Играет вместе с детьми ● Наблюдает за игрой детей, их поведением ● Помогает советами ● Принимает чисто наблюдательскую позицию ● Распределяет роли ● Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки (нужное подчеркнуть)
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

Анализ дидактической игры

Класс _____

Количество детей _____

Название игры _____

Педагог (практикант)

(Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил игры	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none"> ● Доброжелательность ● Отзывчивость ● Чуткость ● Взаимопомощь

	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение договариваться ● Сопереживание ● Справедливость (нужное подчеркнуть)
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> ● Конфликтность и его разрешение ● Агрессивность ● Споры ● Желание всегда быть первым ● Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)
Роль педагога	<ul style="list-style-type: none"> ● Играет вместе с детьми ● Наблюдает за играми ● Распределяет роли ● Помогает советами ● Задаёт вопросы ● Корректирует деятельность детей (нужное подчеркнуть)
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

При планировании и организации игр учтите возможное наличие в классе детей с ОВЗ и ООП. Отражите это в конспекте и отчете.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО
Сборники игр для детей младшего школьного возраста.

Литература и информационные ресурсы:

1 Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: В

– журнал «Начальная школа».

– журнал «Начальная школа. Первое сентября»

о

Форма отчётности: анализ проведения игр на социально-коммуникативное и физическое развитие с

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;

- количество и качество проведенных игр;

- своевременность представления отчетной документации.

б

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения

2

0

1

4

сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 5
по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
Разработка конспекта рекреационного мероприятия для детей, посещающих группы продленного дня (ГПД) и методических материалов к нему, его проведение

Цель задания: развитие навыков планирования и организации досуговых мероприятий с опорой на ресурсы конкретной образовательной организации

Содержание задания: Разработка конспекта и проведение рекреационного мероприятия для детей, посещающих группы продленного дня (ГПД) и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточных материалов, рисунков, схем, буклетов и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия;
- планируемый результат, его сопряженность с воспитательной работой в целом;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы ОО;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта и проведения досугового мероприятия.

При планировании и организации рекреационного мероприятия для детей, посещающих группы продленного дня (ГПД), учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в конспекте и отчете.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Сборники квестов, сценариев, досугов для детей младшего школьного возраста

Литература и информационные ресурсы:

- Подборка психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов и занятий, коррекции познавательных и личностных свойств
- 2. <http://www.printdigital.ru/> Шедевры мировой живописи
- 3. <http://www.tanais.info/> Шедевры Русской Живописи
- 4. <http://gallerix.ru/album/Hermitage-museum-hi-resolution> Галерея, картины известных художников.
- 5. <http://gallerix.ru/> Интернет галерея мировой живописи

h

t

Форма отчётности: конспект рекреационного мероприятия для детей, посещающих группы продленного дня (ГПД) и устное выступление по результатам его проведения, дополнительно видео - фотодо отчет

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
 - содержание и качество оформления отчета;
 - качество рефлексивного анализа своей деятельности;
 - своевременность представления отчетной документации.
- видео - фотодо отчет.

п

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
20__г.	«__» _____ 20__г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 6
по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей

Решение педагогических ситуаций

Цель задания: развитие у обучающихся способности анализировать профессиональные ситуации и формировать собственную позицию.

Содержание задания:

Анализ и решение профессиональных ситуаций

Методические рекомендации по выполнению задания:

Для анализа представленных ситуаций воспользуйтесь предложенным алгоритмом

Алгоритм решения педагогической задачи-ситуации

4. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
5. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
6. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
7. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
8. Определите, типична ли эта ситуация.
9. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
10. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
11. Проявите активную профессиональную направленность.
12. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебные пособия по педагогической психологии

Литература и информационные ресурсы:

1. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л
2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: И

Формат чётности: 5-6 решенных ситуаций из 13 предложенных

б

Педагогические ситуации

б) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?

в) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?

г) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?

д) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его отвеством.

Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?

е) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?

ж) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

з) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

и) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

к) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

л) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

м) Что случилось, Лена?

н

о

п

р

с

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку».

А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.
- ясность и четкость изложения,
- наличие собственной позиции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 7

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)

Знакомство с профессиональной деятельностью психолога ОО.

Цель задания: развитие у обучающихся представлений о задачах профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) ОО.

Содержание задания:

Знакомство с профессиональной деятельностью психолога ОО.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Знакомство с работой психолога можно провести по следующему плану:

1. Знакомство с функциональными обязанностями психолога образования
2. Оформление кабинета педагога-психолога
3. Документация психолога
4. Примеры оформления психологического заключения

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебные пособия по практической психологии образования

Методические материалы по реализации психолого-педагогической деятельности.

Литература и информационные ресурсы:

- 1 Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
- 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3 Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Форма отчётности: список основных документов педагога-психолога.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 8

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
Составление программы диагностического исследования ребенка. Обоснование составленной программы. Характеристика (портрет) ребенка.

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания:

Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка.

Составление заключения и характеристики (портрета) ребенка.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы ребенка с направлениями диагностики. Для этого можно воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Характер проблемы	Направление диагностики
Трудности в усвоение знаний	Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.
Нарушения в поведении, неадекватные способы реагирования, психосоматические проявления	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.
Нарушения социальных контактов, неадекватное реагирование на социальные ситуации, неадекватное восприятие своих и чужих социальных ролей.	Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.

После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностики	Конкретные диагностические процедуры
Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.	Модифицированный вариант методики Векслера (Н.Г. Лусканова), «четвертый лишний», и др. интеллектуальные пробы; методика оценки леворукости (В.А. Айрапетянц), нейропсихологические пробы. Исследования памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов, опосредованное запоминание, запоминание интерферирующих рядов и др. Исследования внимания: тест школьной зрелости П.Я. Кеэса, методика "Домик" Н.И. Гуткиной, кодирование знаков. Исследования мыслительной деятельности: классификация, исключение лишнего, простые аналогии, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова и др. Исследования речи: запас слов, грамотность, чистота произношения.
Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.	Опросник Айзенка, тест школьной тревожности Филлипса, ТЦО (тест цветовых отношений), тест Розенцвейга, ДДЧ и несуществующее животное, САТ, карта наблюдений Стотта, методика незаконченных предложений. Мотивационные анкеты, вопросник Кеттелла (детский вариант), мотивация учебной деятельности М.Р. Гинзбурга, изучение уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.	Методика незаконченных предложений, карта наблюдений Стотта, методика Рене-Жиля, социометрия, рисуночные тесты (тематические и проективно-личностные), интервью с родителями.

При планировании и организации диагностики учтите возможное наличие в классе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в диагностической программе и отчете.

Литература и информационные ресурсы:

- 1 Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
- 2 Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. (<http://www.iprbookshop.ru/27590.html>)
- 3 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.
- 4 Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.
- 5 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.

Форма отчётности: диагностическая программа обследования ребенка с обоснованием отобранных методик

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик);
- обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 9

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
Составление программы диагностического исследования семьи. Обоснование составленной программы.

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания:

Составление и обоснование программы диагностического исследования семьи и внутрисемейных отношений.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы семьи с направлениями диагностики. Для этого необходимо провести предварительную беседу с членом (и) конкретной семьи. После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностической работы	Конкретные психодиагностические процедуры
Изучение брачных и семейных установок,	Установочные шкалы, методика Parí

функционально-ролевой структуры семьи, удовлетворенность супругов браком и межличностными внутрисемейными отношениями	Тест опросник распределения ролей в семье Тест-опросник на удовлетворенность браком
Изучение межличностных отношений, характера внутрисемейных взаимодействий, взаимного восприятия в семье	Тест-опросник поведения супругов в конфликтных ситуациях, тест Томаса, модификации теста Лири (заполнение за партнера), имитационные методы («Гомеостат»), символическая игра-взаимодействие (Кроник Л.А.).
Изучение стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ), Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина.

Литература:

1. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. (<http://www.iprbookshop.ru/27590.html>)
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.
4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.

Форма отчётности: диагностическая программа обследования семьи с обоснованием отобранных методик

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик);
- обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки

и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 10

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психологического консультирования субъектов образования
Разработка конспекта групповой или индивидуальной консультации для родителей и программы психологического тренинга для педагогов ОО или родителей обучающихся

Цель задания: Развитие навыков планирования консультативной деятельности субъектов образования с учетом заповедей конкретной образовательной организации.

Содержание задания: Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Подготовьте программу психологического тренинга для педагогов ОО или родителей обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия;
- место данного мероприятия в системе работы ОО;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

– содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;

– самооценку представленного конспекта.

При планировании консультативной деятельности учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в конспекте и отчете.

При разработке программы психологического тренинга включайте при необходимости компетенции инклюзивного образования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр М

2. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — М

а

Литература и информационные ресурсы:

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR авторизир. пользователей

1

28. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

о

707f2bdf74edce36&text=программное+обеспечение+и+интернет-

в

+ресурсы+учебной+дисциплины+дошкольная+педагогика&url=http%3A//www.detskiysad.ru/" \

с

к

Форма отчётности: конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей и программа тренинга

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации.

з

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок

в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации «__» _____ 20__ г.	Проректор _____ 20__ г.

ФИО студента _____
_____ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 11

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования

Определение темы ВКР и обоснование ее актуальности

Цель задания: Развитие навыков исследовательской деятельности в области образования, развитие профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Содержание задания: Определение темы ВКР и обоснование ее актуальности и практической значимости для современного дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обсудите с педагогами школы актуальные проблемы современного начального образования, на основании этого сформулируйте тему своего предстоящего психолого-педагогического исследования.

Соотнесите сформулированную вами тему ВКР с предложенным списком примерных тем по направлению подготовки и выбранному профилю.

Примерные темы ВКР

по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

1 Содержание процесса социализации личности на разных этапах образовательной системы (дошкольной, школьной).

2 Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.

3 Динамика процесса социализации младших школьников.

- 4 Психолого-педагогические ингибиторы и катализаторы познавательного развития растущего человека.
- 5 Модели социализации и социальной адаптации в современном образовательном пространстве.
- 6 Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития в период возрастных кризисов.
- 7 Психолого-педагогические условия социализации и социальной адаптации.
- 8 Социализация и социальная адаптация детей-инвалидов.
- 9 Влияние и взаимовлияние агентов социализации на процесс личностного развития.
- Информационная социализация: характеристики и проявления.
- 11 Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной начальной школы.
- 12 Система дополнительного образования как фактор социализации детей и подростков.
- 13 Фасилитирующее влияние педагога на процесс индивидуализации растущего человека.
- 14 Предикторы социальной адаптивности на разных этапах образовательной системы.
- 15 Психологическое сопровождение процесса инкультурации детей и школьников.
- 16 Духовно-нравственные аспекты воспитания детей.
- 17 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- 18 Образовательные технологии в условиях стандартизации образования.
- 19 Цифровизация начального образования.
- 20 Реализация ФГОС НОО: проблемы и перспективы.
- 21 Психологическая компетентность учителя начальных классов.
- 22 Профессиональный стандарт педагога: требования к современному воспитателю и учителю.
- 23 Современные формы преемственности в работе ДОО и школы.
- 24 Родитель как субъект образовательного процесса и тьютерского сопровождения
- 25 Проблемы цифровизации начального образования

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Методические рекомендации по написанию и защите ВКР.

Психолого-педагогическая периодика.

Литература и информационные ресурсы:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с.

2. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. (<http://www.iprbookshop.ru/75586.html> , доступ по паролю)

Форма отчётности: обоснование актуальности темы ВКР и устное выступление на практическом занятии.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- актуальность предложенной темы и ее практическая значимость;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и

навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 12

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования

Первичный сбор эмпирического материала по теме ВКР

Цель задания: Развитие навыков исследовательской деятельности в области образования, развитие профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Содержание задания: Первичный сбор эмпирического материала по теме ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обсудите и согласуйте с педагогами и педагогом-психологом ОО подобранные в соответствии с темой ВКР предварительную диагностическую программу.

Проконсультируйтесь с научным руководителем и реализуйте пилотное исследование.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Методические рекомендации по написанию и защите ВКР.

Психолого-педагогическая периодика.

Литература и информационные ресурсы:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с.

2. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. (<http://www.iprbookshop.ru/75586.html> , доступ по паролю)

Форма отчётности: эмпирические материалы (протоколы, анкеты, рисунки и пр.).

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- полнота и точность оформления первичных данных;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК² ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(оставить нужное)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «__» _____ 20__ г. окончание - «__» _____ 20__ г.

М

е

с

т

о

п

р

о

х

о

ж

д

е

н

и

я

п

р

а

к

т

и

к

и

²Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

П

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
6 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (1)	
2 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (2, 3)	
3 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (3, 4)	
4 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (5)	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация психолого-педагогической практики	
7 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (6, 7)	
2 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (8)	
3 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (9)	

³ Продолжительность практики определяется учебным планом.

4 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (10)	
5 неделя	Посещение базы практики (11, 12)	
	Выполнение индивидуального задания	
6 неделя	Посещение базы практики (12)	
	Выполнение индивидуального задания	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	<p>Подготовительный этап (6 семестр). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5</p>
	<p>Основной этап (6 семестр). Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5</p>
	<p>Заключительный этап (6 семестр). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5</p>
	<p>Подготовительный этап (7 семестр). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4</p>
	<p>Основной этап (7 семестр). Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4</p>
	<p>Заключительный этап (7 семестр). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4</p>

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики⁴

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

⁴ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____% (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Знать: принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	
	Уметь: определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	
	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	
ОПК-3.2	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста	
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	
	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	
ОПК-3.3	Знать: современные психолого-педагогические	

	технологии	
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	
ОПК-3.4	Знать: варианты особых образовательных потребностей	
	Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	
	Владеть: навыками анализа диагностических данных	
ОПК-3.5	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
	Уметь: планировать различные виды деятельности детей	
	Владеть: приемами анализа учебно-воспитательной деятельности педагога ОО	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Знать: основные образовательные программы начального образования	
	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ОО	
ОПК-5.2	Знать: научные основы организации деятельности младших школьников	
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО и образовательных программ ОО	
	Владеть: технологией составления психолого-педагогического заключения	
ОПК-5.3	Знать: образовательные результаты по ФГОС НОО	
	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	
	Владеть: формализованными и проективными методиками	
ОПК-5.4	Знать: современные коррекционно-развивающие технологии	
	Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении младших школьников	
	Владеть: навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: технологии индивидуального обучения	
	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми младшего школьного возраста	
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	
ОПК-6.2	Знать: сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	

	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	
	Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	
ОПК-6.3	Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	
ОПК-6.4	Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов	
	Уметь: определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	
	Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.