

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже порогового продвинутого уровня B2 (согласно Общеввропейской шкале уровней CEFR), а именно:

- развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций;
- формирование умений и навыков академической и профессиональной коммуникации, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Задачи:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» включена в перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Дисциплина «Иностранный язык» считается основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Профессиональный иностранный язык».

Особенностью дисциплины является то, что в процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают, закрепляют и углубляют навыки чтения, говорения и восприятия на слух иностранной речи с дальнейшим применением в профессиональной и научной деятельности, а также для личного общения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.015. «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н:

- осуществление деловой коммуникации как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;
- извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>УК-4.1.1- Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2- Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3- Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.</p>
			<p>УК-4.2- Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	<p>УК-4.2.1- Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2- Демонстрируется достаточное владение навыками применения</p>

				<p>письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3- Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации.</p>
			<p>УК-4.3- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>УК-4.3.1- Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2- Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3- Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>
	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1- Знает основные принципы	УК-6.1.1- Демонстрируется поверхностное

		<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>	<p>владение принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.1.2- Демонстрируется достаточное владение принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.1.3- Демонстрируется отличное владение принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>
			<p>УК-6.2- Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p>	<p>УК-6.2.1- Демонстрируется минимальное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.2.2- Демонстрируется достаточное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной</p>

				<p>траектории. УК-6.2.3- Демонстрируется отличное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p>
			<p>УК-6.3- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>УК-6.3.1- Демонстрируется поверхностное владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. УК-6.3.2- Демонстрируется достаточное владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. УК-6.3.3- Демонстрируется отличное владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		108	144	108	144
Аудиторные занятия (всего)	272	72	68	68	64
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	272	72	68	68	64
Самостоятельная работа (всего)	160	36	40	40	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72		36		36
		Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. 24 Hours	36	24		24	12
2	Тема 2. Music	36	24		24	12
3	Тема 3. Taste	36	24		24	12
4	Тема 4. Survival	39	24		24	15
5	Тема 5. Stages	39	24		24	15
6	Тема 6. Places	30	20		20	10
7	Тема 7. Body	39	24		24	15
8	Тема 8. Speed	39	24		24	15
9	Тема 9. Work	30	20		20	10
10	Тема 10. Travel	42	27		27	15
11	Тема 11. Influence	22	10		10	12
12	Тема 12. Money	44	27		27	17
	Контроль	72				72
	Итого	504	272		272	232

4.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. 24 Hours

Содержание практических занятий

Grammar: Present Simple (adverbs of frequency); Present Continuous.

Vocabulary: "Going out", "Describing your day and lifestyle", "Time phrases"

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 2. Music

Содержание практических занятий

Grammar: Past Simple; Present Perfect Simple (experience); Questions. Vocabulary: Music, Achievements

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 3. Taste

Содержание практических занятий

Grammar: be going to: future plans; Present Continuous (future arrangements); Defining relative clauses. Vocabulary: Describing food; Easily-confused words

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 4. Survival

Содержание практических занятий

Grammar: Comparative and Superlative adjectives; Indirect questions. Vocabulary: Describing people; Survival skills

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 5. Stages

Содержание практических занятий

Grammar: should, have to, can (obligation and permission); Present Perfect (for and since); used to (past habits). Vocabulary: Friendship; Habits

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 6. Places

Содержание практических занятий

Grammar: will, may, might (prediction); Countable and Uncountable nouns; Determiners
Vocabulary: Geographical features; Describing a place; Urban Environment

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к зачету.

Тема 7. Body

Содержание практических занятий

Grammar: First conditional; Gerunds and Infinitives. Vocabulary: Appearance; Personality; Illness

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 8. Speed

Содержание практических занятий

Grammar: Present Simple Passive; Prepositions of time; Past Continuous and Past Simple
Vocabulary: Phrasal verbs: relationships; Measurements

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 9. Work

Содержание практических занятий

Grammar: Modal verbs (ability); Past Simple Passive; Adverbs of manner. Vocabulary:
Work; Crime

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 10. Travel

Содержание практических занятий

Grammar: Present Perfect Simple: just, yet, already; Verbs with two objects; Past Perfect
Simple. Vocabulary: Greetings and gifts; -ed and -ing adjectives

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 11. Influence

Содержание практических занятий

Grammar: Articles; will and be going to: decisions and plans. Vocabulary: Phrasal verbs;
The media; Verb + preposition(1)

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы.

