



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: [info@uni21.org](mailto:info@uni21.org)  
<https://uni21.org>

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки:  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)  
Искусственный интеллект и анализ данных

Уровень высшего образования: бакалавриат

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование представления и анализ существующих научных подходов, теорий и методов решения экономических проблем на макроуровне.

### **Задачи:**

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;
- сформировать понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и ценовых изменений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Макроэкономика» включена в перечень дисциплин учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина «Макроэкономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Искусственный интеллект и анализ данных».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Макроэкономика», являются: «Микроэкономика», «Экономика предприятия (организации)», «Теоретические основы информатики», «Теория организации».

Дисциплина «Макроэкономика» считается основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Маркетинг», «Методы оптимальных решений», «Основы бизнеса».

Особенностью дисциплины является то, что в процессе изучения дисциплины обучающимися приобретаются навыки анализа закономерностей функционирования экономики на макроуровне, которые позволят избежать ошибок в процессе принятия управленческих решений.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины «Макроэкономика» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.015. «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014г. № 896н:

- выбор технологии управления требованиями;
- представление исходных данных для разработки плана управления требованиями;
- настройка ИС для оптимального решения задач заказчика;
- моделирование бизнес-процессов в ИС;
- анализ функциональных разрывов и корректировка на его основе существующей модели бизнес-процессов;
- анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС;
- спецификация (документирование) требований к ИС;
- проверка (верификация) требований к ИС.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>УК-9.2.</b> Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей <b>УК-9.3</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1</b> Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. <b>УК-9.2</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. <b>УК-9.3.</b> Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Общепрофессиональные компетенции	<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного	<b>ОПК-6.1-</b> Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической	<b>ОПК-6.1.1-</b> Демонстрирует знания минимально необходимых основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической

		<p>анализа и математического моделирования</p>	<p>статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p>	<p>статистики.  <b>ОПК-6.1.2-</b>  Демонстрирует достаточные знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.  <b>ОПК-6.1.3-</b>  Демонстрирует глубокие знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций.</p>
			<p><b>ОПК-6.2-</b>  Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p>	<p><b>ОПК-6.2.1-</b>  Умеет проводить минимально необходимые логические обоснования анализа математического, статистического и имитационного моделирования для принятия решений.  <b>ОПК-6.2.2-</b>  Умеет принимать конкретные, но недостаточно логически аргументированные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования.  <b>ОПК-6.2.3-</b>  Умеет принимать конкретные логически</p>

				<p>обоснованные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования, информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p>
			<p><b>ОПК-6.3-</b> Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	<p><b>ОПК-6.3.1-</b> Способен проводить минимально необходимые инженерные расчеты основных показателей результативности информационных систем и технологий. <b>ОПК-6.3.2-</b> Способен в достаточной степени проводить инженерные расчеты основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий. <b>ОПК-6.3.3-</b> Уверенно и профессионально владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>

Профессиональные компетенции	ПК-5	Способен проводить описание и математическое моделирование экономических процессов для решения прикладных задач	<p><b>ПК 5.1-</b> Знает основы экономических дисциплин; основы менеджмента; инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей организации; основы налогового, бухгалтерского и управленческого учета.</p>	<p><b>ПК-5.1.1-</b> Демонстрирует знания минимально необходимых основ математического моделирования экономических процессов. <b>ПК-5.1.2-</b> Демонстрирует достаточные знания основ экономических дисциплин и методов применения логических законов в профессиональной деятельности и соотносит их с принимаемыми профессиональными решениями. <b>ПК-5.1.3-</b> Демонстрирует глубокие знания основ экономических дисциплин и методов применения логических законов в профессиональной деятельности и соотносит их с принимаемыми профессиональными решениями.</p>
			<p><b>ПК 5.2-</b> Умеет проводить анализ функциональных разрывов бизнес-процессов; проводить корректировку существующей модели бизнес-процессов; согласование и утверждение у заказчика корректировки бизнес-</p>	<p><b>ПК-5.2.1-</b> Проводит минимально необходимые логические обоснования анализа функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели бизнес-процессов <b>ПК-5.2.2-</b> Умеет принимать</p>

			<p>процессов; проводить анализ функциональных и нефункциональных требований к информационной системе</p>	<p>конкретные, но недостаточно логически аргументированные решения при анализе функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели. <b>ПК-5.2.3-</b> Умеет принимать конкретные логически обоснованные решения при анализе функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели.</p>
			<p><b>ПК 5.3-</b> Владеет процессом адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы; процессом выявления требований к информационной системе; методикой проведения анализа требований к информационной системе</p>	<p><b>ПК-5.3.1-</b> Проводит минимально необходимые логические обоснования возможностей информационной системы и поверхностно владеет методикой проведения анализа требований к информационной системе <b>ПК-5.3.2-</b> Способен в достаточной степени с помощью логического следования объяснить методику проведения анализа требований к информационной системе. <b>ПК-5.3.3-</b></p>

				Уверенно и профессионально владеет процессом адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы и методами математической логики для правильного построения требований к информационной системе.
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		5 семестр	
		108	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
Занятия лекционного типа	12	12	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет, экзамен)	36	36	
		Экзамен	

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

###### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе
---	---------------------------	--------------------------------------

		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Индикаторы состояния макроэкономической среды и их интерпретация	12	6	2	4	6
2	Тема 2. Основные характеристики совокупного потребительского спроса	12	6	2	4	6
3	Тема 3. Основные характеристики инвестиционного спроса	12	6	2	4	6
4	Тема 4. Роль финансового рынка, банков и биржи в деятельности фирм отрасли	12	6	2	4	6
5	Тема 5. Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на бизнес в закрытой экономике	12	6	2	4	6
6	Тема 6. Внешнеэкономическая среда бизнеса	12	6	2	4	6
	Контроль	36				36
	Итого	108	36	12	24	72

#### 4.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

##### **Тема 1. Индикаторы состояния макроэкономической среды и их интерпретация.**

Оценка совокупного выпуска экономики: ВВП, ВНП, национальный доход, располагаемый личный доход. Оценка экономического роста. Номинальный и реальный ВВП. Оценка инфляции. Темп инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Оценка состояния рынка труда. Уровень безработицы.

##### **Содержание практических занятий**

- кругооборот расходов и доходов;
- совокупный доход, потребительские расходы;
- инвестиции и сбережения;
- экономика и правительство: государственные расходы;
- налоги (прямые и косвенные), трансферты, чистые налоги;
- открытая экономика, чистый экспорт.

##### **Самостоятельная работа**

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы.

##### **Тема 2. Основные характеристики совокупного потребительского спроса.**

Составляющие совокупного спроса в закрытой экономике: Потребительский спрос. Функция потребления. Автономный потребительский спрос. Характеристики совокупного потребительского поведения. Склонность к потреблению. Склонность к сбережению.

##### **Содержание практических занятий**

- зависимость совокупного потребительского спроса от ставки процента, уровня богатства, уровня располагаемого личного дохода;
- изменение потребительского спроса в ходе жизненного цикла индивида;
- прогнозирование спроса в различных отраслях экономики.

#### **Самостоятельная работа**

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 3. Основные характеристики инвестиционного спроса.**

Понятие инвестиционного спроса. Компоненты инвестиционного спроса. Зависимость инвестиционного спроса от ставки процента и уровня совокупного выпуска. Роль ожиданий инвесторов. Планируемые и реальные инвестиции. Оценка инвестиционного климата в отрасли, регионе и стране в целом. Спрос на труд. Предложение труда. Реальная ставка заработной платы.

#### **Содержание практических занятий**

- рынок труда с гибкой заработной платой;
- рынок труда с устойчивой заработной платой;
- типы безработицы: фрикционная, структурная, хроническая, циклическая;
- естественный уровень безработицы как уровень безработицы при равновесии на рынке труда; определение естественного уровня безработицы;
- норма занятости экономически активного населения;
- институциональные методы сокращения естественного уровня безработицы.

#### **Самостоятельная работа**

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 4. Роль финансового рынка, банков и биржи в деятельности фирм отрасли.**

Финансовые посредники и их роль в экономике. Банки и небанки: сходство и различия. Необходимость финансового регулирования. Взаимодействие реального и финансового бизнеса.

