



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

---

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) программы:

Иудаика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников Института к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ОПОП для направления подготовки 48.03.01 Теология профиля Иудаика включает государственный экзамен; выпускную квалификационную работу.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
педагогический	организация учебного процесса в учебных заведениях, подготовка необходимой документации; разработка учебных курсов в области теологии, преподавание теологии и иных дисциплин в учебных заведениях
представительно-посреднический	участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия; участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте; участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп

### 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Таблица 2

Коды компетенций	Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-2	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-3	Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

#### **1.4 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

В том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 2 недели;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

#### **1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Института (иных организаций) и (или) к научным работникам Института (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50 процентов.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в виде ВКР бакалавра.

#### **1.6 Порядок апелляции на результаты ГИА**

Апелляция на результаты государственной итоговой аттестации регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора.

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (далее - ГЭ)**

### **2.1 Порядок организации и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится устно.

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**;
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса.

После ответа обучающегося на вопросы билета председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Института (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

### **2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **2.2.1 Перечень вопросов по дисциплине «Теология»:**

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Вероучение буддизма.
7. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
8. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
9. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
10. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
11. Основные направления в исламе.
12. Вероучение и культ ислама.
13. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.
14. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
15. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.

16. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
17. Канон священных книг Нового Завета
18. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
19. Нагорная проповедь - основа христианского учения
20. Последние события из жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение мертвых.
- 2.3.2 Перечень вопросов по дисциплине «Еврейская литература»:
  1. Особенности истории развития еврейской литературы.
  2. Основные этапы истории еврейской литературы.
  3. Доминирующие формы словесного искусства.
  4. Библейская литература (состав, канонические и неканонические книги).
  5. Еврейско-эллинистическая литература (общая характеристика).
  6. Филон Александрийский (биографические сведения, обзор творчества).
  7. Иосиф Флавий (биографические сведения, основные труды).
  8. Агадическая и мидрашистская литература (общая характеристика).
  9. «Поучения отцов» («Пиркей авот») (общая характеристика, авторы, содержание).
  10. «Авот де-рабби Натан» (общая характеристика).
  11. Повествовательная литература раннего средневековья (общая характеристика).
  12. Еврейская литература в Испании и Португалии на испанском и португальском языках (общая характеристика, работы наиболее известных авторов).
  13. Развлекательная, нравоучительная и юмористическая еврейская литература позднего средневековья (общая характеристика).
  14. Еврейская поэзия в средневековой Испании (общая характеристика, стилистические особенности).
  15. Шмуэль ха-Нагид (биографические сведения, обзор творчества).
  16. Шломо ибн Габироль (биографические сведения, обзор творчества, особенности стилистики).
  17. Моше ибн Эзра (биографические сведения, обзор творчества).
  18. Иехуда ха-Леви (биографические сведения, обзор творчества, особенности стилистики).
  19. Бахья ибн Пакуда и его основной труд «Ховот ха-левавот» (содержание, идеология, особенности стиля, значение этого труда).
  20. Библейская поэзия (общая характеристика, основные поэтические тексты, особенности стиля).
- 2.3.3 Перечень вопросов по дисциплине «История еврейского народа»:

Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в XIX в.

  2. Еврейское национальное движение в XIX в. Сионизм.
  3. Палестина и евреи в период турецкого владычества XIX – начало XX века.
  4. Первая Мировая война и её роль в истории еврейского народа.
  5. Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.
  6. Становление израильской государственности в первое десятилетие.
  7. Эллинизм и иудаизм.
  8. Восстание Маккавеев.
  9. Возникновение партий и сект.
  10. Правление Ирода Великого.
  11. Иудея – римская провинция.
  12. Мессианские чаяния. Ессеи.
  13. Проповедники Иоханан и Иешу из Назарета.
  14. Возникновение христианства. Христианство и иудаизм.

15. Иудейская война. Зелоты.
  16. Разрушение Второго Храма.
  17. Школа в Явне (Ямнии).
  18. Иоханан Бен-Заккай. Гамлиэль II. Раввин Акива.
  19. Восстание Бар Кохбы.
  20. Антиеврейские законы Адриана.
- 2.3.4 Перечень вопросов по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения»:
1. Развитие государственно-конфессиональных отношений в современном российском государстве.
  2. Распространение Церкви в первые два века христианства.
  3. Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века.
  4. Первые противоречия между Римской империей и христианством: 60-70 гг. н.э. Гонения от иудеев. Гонения от язычников.
  5. Гонения со стороны императорской власти и её причины.
  6. Нападения на христиан со стороны ученых и философов. Христианские апологеты.
  7. Община в первые века христианства. Первые мученики. Эдикт Константина Великого.
  8. Характеристика событий 1054 г. Закрепление раскола
  9. Общая характеристика Лионской унии Возврат православия
  10. Обоснования раскола: доводы Рима. Доводы Константинополя
  11. Восприятие раскола на Руси
  12. Политические и религиозные причины Великого раскола.
  13. Византия и Православная Церковь.
  14. Периодизация и особенности формирования церковно-государственных отношений.
  15. Присутствие Апостола Андрея Первозванного на территории будущей Киевской Руси: история, предание, апокрифы.
  16. Особенности формирования русского государства: близость крещения Руси и обретения государственности.
  17. Язычество и государственность: история взаимоотношений.
  18. Языческая реформа Владимира: политические причины
  19. Католицизм в истории и национальной культуре страны.
  20. Конфликтогенные исторические процессы.
- 2.3.5 Перечень вопросов по дисциплине «История религий»:
1. Религия древнего Египта
  2. Религиозные воззрения Шумера и древней Месопотамии.
  3. Иудаизм до периода Второго храма
  4. Иудаизм периода Второго храма
  5. Религиозная практика иудаизма
  6. Течения в иудаизме: раввинистический иудаизм и хасидизм
  7. Течения в иудаизме: реформированный иудаизм
  8. Иудаизм в современном Израиле
  9. Христианство и иудаизм.
  10. Самаритяне
  11. Мандейцы
  12. Доисламская Аравия.
  13. Иудейское государство в Йемене.
  14. Секты в иудаизме периода Второго храма. Магия.
  15. Мохаммад. Его жизнь и значение.
  16. Статус зимми
  17. Возникновение и распространение ислама.
  18. Мохаммад о христианах и иудеях.
  19. Сунниты и шииты

## 2.3 Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Таблица 3

### Универсальные компетенции выпускников и их индикаторы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1-Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2-Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3-Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1-Адекватно оценивает объем и качество ресурсов, необходимых для решения круга задач в рамках поставленной цели УК-2.2-Имеет навык деятельности в условиях регулируемой среды
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.-Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2.-Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3.-Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1-Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2-Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3-Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. - Анализирует необходимую информацию и выбирает стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с соблюдением социальных, этических и профессиональных норм УК-9.2.Реализует эффективные способы взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности УК-10.2 – Принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует ответственную позицию гражданина, как активного члена российского общества, осознающего и проявляющего свое нетерпимое отношение к коррупции УК-11.2 Выбирает способ поведения при проявлении коррупции с учетом требований законодательства в сфере противодействия коррупции

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и их индикаторы**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Богословская эрудиция	ОПК- 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Торы. ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения библейской текстологии ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской



		традиции.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования. ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Понимает структуру богослужения, праздников и таинств. ОПК-4.2 Понимает основы иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3 Анализирует библейскобогословские и теолого-правовые основания деятельности Раввина в мире и соотносит с ними конкретные задачи
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Использует базовые знания языков иудейской традиции.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения теологических задач

### Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы

Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 владение навыками перевода различных типов	ПК-1.1 особенности ситуационного общения, стилистические

<p>текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранных языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>характеристики текстов разных жанров изучаемого иностранного языка.  ПК-1.2 использовать изученные грамматические и лексические модели; понимать стандартную речь на иностранном языке; строить спонтанные монологические и диалогические высказывания по заданной тематике; понимать и обсуждать художественные, публицистические и священные тексты; делать презентации на заданную тему; составлять развернутые письменные тексты; уметь в письменной форме обсуждать проблему и выражать свою точку зрения  ПК-1.3 произносительной нормой языка, различными регистрами речи изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ПК-2 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>ПК-2.1 знать базовые сведения об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях  ПК-2.2 Уметь применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин  ПК-2.3 владеть практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях</p>
<p>ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования  ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом православной и мусульманской педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.  ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области православной и мусульманской культур к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка степени освоения проверяемых компетенций.

### **3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

#### **3.1 Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите**

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемый объем ВКР для бакалавра составляет 50 - 60 стр. машинописного текста, не считая приложений.

Структура и правила оформления ВКР представлены в Рекомендациях по написанию и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работы для студентов направления 48.03.01 Геология.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов в формате .pdf, объемом не более 20 Мб; файл объемом более 20 Мб подлежит архивации (заархивированный файл также не превышает 20 Мб) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Института.

### **3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. «Золотой век» еврейско-арабской культуры.
2. Wissenschaft des Judentums – на стыке науки и политики.
3. Антисемитизм в Новое время, амбивалентность его роли в еврейской истории.
4. Библейский период еврейской истории.
5. Восстание Бар Кохбы: исторический фон и источники его для изучения).
6. Восстание Богдана Хмельницкого по данным еврейских хроник середины XVII в.).
7. Генезис и ранняя история сионизма.
8. Демографическая история евреев Речи Посполитой (вторая половина XVIII в.).
9. Евреи в Византийской империи.
10. Евреи в Древней Армении и Древней Грузии в сообщениях средневековых армянских и грузинских источников.
11. Евреи в средневековой христианской Европе, на примере ... (страна, исторический период).
12. Евреи Вавилонии в талмудическую эпоху.
13. Евреи Киевской Руси: этнокультурный и социальный аспекты.
14. Еврейская диаспора в современной России
15. Еврейская эмансипация: pro et contra.
16. Еврейские общины Средневековья в описаниях еврейских путешественников.
17. Еврейские религиозные праздники в мемуарных источниках.
18. Еврейский ассимиляционизм: миф, реальность или пропагандистское клише?
19. Еврейско-хазарская переписка как исторический источник.
20. Ересь жидовствующих в оценках еврейских и русских историков XX в

### **3.3 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы; продолжительность выступления обучающегося – не более 15 минут;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента на выпускную квалификационную работу.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

### **3.4 Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения ГИА, включая темы выпускных квалификационных работ, представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

## **4. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для всех обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ОВЗ продолжительность сдачи ГИА для него может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности ее сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

– продолжительность подготовки к ответу на вопросы государственной экзаменационной комиссии – не более чем на 5 минут.

Лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДУЕМОЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса
<b>Основная литература, в том числе электронные издания</b>						
1	Буянова, М. О.	Лекции по истории религии	учебник	Ростов-на-Дону : Феникс	2023	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59443.html">http://www.iprbookshop.ru/59443.html</a>
2	Алексеева, К. П. Беляев [и др.]; под редакцией Б. М. Гонгало	История мировых религий Том 1	Учебник	М.: Статут	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81107.html">http://www.iprbookshop.ru/81107.html</a>
3	О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.]; под редакцией Б. М. Гонгало.	История мировых религий Том 2	Учебник	М.: Статут	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81011.html">https://www.iprbookshop.ru/81011.html</a>
4	Д. Б. Абушенко, В. П. Воложанин, С. Л. Дегтярев [и др.], под редакцией В. В. Ярков.	Мировые религии и священные тексты : учебное пособие	Учебник	М.: Статут	2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72387.html">http://www.iprbookshop.ru/72387.html</a>
5	Венгеров А.Б.	Культура, история, вера.	Учебник	М.: Дашиков и К, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85459.html">http://www.iprbookshop.ru/85459.html</a> .
6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; под редакцией П.В. Крашенинникова	Мировые религии	Учебник	М.: Статут	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88248.html">http://www.iprbookshop.ru/88248.html</a>
<b>Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>						
1	Бельгисова, К. В.,	Теология	учебное пособие	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73261.html">http://www.iprbookshop.ru/73261.html</a>
2	С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.]; под редакцией Р. В. Шагиевой	История еврейского народа	Учебник	Москва, Саратов: Статут, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81315.html">http://www.iprbookshop.ru/81315.html</a>
4	Н. М. Кориунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев, под редакцией Н. М. Кориунова.	Иудейское право	Учебник	Москва : ЮНИТИ-ДАНА	2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81758.html">http://www.iprbookshop.ru/81758.html</a>
5	Малахов В.П.	Развитие иудаизма	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81691.html">http://www.iprbookshop.ru/81691.html</a>
6	Пучкова, В.В.	Философия мировых религий	учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2023	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71587.html">http://www.iprbookshop.ru/71587.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/66117.html">http://www.iprbookshop.ru/66117.html</a>

### 5.3 Информационное обеспечение учебного процесса

#### 5.3.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС IPR Books** <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### 5.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;
- <https://www.fedstat.ru/> - Единая межведомственная информационно-статистическая система;
- <https://www.cbr.ru/> - открытые данные Центрального Банка РФ;
- <http://economy.gov.ru/> - открытые данные Министерства экономического развития РФ;
- <http://government.ru/> - открытые данные Правительства РФ;
- <http://customs.ru/statistic> - таможенная статистика РФ;
- <https://www.nalog.ru/> - статистика и аналитика Федеральной налоговой службы РФ;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации.

#### 5.3.3 Лицензионное программное обеспечение (ежегодно обновляется)

Программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2023 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в программу**

Составителем внесены следующие изменения:

<b>Содержание изменений</b>	<b>Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений</b>
Актуализирована литература	Протокол № ЕУ- 6/23-Т от «01» июня 2023 года.





**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) программы:

Иудаика

Квалификация обучающегося

Бакалавр

2023

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

- критерии оценки результатов государственного экзамена;
- примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену;
- описание процедуры оценки, показателей и критериев оценивания ВКР;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания при защите ВКР;
- примерную тематику ВКР.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Критерии оценки результатов государственного экзамена

В Институте установлены критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций у обучающихся.

При проведении ответа на вопросы (задания) государственного экзамена в устной или письменной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко усвоил программный материал и может применять его в профессиональной деятельности экономиста; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, затрагивая при этом дискуссионные вопросы; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; речь студента грамотная, студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет решать профессиональные практические задачи, демонстрирует способность правильно интерпретировать проблемы экономики предприятий и организаций, квалифицированно применять нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент знает программный материал и может применять его в профессиональной деятельности экономиста; студент владеет профессиональной терминологией; грамотно, логично и по существу излагает программный материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но в ответе не уделяет должного внимания проблемным моментам; умеет решать профессиональные практические задачи, верно, оценивает проблемы экономики, в основном правильно обосновывает управленческие решения, но не показывает глубоких знаний практики экономики предприятий и организаций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент усвоил основной программный материал, ориентируется в проблемах экономики, но не демонстрирует достаточных знаний; допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал в ответе не систематизирован; ставит профессиональные задачи с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает существенные ошибки при изложении материала; если он не ориентируется в экономических системах, не может правильно толковать теоретические подходы; основное содержание материала при ответах на вопросы билета государственного экзамена не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для обоснования экономических решений.

## 2. Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

№	Компетенция, уровень освоения которой оценивается в ходе ГИА		Вопрос для подготовки к государственному экзамену
	Код	Содержание компетенции	
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задачи оптимизации и математическое описание влияния каждого фактора на функцию оптимизации

2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основные нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы формирования команд и распределения ролей их участников
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Лексико-грамматические особенности устной деловой коммуникации в экономике
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этика как наука о морали. Этапы становления философско-этического мировоззрения Гражданская позиция в разные исторические эпохи
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Роль самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физические упражнения для восстановления работоспособности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Гражданско-правовые средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств
9	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Приёмы ведения переговоров в условиях конфликтной ситуации, применяя знания в социальной и профессиональной сферах
10	УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Законодательство в сфере противодействия коррупции

12	ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Возникновение, развитие и функционирование государства и права
13	ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Что такое нормы процессуального права?
14	ОПК-3.	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Противоречия правовых норм в урегулировании гражданских правоотношений. Направления совершенствования гражданского законодательства.
15	ОПК-4.	Способен профессионально толковать нормы права	Гражданское право как отрасль права: место в системе российского права, история развития, задачи на современном этапе
16	ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Право на иск в гражданском процессе. Понятие, элементы и виды исков в гражданском процессе. Понятие и предмет судебного доказывания.
17	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Порядок подготовки документов · заявление о государственной регистрации юридического лица
18	ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Гражданское право как отрасль права: место в системе российского права, история развития, задачи на современном этапе
19	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Правовые системы в профессиональной деятельности
20	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Назовите правовые системы в профессиональной деятельности
21	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Нематериальные блага. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Компенсация морального вреда

22	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	Исковое производство. Особое производство. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции
23	ПК-3	Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Способы обеспечения исполнения обязательств
24	ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Сроки в гражданском праве. Исковая давность
25	ПК-5	Способен организовывать работу по заключению и исполнению договоров	Действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Толкование договора.
26	ПК-6	Способен эффективно применять правовые средства в отношении деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм	Объекты гражданских прав. Недвижимые вещи. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной деятельности. Цифровые права.

### 3. Описание процедуры оценки, показателей и критериев оценивания ВКР

Оценку сформированных у обучающихся компетенций в процессе подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР проводят следующие лица:

1. Руководитель ВКР – по итогам проверки ВКР и иных материалов, подготовленных к ГИА.
2. Члены государственной экзаменационной комиссии – в рамках процедуры защиты ВКР.

Оценка ВКР производится указанными лицами последовательно и независимо.

*На первом этапе* оценивается качество выполнения ВКР руководителем работы. Свое оценочное суждение он оформляет в виде отзыва о работе обучающегося в период выполнения ВКР. Отзыв содержит конкретные оценочные суждения руководителя относительно результатов работы обучающегося в период подготовки ВКР в части реализации сформированных компетенций и носит рекомендательный характер для оценивания ВКР членами Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

*На втором этапе* оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляет Государственная экзаменационная комиссия в рамках процедуры защиты ВКР. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки сформированности компетенций обучающихся на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

Результаты освоения образовательной программы, подлежащие оценке в ходе ГИА, представлены в табл.1.

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы (компетенции), подлежащие оценке в ходе ГИА

Коды компетенций	Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен определять закономерности развития различных государственноправовых явлений
ОПК-2	Знаете основные правила применения норм материального и процессуального права, порядок совершения процессуальных действий
ОПК-3	Знает основы экспертной деятельности
ОПК-4	Имеет навыки применения правовых норм при решении поставленных задач в процессе подготовки к сдаче и во время сдачи ГЭ
ОПК-5	Логично и структурированно дает ответы на вопросы ГЭ, грамотное построение структуры ответа на вопросы/задания ГЭ
ОПК-6	Знает этапы законотворческого процесса
ОПК-7	Соблюдает этические нормы межличностного взаимодействия и толерантного отношения к окружающим в процессе подготовки к сдаче и во время сдачи ГЭ
ОПК-8	Умеет пользоваться справочными правовыми системами при подготовке к ГЭ; умеет осмысленно и систематизировано пользоваться информацией при подготовке к сдаче и во время сдачи ГЭ
ОПК-9	Умеет применять информационные технологии при подготовке к сдаче ГЭ и в ходе решения поставленных задач
<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации
ПК-3	Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-5	Способен организовывать работу по заключению и исполнению договоров
ПК-6	Способен эффективно применять правовые средства в отношении деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций, представлены в таб. 2

Таблица 2

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций

Компетенции	Перечень компонентов, характеризующих результаты освоения основной образовательной программы	Предмет оценки	Объект оценки
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логическое обоснование причинно-следственных связей между структурными элементами ВКР, при формулировании и отстаивании личной позиции	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовая обоснованность предложений, формируемых в рамках собственных управленческих решений	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Соблюдение этических норм межличностного взаимодействия и толерантного отношения к окружающим в процессе процедуры подготовки ВКР и защиты ее результатов.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Корректное использование зарубежной экономической терминологии. 2. Структурированность и логичность текста ВКР. 3. Грамотное построение структуры доклада при прохождении процедуры защиты ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Историко-теоретический анализ уровня разработанности темы, отраженный в 1 главе ВКР	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Своевременное выполнение графика подготовки ВКР Уровень самостоятельности достижения целей при подготовке всех разделов ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая и психологическая готовность к защите ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдение требований защиты от негативных воздействий в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Понимает особенности деятельности с лицами ОВЗ и инвалидами	ВКР, доклад, презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическое обоснование актуальности темы ВКР	ВКР, доклад, презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовая обоснованность предложений, формируемых в рамках собственных управленческих решений	ВКР, доклад, презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Содержание глав выпускной квалификационной работы в части выбора подходов к анализу данных	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Корректное использование источников информации при подготовке ВКР. Теоретический анализ Уровня разработанности темы, отраженный в 1 главе ВКР	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-3.	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Содержание глав выпускной квалификационной работы в части	ВКР, доклад и презентация к



		результатов анализа процессов и явлений	ВКР, вопросы
ОПК-4.	Способен профессионально толковать нормы права	Содержание 1,2,3 главы ВКР, характеризующее способность толковать нормы права, выявлять проблемные ситуации, разрабатывать и принимать решения	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Корректное использование зарубежной экономической терминологии. 2. Структурированность и логичность текста ВКР. 3. Грамотное построение структуры доклада при прохождении процедуры защиты ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Содержание 2 и 3 главы ВКР в части подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Содержание 3 главы ВКР, демонстрирующее принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Содержание 2 и 3 главы ВКР в части эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Содержание 2 и 3 главы ВКР в части принципов работы современных информационных технологий и использовать их	ВКР, доклад и презентация к

		для решения задач профессиональной деятельности	ВКР, вопросы комиссии
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Содержание 1,2,3 главы ВКР, характеризующее способность осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	Содержание 1,2,3 главы ВКР, характеризующее способность квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ПК-3	Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Содержание 1,2,3 главы ВКР, характеризующее способность осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Содержание 2-й главы ВКР в части способности оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

ПК-5	Способен организовывать работу по заключению и исполнению договоров	Содержание 2-й главы ВКР в части способности организовывать работу по заключению и исполнению договоров	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ПК-6	Способен эффективно применять правовые средства в отношении деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм	Содержание 2 и 3 главы ВКР в части способности эффективно применять правовые средства в отношении деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания при защите ВКР

Результатом защиты бакалаврской работы является оценка уровня приобретения обучающимся знаний, умений и навыков и сформированности компетенций, позволяющих ему действовать в современных, неопределенных, проблемных ситуациях, находить пути разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Критерии качества выполненной бакалаврской работы:

- актуальность темы бакалаврской работы, ее связь с проблемами, процессами и явлениями религиозной обстановки современного мира;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач бакалаврской работы;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования; качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающие личный вклад обучающегося;
- уровень овладения компетенциями;
- отражение компетенций обучающегося в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления, а также методов научного исследования;
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключении бакалаврской работы,
- финансово-экономическая и правовая оценка эффективности рекомендаций;
- методологическая и теоретическая проработка бакалаврской работы на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников.

При оценке выпускной квалификационной работы используется четырехбалльная шкала: 5 - «отлично», 4 – «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». *Оценка «отлично» выставляется, если:*

- при выполнении бакалаврской работы обучающийся продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;
- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя обучающимся проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

*Оценка «хорошо» выставляется, если:*

- при выполнении бакалаврской работы обучающийся продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал достаточно хорошие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;
- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;
- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя обучающимся проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:*

- при выполнении бакалаврской работы обучающийся продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал удовлетворительные знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;
- в докладе изложена суть работы и ее результаты;
- на вопросы членов комиссии обучающийся отвечает, но неуверенно;
- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:*

- в бакалаврской работе обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки обучающегося не соответствует требованиям ФГОС;
- при решении задач, сформулированных в задании, обучающийся не показывает необходимых знаний и умений;
- доклад затянут по времени и (или) читался с листа; на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

### **3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. «Золотой век» еврейско-арабской культуры.
2. Wissenschaft des Judentums – на стыке науки и политики.
3. Антисемитизм в Новое время, амбивалентность его роли в еврейской истории.
4. Библейский период еврейской истории.
5. Восстание Бар Кохбы: исторический фон и источники его для изучения).
6. Восстание Богдана Хмельницкого по данным еврейских хроник середины XVII в.).
7. Генезис и ранняя история сионизма.
8. Демографическая история евреев Речи Посполитой (вторая половина XVI-XVIII вв.).
9. Евреи в Византийской империи.

10. Евреи в Древней Армении и Древней Грузии в сообщениях средневековых армянских и грузинских источников.
11. Евреи в средневековой христианской Европе, на примере ... (страна, исторический период).
12. Евреи Вавилонии в талмудическую эпоху.
13. Евреи Киевской Руси: этнокультурный и социальный аспекты.
14. Еврейская диаспора в современной России
15. Еврейская эмансипация: pro et contra.
16. Еврейские общины Средневековья в описаниях еврейских путешественников.
17. Еврейские религиозные праздники в мемуарных источниках.
18. Еврейский ассимиляционизм: миф, реальность или пропагандистское клише?
19. Еврейско-хазарская переписка как исторический источник.
20. Ересь жидовствующих в оценках еврейских и русских историков XXв.
21. История взаимоотношений России и Израиля
22. Источниковедческая база истории евреев Северного Причерноморья в эпоху античности.
23. Иудаизм в Новое время: преемственность и трансформация.
24. Иудаизм в эллинистической диаспоре.
25. Иудео-исламская эпоха в еврейской истории.
26. Книги Маккавеев как источники для изучения эпохи Второго Храма.
27. Лепольд Цунц и школа Wissenschaft des Judenthums
28. Межнациональный и межрелигиозный диалог в современной России
29. Описания Второго Храма в еврейских источниках.
30. Основные тенденции социально-экономического развития евреев Литвы и Польши XIV-XVIIIвв.
31. Причинно-следственные связи зарождения и развития хасидизма.
32. Проблема возникновения и развития антиеврейской ксенофобии в средневековой России (XV-XVIIIвв.).
33. Роль (имя исторической личности) в истории еврейского народа
34. Сефарды в изгнании.
35. Становление научной школы Wissenschaft des Judenthums
36. Талмудический период в истории еврейского народа.
37. Эллинистическая реформа и восстание Маккавеев.
38. Эпоха эллинизма в еврейской истории.
39. Этнокультурный облик евреев в средневековой Польше.
40. Юдофильство в Новое время
41. Мировые религии (определение и критерии принадлежности). Статистическая характеристика мировых религий.
42. География распространения религий.
43. Системы календарей, принятых в различных религиозных конфессиях.
44. Требования к истинным пророкам религиозных конфессий.
45. Идолопоклонничество в современном мире.
46. Положение религии в современном мире (статистика, правовой статус и основные тенденции развития).
47. Положение религии в Российской Федерации (статистика, отношение с государством и роль в общественном сознании).
48. Религии в современном мире: преемство и обновленчество, религиозный модернизм и фундаментализм.
49. Роль культуuroобразующих конфессий в современном мире.