

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

/вид практики/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

/тип практики/

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования

Бакалавриат

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Развитие навыков проектной деятельности в образовательных организациях и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1. Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2. Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в начальном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01 (П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> <p>ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
психологические теории способностей	составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
цели и варианты мониторинга развития	планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
механизмы адаптации к новым социальным условиям	диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
основные функции психолога в сфере образования	вести протоколы диагностического обследования	способами регистрации психологических данных
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС НО, нормы профессиональной этики	реализовывать проектную деятельность в основных областях развития младших школьников	приемами анализа готовых образовательных проектов
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		

современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
особенности учебной и внеучебной деятельности	использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы построения образовательной среды образовательной организации	учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	антропоцентрической позицией

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
	Разработка и реализация образовательного проекта					
	Технологии диагностической деятельности					
	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации					
	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса					
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов					
	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	ИТОГО					

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Разработка и реализация образовательного проекта. Характеристика существующих образовательных проектов (региональных, городских и пр.). Разработка и реализация собственного образовательного проекта для детей, педагогов, родителей. Анализ и экспертиза проекта.
		Технологии диагностической деятельности. Проектирование комплексной диагностики готовности детей к школе или комплексной диагностики креативности детей младшего школьного возраста. Проведение пилотного исследования по составленной программе.
		Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Подбор и проведение игр для создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
		Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Составление плана консультативной работы с родителями по проблемам: неуспеваемости в начальной школе (школьной дезадаптации) или психологическим проблемам развития младшего школьника (дезадаптация в школе, тревожность, агрессивность).
		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка). Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами анализа диагностических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: цели и варианты мониторинга развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.4.	Знать: механизмы адаптации к новым социальным условиям	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: технологии психологического консультирования	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами активного слушания	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами консультативной беседы	этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.4.	Знать: основные функции психолога в сфере образования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами регистрации психологических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			

ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС НО, нормы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать проектную деятельность в основных областях развития младших школьников	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: особенности учебной и внеучебной деятельности	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста	2 этап – Основной. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: антропоцентрической позицией	2 этап – Основной. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
--	---------------------------------------	--	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.		По логину и паролю
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.		По логину и паролю
	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. —		По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.		По логину и паролю
	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80		По логину и паролю
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.		По логину и паролю
	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.		По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security
--------------------------------------	--

	<p>LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь.</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p>

	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p>
---------------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

3. Что такое проект?
4. Какие характеристики присущи любому проекту?
5. Что вы знаете о классификации проектов?
6. В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
7. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?
8. Что вам известно из истории развития метода проектов в образовании.
9. Почему можно использовать метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся?
10. Для чего нужен метод проектов в системе образования?
11. Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности?
12. Что такое самостоятельная работа ребенка?
13. В чем проявляется самостоятельность ребенка?
14. Какие знания и умения необходимы для реализации проектной деятельности?
15. Каковы критерии оценки самостоятельной работы детей?
16. Каково содержание деятельности детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
17. Какие умения формируются у детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
18. Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?
19. Каковы требования к названию проекта?
20. В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
21. Кого можно назвать участниками проекта?
22. Что такое команда проекта и каков ее состав?

23. Назовите возможные роли и функции членов проектной команды.
24. В чем заключается концептуальность поведения членов команды проекта?
25. Что такое информационное пространство? Каковы его компоненты?
26. Опишите алгоритм самостоятельного поиска информации.
27. Какова специфика осуществления поиска информации в сети «Интернет»?
28. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
29. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
30. Что следует понимать под новизной проекта?
31. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
32. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
33. Что такое коммуникация?
34. Какие виды коммуникаций вы знаете?
35. Кто является участником внешних и внутренних коммуникаций проекта?
36. Что включает в себя план коммуникаций проекта?
37. Как выявить заинтересованные стороны и их ожидания по отношению к результатам проекта?
38. Как заручиться поддержкой проекта заинтересованных сторон?
39. Что такое качество проекта?
40. Каковы критерии качества проекта?
41. Назовите условия качества проекта.
42. Раскройте содержание принципов качества проекта
43. Что может являться продуктом проекта?
44. Каковы возможные результаты проектов разных видов?
45. Назовите основные структурные элементы текста проекта.
46. В каких формах может проходить презентация проекта?
47. Каковы критерии оценки проектной деятельности?
48. Какие психолого-педагогические технологии Вы знаете?
49. Какова технология диагностики коммуникативной компетентности детей?
50. Что понимается под технологией консультативной деятельности?
51. Какая документация ведется психологом в образовательной организации?
52. Для чего ведутся протоколы диагностических обследований?
53. Как долго храниться документация педагога-психолога?
54. Какие ИКТ используются в образовательной практике?
55. Какие психологические теории способностей Вы знаете?
56. Как составляются диагностические программы для определения интересов и склонностей детей?
57. Каковы цели и варианты мониторинга развития детей?
58. Какие этапы должен содержать психолого-педагогический мониторинг?
59. Какие качественные методы психолого-педагогического исследования Вам известны?
60. Какие количественные методы психолого-педагогического исследования Вам известны?
61. Каковы механизмы адаптации к новым социальным условиям?
62. Какие методы психологической профилактики и педагогического просвещения Вы знаете?
63. Какие психологические теории способностей Вы знаете?
64. Каковы основные идеи Б.М.Теплова о развитии задатков и способностей?
65. Как рассматривает способности А.И.Савенков?
66. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
67. Каковы принципы проектирования индивидуальных образовательных программ?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные,	

	аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает психологические теории способностей	Имеет представление о психологических теориях способностей	Имеет фрагментарные представления о психологических теориях способностей	Не знает психологических теорий способностей
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Не умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей
Владеет:	В полной мере владеет методами анализа диагностических данных	Владеет методами анализа диагностических данных	Частично владеет методами анализа диагностических данных	Не владеет методами анализа диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает цели и варианты мониторинга развития	Имеет представление о целях и вариантах мониторинга развития	Имеет фрагментарные представления о целях и вариантах мониторинга развития	Не знает целей и вариантов мониторинга развития
Умеет:	Умеет грамотно планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	Умеет планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	Демонстрирует частичные умения планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	Не умеет планировать этапность психолого-педагогического мониторинга
Владеет:	В полной мере владеет качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	Владеет качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	Частично владеет качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	Не владеет качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает механизмы адаптации к новым социальным условиям	Имеет представление о механизмах адаптации к новым социальным условиям	Имеет фрагментарные представления о механизмах адаптации к новым социальным условиям	Не знает механизмов адаптации к новым социальным условиям
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать эмоциональное состояние и	Умеет диагностировать эмоциональное состояние и определять причины	Демонстрирует частичные умения диагностировать эмоциональное состояние и определять причины	Не умеет диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации

	определять причины дезадаптации	дезадаптации	дезадаптации	
Владеет:	В полной мере владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Частично владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Не владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает технологии психологического консультирования	Имеет представление о технологиях психологического консультирования	Имеет фрагментарные представления о технологиях психологического консультирования	Не знает технологий психологического консультирования
Умеет:	Умеет грамотно проектировать и проводить консультационную беседу	Умеет проектировать и проводить консультационную беседу	Демонстрирует частичные умения проектировать и проводить консультационную беседу	Не умеет проектировать и проводить консультационную беседу
Владеет:	В полной мере владеет приемами активного слушания	Владеет приемами активного слушания	Частично владеет приемами активного слушания	Не владеет приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет представление о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет фрагментарные представления о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет:	Умеет грамотно консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Демонстрирует частичные умения консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Не умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной беседы	Владеет приемами консультативной беседы	Частично владеет приемами консультативной беседы	Не владеет приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знает:	Знает основные функции психолога в сфере образования	Имеет представление об основных функциях психолога в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основных функциях психолога в сфере образования	Не знает основных функций психолога в сфере образования
Умеет:	Умеет грамотно вести протоколы диагностического обследования	Умеет вести протоколы диагностического обследования	Демонстрирует частичные умения вести протоколы диагностического обследования	Не умеет вести протоколы диагностического обследования
Владеет:	В полной мере владеет способами регистрации психологических данных	Владеет способами регистрации психологических данных	Частично владеет способами регистрации психологических данных	Не владеет способами регистрации психологических данных
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основы проектной деятельности в образовании	Имеет представление об основах проектной деятельности в образовании	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности в образовании	Не знает основ проектной деятельности в образовании

Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать образовательные проекты	Умеет планировать и реализовывать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать образовательные проекты	Не умеет планировать и реализовывать образовательные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектирования среды ОО	Владеет приемами проектирования среды ОО	Частично владеет приемами проектирования среды ОО	Не владеет приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет представление о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Не знает психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Не умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает ФГОС НО, нормы профессиональной этики	Имеет представление о ФГОС НО, нормах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о ФГОС НО, нормах профессиональной этики	Не знает ФГОС НО, норм профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей младшего школьного возраста	Умеет реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей младшего школьного возраста	Не умеет реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Частично владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Не владеет приемами анализа готовых образовательных проектов
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Не знает современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет грамотно применять ИКТ в	Умеет применять ИКТ в оформлении и	Демонстрирует частичные умения применять ИКТ в	Не умеет применять ИКТ в оформлении и реализации

	оформлении и реализации образовательных проектов	реализации образовательных проектов	оформлении и реализации образовательных проектов	образовательных проектов
Владеет:	В полной мере владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Частично владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Не владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает особенности учебной и внеучебной деятельности	Имеет представление об особенностях учебной и внеучебной деятельности	Имеет фрагментарные представления об особенностях учебной и внеучебной деятельности	Не знает особенностей учебной и внеучебной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Умеет использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Не умеет использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста	Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста	Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста	Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает принципы построения образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о принципах построения образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах построения образовательной среды образовательной организации	Не знает принципов построения образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Умеет учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Демонстрирует частичные умения учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Не умеет учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией	Владеет антропоцентрической позицией	Частично владеет антропоцентрической позицией	Не владеет антропоцентрической позицией



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 1 по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Анализ существующих образовательных проектов, реализация собственного проекта.

Цель задания: освоить современные психолого-педагогические технологии проектного обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ)

Содержание задания:

1. Охарактеризовать образовательный проект, действующий в вашем городе (с участием образовательной организации, в которой проходите практику).
2. Разработать и реализовать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

По первому заданию:

Пример характеристики образовательного проекта

алгоритм характеристики	содержание
Название:	Московское кино в Школе
Активная ссылка:	
Операторы по реализации проекта:	Городской методический центр Москино

Межведомственное взаимодействие:	Департамент образования и Департамент культуры
Старт проекта:	23 августа 2018 года, приняли участие заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов и главный редактор журнала «Искусство кино» Антон Долин.
Информация о проекте:	московские школьники, учителя, родители, ветераны педагогического труда смогли посмотреть шедевры отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты. В качестве экспертов для обсуждения фильмов со зрителями, были приглашены кинокритики, режиссеры, актеры отечественного кино.

По второму заданию:

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется дважды: на этапе планирования и после реализации, рекомендуемая форма:

<i>Алгоритм</i>	<i>Планирование проекта</i>	<i>Анализ реализованного проекта</i>
<i>Название проекта:</i>		
<i>Автор(ы) проекта:</i>		
<i>Продолжительность проекта:</i>		
<i>Тип проекта:</i>		
<i>Участники проекта:</i>		
<i>Возраст детей:</i>		
<i>Актуальность:</i>		
<i>Цель:</i>		
<i>Задачи проекта:</i> -для детей- -для педагогов- -для родителей-		
<i>Взаимодействие со специалистами:</i>		
<i>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</i>		
<i>Продукты проекта:</i>		
<i>Ожидаемые результаты по проекту:</i> -для детей- -для педагогов- -для родителей-		
<i>Этапы и сроки проведения проекта:</i> 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап		
<i>Основные итоги</i>		

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, отзывы о проекте от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1 Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2 Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3 Цель и задачи проекта

Слайд 4 Этапы проектной деятельности

Слайд 5 Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6 Разработка проектного продукта

Слайд 7 Реализация проектного продукта

Слайд 8 Проблемы, решенные при реализации проектного продукта

Слайд 9 Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)

Слайд 10 Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

- 1 Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. —
- 2 Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.
- 3 Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А.

К

и

Форма отчетности:

Характеристика образовательного проекта (регионального, городского и т.п.)

Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, отзывы и пр.)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

к

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (не менее 2-х приложений);

Мкачество выступления по представлению проекта и отзывов о нем.

о

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания,

а

Б

и

з

умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 2__

по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Проектирование комплексных диагностических программ и проведение пилотных исследований

Цель задания: формировать у обучающихся умение проводить диагностическую работу по выявлению особенностей психологического здоровья, психического развития или адаптации детей к новым образовательным условиям

Содержание задания:

Спроектировать комплексную диагностику готовности детей к школе или комплексную диагностику креативности детей младшего школьного возраста.

Провести пилотное исследование по составленной программе.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Определитесь, что вам наиболее интересно исследовать: особенности психологического здоровья, психического развития или адаптации детей к новым образовательным условиям.

Составьте комплексную диагностическую программу по определению готовности детей к школе или развитие креативности.