#### **Содержание практических занятий**

- формирование ставок процента в экономике: спрос и предложение денег;
- денежные агрегаты;
- мотивы спроса на деньги и их роль в бизнесе;
- портфельный подход к анализу активов потребителей и фирм;
- факторы, влияющие на динамику ставок процента.

#### **Самостоятельная работа**

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 5. Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на бизнес в закрытой экономике.**

Правительство в экономическом кругообороте. Государство и совокупный спрос. Влияние государственных расходов на выпуск. Влияние налогов на выпуск. Мультипликаторы (государственных расходов, налоговый, трансфертов и сбалансированного бюджета). Государственный бюджет и его дефицит. Бюджетно-налоговое вытеснение. Автоматические стабилизаторы (личные доходы, налог на добавленную стоимость, выплаты по безработице). Активная или сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Государственный долг и дефицит. Контроль над предложением денег. Процесс создания денег. Кредитный мультипликатор. Значимость ликвидности и прибыльности для банка. Факторы, определяющие эффективность банковской деятельности. Причины банковских кризисов, регулирование банковской деятельности, издержки регулирования, виды регулирования. Центральный банк и денежная система. Резервные требования. Учетная ставка. Операции на открытом рынке. Кредитно-денежная политика. Эффективность кредитно-денежной политики. Чувствительность инвестиций к ставке процента и чувствительность спроса на деньги к ставке процента.

#### **Содержание практических занятий**

- деньги и инфляция; механизм инфляции;
- инфляция спроса и инфляция издержек;
- инфляционные спирали: «цена - заработная плата» и «издержки – цена»;
- стагфляция;
- инфляционные ожидания;
- инфляция и номинальная ставка процента, уравнение Фишера;
- издержки ожидаемой и непредвиденной инфляции;
- выбор между инфляцией и безработицей;
- кривая Филлипса в краткосрочном и в долгосрочном периоде.

#### **Самостоятельная работа**

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 6. Внешнеэкономическая среда бизнеса.**

Составные элементы платежного баланса страны. Счет текущих операций. Счет капитала. Детерминанты реального и номинального валютного курса. Долгосрочное равновесие и паритет покупательной способности. Системы фиксированного и гибкого валютного курса: плюсы и минусы каждого, системы и их влияние на бизнес и экономику страны. Абсолютная мобильность капитала при фиксированных и плавающих валютных курсах. Проблемы государственного регулирования экономики в связи с международными отношениями. Роль внешнеэкономической политики. Преимущества от торговли. Абсолютные и относительные преимущества. Источники сравнительных преимуществ. Торговая политика. Понятие международных финансов. Роль международных финансов. Европейская валютная система. Проблемы единой валюты. Плюсы и минусы евро. Сравнительная эффективность евро и доллара как международных валют.

#### **Содержание практических занятий**

- государственная политика при различных режимах определения валютного курса;
- сравнительный анализ последствий стимулирующей и сдерживающей монетарной и фискальной политик в условиях фиксированного и гибкого валютного курсов;
- влияние торговой и валютной политики на внутреннее равновесие в экономике;
- внутреннее и внешнее равновесие страны;
- развитые и развивающиеся страны в международном разделении труда;

- проблемы экономического роста, низкого дохода, индустриализации для развивающихся стран;
- международные займы, проблема задолженности развивающихся стран;
- европейская интеграция и остальной мир: проблемы взаимодействия.

#### Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка домашних заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

### 5. Индикаторы достижения компетенций и фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

#### 5.1. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Компетенции	Оценка		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	<b>ОПК-6</b> Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.			
<b>Знать</b>	Основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования	Обучающийся демонстрирует плохое знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Обучающийся демонстрирует знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Обучающийся демонстрирует отличное знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций
<b>Уметь</b>	Применять методы теории систем и системного	Плохо умеет применять необходимые логические	Умеет самостоятельно принимать конкретные, но	Отлично умеет самостоятельно принимать конкретные

	анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий	обоснования анализа математического, статистического и имитационного моделирования для принятия решений	недостаточно логически аргументированные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования	логически обоснованные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования, информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий
<b>Владеть</b>	Навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности и создания и применения информационных систем и технологий	Обучающийся демонстрирует плохое знание навыков применения необходимых инженерных расчетов основных показателей результативности информационных систем и технологий	Обучающийся демонстрирует знание навыков проводить инженерные расчеты основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Обучающийся демонстрирует отличное владение навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий
<b>2</b>	<b>ПК-5</b> Способен проводить описание и математическое моделирование экономических процессов для решения прикладных задач.			
<b>Знать</b>	Основы экономических дисциплин; основы менеджмента; инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей организации; основы налогового, бухгалтерского и	Обучающийся демонстрирует плохое знание основ математического моделирования экономических процессов	Обучающийся знает основы экономических дисциплин и методов применения логических законов в профессиональной деятельности и соотносит их с принимаемыми профессиональными решениями	Обучающийся демонстрирует отличное знание основ экономических дисциплин и методов применения логических законов в профессиональной деятельности и соотносит их с принимаемыми профессиональным

	управленческого учета			и решениями
<b>Уметь</b>	Проводить анализ функциональных разрывов бизнес-процессов; проводить корректировку существующей модели бизнес-процессов; согласование и утверждение у заказчика корректировки бизнес-процессов; проводить анализ функциональных и нефункциональных требований к информационной системе	Обучающийся плохо демонстрирует логические обоснования анализа функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели бизнес-процессов	Обучающийся умеет принимать конкретные, но недостаточно логически аргументированные решения при анализе функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели	Обучающийся умеет правильно принимать конкретные логически обоснованные решения при анализе функциональных разрывов бизнес-процессов и корректировки существующей модели
<b>Владеть</b>	Навыками адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы; процессом выявления требований к информационной системе; методикой проведения анализа требований к информационной системе	Обучающийся плохо владеет навыками применения логических обоснований возможностей информационной системы и поверхностное владение методикой проведения анализа требований к информационной системе	Обучающийся владеет навыками с помощью логического следования объяснить методику проведения анализа требований к информационной системе	Обучающийся владеет отлично навыками адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы и методами математической логики для правильного построения требований к информационной системе

## 5.2. Фонд оценочных средств дисциплины, отражающий этапы формирования компетенций

### 5.2.1. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине

**а) перечень вопросов для собеседования**

1. Факторы и типы экономического роста.
2. Сущность, цели, основные характеристики экономического роста.
3. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Факторы и типы экономического роста.
4. Кейнсианская и неоклассическая модели экономического роста.
5. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Концепции природы экономического цикла.
6. Фазы экономического цикла.
7. Классификация и периодичность кризисов.
8. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции.
9. Показатели структурных сдвигов в национальной экономике.
10. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.
11. Доходы населения, их виды и источники. Номинальный и реальный доходы.
12. Показатели дифференциации доходов населения.
13. Уровень жизни и бедность. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты.
14. Государственное регулирование экономики. Необходимость и сущность ГРЭ в рыночной экономике.
15. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
16. Модели государственного регулирования экономики. Границы эффективности ГРЭ.
17. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
18. Понятие и тенденции международного разделения труда.
19. Сущность мирового хозяйства. Интеграция и интернационализация.
20. Теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.
21. Мировой рынок. Автаркия и открытая экономика.

**б) задания для самостоятельной работы**

1. Выполнение анализа форм кредита по теме «Роль финансового рынка, банков и биржи в деятельности фирм отрасли».
  2. Выполнение анализа доходов и расходов бюджета в 2010-2019 годах по теме «Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на бизнес в закрытой экономике».
  3. Выполнение анализа уровня безработицы по теме «Основные характеристики инвестиционного спроса».
  4. Выполнение анализа уровня инфляции по теме «Индикаторы состояния макроэкономической среды и их интерпретация».
  5. Выполнение анализа отраслевой структуры национальной экономики РФ и её динамики по теме «Индикаторы состояния макроэкономической среды и их интерпретация».
  6. Выполнение анализа торгового баланса РФ по теме «Внешнеэкономическая среда бизнеса».
  7. Выполнение анализа платежного баланса РФ по теме «Внешнеэкономическая среда бизнеса».
  8. Выполнение анализа курсов доллара и евро по отношению к рублю по теме «Внешнеэкономическая среда бизнеса».
- Данные, необходимые для расчетов и анализа перечисленных показателей студент берет на сайте Государственного комитета по статистике РФ <http://www.gks.ru>.

