

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
/вид практики/

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
/тип практики/

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования  
Бакалавриат

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера.</li> <li>2. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».  
Индекс практики Б2.В.01.02 (Пд)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Критическое мышление и аргументация, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

## Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p><b>ПК-4.4</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
требования к организации психолого-педагогического исследования	планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
<b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
методологию психолого-педагогического исследования	формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	рефлексивными навыками исследователя
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
<b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
основные направления современных психолого-педагогических исследований	проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез детского возраста	формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	основами профессиональной культуры педагога-психолога
<b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	антропоцентрической позицией
<b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	определять направления развития психологической компетентности педагогов	научным языком изложения психолого-педагогического знания
<b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
<b>ПК-4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	нормами профессиональной этики
<b>ПК-4.2</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
<b>ПК-4.3</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
методики организации различных видов деятельности детей	проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
<b>ПК-4.4</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной		

организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
	<b>этап – Основной.</b> Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования					
	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования					
	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования					
	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования					
	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования					
	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования					
	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	<b>ИТОГО</b>					

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
	<b>2. Основной этап</b>	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объемы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Корректировка введения ВКР.
	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критериев составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.
	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей

		главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, самооценка результатов практики.
	<b>Завершающий этап</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: требования к организации психолого-педагогического исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.4.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-	дневник практики, индивидуальные задания,

		педагогического исследования	устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: рефлексивными навыками исследователя	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
<b>ПК-3.1.</b>	Знать: основные направления современных психолого-педагогических исследований	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-3.2.</b>	Знать: нормогенез детского возраста	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основами профессиональной культуры педагога-психолога	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-3.3.</b>	Знать: требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-3.4.</b>	Знать: требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.



	Уметь: определять направления развития психологической компетентности педагогов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: научным языком изложения психолого-педагогического знания	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</b>			
<b>ПК-4.1.</b>	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: нормами профессиональной этики	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-4.2.</b>	Знать: основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-4.3.</b>	Знать: методики организации различных видов деятельности детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-4.4.</b>	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	<b>этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

			отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.		По логину и паролю
	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.		По логину и паролю
	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.		По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.		По логину и паролю
	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.		По логину и паролю
	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.		По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Windows Microsoft Office
--------------------------------------	---------------------------------------

	<p>Kaspersky Endpoint Security          LibreOffice/OpenOffice          Adobe Acrobat Reader          SPSS Statistic BASE</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b>          Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>          Научная педагогическая библиотека</p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы</p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>          Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов</p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>          Психологический on-line словарь.</p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>          Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p>

	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b>          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</li> <li>- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</li> <li>- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</li> <li>- Плакаты Терроризм - угроза обществу</li> <li>- Плакаты Умей действовать при пожаре</li> </ul> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
---------------------------------------	--

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Что характеризует науку как способ познания?
2. Каковы основные признаки научного исследования?
3. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
4. Как характеризуется метод исследования?
5. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
6. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
7. На основании чего формулируются задачи исследования?
8. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
9. Что такое закон применительно к гуманитарному исследованию?
10. Как вы понимаются принципы организации исследования? Приведите примеры.
11. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
12. На основании чего формулируется научная гипотеза?
13. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
14. Как формулируется проблема исследования?
15. Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
16. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
17. Как определяется актуальность исследования?
18. Как соотносятся цели и задачи исследования?
19. Как определяется практическая значимость исследования?
20. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
21. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?

Что понимается под мультикультурной образовательной средой?

Что понимается под предметными, метапредметными и личностными компетенциями?

Какие теории и концепции обучения и развития личности в образовательной деятельности вы знаете?

Каковы основные задачи психолого-педагогической деятельности?

В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования?

Почему важно при планировании исследования учитывать специфику задач и объективных условий их решения?

Каковы технологии проектирования и организации научного исследования?

Что лежит в основе методологии организации и проведения психолого-педагогического исследования?

Какие психологические теории социализации личности вы знаете?

31. Для чего в психолого-педагогических исследованиях применяют методы математической статистики?

32. Что такое параметрические и непараметрические критерии?

33. Как доказывается наличие взаимосвязи между двумя параметрами?

34. Каковы количественные требования к выборке эмпирического исследования?

35. Что такое «нулевая гипотеза»?

36. Какие психолого-педагогические условия необходимы для позитивного психологического климата в образовательной организации?

37. Какие требования предъявляются к организации профилактической деятельности педагога-психолога?

38. Какие индивидуальные и групповые риски существуют в психическом развитии детей?

39. Какие требования предъявляются к организации просветительской деятельности педагога-психолога?