Обсудите эту программу с педагогом-психологом профильной организации и при необходимости скорректируйте ее.

Обсудите с педагогом, каких детей (1-3) вы будете обследовать по составленной программе, договоритесь о режиме диагностики.

Проведите пилотное исследование по составленной программе, обсудите полученные результатами с представителями профильной организации.

Оформите материалы и подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой

конференции.

Форма отчетности:

Программа диагностического исследования, результаты пилотного исследование, выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп детей;
- валидность и надежность применяемых методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 3

по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

Цель задания: формировать умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Содержание задания:

Подобрать и провести 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по игровым технологиям.

Подберите 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

Учтите возможное присутствие в классе детей с ОЗВ, отразите это в программе игр.

Обсудите с педагогом, каких детей вы будете включать в подобранные игры, договоритесь о режиме и месте их проведения.

Проведите подобранные игры, обсудите полученные результаты с представителями профильной организации.

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (игровые материалы, отзывы о их проведении).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Форма отчетности:

Конспекты 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в классе, анализ их проведения

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 игр);
- качество выступления по представлению игровых технологий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____
__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 4
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Цель задания: освоение приемов консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Содержание задания:

Составление плана консультативной работы с родителями по проблемам: неуспеваемости в начальной школе (школьной дезадаптации) или психологическим проблемам развития младшего школьника (дезадаптация в школе, тревожность, агрессивность).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите технологии психологического консультирования.

Особое внимание обратите на технологию консультативной беседы.

Составьте план консультативной работы с родителями по проблемам: неуспеваемости в начальной школе (школьной дезадаптации) или психологическим проблемам развития младшего школьника (дезадаптация в школе, тревожность, агрессивность).

Для качества содержания консультативной работы необходимо провести наблюдение.

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Форма отчетности:

план консультативной работы с родителями по конкретной проблеме, выступление по на практическом занятии/итоговой конференции по практике

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-3 пунктов плана);

качество выступления по представлению технологий психологического консультирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Индивидуальное задание № 5

по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с ООП.

Цель задания: развитие у обучающихся компетентности для оказания консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

Содержание задания:

Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка)

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по индивидуализации образовательного процесса.

Разработайте с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка).

Особые образовательные потребности - совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении лиц с ОВЗ.

Учтите возможное присутствие в группе (классе) детей с ОВЗ, отразите это при выборе ребенка.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Статус лица с ОВЗ обучающийся получает после обследования психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При разработке задания обращайтесь к педагогам и психологу профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите программу индивидуального развития.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Форма отчетности:

Краткая индивидуальная программа для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей.

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

__ курса, группы №__

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 6
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.

Цель задания: развивать умение формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды

Содержание задания:

Разработать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по конструированию образовательной среды.

Выделите один из возрастных этапов (класс).

Разработайте психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей выбранного возраста.

Аргументируйте сформулированные рекомендации тезисами ведущих отечественных и зарубежных психологов.

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Форма отчетности:

Рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов (8-10 рекомендаций).

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ДНЕВНИК¹ ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(оставить нужное)**

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «__» _____ 20__ г. окончание - «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

¹ Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

План практики²

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

² Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.4.
	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.4 ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.3. ПК-4.4.
	Разработка и реализация образовательного проекта	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.
	Технологии диагностической деятельности	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.4 ПК-4.2.
	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	ПК-1.4. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.2. ПК-4.3.
	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-1.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-4.2.
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-4.4.
	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.4.

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики³

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

³ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ⁴	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

20 г.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	
	Владеть: методами анализа диагностических данных	
ПК-1.2.	Знать: цели и варианты мониторинга развития	
	Уметь: планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	
	Владеть: качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	
ПК-1.4.	Знать: механизмы адаптации к новым социальным условиям	
	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	
	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1.	Знать: технологии психологического консультирования	
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	
	Владеть: приемами активного слушания	
ПК-2.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	
	Владеть: приемами консультативной беседы	
ПК-2.4.	Знать: основные функции психолога в сфере образования	
	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	
	Владеть: способами регистрации психологических данных	
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования		
ПК-4.1.	Знать: ФГОС НО, нормы профессиональной этики дошкольного возраста	
	Уметь: реализовывать проектную деятельность в основных областях развития младших школьников	
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	
ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	
ПК-4.3.	Знать: особенности учебной и внеучебной деятельности	
	Уметь: использовать современные методы и приемы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста	
ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	

	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	
	Владеть: антропоцентрической позицией	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к _____ практике

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.