**в) перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в национальной экономике.
4. Система национальных счетов.
5. Номинальный и реальный ВВП.
6. Величина ВВП и уровень экономического благосостояния.
7. Теневая экономика.
8. Природа и функции денег.
9. Денежная система, ее элементы.
10. Денежный рынок.
11. Теории денег.
12. Инфляция.
13. Кредит, его формы, функции и источники кредитных ресурсов.
14. Кредитная система и ее особенности в РФ.
15. Банковская система.
16. Кредитно-денежная политика и ее особенности в РФ.
17. Финансовая система и ее особенности в РФ.
18. Бюджетная система и ее особенности в РФ.
19. Налоговая система и бюджетно-налоговая политика.
20. Труд и рабочая сила как экономические категории.
21. Понятие рынка труда.
22. Основные концепции действия рынка труда.
23. Занятость и безработица.
24. Рынок товаров и услуг в системе национальных рынков.
25. Совокупный спрос.
26. Совокупное предложение.
27. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение».
28. Кейнсианский и классический подходы к анализу экономики.
29. Потребление и сбережение.
30. Модели IS-LM.
31. Понятие инфляции и ее виды.
32. Инфляционные ожидания.
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Кейнсианская и монетаристская антиинфляционная политика.
35. Практика антиинфляционных мероприятий в РФ.
36. Понятие экономического равновесия.
37. Кейнсианский подход к достижению макроэкономического равновесия.
38. Равновесие кругооборота.
39. Классическая и кейнсианские модели макроэкономического равновесия.
40. Понятие экономического роста.
41. Факторы экономического роста.
42. Показатели и модели экономического роста.
43. Неоклассическая интерпретация экономического роста.
44. Источники экономического роста.
45. Понятие структуры национальной экономики и ее основные пропорции.
46. Воспроизводственная, отраслевая, организационно-экономическая и социально-экономическая структуры общественного продукта.
47. Общие закономерности структурных изменений в современной рыночной экономике.
48. Межотраслевой баланс и его роль в анализе и прогнозировании структурных

взаимосвязей в экономике.

49. Эволюция отраслевой структуры производства в современной экономике РФ.
50. Понятие и фазы экономического цикла.
51. Выделение фаз экономического цикла.
52. Основные теории экономического цикла.
53. Механизм распространения циклических колебаний.
54. Основные принципы государственной стабилизационной политики.
55. Доходы населения, их виды, источники.
56. Уровень жизни: понятие, показатели, тенденции.
57. Социальная политика государства в условиях рыночного механизма формирования доходов.
58. Государственное перераспределение доходов: цели, инструменты.
59. Система социальной защиты населения и ее проблемы в современной России.
60. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
61. Модели взаимоотношений экономики и государства.
62. Способы, методы, инструменты государственного регулирования экономики.
63. Границы эффективности государственного регулирования экономики.
64. Основные направления государственного регулирования современной экономики России.
65. Сущность мирового хозяйства.
66. Глобализация мировой экономики.
67. Внешняя торговля и внешнеторговая политика.
68. Теория международной торговли.
69. Торговая политика.
70. Торговый баланс, его структура.
71. Формы движения капитала.
72. Проблемы вывоза капитала из РФ и привлечения иностранных инвестиций.
73. Миграция рабочей силы.
74. Значение платежного баланса.
75. Взаимосвязь торгового и платежного балансов.
76. Сущность и структура современной международной валютной системы.
77. Валютный курс.
78. Системы валютных курсов.
79. Сущность и основные принципы государственной стабилизационной экономической политики.
80. Государственная стабилизационная кредитно-денежная политика.
81. Особенности государственной стабилизационной политики в открытой и закрытой экономике.
82. Понятие и сущность переходной экономики.
83. Основные концепции переходной экономики.
84. Основные сферы системных реформ.
85. Классификация стран с переходной экономикой.

