ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://uni21.org

Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«Еврейский университет»

_____ А.Л. Лебедев

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению **38.03.01**

шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры
Протокол № 10 от «14» июня 2021 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/21 от «28» июня 2021 года.

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Бронников И.А. – кандидат политических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью *курса* является дальнейшее формирование у обучающихся осознания безопасности жизнедеятельности человека, как важнейшего фактора его успешной и эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности, защищенности человека, процесса познания, представления и неразрывного единства сложных связей человеческого организма и среды обитания, научить применять полученные навыки соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной, возникающих в прикладных дисциплинах, дать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, развивать самостоятельность учащихся в принятии решений по защите населения от чрезвычайных ситуаций и принятии мер по ликвидации их последствий;

Задачами данного курса являются: освоение обучающимися знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у обучающихся навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного усвоения курса «Безопасность жизнедеятельности» студент должен знать полученные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основываться на жизненном опыте обучающихся. Для успешного усвоения материала по данной дисциплине необходимы знания,

умения и навыки, приобретенные в результате изучения школьного курса по физике, математике, информатике и экологии.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися: Теория коммуникации, психология массовых коммуникаций, математика и статистика и др.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении экологических проблем и проблем в сфере профессиональной безопасности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа

- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-8 **Безопасность жизнедеятельности**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	**УК-8.1.** Способен иметь представление о перспективах развития технологии защиты среды обитания, пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда.	**УК-8.1 Знать:** методы измерений в производстве и безопасности; **Уметь:** принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций; **Владеть:** навыками использования технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.

		ситуаций и военных конфликтов		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Трудоемкость по семестрам**
		2 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации (**Зачет**)		

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Трудоемкость по семестрам**
		1 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации (**Зачет**)	4	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Модуль Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания.** Введение. Основы безопасности и её слагаемые	4	2	2		2
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	6	2		2	4
3	Негативные факторы в системе " человек - среда обитания "	4				4
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	4	2	2		2
5	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны	6	2		2	4
6	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	4				4
7	Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.	4	2	2		2
8	**Модуль2 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	2		2	4
9	Радиационная защита населения	4				4
10	Аварийно химически опасные вещества и химическая защита	2				2
11	Взрыво - и пожаробезопасность	4				4

12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	6	2	2		4
13	Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	4				4
14	Организация защиты населения в мирное и военное время	2				2
15	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	4				4
16	Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	4	2		2	2
17	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4				4
	Зачет					
	ИТОГО:	**72**	**16**	**8**	**8**	**56**

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

Номер раздела	**Наименование раздела/темы**	**Часов по учебной (рабочей) программе**				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа студента**
			Всего	**в том числе**		
				Лекции (всего/интеракт.)	**Практич. занятия (всего/интеракт.)**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Модуль Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания.** Введение. Основы безопасности и её слагаемые	6	2	2		4
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4				4
3	Негативные факторы в системе " человек - среда обитания "	4				4
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	6	2		2	4

5	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны	4				4
6	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	4				4
7	Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.	4				4
8	**Модуль2 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	4	2		2	2
9	Радиационная защита населения	4				4
10	Аварийно химически опасные вещества и химическая защита	4				4
11	Взрыво - и пожаробезопасность	4				4
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4				4
13	Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	2				2
14	Организация защиты населения в мирное и военное время	4				4
15	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	4				4
16	Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	2				2
17	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4				4
	Зачет	**4**				
	ИТОГО:	**72**	**6**	**2**	**4**	**62**

4.3. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ТЕМА 1. Введение. Основы безопасности и её слагаемые.

Понятие безопасности. Объекты, субъекты, системы безопасности. Виды безопасности.

ТЕМА 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Классификация основных форм жизнедеятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Системы обеспечения параметров микроклимата. Требования к освещению помещений и рабочих мест.

ТЕМА 3. Негативные факторы в системе " человек - среда обитания.

Природная среда и ее загрязнения. Негативные факторы производственной среды. Источники негативных факторов бытовой среды.

ТЕМА 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Вредные химические вещества. Вибрация, акустические колебания, шум и их воздействие на человека. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток и его воздействие на человека

ТЕМА 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.

Потенциальная опасность и риск. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций

ТЕМА 6. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

ТЕМА 7. **Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.**

Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Средства индивидуальной защиты

ТЕМА 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Виды оружия массового поражения и последствия его применения

ТЕМА 9. Радиационная защита населения.

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО) и радиационных авариях. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях аварии на РОО

ТЕМА 10. Аварийно химически опасные вещества и химическая защита.

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах и химически опасных объектах (ХОО). Организация защиты населения при авариях на (ХОО).

ТЕМА 11. Взрыво - и пожаробезопасность.

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Защита населения при авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.

ТЕМА 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Назначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и структура гражданской обороны. Силы и средства Единой системы и гражданской обороны

ТЕМА 13. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Аварийно-спасательные формирования гражданской обороны

ТЕМА 14. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Принципы организации и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и объектов. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ТЕМА 15. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений

ТЕМА 16. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Способы оказания первой медицинской помощи.

ТЕМА 17. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды. Законодательство России в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Примерные темы семинарских занятий

Семинар № 1. **Антропогенные загрязнения окружающей среды и их воздействие на организм человека.**

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.

2.Воздействие антропогенных загрязнений на человека, среду обитания и их нормирование:

а) вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;

б) воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;

в) шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;

г) воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;

д) ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;

е) лучевая болезнь, ее виды и степени;

ж) воздействие электрического тока на организм человека;

3. Психофизиологическая деятельность человека;

4. Надежность человека.

5. Особенности применения режимов труда и отдыха с целью профилактики утомления и переутомления;

6. Особенности применения методов оценки санитарно-технического состояния предприятия.

Семинар № 2. **Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их характеристика:

а) определение чрезвычайной ситуации и признаки классификации;

б) классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий. 2. Характеристика природных стихийных бедствий:

а) геологического характера;

б) метеорологического характера;

в) гидрологического характера;

г) природных пожаров.

3. Техногенные, социально-экологические чрезвычайные ситуации и причины их возникновения.

4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

6. Особенности применения прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций.

7. Особенности прогнозирования последствий ЧС в районе разрушительных землетрясений на конкретном примере.

Семинар № 3. **Радиационная защита населения.**

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Общая характеристика радиационно опасных объектов и классификация радиационных аварий.

2. Оценка радиационной обстановки и режимы радиационной защиты: а) порядок оценки радиационной обстановки;

б) нормы радиационной безопасности персонала РОО и населения;

в) режимы радиационной защиты.

3. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля: а) методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений;

б) приборы радиационной разведки (рентгенметры-радиометры);

в) дозиметры индивидуальных доз облучения;

г) бытовые дозиметрические приборы.

4. Мероприятия по защите населения в условиях радиационной аварии.

5. Особенности применения методов обнаружения ионизирующих излучений;

6. Применение мероприятий защиты населения в условиях радиационной аварии на конкретном примере.

*Семинар № **4.*** **Аварийно-химические опасные вещества и химическая защита. Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения**

1. Общая характеристика химически опасных объектов (ХОО) и классификация аварий, связанных с выбросом СДЯВ:

а) основные группы аварийно химически опасных веществ;

б) классификация боевых отравляющих веществ по их воздействию на организм
человека и их краткая характеристика;

в) аварии на ХОО и их возможные последствия. 2.Методика оценки химической обстановки. 3.Организация защиты населения при авариях на ХОО:

а) основные мероприятия по защите персонала объекта и населения при авариях на ХОО;

б) режимы химической защиты.

4.Контроль химического загрязнения окружающей среды и приборы химической разведки и контроля:

а) организация контроля химического загрязнения окружающей среды;

б) принципы обнаружения СДЯВ и ОВ;

в) приборы химической разведки и контроля.

5. Применение приборов химической разведки и контроля в реальных условиях (на конкретном примере).

6. Особенности прогнозирования последствий техногенной ЧС на примере химической аварии.

Семинар № 5. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) подсистемы и уровни единой системы;

б) режимы функционирования единой системы;

в) координационные и постоянно работающие органы единой системы. 2.Основные задачи МЧС.

3.Силы и средства единой системы:

а) силы и средства наблюдения и контроля;

б) силы и средства ликвидации ЧС.

4. Режимы функционирования РСЧС;

5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС;

6. Особенности применения сил и средств РСЧС в условиях угрозы возникновения и возникновения ЧС.

7. Особенности применения владения методикой психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Семинар № 6. **Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте.**

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Место и роль гражданской обороны в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты:

а) законодательство РФ по гражданской обороне. 2.Структура гражданской обороны на промышленном объекте:

а) задачи, решаемые комиссией ЧС и ПБ объекта экономики;

б) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта;

в) порядок и формы обучения персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. Порядок действий комиссий по ЧС и органов управления ГОЧС при угрозе и с возникновением чрезвычайных ситуаций;

4. Обеспечение действий сил РСЧС.

5. Особенности действий органов гражданской обороны на объекте экономики в сложных условиях обстановки.

Семинар №7. **Организация защиты населения в мирное и военное время.**

1.Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. 2.Порядок оповещения населения:

а) сигналы оповещения мирного и военного времени;

б) порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. 3.Инженерная защита населения и объектов:

а) классификация и характеристика средств коллективной защиты населения;

б) порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем. 4. Эвакуационные мероприятия в ЧС мирного и военного времени:

а) принципы организации и способы проведения эвакуации;

б) эвакуационные органы;

в) правила поведения населения при эвакуации.

Семинар № 8. **Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.**

1.Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).

2.Проведение АСиДНР в зоне чрезвычайной ситуации.

3 Жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации.

4.Ликвидация последствий радиационного, химического и бактериологического заражения:

а) дезактивация и способы ее проведения;

б) дегазация и способы ее проведения;

в) частичная и полная санитарная обработка людей;

г) дезинфекция, ее виды и способы проведения.

Семинар № 9. **Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.**

1 Правовые основы охраны окружающей природной среды.

2.Законодательное обеспечение охраны труда.

3.Основы обеспечения пожарной безопасности.

4.Законодательные акты в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

Самостоятельная работа обучающихся

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. Способен иметь представление о перспективах развития технологии защиты среды обитания, пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда.

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**Пороговый** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**Продвинутый** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	**Высокий** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	**Обучающийся демонстрирует:** -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	**Обучающийся демонстрирует:** -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического	**Обучающийся демонстрирует:** -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи

вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросы	
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: методы измерений в производстве и безопасности;
Уметь: принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций;
Владеть: навыками использования технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

Безопасность жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1. Способен иметь представление о перспективах развития технологии защиты среды обитания, пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда.	**Пороговый**	**Знает (на уровне минимальных требований):** методы измерений в производстве и безопасности; **Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении)**: принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций; **Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):** навыками использования технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.	**Удовлетворительно (зачтено)**
	Продвинутый	**Знать (на должном уровне)**: методы измерений в производстве и безопасности; **Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога)**: принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций; **Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):** навыками использования технических средств	**Хорошо (зачтено)**

		для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.	
	Высокий	**Знать (в полной мере):** методы измерений в производстве и безопасности; **Уметь (самостоятельно):** принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций; **Владеть (совершенно свободно):** навыками использования технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.	**Отлично (зачтено)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основных характеристики показателей состояния национальной безопасности; правовые и организационные основы систем гражданской защиты и охраны труда; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; основных факторов природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности; методы защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности; поражающие факторы современных средств поражения и способы защиты от них; принципы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности; способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций.

- **Уметь:**

идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности; оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

- **Владеть:**

навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; работы со средствами индивидуальной защиты от факторов источников опасности; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; пользования первичными средствами пожаротушения; оценки психофизиологических и эргономических основ

безопасности в организации рабочего места.

5.3.Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.
4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
9. Понятие и классификация производственного микроклимата.
10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?
11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?
13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?

15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?

16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.

17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.

18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?

19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.

20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.

21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.

22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?

23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.

24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.

25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?

27. Основные причины экологического кризиса в России.

28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.

29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.

30. Дайте характеристику основных групп негативных факторов жилой среды.

31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.

32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.

33. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

34. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.

35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?

36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.

37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.

39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?

40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.

41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.

42. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.

43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.

44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.

47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.

49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.

50. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.

51. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.

52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

53. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

54. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.

55. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.

56. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.

57. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.

58. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

59. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

60. Приборы химической разведки и контроля.

61. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.

62. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.

63. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.

64. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.

65. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.

66. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.

67. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.

68. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.

69. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

70. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.

71. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.

72. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.

73. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.

74. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.

75. Правила поведения населения при эвакуации.

76. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

77. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.

78. Какой порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.

79. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.

80. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.

81. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.

82. Что такое дезактивация и способы ее проведения?

83. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

84. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.

85. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

86. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитар но обмывочных пунктах.

87. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?

88. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.

89. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.

90. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.

91. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.

92. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.

93. Природоохранное законодательство Российской Федерации.

94. Организация охраны труда в Российской Федерации.

95. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.

96. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

97. Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения.

Примерный тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

1-ый уровень сложности:

1. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

а) опасный

б) вредный

в) допустимый

г) нейтральный

2. Факторы, которые в определенных условиях при однократном воздействии приводят к травмам, нарушениям функций организма или к смерти, называются:

а) незначительные

б) вредные

в) опасные

г) локальные

3. Центральная позиция БЖ:

а) концепция безопасности

б) концепция приемлемого риска

в) концепция охраны человека

г) концепция предотвращения ЧС

4. Основные цели создания РСЧС:

а) ликвидация массовых беспорядков

б) проведение мероприятий по предупреждению ЧС

в) снижение возможного размера ущерба

г) максимально возможное снижение размеров потерь в случае возникновения ЧС

5. Основные задачи РСЧС:

а) учёт всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС

б) предупреждение возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидация последствий ЧС

в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечение работы предприятий жизнеобеспечения, ликвидация последствий ЧС, обучение населения

г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов

6. Основным органом управления системы РСЧС является:

а) штаб ГОЧС

б) комиссии по ЧС соответствующего уровня

в) органы управления ГОЧС

г) МЧС России

7. Режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.

б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС.

в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности.

г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня

8. РСЧС состоит из:

а) хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника

б) вооруженных отрядов

в) функциональных подсистем

г) территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

9. Территориальные подсистемы РСЧС создаются на уровне:

а) станций мониторинга

б) республики

в) края

г) области

10. Функциональные подсистемы РСЧС создаются:

а) коммерческими структурами

б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами и ведомствами)

в) на базе общественных организаций

г) на базе крупных промышленных предприятий

11. Опасное природное явление – это:

а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека

б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды

в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них

г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей

д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС

12. Стихийное бедствие – это:

а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека

б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды

в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;

г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей

д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС

13. К литосферным опасным природным явлениям относятся:

а) ураганы

б) извержения вулканов

в) зажоры

г) штормы

д) сели

14. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

а) бури

б) тайфуны

в) землетрясения

г) оползни

д) половодье

15. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

а) ветровые нагоны

б) землетрясения

в) оползни

г) град

д) штормы

2-ой уровень сложности:

1. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний, обнаруживаемых современными средствами диагностики как у данного, так и у последующего поколения.
   а) допустимая концентрация (ДК)
   б) максимальная концентрация (МК)
   в) разумно допустимая концентрация (РДК)
   г) предельно допустимая концентрация (ПДК)
2. АХОВ, представляющее собой зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом, тяжелее воздуха:
   а) хлор
   б) аммиак
   в) угарный газ
   г) бензол
3. Признаки отравления ингаляторного отравления хлором:
   а) сухой навязчивый кашель до рвоты
   б) загрудинная боль
   в) нарушение координации движений
   г) расстройство желудка
4. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта, легче воздуха:
   а) хлор
   б) аммиак
   в) угарный газ
   г) бензол
5. Признаки отравления аммиаком:
   а) понос
   б) кашель
   в) насморк, слезотечение
   г) зуд, жжение кожи

6. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с запахом прелого сена, гнилых фруктов, тяжелее воздуха:

а) фосген
б) угарный газ
в) сероводород
г) хлор

7. Сладковатый неприятный привкус во рту, першение и жжение в носоглотке, тошнота, рвота, боль в груди, кашель, затрудненное дыхание, сердцебиение – это признаки отравления:

а) фосгеном
б) угарным газом
в) сероводородом
г) хлором

8. Действия при заражении атмосферы хлором:

а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором питьевой соды
б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
г) дать пострадавшему стабильный йод

9. Действия при заражении атмосферы аммиаком:

а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты
б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
г) дать пострадавшему стабильный йод

10. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением
б) возгоранием
в) пожаром
г) пламенем

11. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

а) пожаром
б) воспламенением
в) пламенем
г) горением

12. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки, делающее невозможным передвижение людей и техники без средств защиты от теплового излучения, называется _____ пожар.

а) сплошной
б) отдельный
в) катастрофический
г) глобальный

13. Зона _____ - это та часть площади пожара, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и где невозможно пребывание людей без специальной тепловой защиты.

а) теплового воздействия
б) горения
в) задымления
г) опасности

14. Зона _____ - это часть площади пожара, заполненная дымовыми газами в концентрациях, угрожающих жизни и здоровью людей или затрудняющих действия пожарных подразделений.

а) теплового воздействия
б) задымления
в) горения
г) опасности

15. Основной причиной гибели людей в пожаре является:

а) воздействие токсичных продуктов горения
б) непосредственное действие огня
в) дистанционное воздействие высоких температур
г) взрывы

3-ий уровень сложности:

1.Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это:

а) террористический акт

б) терроризм

в) диверсия

г) террор

2. Субъектами террористических действий являются:

а) жертвы террористических актов

б) убийцы одиночки

в) этнические кланы

г) преступные сообщества

3. Объектами террористического воздействия являются:

а) физические лица

б) транспортные средства

в) общественные и жилые здания

г) международные террористические организации

4. Вид терроризма, включающий борьбу за власть, устрашение или устранение политических противников:

а) политический

б) государственный

в) религиозный

г) экономический

5. Вид терроризма, ставящий целью утвердить и заставить признать веру террористов, и одновременно ослабить и даже уничтожить другую, называется:

а) политический

б) государственный

в) религиозный

г) экономический

6. По масштабам терактов можно выделить _____ вид терроризма, проявляющийся в пределах одного государства.

а) внутренний

б) международный

в) меркантильный

г) апокалипсический

7. К открытым повреждениям относят:

а) вывихи

б) ушибы

в) раны

г) растяжение связок

8. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:

а) венозное

б) капиллярное

в) артериальное

г) смешанное

9. Способы остановки венозного кровотечения:

а) наложение обычной повязки

б) наложение тугой давящей повязки

в) наложение жгута выше места ранения

г) наложение жгута ниже места ранения

10. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:

а) укрепляющая

б) давящая

в) иммобилизирующая

г) экстензионная

11. При наложении повязки на конечность, бинтование осуществляют:

а) от центра к периферии

б) от периферии к центру

в) от середины повреждения к краям

12. Вторая фаза травматического шока называется:

а) торпидная

б) эректильная

в) коматозная

г) дисфункциональная

13. Относительные признаки переломов:

а) боль

б) деформация в месте травмы

в) припухлость

г) нарушение функций конечности

д) костный хруст или крепитация

14. Первая помощь при вывихе включает в себя:

а) обезболивание

б) наложение холода

в) вправление вывиха

г) иммобилизацию

15. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:

а) 1 степени

б) 2 степени

в) 3 степени

г) 4 степени

Темы рефератов по дисциплине

1. Структура и функции ГО РФ.
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Средства индивидуальной защиты кожи.
4. Медицинские средства индивидуальной защиты.
5. Средства коллективной защиты.
6. Методы и средства радиационной, химической и бактериологической разведки.
7. Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения.
8. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.
9. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам ГО.
10. Медицина катастроф.
11. Наводнения
12. Землетрясения
13. Сели (селевые потоки) и лавины
14. Вулканы (вулканическая деятельность)

15. Ветер (штормы, бури, ураганы)
16. Цунами
17. Обвалы, оползни, камнепады
18. Смерчи (торнадо)
19. Засуха
20. Гроза
21. Взрыв.
22. Внезапные обрушения зданий.
23. Аварии на системах электроснабжения.
24. Аварии на системах теплоснабжения.
25. Аварии на системах водоснабжения.
26. Аварии на канализационных системах.
27. Гидродинамические аварии.
28. Поражение электрическим током.
29. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.
30. Эпидемиологическая безопасность
31. Загрязнение среды твердыми отходами (мусор как экологическая проблема).
32. Загрязнение среды химическими веществами.
33. Загрязнение шумом.
34. Смог.
35. Эрозии почв как экологическая проблема.
36. Загрязнение теплом.
37. Загрязнение электромагнитными излучениями.

Темы эссе:

1. Безопасность. Ваше представление
2. Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?

3. Я и здоровый образ жизни
4. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
5. Зачем люди курят и употребляют алкоголь

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Экосистема города.
2. Изменение свойств биосферы как экологическая проблема.
3. Опустынивание земель (обеднение экосистем) как экологическая проблема.
4. Ребенок один дома.
5. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
6. Социальные корни проституции.
7. Социальные опасности, связанные с распространением венерических инфекций.
8. Социальные опасности, связанные с суицидами.
9. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
10. Экономическая преступность, мошенничество, способы защиты.
11. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
12. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища.
13. Конфликты в сфере услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей»
14. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
15. Химические ожоги.
16. Термические ожоги.
17. Солнечный, тепловой удар.
18. Солнечные ожоги, первая помощь.
19. Обмороки, их виды и оказание помощи.
20. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.

21. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
22. Травмы и переломы позвоночника.
23. Травмы и переломы костей и органов таза.
24. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни
25. Валеологический анализ факторов здоровья
26. Двигательная активность и здоровье
27. Психологические основы здоровья
28. Основы рационального питания
29. Иммунитет и здоровье
30. Терморегуляция и здоровье
31. Рациональный режим дня обучающихся
32. Социально-биологические аспекты табакокурения
33. Психосексуальная половая культура как фактор здоровья

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

— ***входной*** **контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— ***текущий*** **контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— ***рубежный*** **контроль** – экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам.

Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

1) соответствие теме;
2) глубина проработки материала;
3) правильность использования источников;
4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

- терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания

основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Проспект, 2018
2. «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1
3. «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ
5. «Об основах охраны труда» от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
7. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ
8. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ
9. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ
10. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ
11. «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ

12.«О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ

13.«О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ

14.«О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ

15.«О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации 16.«О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 1 марта 1993 г. № 178

17. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. 794

18.«О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 августа 1996 г. № 1094

19.«О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне» от 19 сентября 1998 г. № 1115

20.«О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149

21.«О гражданских организациях гражданской обороны» от 10 июня 1999 г. № 62 22.«Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841

23. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 54

а) Основная литература:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6263.html

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Университетская библиотека Online.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт,

2018. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

6. Безопасность жизнедеятельности Видеообзор по дисциплине, Основы безопасности жизнедеятельности, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности (общий курс) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24773.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ветошкин А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч., Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Издательство: Инфра-Инженерия, 2017. Университетская библиотека Online.

8. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6.

9. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 494 c. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14035.html

10.Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М., Владос, 2018.

б) Дополнительная литература:

11.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html

12.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 13 издание, исправленное. - СПб. - Москва - Краснодар: Лань, 2010. - 672 с.

15. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности http://bzhde.ru/

2. Сайт журнала «ОБЖ» — информационно-методическое издание для преподавателей. http://www.school-obz.org/

3. ОБЖ.ру — на данном вебсайте представлены уникальные учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации как для обучающихся и педагогов, так и для родителей и всех кто интересуется проблемами безопасности жизнедеятельности. http://www.obzh.ru/

4. Азбука безопасности — Полнотекстовой учебник: Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, Л. И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени. http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat

— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media

— SaaS-платформа WIX

— Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным

программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.