Тема 12. Money

Содержание практических занятий

Grammar: Second conditional; Reported Speech. Vocabulary: Money; Money in
education; Verb + preposition(2)

Самостоятельная работа

- изучение материалов, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

5. Индикаторы достижения компетенций и фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

5.1. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Компетенции	Оценка		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать	основы деловой коммуникации в устной и письменной форме	Обучающийся демонстрирует плохое знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме	Обучающийся демонстрирует достаточное знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме	Обучающийся демонстрирует отличное знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме
Уметь	самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур.	Плохо умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур.	Умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур.	Отлично умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур.
Владеть	навыками инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий	Обучающийся демонстрирует плохое знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий	Обучающийся демонстрирует знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий	Обучающийся демонстрирует отличное знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать	особенности выстраивания траектории саморазвития и	Обучающийся демонстрирует плохое знание особенностей	Обучающийся знает особенности выстраивания	Обучающийся отлично знает особенности выстраивания

	управления своим временем	выстраивания траектории саморазвития и управления своим временем	траектории саморазвития и управления своим временем	траектории саморазвития и управления своим временем
Уметь	управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Обучающийся демонстрирует плохое умение управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	Обучающийся демонстрирует хорошее умение управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	Обучающийся демонстрирует отличное умение управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
Владеть	навыками планирования своего времени и реализации для своего саморазвития с применением основ принципов образования	Обучающийся плохо владеет навыками планирования своего времени и реализации для своего саморазвития с применением основ принципов образования	Обучающийся владеет навыками своего времени и реализации для своего саморазвития с применением основ принципов образования	Обучающийся отлично владеет навыками планирования своего времени и реализации для своего саморазвития с применением основ принципов образования

5.2. Фонд оценочных средств дисциплины, отражающий этапы формирования компетенций

5.2.1. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине

Семестр № 1

а) задания для контрольных работ:

Тема 3. Taste

Complete each sentence with one word.

- 1) Fish and chips is the traditional _____ of England.
- 2) I'm _____ to nuts so I can't eat them at all.
- 3) I'm going to start a _____ tomorrow because I want to lose some weight.
- 4) We'd like to order our meal, so could we have the _____ please?
- 5) I'm a _____ so I don't eat meat or fish.
- 6) Can you give me your chocolate cake _____ – it's so delicious.

Тема 2. Music

Write the questions to the answers.

- 1) I like eating... for breakfast.
What _____?
- 2) We usually go to....for our holidays.
Where _____?
- 3) She played the...when she was a child.

What _____?

4) I bought a...yesterday.

What _____?

5) My mother can...really well.

What _____?

6) I went to see Beyoncé in concert last...?

When _____?

7) They were late for school ... last week.

How many times _____?

Тема 2. Music

Find a mistake in each sentence below.

- 1) I find it difficult to understand the letters of English songs.
- 2) The film had great music. I really want to buy the soundbite.
- 3) My sister earned lots of prizes when she was young.
- 4) I never buy CDs from shops. I always read music from the Internet.
- 5) She was pleased when she won her piano exam with distinction.
- 6) I'd like to listen more classic music.

б) задания для самостоятельной работы

Тема 2. Music

Find a mistake in each sentence below.

- 1) I find it difficult to understand the letters of English songs.
- 2) The film had great music. I really want to buy the soundbite.
- 3) My sister earned lots of prizes when she was young.
- 4) I never buy CDs from shops. I always read music from the Internet.
- 5) She was pleased when she won her piano exam with distinction.
- 6) I'd like to listen more classic music.

Тема 3. Taste

Choose the correct words in italics.

Example: It's important to keep your *recipe/receipt* when you buy something new.

- 1) There are a lot of celebrity *chefs/chiefs* who have cookery programmes on TV now.
- 2) We bought a new *cook/cooker* last week.
- 3) What's the *plate/dish* of the day today, please?
- 4) Lucy is very *sensitive/sensible* and always knows when I'm feeling sad.
- 5) My parents have so many *arguments/discussions* about money. My dad starts shouting and they both get angry.

в) перечень вопросов к зачету

- 1) Where do you come from?
- 2) Where do you study?
- 3) What time do your classes start?
- 4) Do you work too?
- 5) How often do you go to the gym?
- 6) What do you usually do at the weekend?
- 7) Do you go clubbing or stay in during the week?
- 8) Do you often go out?

- 9) Where do you usually listen to music: in transport, at home, while doing homework or housework?
- 10) Do you agree that music can help to reduce the pain?
- 11) What's your attitude to rock and pop music? What music do you prefer?
- 12) How often do you download music from the Internet?
- 13) What's your favorite traditional dish?
- 14) Would you like to run a restaurant?
- 15) What are your goals for the nearest future? What are you going to do in about next three years?

Семестр № 2

а) задания для контрольных работ:

Тема 4. Survival

Find the mistake in each sentence and correct it

- 1) That is hardest I've ever pushed myself at work.
- 2) This is the most big challenge of the day.
- 3) Could you survive in the hottest place of the world?
- 4) Building a shelter was the more difficult thing we did.
- 5) Lara is the most good in the class at coping with new situations.
- 6) Simon is the most experienced person of our office.
- 7) My sister is the bravest person in our family.
- 8) That course was the bad experience of my life.

Тема 5. Stages

Complete the sentences with *should (n't)*, *can('t)* or *(don't) have to*

- 1) I think everyone _____ travel for a year before university. It's a brilliant experience.
- 2) In the UK children _____ stay at school until they're sixteen. It's the law.
- 3) Young people in my country _____ do military service. It stopped last year.
- 4) In my opinion, people _____ come to work in jeans. It looks really bad.
- 5) In the US, you _____ vote in presidential elections until you're eighteen.

б) задания для самостоятельной работы

Тема 4. Survival

Choose the correct words in italics.

- 1) There are a lot of celebrity *chefs/chiefs* who have cookery programmes on TV now.
- 2) We bought a new *cook/cooker* last week.
- 3) What's the *plate/dish* of the day today, please?
- 4) Lucy is very *sensitive/sensible* and always knows when I'm feeling sad.
- 5) My parents have so many *arguments/discussions* about money. My dad starts shouting and they both get angry.

в) перечень вопросов к экзамену

- 1) Tell about your daily routine. What time do you usually get up? What do you have for breakfast? Do you go to work/classes or go by public transport? How often do you go to the gym?
- 2) Do you like listening to music? Do you listen to music when you're tired/happy/depressed?

- 3) What music did you use to listen when you were a teenager?
- 4) Do you agree that music help people to reduce bad emotions and even pain? Help to better prepare for an exam or a lesson?
- 5) Have you ever won in a lottery? Do you remember when it happened?
- 6) Have you ever made a speech in front of a large group of people?
- 7) How do you cope with any problems at work? Do you often feel stressed and tired?
- 8) Can you build a shelter in the woods?
- 9) Is there a lake, a river, a mountain where you live? Can you describe the landscape where you live?
- 10) What was the most beautiful, peaceful and unspoilt place you've visited?
- 11) Do men have to serve in the Army in your country?
- 12) What do you think what age a person should marry?
- 13) Would you like to have a place of your own?

Семестр № 3

а) задания для контрольных работ:

Тема 7. Body

Complete the sentences with the First Conditional form of the verbs in brackets.

- 1) If you _____ (eat) a lot of junk food, you _____ (put on) weight.
- 2) You _____ (not have) good skin if you _____ (wear) a lot of makeup.
- 3) If she _____ (continue) to spend it all on clothes, she _____ (not have) any money left.
- 4) If you _____ (not start) eating healthily now, you _____ (reduce) your lifespan.
- 5) You _____ (be) late for a hairdresser if you _____ (not leave) now.

Тема 8. Speed

Complete the sentences with the correct form of the verbs from the list.

~~recycle~~ grow send play make spend

- 1) How much money _____ on junk food every year?
- 2) Tofu _____ from soya beans.
- 3) Millions of text messages _____ every hour.
- 4) Most football matches in England _____ at the weekend.
- 5) A lot of the world's rice _____ in China.

б) задания для самостоятельной работы

Тема 8. Speed

Underline the part of the phrasal verb which has the main stress.

- 1) I'll never get over John.
- 2) Did you know that Rob is going out with Naomi?
- 3) I split up with Martin last week.
- 4) How do you put up with such noise?
- 5) I've grown apart from my family over the last few years.

Тема 9. Work

How to ...organise a presentation

Choose the correct words in italics.

- 1) The main/big points I will talk about are cost and health.

- 2) Shall/Let's begin with health.
- 3) Now let's change/move on to cost.
- 4) Now we're going to see/look at potential health risks.
- 5) I'd like to finish by telling/saying thank you to all of you for coming here today.

в) перечень вопросов к зачету

- 1) What do you think why friends usually fall out over?
- 2) Why do partners split up?
- 3) Do women in your country ask men out?
- 4) Describe your favorite celebrity. What does he/she look like?
- 5) Describe one of your relatives. What is he/she like?
- 6) What symptoms of cold can you name? What should you do if you have such symptoms?
- 7) Do you usually arrive on time?
- 8) Would you like to work flexible hours or long hours?
- 9) What professions do need to have qualifications?
- 10) Have you ever been on a job interview?
- 11) What makes your CV ideal?
- 12) What punishment should be made for a person who stole a car?

Семестр № 4

а) задания для контрольных работ:

Тема 10. Travel

Add *just, already* or *yet* to each sentence. Use notes in brackets to help you.

Example: I've bought my plane ticket. (I bought my plane ticket 5 minutes ago.) I've **just** bought my plane ticket.

- 1) Simon's arrived at the bus station. (I saw him arrive a minute ago.)
- 2) Diana hasn't phoned from the airport. (I expected her to phone earlier.)
- 3) I've spent all my holiday money. (I didn't expect to spend them so early.)
- 4) Have you written any postcards? (I'm not sure if you wrote them before now.)
- 5) My parents have come back from holiday. (They came back two hours ago.)
- 6) She's booked the flight. (I didn't expect her to book so soon.)

Тема 11. Articles

Complete the sentences with a/an, the or no article (-).

- 1) I think Cartoon Network is ___ best channel on TV.
- 2) Did you see _____ advert I told you about?
- 3) These days, _____ companies spend huge amounts of money on advertising.
- 4) I saw _____ interesting documentary on TV last night.
- 5) That's _____ most annoying advert I've ever seen.
- 6) I'll get a drink when there's _____ commercial break.
- 7) Celebrities have a lot of influence on _____ young people.
- 8) Adverts use _____ music to create different effects on people.

б) задания для самостоятельной работы

Тема 12. Money

Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Rab,

Good to hear from you. I'm sorry I haven't written for ages, but I've been trying to organise stuff for college. I don't know what it's like in Germany, but here it's a bit of a nightmare now as you need so much money to go to university.

I'm lucky that my parents can help me out a bit, but I don't really want to ask them for money. The tuition fees are thousands of pounds a year and that's just for the course and then I have to find somewhere to live. Most students take out a loan from the bank, but then we have to pay it back when we graduate and that can take years if we don't manage to get a good job. And I don't even want to think about how much interest we have to pay on that money. So, I'll be in debt for some time unless I win the lottery!

I'm studying physics which is a three-year course and when I finish I'm going to apply for a scholarship to study in the US. That's the plan anyway. There are some very good research programmes over there and I think it would be fun to live abroad for a while. I know quite a few people who have studied in the States and they've loved it.

When school finishes in June, I'm going to get a summer job so I can try and save a bit of money before I head off. If I stay at home, I won't need to spend any money on food. I guess I could also sell my car because it's very expensive to run a car these days and I don't think I'll need it when I'm at college.

How do you manage Rab? Do you have a part-time job? What are university fees like in Germany? Is it the same as here or can you get a grant to help you?

We really must get together again soon as it's been a long time. Let me know what your plans are.

All the best
Mario

- 1 He can't borrow any money from his parents. _____
- 2 He does the lottery. _____
- 3 He wants to study in America. _____
- 4 He's going to sell his car. _____
- 5 He wants to meet up with Rab. _____

в) перечень вопросов к экзамену

- 1) Tell about your daily routine. What time do you usually get up? What do you have for breakfast? Do you go to work/classes or go by public transport? How often do you go to the gym?
- 2) Do you like listening to music? Do you listen to music when you're tired/happy/depressed?
- 3) What music did you use to listen when you were a teenager?
- 4) Do you agree that music help people to reduce bad emotions and even pain? Help to better prepare for an exam or a lesson?
- 5) Have you ever won in a lottery? Do you remember when it happened?
- 6) Have you ever made a speech in front of a large group of people?
- 7) How do you cope with any problems at work? Do you often feel stressed and tired?
- 8) Can you build a shelter in the woods?
- 9) Is there a lake, a river, a mountain where you live? Can you describe the landscape where you live?
- 10) What was the most beautiful, peaceful and unspoilt place you've visited?
- 11) What do you think why friends usually fall out over?

- 12) Why do partners split up?
- 13) Do women in your country ask men out?
- 14) Describe your favorite celebrity. What does he/she look like?
- 15) Describe one of your relatives. What is he/she like?
- 16) What symptoms of cold can you name? What should you do if you have such symptoms?
- 17) Do you usually arrive on time?
- 18) Would you like to work flexible hours or long hours?
- 19) What professions do need to have qualifications?
- 20) When you were a child do you have a role model? Who was it?
- 21) Do you agree that nowadays there is a lot of advertisement on TV which nobody watches?
- 22) Have you ever borrowed a large sum of money from the bank?
- 23) Do you have a bank account?
- 24) Do you work? How did you get the job? Did you go on a job interview?
- 25) Can you make a good CV?

Read the job application and put the paragraphs in the correct order.

11 January 2011

1

I saw your advertisement on a recruitment website and would like to apply for the position of marketing assistant.

2

Apart from my work experience, I do a lot of fundraising for children's charities and I have used my marketing and design skills to design posters and other publicity materials. I am also a sports enthusiast and play tennis and foot-ball regularly.

3

I am hard-working, flexible and enthusiastic and would be willing to work at weekends and in the evenings whenever necessary. Although I am living in Barcelona at the moment, I am hoping to move to Sydney so this would be a perfect opportunity.

4

I hope that my application will be of interest to you and I look forward to hearing from you in due course. I am available for interview at any time, so please contact me on my mobile number.

5

As you will see from my CV, which I attach, I have a diploma in marketing and design. While I was studying, I spent three months working as an assistant at a local advertising agency. I worked in every department, so I was able to build up my knowledge of marketing and design. I finished my studies last summer and since then I've had a number of temporary jobs in Barcelona.

6

Dear Mr Bradshaw

7

Yours sincerely
Chris Stone

Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

- 8) Chris has seen the advertisement on the Internet. _____
9) He has had some work experience. _____
10) He is still at university. _____
11) He wants to live in Sydney. _____
12) He enjoys all sports. _____
13) He can start working immediately. _____

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

Подача оценки преподавателя студентам должна соответствовать следующим критериям:

- предлагаемая оценка должна быть логически обоснованной, конкретной, чёткой, ясной и недвусмысленной;
- оценка должна производиться в позитивной атмосфере, способствующей развитию доверия и взаимопонимания между преподавателем и обучающимися;
- предметом оценки должна выступать текущая работа обучающегося в аудитории, его конкретные высказывания или действия, умения и навыки, способы взаимодействия с другими обучающимися;
- предметом оценки не могут выступать особенности внешности или личности обучающихся;
- критические замечания должны быть конструктивными и направленными на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся недостающих или недостаточно полно сформированных компетенций;
- оценка должна быть понятной обучающемуся, предоставляться в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способами восприятия и переработки входящей информации. Для этого преподавателю важно выяснить, насколько правильно обучающийся понял данную ему оценку, насколько он с ней согласен или не согласен, как он к ней относится.

Критерии оценки контрольных работ:

«5» **баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» **балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» **балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты недостаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2» **балла** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

Критерии оценки результатов выполнения задания для самостоятельной работы:

Оценки за выполнение самостоятельных работ выставляются за выполнение всех заданий по каждой теме. Критерии этих оценок следующие:

– оценка «отлично» – обучающийся сумел самостоятельно разобраться в заданиях, предложенных в самостоятельной работе, и правильно выполнил все эти задания. Теоретические знания и методы выполнения заданий применены правильно. Проявлена глубокая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат самостоятельной работы полностью соответствует её целям;

– оценка «хорошо» – обучающийся сумел разобраться в заданиях, предложенных в самостоятельной работе, и правильно выполнил все эти задания, возможно, с помощью преподавателя. Теоретические знания и методы выполнения заданий применены в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат самостоятельной работы в основном соответствует её целям;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся сумел разобраться в заданиях, предложенных в самостоятельной работе, и частично правильно выполнил все эти задания, возможно, с помощью преподавателя. Теоретические знания и методы выполнения заданий применены частично правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат самостоятельной работы частично соответствует её целям;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не сумел разобраться в заданиях, предложенных в самостоятельной работе, и не сумел выполнить все эти задания даже с помощью преподавателя. Теоретические знания и методы выполнения заданий применены неправильно, с ошибками, которые обучающийся не сумел исправить. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат самостоятельной работы не соответствует её целям.

Критерии оценки результатов устного зачета:

– оценка «зачтено» – обучающийся сумел самостоятельно разобраться в сути предложенного задания; провести его критический анализ; спрогнозировать возможные его варианты и, опираясь на изученный ранее учебный материал, предложить правильные варианты;

– оценка «не зачтено» – обучающийся не сумел самостоятельно разобраться в сути предложенного задания; провести его критический анализ; спрогнозировать возможные его варианты и, опираясь на изученный ранее учебный материал, предложить правильные варианты.

Критерии оценки результатов экзамена:

– оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, свободно ориентируется в теоретических знаниях, владеет профессиональной терминологией, делает отсылки к профессиональной литературе и другим источникам, уверенно отвечает на вопросы, умеет увязать теоретические положения с практикой.

– оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует твердые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, хорошо знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, не допуская при этом существенных неточностей, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует базовые знания материала учебной дисциплины, допускает ошибки и неточности в его изложении, неуверенно ориентируется в профессиональной терминологии и источниковой базе, испытывает определённые трудности в увязке теоретического материала с практическими решениями.

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Абрамов В.Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение [Электронный ресурс]: учебное пособие для ВУЗов/ Абрамов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Murphy R., Loise H. English Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers. Cambridge, 2017.

2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P., Hudson J. Third Edition English File Intermediate (Students' Book + Workbook + CDs).Oxford University Press, 2013

3. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge ELT, 2017

в) периодические издания

Speak Out – журнал для изучающих английский язык.

г) Интернет-ресурсы:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра общеобразовательных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Практические занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

Microsoft Office 2019 Pro Plus (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, InfoPath); Adobe Reader; ESET NOD32 Antivirus; antiplagiat.ru, Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Медиапроигрыватели VLC Media Player, MPV

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении

студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Программа разработана Григорян И.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 25.06.2020 г., протокол №12.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины 4) Актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол № 11 от «08» июня 2021 г.