40. Какие направления развития психологической компетентности педагогов Вам известны?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	
Не зачтено	

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-2.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает требования к организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о требованиях к организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации психолого-педагогического исследования	Не знает требования к организации психолого-педагогического исследования

<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Умеет планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Демонстрирует частичные умения планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Не умеет планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Частично владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Не владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
<b>УК-2.4.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает методологию психолого-педагогического исследования	Имеет представление о методологии психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о методологии психолого-педагогического исследования	Не знает методологию психолого-педагогического исследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Умеет формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Не умеет формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет рефлексивными навыками исследователя	Владеет рефлексивными навыками исследователя	Частично владеет рефлексивными навыками исследователя	Не владеет рефлексивными навыками исследователя
<b>ПК-3.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные направления современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление об основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Не знает основные направления современных психолого-педагогических исследований
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Умеет проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Не умеет проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Частично владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Не владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
<b>ПК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает нормогенез детского возраста	Имеет представление о нормогенезе детского возраста	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе детского возраста	Не знает нормогенез детского возраста
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Умеет формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Не умеет формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса

<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Частично владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Не владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога
<b>ПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Не знает требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Умеет выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Демонстрирует частичные умения выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Не умеет выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет антропоцентрической позицией	Владеет антропоцентрической позицией	Частично владеет антропоцентрической позицией	Не владеет антропоцентрической позицией
<b>ПК-3.4.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Не знает требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять направления развития психологической компетентности педагогов	Умеет определять направления развития психологической компетентности педагогов	Демонстрирует частичные умения определять направления развития психологической компетентности педагогов	Не умеет определять направления развития психологической компетентности педагогов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Частично владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Не владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания
<b>ПК-4.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Умеет реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует частичные умения реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Не умеет реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет нормами профессиональной этики	Владеет нормами профессиональной этики	Частично владеет нормами профессиональной этики	Не владеет нормами профессиональной этики
<b>ПК-4.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах	Имеет представление об основных теориях и концепциях личностного развития	Имеет фрагментарные представления об основных теориях и концепциях личностного развития на	Не знает основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза



	онтогенеза	на начальных этапах онтогенеза	начальных этапах онтогенеза	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Умеет использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Демонстрирует частичные умения использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Не умеет использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Частично владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Не владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
<b>ПК-4.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает методики организации различных видов деятельности детей	Имеет представление о методиках организации различных видов деятельности детей	Имеет фрагментарные представления о методиках организации различных видов деятельности детей	Не знает методики организации различных видов деятельности детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Умеет проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Не умеет проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Частично владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
<b>ПК-4.4.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	Имеет представление о психолого-педагогических условиях, необходимых для позитивного психологического климата в образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических условиях, необходимых для позитивного психологического климата в образовательной организации	Не знает психолого-педагогические условия, необходимый для позитивного психологического климата в образовательной организации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Умеет применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Демонстрирует частичные умения применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Не умеет применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Частично владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Не владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 1\_\_**  
**по «Производственной практике, преддипломной практике»**

*Цель задания:* развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

*Содержание задания:* **Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания (теме ВКР). Составление библиографического списка по теме ВКР.**

Задание	Форма отчётности
Составление библиографического списка по теме ВКР	Библиографический список по теме ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученной и использованной в ВКР литературы, интернет – ресурсы и других источники. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Дополнять список следует на протяжении всего периода практики на основе изученной литературы с указанием общего количества прочитанных научных работ, степени важности

каждого источника для написания текста ВКР или планирования эксперимента.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ оформления библиографии и ссылок

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Библиографический список по теме ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 60 источников);
- наличие современных источников информации в представленном библиографическом списке;
- соответствие источников теме ВКР.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 \_\_ курса, группы №\_\_  
 Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
 Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 2\_\_\_\_  
 по «Производственной практике, преддипломной практике»**

*Цель задания:* формировать умение составлять и реализовывать программу исследовательских действий; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР, ориентируясь на методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования.

*Содержание задания:* **Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).**

Задание	Форма отчётности
Окончательное определение формулировки темы ВКР. Написание введения ВКР.	Введение ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Соотнесите сформулированную вами тему ВКР с направлением подготовки и выбранному профилю. Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
 Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Введение ВКР.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета (текста введения);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 \_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
 Психолого-педагогическое образование

**Индивидуальное задание № 3\_\_  
 по «Производственной практике, преддипломной практике»**

*Цель задания:* развивать у обучающихся способность при планировании собственного исследования учитывать общие закономерности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Содержание задания:* **Оформление теоретической части исследования по теме ВКР.**

Задание	Форма отчётности
Написание теоретической главы (глав) по теме ВКР.	Первая глава ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Основная часть ВКР должна включать две главы, она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Первая глава ВКР.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (уровень анализа теоретического материала);
- объем, содержание и качество оформления текста 1-ой главы (30-35 страниц);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- своевременность представления отчетной документации.
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
https://j-univer.ru/

## ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от организации	Проректор
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_ курса, группы №\_\_

Обучающегося по образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование

### Индивидуальное задание № 4\_\_\_\_ по «Производственной практике, преддипломной практике»

*Цель задания:* развивать у обучающихся готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять качественные, количественные и интерпретационные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Содержание задания:* **Завершение эмпирического исследования по теме ВКР.**

Задание	Форма отчётности
Организация и завершение эмпирического исследования по теме ВКР	Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Последовательность этапов эмпирического исследования:

- Разработка программы исследования
- Подготовка материалов для исследования (стимульного материала, опросных листов, конспектов и т.д.)