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

*Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях*

Подача оценки преподавателем студентам должна соответствовать следующим критериям:

- предлагаемая оценка должна быть логически обоснованной, конкретной, чёткой, ясной и недвусмысленной;
- оценка должна производиться в позитивной атмосфере, способствующей развитию доверия и взаимопонимания между преподавателем и обучающимися;

– предметом оценки должна выступать текущая работа обучающегося в аудитории, его конкретные высказывания или действия, умения и навыки, способы взаимодействия с другими обучающимися;

– предметом оценки не могут выступать особенности внешности или личности обучающихся;

– критические замечания должны быть конструктивными и направленными на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся недостающих или недостаточно полно сформированных компетенций;

– оценка должна быть понятной обучающемуся, предоставляться в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способами восприятия и переработки входящей информации. Для этого преподавателю важно выяснить, насколько правильно обучающийся понял данную ему оценку, насколько он с ней согласен или не согласен, как он к ней относится.

*Критерии оценки текущей работы обучающихся на семинарских и практических занятиях*

Для оценки текущей работы на семинарских и практических занятиях преподавателю целесообразно использовать следующие инструменты:

– текущее (непрерывное) оценивание – экспресс-оценка преподавателем результатов текущей работы обучающегося в аудитории;

– блиц-опрос – серия вопросов, задаваемая преподавателем обучающимся по изучаемой проблематике, которая проводится, как правило, в начале и конце каждого занятия;

– собеседование – оценка преподавателем усвоения обучающимися материалов темы учебной дисциплины, логически завершающая ее изучение;

– индивидуальная обратная связь – оценка преподавателем индивидуального вклада каждого обучающегося в процесс работы на семинаре (практическом занятии) с использованием элементов конструктивной критики и предложения вариантов развития у обучающихся каких-либо недостающих (или недостаточно развитых) навыков;

– групповая обратная связь – предоставляемая преподавателем группе общая оценка эффективности и результативности её работы на семинаре (практическом занятии), способствующая совершенствованию у обучающихся навыков командной работы и сотрудничества.

*Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы*

– оценка «зачтено» – обучающийся сумел самостоятельно разобраться в сути проблемной ситуации, положенной в основу практического задания; провести её критический анализ; спрогнозировать возможные варианты её развития и, опираясь на изученный ранее учебный материал, предложить конкретные меры по её разрешению;

– оценка «не зачтено» – обучающийся не сумел самостоятельно разобраться в сути проблемной ситуации; проведённый им анализ оказался поверхностным; обучающимся не были предложены прогнозы возможного развития ситуации; он не смог связать исследуемую ситуацию с изучаемым учебным материалом; предложенные обучающимся меры по разрешению проблемной ситуации не являются релевантными; обучающийся не смог предложить конкретные меры по разрешению проблемной ситуации.

*Критерии оценки результатов устного экзамена*

– оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, свободно ориентируется в теоретических концепциях и их авторстве, владеет профессиональной терминологией, делает отсылки к профессиональной литературе и другим источникам, чётко видит и может продемонстрировать связь с другими разделами дисциплины, уверенно отвечает на вопросы, умеет увязать теоретические положения с практикой.

– оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует твердые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, знает основные теоретические концепции и

их авторов, хорошо знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, не допуская при этом существенных неточностей, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует базовые знания материала учебной дисциплины, допускает ошибки и неточности в его изложении, неуверенно ориентируется в профессиональной терминологии и источниковой базе, испытывает определённые трудности в увязке теоретического материала с практическими решениями.

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, не знаком с большинством теоретических концепций и их авторством, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература**

1. Киселева Л.Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Киселева Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>.

2. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>.

3. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>.

### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2019. – 920 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>.

2. Дятлова Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Дятлова Е.А., Шляхтова Л.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000

международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);

7. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

8. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и практические занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

Microsoft Office 2019 Pro Plus (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, InfoPath);  
Adobe Reader; ESET NOD32 Antivirus; antiplagiat.ru, Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Медиапроигрыватели VLC Media Player, MPV

### **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Программа разработана Новоселовым С.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 27.01.2022 г., протокол №6.

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений