ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://uni21.org

Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«Еврейский университет»

А.Л. Лебедев

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по направлению **38.03.01**

шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «14» июня 2021 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/21 от «28» июня 2021 года.

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Головина А.А. – старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Иностранный язык (английский) - формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты и позволяющей осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность на иностранном языке. Иностранный язык в процессе обучения при этом выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, как проводник специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы бакалавриата по направлению «Экономика».

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных из источников на иностранном языке, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; - развитие умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- развитие умения обучающегося в своей коммуникативно-направленной деятельности на иностранном языке принимать во внимание: страноведческие реалии, особенности национальных традиций и менталитета говорящих на изучаемом языке, принятую систему общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на знания обучающимися базового курса грамматики английского языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Данный курс является основой для изучения обучающимися курса делового и профессионально-ориентированного английского языка, поскольку формирует необходимые коммуникативные компетенции в сфере устной и письменной речи, развивает у обучающихся умения и навыки для понимания прочитанной информации и выражения мыслей на иностранном языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008

Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные	УК-4 **Коммуникация**	Способен осуществлять деловую коммуникацию	**УК-4.2.** Способен создавать устные и	**УК-4.2. Знать:** основные правила и нормы иностранного и

компетенции		в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	письменные тексты на иностранном и русском языках, понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах определенного набора речевых ситуаций.	русского языков, основные термины теории и практики перевода. **Уметь:** самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, редактировать тесты разной сложности. **Владеть:** навыками написания делового письма на иностранном и русском языках, аннотирования и реферирования на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Трудоемкость по семестрам**
		1,2,3,4 семестры
		504 час.
Аудиторные занятия (всего)	160	160
Занятия лекционного типа	0	0

Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	160	160
Самостоятельная работа (всего)	272	272
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	72	72

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Трудоемкость по семестрам**
		1,2,3,4 семестр
		504 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	462	462
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	26	26

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

Номер раздела	**Наименование раздела/темы**	**Часов по учебной (рабочей) программе**				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа студента**
			Всего	**в том числе**		
				Лекции (всего/интер	**Практич. занятия (всего/интер**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Мастерская мира.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	32	12		12	20
2	**Как всё начиналось**. Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в	34	12		12	22

	рамках коммуникативно-ориентированного обучения.					
3	**Сделано в Британии.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	32	12		12	20
4	**Государство благосостояния.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34	12		12	22
5	**Сделано в США**. Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	32	12		12	20
6	**Лондонский Сити.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	32	12		12	20
7	**Уолл-стрит.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34	12		12	22
8	**Выбор профессии.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34	14		14	20
9	**Экономическая грамотность.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	32	12		12	20
10	**Экономика: «Скучная наука?»** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34	12		12	22
11	**Экономика: разделы и школы гуманитарной мысли.**	32	12		12	20

	Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.					
12	**Компромиссы и альтернативные издержки.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36	14		14	22
13	**Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34	12		12	22
	Зачеты, Экзамен	**72**				
	ИТОГО:	**504**	**160**	**0**	**160**	**272**

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

Номер раздела	**Наименование раздела/темы**	**Часов по учебной (рабочей) программе**				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа студента**
			Всего	**в том числе**		
				Лекции (всего/интер	**Практич. занятия (всего/интер**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Мастерская мира.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36	2		2	34
2	**Как всё начиналось**. Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в	36				36

	рамках коммуникативно-ориентированного обучения.					
3	**Сделано в Британии.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	38	2		2	36
4	**Государство благосостояния.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36				36
5	**Сделано в США**. Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36	2		2	34
6	**Лондонский Сити.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36				36
7	**Уолл-стрит.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	36				36
8	**Выбор профессии.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	38	2		2	36
9	**Экономическая грамотность.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	38	2		2	36
10	**Экономика: «Скучная наука?»** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	34				34
11	**Экономика: разделы и школы гуманитарной мысли.**	38	2		2	36

	Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.					
12	**Компромиссы и альтернативные издержки.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	38	2		2	36
13	**Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.** Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения.	38	2		2	36
	Зачеты, Экзамен	**26**				
	ИТОГО:	**504**	**16**	**0**	**16**	**462**

4.3. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Тема № 1. Мастерская мира.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов, монологическое высказывание о себе.

Ситуационное : Making the acquaintance of your would-be partner.

Этапы выполнения:

1. Introduce yourself to your would-be business partner.
2. Ask him some questions about his business and the sphere he works in.
3. Answer his questions about your company.
4. Speak about your contacts in future.

Чтение: Текст **The Workshop of the World,** (изучающее чтение, перевод).

Тексты: "The Victorian boom and the Great Exhibition", **Victorian Business** (с целью извлечения информации).

: **Meet new business partners.**

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть

активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 1 вводного курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: имя существительное: род, число; артикли; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; времена группы Simple; утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные предложения; типы вопросов. Правописание причастий настоящего времени.

Тема № 2. Как всё начиналось.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Чтение: How it all started, (изучающее чтение, перевод).

Текст: Job changes and job records, (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 2 вводного курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: 1) Времена группы **Continuous.** Повторение: притяжательный падеж существительных, глагол have и оборот have got, времена группы **Continuous,** типы вопросов в этом времени, местоимения, предлоги, обозначающие отношения, выражаемые в русском языке падежными окончаниями, место наречий образа действия и степени в предложении. Орфография: употребление апострофа при образовании притяжательного падежа существительных, особенности правописания причастия I (правила сохранения/опущения нечитаемой некоторых конечных букв), словообразования и словосложения.

Тема 3. Сделано в Британии.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: **Ask your partner to give you detailed instructions on how you can contact him/her in future.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Introducing your own company.

Этапы выполнения:

1. **Get acquainted with your business partner.**
2. **Ask him some questions about his company and the products it makes.**
3. **Answer his questions about your business.**
4. **Discuss some projects on your cooperation in future.**
5. **Чтение:** Текст "**Made in** Вгг1ат"(изучающее чтение, перевод). Текст: "Earning **a** Living" (с целью извлечения информации). **Аудирование: My company.**

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 3 вводного курса (Чиронова

И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика:

1) Времена группы **Perfect.**
2) Повторение времен групп **Indefinite** и **Continuous.**
3) Артикль с существительными, обозначающими время принятия пищи, количественные и порядковые числительные, время суток, времена года, предлоги времени, место наречий неопределенного времени в настоящем времени группы Simple. Орфография: правила сохранения/опущения нечитаемой буквы "е" в написаниях соответствующих форм словоизменения, словообразования и словосложения, правописание числительных до 1000.

Тема 4. Государство благосостояния.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Asking for support.

Этапы выполнения:

1. Contact your business partner.
2. Ask him some general questions about his.
3. Answer his questions about your company. Tell him about your problems.
4. Ask him for financial support.
5. Close the conversation referring to your future contacts.

Чтение: Текст "The Welfare State: Food for Thought" (изучающее чтение, перевод).

Текст: **The Welfare System in the United States** (с целью извлечения информации).

: **Immigration and the welfare state.**

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 4 вводного курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика:

1) Времена группы **Perfect Continuous.**
2) Повторение времен групп **Indefinite, Continuous** и **Perfect.**

Орфография: правила образования второй и третьей форм (правильные глаголы) и особенности написания неправильных глаголов (ч.1).

Тема 5. Сделано в США

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Диалог: **Discuss with your CEO a new strategy of your company.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст **"From Coffee to Wheels for All Mankind"** (изучающее чтение, перевод).

: **Made in the USA: Be American. Buy American** (с извлечения информации).

: **Immigration and the welfare state.**

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 5 вводного курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Страдательный залог, местоимения (личные, неопределенные, возвратные).

Орфография: особенности написания неправильных глаголов (ч.2).

Тема 6. Лондонский Сити.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Introduce the new product of your company.

Этапы выполнения:

1. Greet your partners.
2. Introduce your new product to them.
3. Speak about its main characteristics.

4. Answer your partners' questions about your new product.

Чтение: Текст **"The City of London: Its Past and Present."** (изучающее чтение, перевод).

Текст: **The City of London: Travel Guide,** (с целью извлечения информации).

: **Welcome to the City of London.**

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 6 вводного (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 7. Уолл-стрит.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: **Speaking on the phone with a partner.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст **"Wall Street"** (изучающее чтение, перевод).

Текст: **Mixed Economies** (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 7 вводного курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2).

Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Инфинитив. Сложное подлежащее.

Тема 8. Выбор профессии.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог по теме «Личность в экономике». Контрольный диалог по теме «Собеседование».

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Власть рекламы и рекламистов" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Новости мирового бизнеса», «Адам Смит», «Поиск работы», «Персональное заявление», «Подготовка к собеседованию» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Выбор профессии». Деловое письмо.

Лексика: в рамках изучаемой тематики «Личность в экономике». Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 8 курса (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.) **Грамматика:** Причастие I, Причастие II.

Тема 9. Экономическая грамотность.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: Для чего необходимы экономические исследования? Контрольный диалог по теме «Адам Смит: студент и лектор». Контрольный диалог по теме «Привлекает ли экономика женщин?».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Необходимость экономической грамотности" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Экономическая грамотность и общество», «Экономическая грамотность сродни знанию иностранных языков» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Экономическая грамотность». Деловое письмо.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: герундий.

Тема 10. Экономика: скучная наука?

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая

речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Контрольный диалог по теме «Экономика как переговоры». Презентация по теме «Ресурсы».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Экономика скучная наука? Что такое экономика?" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Типы ресурсов. Дефицит ресурсов», «Экономические ресурсы», «Толкование экономической информации» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Деловое письмо и его части.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Сослагательное наклонение **(1).**

Тема 11. Экономика: разделы и школы гуманитарной мысли.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Разделы и школы гуманитарной мысли». Контрольный диалог по теме «Области применения в гуманитарных науках». Презентация по теме «Позитивная и нормативная психология».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст " Школы гуманитарной мысли: исторический экскурс" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Современные экономические теории: от политэкономии до монетаризма. Монетаризм», «Виды экономики. Макроэкономика и микроэкономика» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Виды экономики». Деловое письмо: Ссылка, предоставление хорошей и плохой информации в письме.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту гуманитарной специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Сослагательное наклонение **(2).**

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме «Издержки». Контрольный диалог по теме «Предельные доходы и предельные издержки. Компромиссы везде, не так ли?». Презентация по

теме «Дефицит против распределения. Экономическая перспектива: линии фаст-фудов».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Компромиссы и альтернативные издержки " (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Ядро экономики. Неограниченные потребности», «Аристотель Сократ Онассис. Разумное поведение» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Запрос информации. Письмо: Практика переписки в группах.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: Сослагательное наклонение (3).

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Экономические системы. Фундаментальные вопросы экономики. Вопросы, с которыми сталкиваются все экономики. Экономические цели». Контрольный диалог по теме «Основы рыночной экономики. Рынки и правительства. Недостатки рыночной системы». Говорение. Презентация по теме «Рынки, цены и деньги. Деньги и их функции».

Кейс-стади. Кейс-стади. Решение ситуационного задания по теме «Международная торговля. Слияние и поглощение». Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы.

Тематика ситуационного задания:

Как мелким компаниям конкурировать с мировыми лидерами на рынке? Компании «Калисто», «ИММ» и «Рейсонидо» продают музыкальные инструменты в Центральную Америку. Необходимо помочь компании «Калисто» выработать правильную стратегию, правильно оценив деятельность двух других компании на рынке. **Этапы выполнения:**

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных. **Чтение:** Текст "Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Спрос, предложение и рынки», «Спекуляция на билетах: несправедливое обвинение. Всемирное богатство», «Главные финансовые институты Британии» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Факсы, телексы,

электронная почта. Письмо -жалоба.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2). Учебник для СПО, 2018 г.)

Грамматика: предложения с конструкциями **it is … that, it is who.**

Самостоятельная работа обучающихся

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Способен создавать устные и письменные тексты на иностранном и русском языках, понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах определенного набора речевых ситуаций.

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций

Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**Пороговый** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**Продвинутый** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	**Высокий** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных	**Обучающийся демонстрирует:** -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой,	**Обучающийся демонстрирует:** -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	**Обучающийся демонстрирует:** -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь

вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные правила и нормы иностранного и русского языков, основные термины теории и практики перевода.
Уметь: самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, редактировать тесты разной сложности.
Владеть: навыками написания делового письма на иностранном и русском языках, аннотирования и реферирования на иностранном языке.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.2. Способен создавать устные и письменные тексты на иностранном и русском языках, понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах определенного набора речевых ситуаций.	**Пороговый**	**Знает (на уровне минимальных требований):** основные правила и нормы иностранного и русского языков, основные термины теории и практики перевода. **Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении)**: самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, редактировать тесты разной сложности. **Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):** навыками написания делового письма на иностранном и русском языках, аннотирования и реферирования на иностранном языке.	**Удовлетворительно (зачтено)**
	Продвинутый	**Знать (на должном уровне)**: основные правила и нормы иностранного и русского языков, основные термины теории и практики перевода.	**Хорошо (зачтено**

		Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, редактировать тесты разной сложности. **Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):** навыками написания делового письма на иностранном и русском языках, аннотирования и реферирования на иностранном языке.	
	Высокий	**Знать (в полной мере):** основные правила и нормы иностранного и русского языков, основные термины теории и практики перевода. **Уметь (самостоятельно):** самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, редактировать тесты разной сложности. **Владеть (совершенно свободно):** навыками написания делового письма на иностранном и русском языках, аннотирования и реферирования на иностранном языке.	**Отлично (зачтено)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности;
- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- **Владеть навыками:** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

5.3.Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине

Семестр 1.

1. Контрольный тест 1: лексика и грамматика.

2. Прочитать про себя предложенный текст общей экономической тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.

3.Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

Темы для говорения:

1. The Workshop of the World.
2. The Transformation of the Economy
3. Victorian Business
4. Earning a Living
5. Social Change and Employment in Britain
6. How It All Started
7. Job changes and Job records
8. MadeinBritain

Семестр 2.

1. Контрольный тест 2: лексика и грамматика.

2. Прочитать про себя без словаря за 30 минут текст общей экономической тематики (1500 печ.зн.), выполнить задание / ответить на вопросы по содержанию текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.

3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

Темы для говорения:

1. The Welfare State: Food for Thought
2. From Coffee to Wheels for All Mankind
3. Made in the USA
4. Made in the USA: Be American. Buy American
5. The City of London: Its Past and Present.
6. Welcome to the City of London.
7. The City of London: Travel Guide.
8. Wall Street

Семестр 3.

1. Контрольный тест 3: лексика и грамматика.

2. Прочитать про себя текст без словаря за 30 минут (текст общей экономической тематики (1500 печ.зн.)), выполнить задание / ответить на вопросы по содержанию текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.

3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

Побеседовать с преподавателем по теме.
4. *Темы для монологической речи*
1. Власть экономики и экономистов.
2. Экономическая грамотность. Экономическая грамотность и общество.
3. Типы ресурсов. Дефицит ресурсов. Толкование экономической информации.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 4)

1. Составить и написать деловое письмо или документ в рамках изученных тем.
2. В соответствии с указанной темой выбрать текст из подборки текстов узкой экономической направленности (1500 п.з.). Дать устную аннотацию выбранного текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.
3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (20 предложений). Побеседовать с преподавателем по теме.

Темы для монологической речи

1. The world is ruled by the economists of the past.
2. A society needs to select an economic system.
3. Success of job hunting depends on the way people market themselves.
4. What is economics? Is it a conversation?
5. Economics is concerned with the efficient use of resources: intellectual & natural.
6. The principles of the market economy are founded on the ideas of the economists of the past.
7. Economics is concerned with efficient use of resources.

Примерный тест по курсу «Иностранный язык»

1-ый уровень сложности:

Тема 1 Мастерская мира.

1. What did the success of British industrial expansion mainly depend on until the 1840s?
2. Why did the economy of Britain flourish then?
3. Why did the success of the economy come to rest?
4. For which reason did many individuals and families become wealthy and successful at that time?
5. What were the Corn Laws for?
6. In which way did the Great Exhibition of 1851 mark the peak of British economic dominance?
7. Explain the expression "the storm clouds were already gathering".
8. Which countries were the main rivals of Great Britain in the sphere of economy?

Тема 2. Как всё начиналось.

1. Why were so many people involved in making manufactured goods in early Victorian times?
2. What caused a great deal of interest at the time and brought no little anxiety?
3. What did the concern about population growth lead to?
4. What kind of information did the early censuses give?
5. Why was life in towns better than life in the countryside?
6. Which problems did the urban population face with?

Тема 3. Сделано в Британии.

1. What was the dilemma for the British economy to face after the World Word II?
2. Why did neither economic system fit Britain's needs?
3. How did ordinary people feel about the economic decline of the country?
4. Why did Edward Heath make his gloomy predicition in 1973?
5. Who had enough will and power to eventually change the situation?
6. Speak about the reforms, which were undertaken in Britain in the late 1970s and early 1980s.
7. The reforms improved the economic situation in the UK, didn't they?

Тема 4. Государство благосостояния.

1. What is a welf are state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?
6. Find and share with your group mates some information about ObamaCare also known as the Affordable Care Act.

Тема 5. Сделано в США.

1. When Joel Owsley Cheek's father gave him the traditional silver dollar, what did it represent?
2. Why did Joel want to demonstrate his blend of coffee in the Maxwell House Hotel in Nashville?
3. Why is Henry Ford's life considered to be a microcosm of American economic history?
4. What was so special about Ford's cars?
5. Why does the automotive industry owe an enduring debt to a mechanical genius Name d Henry Ford?

Тема 6. Лондонский Сити.

1. When did the City become the financial centre of London?
2. When was it legally permitted to charge interest on a loan of money?
3. Why did the Lords Ordainers expel some of the well-known Lombards!
4. In the 1 1th century, William the Conqueror granted a special Charter to the City of London, didn't he? What are the consequences of that grant?
5. What was the image of the City until very recently?

Тема 7. Уолл-стрит.

Where does the name of the street come from?
2. What is situated in Wall Street?
3. When did Wall Street begin gaining popularity?
4. How did it happen that at the end of the 1930s Wall Street played a leading part in destabilizing national economies?

Тема 8. Выбор профессии

1. How should CV be written? Why is it so important to write it correctly?
2. What should you know about the future interview and potential interviewers?
3. Is it necessary to dress properly? Why?
4. What questions should you have in mind?
5. How do you understand the phrase «body language»? Is it possible to be aware of

it? How?
6. Why is it wrong to allow the interviewer to dominate you? Who should dominate?
7. What is the key to a successful interview?

Тема 9. Экономическая грамотность

1. What was the most evident achievement of Thatcherism?
2. Why do economists believe that the policy adopted by Thatcher was successful?
3. Did the economic problems disappear in Britain after the decade of Thatcherism? Why /whynot?
4. Describe the British world trade balance in the 1980s-90s.
5. Speak about some successful industrial breakthroughs in Britain.
6. What is the flagship of the hi-tech Britain?

Тема 10. Реклама и связи с общественностью: «Скучная наука?».

1. Why can a company go out of business?
2. When can a firm expand?
3. What do you buy wholesale?
4. What can you buy retail?
5. What famous manufacturing companies of our country do you know?
6. Which of them sell goods on the overseas market?
7. What must a company have to be competitive?
8. What can a firm do to win its rivals?
9. What products in our domestic market can be competitive abroad?

Тема 11. Реклама: разделы и школы экономической мысли.

1. What is a welfare state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?
6. Find and share with your group mates some information about Obama Care also known as the Affordable Care Act.
7. When and where was Adam Smith born?
8. Who was his father? What was Adam Smith's first academic appointment?
9. How big was the grant he received some time later?
10. What work did dam Smith do with the support of the grant?

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. How did early conservatives feel about social insurance?
2. Why did Karl Marx oppose social welfare?
3. Welfare state is a step towards socialism, isn't it?
4. What is the purpose of the modern welfare state?

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.

1. What is meant by *the economy!*
2. What is an economy?
3. What happens in an economy?
4. How does an economy work?
5. What is a fundamental characteristic of demand?

6. Whatissupply?

2-ой уровень сложности:

Which of the following statements are true/false according to the text? Correct the false sentences:

1. In the early 1900-s Britain was the world leader in most *manufacturing industries.*	
2. At the beginning of the twentieth century Britain was overtaken *economically* by Italy and Spain.	
3. After the rapid loss of its empire, Britain was able to maintain its position in Europe.	
4. Now the nation's industries can be divided into three sectors of activity.	
5. *Raw materials* are *cereals* and *minerals.*	
6. *Manufacturing sector* provides *services* of various kinds such as transport or *distribution.*	
7. In the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the *mining and energy industries* created 20 per cent	
8. *Banking* and *catering* were expanding their *workforce.*	
9. Nowadays, tourism supports more than one million jobs.	
10. British *economy is* based totally on *state ownership.*	

Тема 2. Как всё начиналось.

Circle all the words that are appropriate in speaking about the following phenomena.

The Industrial Revolution	**The period after World War II**
the second half of the 18th century the workshop of the world the Great Depression all over the world machine-work a series of inventions fifteen or sixteen hours a day free compulsory education prosperity the franchise to tenants of land dirty slums the National Health Service nationalization	increase in demand for products the steam-engine the Industrial Revolution Queen Victoria dangerous, unhealthy conditions the Labour government the creation of the police force hand-work insurance against old age and sickness legal recognition of trade unions the Welfare State more than a quarter ofBritain's national wealth free medical care for everyone

Тема 3. Сделано в Британии.

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

What does Glaxo make?	What does BP manufacture	What does the Morgan Motor Company produce?
elite cars	elite cars	elite cars
high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets	high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof Jackets	high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets

Тема 4. Государство благосостояния.

Determine which of the following statements are true and which are false. Put T or F in the empty boxes. Rewrite false statements to make them true.

Many people in the US run their small family farms because they have the necessary capital.	
The Midwest is the home of the major computer manufacturers.	
Services are becoming more important than industrial production.	
The productivity of American farmers is falling and soon the world will have nothing to eat.	
In the Southeast, the traditional textile industry gives way to the chemical industry and high-technology industries.	

Тема 5. Сделано в США.

Fill in the correct preposition.

1)_____a reasonable price
2) to be good ____ the last drop
3) a penchant_____mechanical things
4) to search_____the perfect blend of coffee
5) to hold a special fascination_____someone
6) the price_____some models
7) to sell a under $600 the model
8) nothing engine revolutionary
9) to _____ drop_____$260
10) to be ready __ something

Тема 6. Лондонский Сити.

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

Is the City the financial centre of London?	Who and what were Lombards?
pawnbrokers the Bank of England north Italy the Middle Ages	pawnbrokers the Bank of England north Italy the Middle Ages

Lombards moneylenders finance business privileges banks insurance and finance companies	Lombards moneylenders finance business privileges banks insurance and finance companies
the Stock Exchange the English Crown substantial gifts a native of Lombardy	theStock Exchange the English Crown substantial gifts a native of Lombardy

Тема 7. Уолл-стрит.

Fill in the correct preposition.

1)_____one9 own account
2) to put an end_____something
3) to trade_____the Exchange
4) to deal_____ «listed» stocks
5) theroute_____quick riches
6) to be_____the official trading list
7) to trade_____securities
8) to distribute shares_____stockholders
9) to express the movement of the index_____points

Тема 8. Выборпрофессии

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. Whatever job you are looking_____, it is important to market yourself correctly and_____, which depends on the type of job you are after.
2. Address your letter to the personnel director or manager and include your_____(CV), and copies of all_____and qualifications.
3. Your method of_____hunting will depend on your particular_____, qualifications, and experience.
4. The Internet has hundreds of sites for job_____.
5. It can be particularly_____for executives, managers, and professionals when job hunting. _____
6. Ask relatives, friends, or acquaintances if they know of an_____looking for someone with your_____and qualifications.
7. Put an ____ in the "Situations Wanted" _of a newspaper.
8. We_____you to do the following.
9. When you are looking for a job, it is_____not to put all your eggs in one basket.
10. Check the Internet_____service and other bulletin boards.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Job hunting, advertisement, reference, successful, applications, employer, apply, look for, the
skilled, retailing.

1._____usually earn more than the unskilled.
2. I'm applying for a new job and I'm hoping my ex-boss will give me a .
3._____can take several months so it's important to stay motivated in your job search and
make the most of the opportunities and support out there.

4. The job is open to applicants with over two years' experience in .
5. She scanned the job/property_____in the paper.
6. We need a reference from your former_____before we can give you a definite job offer.
7. It was one of those irritating articles that tells you how to combine a_____career with raising a family.
8. I've sent off ___ for four different jobs.
9. By the time I saw the job advertised it was already too late to_____.
10.1 will____ a present for Jenny while I'm in town.

Тема 9. Экономическая грамотность *Complete the sentences using the text.*

1. A wholesaler is a person or a company selling ....
2. A retailer is a person or a company selling ....
3. A customer is a person....
4. A competitor is a person or a company ....

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1._____and_____ debt, and are frequently the focus of intense_____coverage.
2. Almost everyone has an_____on economic impact of a new health care policy or an_____ tax.
3. Use your vote wisely and to_____the economic implications of_____property.
4. A better understanding of economic_____can provide you with theskills you will need to wise decisions.
5. Most issues have both political and_____implications .
6. The political arguments involved in your_____decision-making process may be more important than the economic ones.
7. The study of economics can provide many of the tools you need to make wise choices as you encounter the laws of_____and_____, the forces of competition.
8. Understanding the working of the economy is an important_____skill.
9. The study of this field will enable you to serve your_____better, improve the_____of your firm, and grow professionally.
10. If you persist and_____the concepts of economics, you will become_____informed.

Тема 10. Экономика: «Скучная наука?».

Which of the following statements are true/false according to the text? Correct the false sentences:

1. More than half a century ago one of the most prominent economists of the twentieth century, said...
2. Practical men are the slaves of some modern economist.
3. Most of the ideologies of the modern world have been shaped by prominent economists of the future.
4. And current world leader routinely solicit the advice and policy suggestions of the economists from the past.
5. The King of the United Kingdom benefits from the recommendations of his Council of Economic Advisers.
6. The broad range of economic issues is suggested by the contests of the annual Accounting Report of the President.
7. Economics is mainly an academic subject.
8. Economics is primarily a how-to-make-money area of study.
9. Economics ultimately examines problems and decisions from the personal point

of view.

10. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal finance.

Тема 11. Экономика: разделы и школы гуманитарной мысли

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. The world is_____by nothing else.
2. Most of the ideologies of the_____world have been shaped by prominent economists of the past.
3. Areas covered typically_____unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
4. Current world leader routinely solicit the___and policy ___ of today's economists.
5. The President of the United States benefits from the of his Council of Economic _____
6. The_____Economic Report of the President_____ such areas as typically unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
7. Knowledge of economics will help you_____a business or_____your personal finance.
8. But that is not its primary_____.__
9. Economics ultimately_____problems and decisions from the social, rather than the personal, point of_____.
10. The production, exchange, and_____of goods and services are discussed from the viewpoint of society's best interest.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки. *Fill in the gaps with the proper words and phrases:*

Accounting, international trade, advertising,consumption, unemployment, economic growth,powerful,manages, primary objective, society.

1. Financial_____focuses on the reporting of an organization's financial information, including the preparation of financial statements, to external users of the information, such as investors, regulatorsand suppliers.
2._____is the value of goods and services bought by people.
3._____ in business is a form of marketing communication used to encourage, persuade, or manipulate an audience to take to continue to take some action.
4. In recent years, Russia's oil and gas production and pipeline projects have been not only a primary source of Russia's_____but also a geostrategic lever in the country's relationship with Europe and Asia.
5. The Nation's_____deficit in goods and services decreased to $40.4 billion in March_____ from $41.9 billion in February.
6. "How does this thing help us to meet our_____."
7._____occurs when people are without work and actively seeking work.

8. The idea of economists and political philosophers, both when are right and when they are wrong, are more_____than is commonly understood.
9. An information_____is a society where the creation, distribution, use, integration and manipulation of information is a significant economic, political, and cultural activity.
10. He_____his own finances.

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги. *Find the proper definition:*

1. unemployment	a. The exchange of goods or services along international borders.
2. society	b. audit, check, review
3. current	c joblessness
4. manage	d.the action or process of making land, water, air, etc., dirty and not safe or
5. accounting	e. strong, influential
6. international trade	f. Increase in a country's productive capacity, as measured by comparing gross national product (GNP) in a year with the GNP in the previous year.
7. examine	g. A human is a group of people involved in persistent interpersonal relationships, or a large social grouping
	the same geographical or social territory.
8. pollution	h. have control of (something, such as a business, department, sports
9. powerful	i. modern
10. economic growth	j. the systematic recording, reporting, and analysis of financial transactions of a

Fill in the gaps with the proper words and phrases:
public debt, citizen, development,success, health care, public property, evaluate, consumer
protection, economic impact, growth.
1._____promotes fair trading and protecting the rights of consumers and businesses in
Western Australia.
2.As a___ - use your vote wisely.
3._____has no owner, so either it's not property, or else it's not public.
4. This is a list of countries by_____to GDP ratio as listed by Eurostat for the EU. _____
5. Economic_____is the increase in the market value of the goods and services produced by an economy over time.
6. While only a few of us might have an opinion on the latest_____in physics, almost everyone has an opinion on economic impact of a new health care policy or an income tax.
7. An_____analysis (EIA) examines the effect of an event on the economy in a specified_____
area, ranging from a single neighborhood to the entire globe.
8. When you_____something, you're making a judgment, one that most likely results from some degree of analysis.
9. Here are some facts and opinions about the system of_____and medical

insurance in

3-ий уровень сложности:

Тема 1. Мастерская мира.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:
Merchant ships, compete with, overtake, raw materials, manufacturing sector, distribution,
primary sector, decline, related products, state ownership.

1. _____include service contracts, warranties, and so on that a customer might want to_____
buy at the same time as the product.
2. _____isalso called state property.
3. _____are vessels that transport cargo or passengers.
4. We always_____our cross-town rivals.
5. Demand may_____the supply.
6. _____are often natural resources such as oil, iron and wood.
7. The theme of the_____of the Roman Empire was introduced by one of the most _____
influential modern historians.
8. The_____of the economy is the sector of an economy making direct use of natural
resources.
9. _____of products takes place by means of channels.
10. _____is closely connected with engineering and industrial design.

Тема 2. Как всё начиналось.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Legal; social reforms; rescue; to become; free; political changes.

1)_____better off
2)_____recognition
3) to witness _____
4) a_____operation
5)_____medical care
6) urgently needed _____

Тема 3. Сделано в Британии.

Fill in the correct preposition.

1)_____present
2) to invest money_____R & D
3) to be well-known_____expensive hi-fi equipment
4) to design_____someone
5) to be proud_____something
6) to do_____Wilkin & Sons jams
7) about twice_____many

_____
8) to be involved_____something
9) to replace_____exploration

Тема 4. Государство благосостояния.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Amazing; feed; farm income; fairy; banking; industrial; to *sacrifice*. 1)_____and insurance capital
2) to stabilize _____
3) the_____productivity of American farmers
4)_____nutrition and taste
5) a tale
6) growing_____region
7)to_____the nation

Тема 5. Сделано в США.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

To seek; dream; debt; fire; travelling; success; to catch; to persuade. 1)_____someone's imagination.
2) to owe an enduring ____
3)_____his fame and fortune
4) a salesman
5) to catch____
6) to realize one's _____
7)_____ the management
8) a story of innovation and ultimate

Тема 6. Лондонский Сити.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Police; moneylenders; insurance; the City; bowler; Bank; premises.

1) the _____ of England
2) force_____
3) a black _____ hat
4)_____ from Lombardy
5)_____ of London
6) to occupy _____
7) an _____ company

Тема 7. Уолл-стрит.

Fill in the correct word or phrase from the 1st below. Use the words or phrases only once.

Average; War; bank; trading; stocks; commodity; trust; financial; robber. 1) a_____exchange
2)_____manipulators
3) the Dow Jones _____
4) the_____of American Independence
5) a baron
6) an investment_____
7) a_____company

_____
8) every_____hour
9) the average price of the _____

Тема 8. Выбор профессии 1. In the labour market, potential employers often ask job applicants for:
1. skills
2. references
3. advertisement
4. complaint
2. Skilled workers are people who have:
1. specific skills
2. good manners
3. successful career
4. a lot of references
3. Networking is all about building relationships with people who can help you in your:
1. writing business letters
2. career
3. employees
4. job search
4. A resume is:
1. a self-advertisement
2. a self-improvement
3. a self-management
4. a self-portrait
5. An executive is a person who
1. manages a department.
2. spends capital.
3. has administrative or managerial authority in an organization
4. runs a personnel department.
6. The different kinds of advertisements include:
1. curriculum vitae
2. design
3. retailing
4. print advertising
7. "CV" is not a synonym of:
1. newspaper
2. resume
3. advertisement
4. site
8. Analytical skills (analyse / conduct / identify)
1.____identify a mistake
2.____data 3.____a survey
9. Creativity (invent / solve / suggest)
1. ___a machine
2. ___an alternative
3.____a problem
10. Communication skills (explain / give / write)
1.____a report 2.____an idea 3.____a presentation
11. Interpersonal skills (listen / resolve / work)

1.__a dispute
2.__to a point of view
3.__with difficult people

12. Leadership skills (chair / delegate / motivate)
1.__a meeting 2.____a team 3.____tasks

13. Organizational skills (decide / implement / meet)
1. ___deadlines
2. ____on priorities
3. ___aplan

14. Interpersonal skills (contribute / discuss / support) an issue
1. ___working skills
2. ____to a meeting
3. ____a colleague

15. Negotiation skills (change / convince / negotiate)
1. __ someone's mind
2.____with someone
3.____someone to do something

Тема 9. Экономическая грамотность

Choosetherightanswer

1. A firm which is just starting up is
1. going into business
2. is in business
3. going out of business
2. A company which sells goods in large quantities is called
1. a wholesaler
2. a retailer
3. a wholesale distributor
3. Two or more companies which sell or manufacture the same product are _
1. customers
2. retailers
3. competitors
4. A company which sells goods abroad is
1. an importer
2. an exporter
3. a rival
5. An area where there is a demand for certain goods is called a
1. business
2. market
3. importation
6. Before starting to sell its product, a company often:
1. makes inquiries
2. places an order
3. does some market research
4. advertises the company
7. The Trade Fare is:
1. market research
2. an exhibition of goods
3. after sales service
4. advice
8. A plan to do a lot of advertising of one product is called:

1. campaign
2. press
3. publicity
4. marketing

9. If one of the components of the machinery breaks, the customer will want:
1. an order
2. a spare partaverage service
3. a catalogue

10. The President of the United States benefits from the recommendations of his:
1. Parliament
2. NATO
3. Council of Economic Advisers
4. The United Nations

11. Federal taxes are paid by individual partners on their:
1. share of earnings
2. share of losses
3. share of income
4. shares

12. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal:
1. telephone
2. ideas
3. houses
4. finance

13. We study economics to:
1. buy luxurious goods
2. grow professionally
3. evaluate the impact of public policy
4. make a good MP

14. The study of economics can provide many of the:
1. sites
2. subjects
3. tools
4. goods

15. Most social problems have two aspects: political and:
1. philosophical
2. economic
3. advertising
4. cultural

Тема 10. Экономика: «Скучная наука?».

1. You can encounter the laws of____, the forces of competition, and the consequences of economic activity throughout your life:
1. politics and economics
2. the good and the bad
3. goods and services
4. supply and demand

2. Economic_____is the increase in the market value of the goods and services produced by an economy over time:
1. policy
2. growth
3. decline

4. stagnation
3. The study of this field will enable you to_____your customer better:
1. know
2. hear
3. f
4. A second reason for studying economics is the value it often has as a form of:
1. consumer protection
2. consumer choice
3. consumer healthcare
4. consumer wants
5. The budget of a company is usually compiled:
1. every week
2. every month
3. annually
6 ..... is a fundamental tool to predict with reasonable accuracy whether the event will result
in a profit, a loss or will break-even:
1. budget
2. financial model
3. overhead expense
7. Traditionally the ..... compiles the company's budget:
1. manager
2. accountant
3. Finance department
8. When a company owns some material things they are called:
1. liabilities
2. tangible assets
3. intangible assets
9. The managers involved in the budget process have:
1. responsibility
2. duties
3. accountability
10. The President of the United States benefits from the recommendations of his:
1. Parliament
2. NATO
3. Council of Economic Advisers
4. The United Nations
11. Federal taxes are paid by individual partners on their:
1. share of earnings
2. share of losses
3. share of income
4. shares
12. Leadership skills (chair / delegate / motivate)
1.__a meeting
2.____a team
3.____tasks
13. Organizational skills (decide / implement / meet)
1.__deadlines
2.____on priorities
3.____ aplan
14. Team working skills (contribute / discuss / support)
1.__an issue

2.____to a meeting
3.____a colleague

15. Most social problems have two aspects: political and:

1. philosophical
2. economic
3. advertising
4. cultural

Тема **11.** Экономика: разделы и школы экономической мысли

1. *Why are you filling that bucket with water? -the car.*

1. I'm going to wash

2. *I've decided to repaint this room. - Oh, have you? What colour to paint it?*

1. are you going
2. you will
3. will you

3. *Where are you going? Are you going shopping? - Yes, I something for dinner.*

1. am going to buy
2. will buy
3. will going to buy

4. *I don't know how to use this camera. - It's quite easy you.* У. *.you.*

1. will show
2. am going to show
3. am showing

5. *What would you like to eat?-* У…. *a sandwich, please.*

1. will have
2. am going to have
3. am having

6. *Did you post that letter for me?- Oh, I'm sorry. I completely forgot. it now.*

1. I'll do
2. I'm going to do
3. I'm doing

7. *The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?- No, it looks as if... ..down.*

1. it is going to fall
2. it will fall
3. it is fall

8. *Has George decided what to do when he leaves school? - Oh, yes. Everything is planned. or a few weeks and then a computer programming course.*

1. He is going to have/he is going to do
2. He will have/he will do
3. He is going to have/ he will do

9. *Hello. Can I speak to Jim, please ?- Just a moment. him*

1. I'll get
2. I'm going to get
3. I'm getting

10. *The weather's too nice to stay indoors in the garden. I.- That's a good idea. I think I you.*

1. I'm going to sit
2. I'll sit
3. I'll going sitting

11.Ann, I need somebody to take me to the airport tomorrow morning. - That's no problem you. What time is your flight?

10.50.

OK at about 9 o'clock then.

1. I'll take/I'll leave
2. I'm going to take/I'm going to leave
3. I'll take/ I'm going to leave

12.If he ... hard, he.....fail his final exams.

1. doesn't work/will
2. won't work/will
3. doesn't work/is

13. If the weather…fine tomorrow, we go to the park.

1. is/will
2. will be/will
3. will/are

14. If you.... to Paris you .. see the Eiffel Tower.

1. go/will
2. will go/will
3. go/are

75. *Where are you going to stay when in London again ?*

1. you are
2. are you
3. . you will be

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. Give translation to the following words: supply

1. производство
2. успех
3. предложение, поставка
4. занятие
5. конкуренция

2.Give translation to the following words: decision-making process

6. процесс подготовки поставок
7. процедура проведения заседания
8. поставка товара
9. поставка товара по договору

10.процесс принятия решения

11.3.Give translation to the following words: auctioneer

12.аукцион

13.частный долг

1. обязательство (долговое)
2. аукционер
3. платеж

4.Give translation to the following words: demand

1. предложение
2. спрос
3. оплата
4. производство

5. долг
5.Give translation to the following words: currency
1. издержки
2. предложение
3. рост
4. чек
5. валюта
6.Give translation to the following words :schedule
1. налог
2. дефицит
3. разрешение
4. график
5.таблица
7.Give translation to the following words: amount
1. равно
2. количество
3. размер
4. около
5. близко
8.Give translation to the following words: quantity demanded
1. бюджет
2. долг
3. деньги
4. рост производства
5. величина спроса
9.Give translation to the following words: inverse relationship
1. экономические взаимоотношения
2. экономические проблемы
3. экономические затраты
4. обратная пропорция
5. обратная зависимость
10.*Give translation to the following words: quantity supplied*
6. размер прибыли
7. величина предложения
8. размер снабжения
9. величина доступа
10.качество снабжения
11.*Give translation to the following words :bargaining*
1. окончание переговоров
2. начало переговоров
3. снабжение
4. ведение переговоров
5. снабжение
12.*Give translation to the following words :equilibrium price*
1. стартовая цена
2. окончательная цена
3. равновесная цена
4. разница в ценах
5. изменение цены
13.Guess which words from the sentences below are missing: _____ have a lot to do with all economic systems and with all our life.

1. demand and supply
2. equilibrium price
3. the economic tools
4. the books on Economics
5. economic institutions

14.Guess which word from the sentences below is missing:

A_____is an institution or mechanism which brings together buyers and sellers of particular goods, services, or resources.

1. supply
2. demand
3. market
4. joke
5. phenomena

15.Guess which word from the sentences below is missing:

They should understand how a free market economy___.

1. works
2. counts
3. goes

4. shows
5. makes

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.

Rewrite these sentences in reported speech: 1. *"You 've never looked so beautiful as you looked tonight, " he said to his wife.*

1. He told to his wife she had never looked so beautiful as she looked that night.
2. He said his wife she had never looked so beautiful as she looked tonight.
3. He said his wife she had never looked so beautiful as she had looked tonight.
4. He told his wife she had never looked so beautiful as she had looked that night.
5. *2. "Don't tell me any more if it upsets you, " Colin said to his brother.*

1. Colin said to his brother not told him any more if it upset him.
2. Colin said to his brother didn't tell him any more if it upset him.
3. Colin told his brother not to tell him any more if it upset him.
4. Colin told his brother not to tell him any more if it upseted him.
5. *3. "Do you take sugar? " Lady Kitty asked Arnold.*

1. Lady Kitty asked Arnold if he took sugar.
2. Lady Kitty asked Arnold did he take sugar.
3. Lady Kitty told Arnold he took sugar.
4. Lady Kitty told Arnold if he took sugar.

4. "I spoke to him on the telephone two months ago, " she said.

1.She told she had spoken to him on the telephone two months later.
2.She said she had spoken to him on the telephone two months before.
3.She told she spoke to him on the telephone two months ago.
4.She said she spoke to him on the telephone two months later.

*5."**I'll** have another talk with Dick tomorrow myself, " said the doctor*

1. The doctor said he would have another talk with Dick the next day.
2. The doctor said he will have another talk with Dick the previous day.
3. The doctor told he had another talk with Dick the day after tomorrow.
4. The doctor said he would have another talk with Dick the day after tomorrow.
5. Complete the sentences using can/be able to:

6.The girl fell into the river but fortunately we... rescue her.

1. to have been able to
2. been able to
3. could
4. were able to

7.Ben... smuggle the knife on board the plane without being detected by ***the*** *security* ***system.***

1. could
2. was able to
3. have been able to
4. could to

8.Despite yesterday's snowfalls, we... drive to work in less than an hour.

1. could able to
2. had been able to
3. could
4. were able to

9. This year our sales figure are... last ***year.***

1. worse than
2. the worst
3. worst
4. the baddest

10.It's impossible to choose between these two products. One is... the other.

1. the best
2. better than
3. as good as
4. the better

11.We 're only a small company. We 're not ...the market leader in our sector.

1. as large as
2. larger than
3. larger as
4. the largest

12.The Titanic ...to New York when it ... an iceberg.

1. travelled...hit
2. was travelling.. .hit
3. was travelling... was hitting
4. travelled... was hitting

13.1 have not seen Alan for ages. When I *last... him, he... to find a job in London.*

1. saw...was trying
2. saw...tried
3. saw..tryed

14. Alice felt very pleased with herself. She...what she...

1. had found...looked for
2. was finding... was looking for
3. found..looked for
4. had found... was looking for

75. *She... into the station only to find that the train...*
1. walked...had left
2. had walked.. .had left
3. walked.. .had been leaving
4. had walked... was leaving

Тематика презентаций/устных рефератов

Тема 1. Мастерская мира.
1.The workshop of the world.
2.Why I study economics.
Тема 2. Как всё начиналось.
1 .How it all started.
2.Victorian Britain.
Тема 3. Сделано в Британии.
1 .Made in Britain.
2.British economy.
Тема 4. Государство благосостояния.
1 .Welf are state.
2. American economy.
Тема 5. Сделано в США.
1.Made in the USA.
2.Henry Ford.
Тема 6. Лондонский Сити.
1 .The city of London.
2.Important places.
Тема 7. Уолл-стрит.
1.Wall Street.
2.Famous faces.

Тема 8. Выбор профессии
1. Личность в экономике
2. Власть экономики и экономистов
3. Новости мирового бизнеса

Тема 9. Экономическая грамотность
1. Необходимость экономической грамотности
2. Экономическая грамотность и общество
3. Адам Смит: студент и лектор

Тема 10. Экономика: «Скучная наука?».
1. Ресурсы. Типы ресурсов. Дефицит ресурсов
2. Толкование экономической информации
3. Экономические ресурсы

Тема 11. Экономика: разделы и школы экономической мысли
1. Разделы и школы экономической мысли
2. Позитивная и нормативная экономика
3. Школы экономической мысли: исторический экскурс
4. Современные экономические теории: от политэкономии до монетаризма.

Монетаризм
5. Виды экономики. Макроэкономика и микроэкономика
Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.
1. Издержки
2. Дефицит против распределения. Экономическая перспектива: линии фаст-фудов
3. Ядро экономики. Неограниченные потребности

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги
1. Основы рыночной экономики. Рынки и правительства. Недостатки рыночной системы
2. Рынки, цены и деньги. Деньги и их функции
3. Международная торговля. Слияние и поглощение
4. Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство
5. Спрос, предложение и рынки
6. Спекуляция на билетах: несправедливое обвинение. Всемирное богатство
7. Главные финансовые институты Британии

Кейсы

Тема 1. Мастерская мира.
Making the acquaintance of your would-be partner.
Этапы выполнения:
1. Introduce yourself to your would-be business partner.
2. Ask him some questions about his business and the sphere he works in.
3. Answer his questions about your company.
4. Speak about your contacts in future. Тема 3. Сделано в Британии.Introducing your own company.
5. Этапы выполнения:

1. Get acquainted with your business partner.
2. Ask him some questions about his company and the products it makes.
3. Answer his questions about your business.
4. Discuss some projects on your cooperation in future. Тема 4. Государство благосостояния.
5. Asking for support.
Этапы выполнения:
1. Contact your business partner.
2. Ask him some general questions about his company.
3. Answer his questions about your company. Tell him about your problems.
4. Ask him for financial support.
5. Close the conversation referring to your future contacts. Тема 6. Лондонский Сити.
Introduce the new product of your company. Этапы выполнения:
1. Greet your partners.
2. Introduce your new product to them.

3. Speak about its main characteristics.
4. Answer your partners' questions about your new product. Тема 7. Уолл-стрит.

Presenting information about services. Этапы выполнения:

1. Get acquainted with your business partner.
2. Ask him some questions about his company and the services it offers.
3. Answer his questions about your business and the services you offer.
4. Discuss some projects on your cooperation in future.

Тема 8. Выбор профессии

Choose a candidate for an international promotion within an international training company.

Этапы выполнения:

1. Study sections Background and A new appointment with the job descriptions.
2. Analyse the profiles oft he candidates.
3. Working in groups, discuss each candidate.
4. Write up the decisions of the meeting discussion.

Тема 9. Экономическая грамотность

Work, rest and play. An American company chooses a hotel in France for an important internal seminar.

Этапы выполнения:

Study section Background. Make up dialogues. Role play.

1.Go through the information about three hotels.

2.Discuss advantages and disadvantages of each hotel.

3.Write up the decisions of the meeting discussion.

Тема 10. Реклама и связи с общественностью: «Скучная наука?».

Тематика ситуационного задания

Строительство нового промышленного предприятия.

Группа независимых экологов при общественном совете администрации крупного регионального центра выступает против строительства в городе, где до данного момента в принципе не была представлена металлургическая промышленность, металлургического предприятия, которое ведет одна из ведущих промышленных корпораций страны. Власти города и субъекта федерации широко поддерживают проект, который несет для региона несомненные экономические преимущества в виде дополнительных инвестиций, налоговых поступлений и рабочих мест, но в тоже время не считают нужным вступать в открытую полемику с независимыми экологами.

Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных

Тема 11. Реклама: разделы и школы экономической мысли

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции. Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов (cM.http ://ecouniver. com/economik- **rasdel/istekuz/171 - koncepciya-multiplikatora-dzhm kejns.html).**

Вопрос: 1. **В** чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?
2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?
Этапы выполнения:
1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

Profit or principle?
Этапывыпол нения:
1 .Study Background section and discuss the problems.
2. Discuss the problems in a firm where a senior manager behaves unethically.
3. **Propose your solutions. 4. Write up the decisions of the meeting discussion.**

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

Тематика ситуационного задания

Международная торговля. Слияние и поглощение. Как мелким компаниям конкурировать с мировыми лидерами на рынке? Компании «Калисто», «ИММ» и «Рейсонидо» продают музыкальные инструменты в Центральную Америку. Необходимо помочь компании «Калисто» выработать правильную стратегию, правильно оценив деятельность двух других компаний на рынке.
Этапы выполнения:
1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

— ***входной*** **контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— ***текущий*** **контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— ***рубежный*** **контроль** – экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и

категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

1) соответствие теме;
2) глубина проработки материала;
3) правильность использования источников;
4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

- терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы,

отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
2. Барановская Т.А., Захарова А.В. Английский язык для экономистов. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М., 2020
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
4. Богатырева М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2017. Университетская библиотека Online.
5. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html
6. Доронина Ю.Г. Английский язык. М., 2018.
7. Евсюкова Т.В., Локтева С.И. Английский язык. Учебник. М.: «Флинта», 2015. – 360 с.
8. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2017. Университетская библиотека Online.
9. Иванилов О.Б. Английская фонетика. Избавляемся от родного акцента в английской речи. М., 2018.
10. Камардина Ю.С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Камардина Ю.С., Невежина И.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99031.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Ним С. Как выучить английский язык. М., 2018.
12. Петров Д. Английский язык. 16 уроков. Начальный курс (+ 2 DVD). М.: «Эксмо», 2015. -224 с.
13. Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щетинина А.Т.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11267.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

14. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для обучающихся 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21951.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Буковский С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления. Часть 1 [Электронный ресурс] / С.Л. Буковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 99 с. — 978-5-7042-2303-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18629.html
16. Виноградова С.Г. Я изучаю английский язык на начальном этапе: Учеб. Пособие по английскому языку как второму иностранному. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005.
17. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice: Учеб. пособие. - СПб. Антология, 2003.
18. Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. - СПб. Союз, 2000.
19. Шевелева С.А., Скворцова М.В. Английский язык для деловых людей: Ускоренный курс. - М: Банки и биржи, 1994.

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
2. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
4. On line универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

5. On line испанско-русский словарь DICCIONARIO.RU - http://diccionario.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
— SaaS-платформа WIX
— Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.