- Проведение исследования

- Обработка первичных данных

Статистическая обработка эмпирических данных

- Описание результатов исследования

- Формулировка выводов и психолого-педагогических рекомендаций.



Обучающиеся во время преддипломной практики могут пользоваться специализированным компьютерным классом, современными лицензионными компьютерными статистическими системами для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующей учебно-методической литературой к ней.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (проведение эмпирического исследования);
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- содержание и качество оформления отчета (результаты и выводы эмпирического исследования);
- систематичность работы студента в период практики;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

---

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ДНЕВНИК<sup>1</sup> ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ**  
**ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
(оставить нужное)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Сроки прохождения практики: начало - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. окончание - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Оформляется по каждому виду практик оформляется отдельно

## План производственной практики<sup>2</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Выполнение индивидуального задания №1	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания №2	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания №3	
		Выполнение индивидуального задания №3	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания №4	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания №4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
--------------------	--	--

<sup>2</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1.
	<b>2 этап – Основной.</b> Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1
	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	ПК-3.4
	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	УК-2.1 ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4
	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	УК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3
	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.4.
	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	ПК-4.3
	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-2.4 ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Руководитель практики		
	(подпись)	(ФИО)



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: info@uni21.org  
<https://j-univer.ru/>

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - руководитель практики**

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20\_\_

### Общие сведения о базе практики<sup>3</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>3</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.





## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
  - Нет, обеспечен недостаточно.
  - Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отразите свои общие впечатления о практике

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное* – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- *Хорошее* – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- *Удовлетворительное* – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- *Неудовлетворительное* – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>УК-2.1.</b>	Знать: требования к организации психолого-педагогического исследования	
	Уметь: планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	
	Владеть: правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	
<b>УК-2.4.</b>	Знать: методологию психолого-педагогического исследования	
	Уметь: формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	
	Владеть: рефлексивными навыками исследователя	
<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
<b>ПК-3.1.</b>	Знать: основные направления современных психолого-педагогических исследований	

	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	
	Владеть: эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	
ПК-3.2.	Знать: нормогенез детского возраста	
	Уметь: формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	
	Владеть: основами профессиональной культуры педагога-психолога	
ПК-3.3.	Знать: требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	
	Уметь: выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	
	Владеть: антропоцентрической позицией	
ПК-3.4.	Знать: требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	
	Уметь: определять направления развития психологической компетентности педагогов	
	Владеть: научным языком изложения психолого-педагогического знания	
<b>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</b>		
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	
	Уметь: реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	
	Владеть: нормами профессиональной этики	
ПК-4.2.	Знать: основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	
	Уметь: использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	
ПК-4.3.	Знать: методики организации различных видов деятельности детей	
	Уметь: проводить диагностику общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	
	Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	
	Владеть: приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

*(нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)  
МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**М.П.** \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Методические материалы для прохождения преддипломной практики

При подготовке материалов производственной практики, преддипломной полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

#### Основные общенаучные термины

При прохождении практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

**Наука** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Принцип** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

**Понятие** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

**Анализ** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

#### Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями,

сопровождаясь коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличением детской смертности, ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинквентного поведения детей и подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Цель: выявить гендерные особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Определить методический инструментарий для изучения гендерных особенностей школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию

3. Выявить психологические особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Выявить психологические особенности детей, живущих в социально благополучной жизненной ситуации.

5. Сравнить гендерные психологические особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Объект: личность школьника, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Предмет: гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Теоретическая основа исследования**

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Гипотеза: мы предполагаем, что психологические особенности мальчиков, попавших в трудную жизненную ситуацию, будут отличаться от психологических особенностей девочек, попавших в трудную жизненную ситуацию, а именно: мальчики лучше адаптированы к социуму, к новым условиям деятельности, им проще устанавливать социальные контакты, они менее конфликтны.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

#### ***Рекомендации по подготовке отчёта по практике***

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт. Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты: список литературы, введение, основную часть (теоретическая глава), основные результаты и выводы эмпирического исследования.

***Структура ВКР*** зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть (две главы);



5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

#### ***Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики***

*Защиту отчёта* по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как предзащита ВКР

По материалам преддипломной практики практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

***Индикаторами качества работы практиканта в период производственной практики, преддипломной практики являются:***

4. качество выполнения поставленных задач;
5. содержание и качество оформления отчета;
6. качество выступления и презентационных материалов;
7. корректность интерпретации представляемых данных;
3. степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
4. уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения производственной практики, преддипломной практики проводится зачет с оценкой, который выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы студента в период практики;
- качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
- содержание и качество оформления отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации.