



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект и анализ данных

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – получение теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений в экономике, а также формирование творческого инновационного подхода к управлению.

Задачи:

- формирование глобального видения концепции инновационного менеджмента;
- изучение и освоение мирового опыта инновационного менеджмента;
- понимание необходимости повышения гибкости и адаптивности управления компанией в условиях постоянно меняющейся внешней среды;
- формирования научного представления об управлении инновациями;
- освоение общетеоретических положений инновационного менеджмента;

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационный менеджмент» включена в перечень дисциплин по выбору учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина «Инновационный менеджмент» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Искусственный интеллект и анализ данных».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновационный менеджмент» являются: «Теория организации», «Менеджмент в информационных технологиях».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» считается основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление IT-проектами», «Интернет-технологии в управлении производством», «Маркетинг».

Особенностью дисциплины является то, что в процессе изучения дисциплины обучающимися осуществляется исследование инновационных процессов, экспертизы инновационных проектов, анализ эффективности инноваций и инновационной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.015. «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014г. № 896н:

- выявление первоначальных требований заказчика к ИС;
- информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации;
- подготовка частей коммерческого предложения заказчику об объеме и сроках выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию ИС;
- выбор технологии управления требованиями;
- представление исходных данных для разработки плана управления требованиями;
- настройка ИС для оптимального решения задач заказчика.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>	<p>УК -2.1.1- Демонстрирует поверхностные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения УК- 2.1.2- Демонстрирует достаточные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения. УК -2.1.3- Демонстрирует глубокие знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения</p>
			<p>УК-2.2- Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>УК- 2.2.1- Неуверенно обосновывает альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. УК -2.2.2- Уверенно применяет и логически аргументирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определение целевых этапов и основных направлений работ УК -2.2.3- Уверенно и профессионально</p>

				<p>применяет логически аргументированные альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определяет целевые этапы и основные направления работ</p>
			<p>УК-2.3- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>УК- 2.3.1- Приводит минимально необходимые методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p>УК -2.3.2- Способен в достаточной степени применять методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p>УК- 2.3.3- Уверенно и профессионально владеет навыками применения методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать	ОПК-6.1- Знает основы теории систем и	ОПК-6.1.1- Демонстрирует знания минимально

		<p>организационно - технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</p>	<p>системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования</p>	<p>необходимых основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики ОПК-6.1.2- Демонстрирует достаточные знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики ОПК-6.1.3- Демонстрирует глубокие знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций</p>
			<p>ОПК-6.2- Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического , статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и</p>	<p>ОПК-6.2.1- Умеет проводить минимально необходимые логические обоснования анализа математического, статистического и имитационного моделирования для принятия решений ОПК-6.2.2- Умеет принимать конкретные, но недостаточно логически аргументированные решения при анализе математического,</p>

			<p>надежности информационных систем и технологий</p>	<p>статистического и имитационного моделирования ОПК-6.2.3- Умеет принимать конкретные логически обоснованные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования, информационных потоков, расчете экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</p>
			<p>ОПК-6.3- Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности и создания и применения информационных систем и технологий</p>	<p>ОПК-6.3.1- Способен проводить минимально необходимые инженерные расчеты основных показателей результативности информационных систем и технологий ОПК-6.3.2- Способен в достаточной степени проводить инженерные расчеты основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий ОПК-6.3.3- Уверенно и профессионально владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей</p>

				результативности создания и применения информационных систем и технологий
--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		5 семестр	
		216	
Аудиторные занятия (всего)	80	80	
Занятия лекционного типа	32	32	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	48	48	
Самостоятельная работа (всего)	100	100	
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет, экзамен)	36	36	
		Экзамен	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью	60	26	10	16	34
2	Раздел 2. Организация инновационной деятельности	60	26	10	16	34
3	Раздел 3. Методология инновационного менеджмента	60	28	12	16	32
	Контроль	36				36
	Итого	216	80	32	48	136

4.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью.

Тема 1. Объективная необходимость нововведений как особой науки – инновационного менеджмента.

Понятие процессов функционирования и развития производства. - Стадии управления инновационным проектом. Сущность инновационного менеджмента как процесса управления инновациями (новшествами, нововведениями) при их создании, освоении и распространении. Функции менеджера в сфере инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

- классификация групп инноваций, проявляющаяся в различных отраслях экономики;
- особенности организации менеджмента по внедрению ИП в различных отраслях экономики;
- ориентировочная очередность внедрения инноваций по глубине вносимых изменений в отраслях народного хозяйства.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 2. Тенденции и разновидности развития науки, управление развитием производства

Тенденции развития науки. Циклы и тенденции развития производства. Сущность, особенности и этапы научно-технического развития. Направления научно-технического развития. Направления технологического развития. Революция в предметах труда. Этапы и формы автоматизации производства. Электронизация и информатизация производства. Сущность, задачи и функции управления развитием. Научно-техническая политика и основные черты инновационного менеджмента в условиях регулируемой рыночной экономики. Типы инновационных стратегий.

Содержание практических занятий

- стадии и тенденции развития науки;
- современное положение с внедрением научно-технических достижений в России;
- циклы и тенденции развития производства, сущность, особенности и этапы научно-технического развития;
- особенности развития научно - технического комплекса в рамках наступающей третьей научно-технической революции;
- направления технологического развития и их использование для развития российской экономики;
- революция в предметах труда;
- этапы и формы автоматизации производства;
- электронизация и информатизация производства;
- сущность, задачи и функции управления развитием;
- научно-техническая политика и основные черты инновационного менеджмента в условиях регулируемой рыночной экономики.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 3. Нововведения как объект инновационного управления. Содержание инновационного процесса. Жизненный цикл нововведений и стадии (фазы) инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

Технико-экономические разработки. Первичное (пионерное) освоение нововведений. Распространение нововведений. Эффективное использование и устаревание нововведения. Научно-производственный цикл. Экономическое, экологическое и социальное устаревание нововведений. Оценка использования времени в процессе «исследование – производство». Оценка рациональности структуры научно-производственного цикла. Пути сокращения длительности научно-производственного цикла.

Содержание практических занятий

- нормативно-правовая база инновационного процесса;
- сущность инновационного процесса;
- исследовательский аппарат инновационной деятельности (структура инновационного процесса, алгоритм инновационного процесса);
- иерархия факторов в системе фундаментальных и прикладных исследований;
- условия распространения нововведений;
- эффективное использование и устаревание нововведения;
- пути сокращения длительности научно-производственного цикла.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Раздел 2. Организация инновационной деятельности.

Тема 4. Система инновационного менеджмента.

Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

- элементы системы СИМ и ее основные задачи;
- национальная структура регулирования научно-технической деятельности;
- система статистических показателей, характеризующих инновационную деятельность;
- основные методы реализации инновационной политики государством.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Раздел 3. Методология инновационного менеджмента.

Тема 5. Функции и методы инновационного менеджмента.

Классификация функций инновационного менеджмента и их назначение. Особенности функций и методов инновационного менеджмента. Принятие решений в инновационном менеджменте.

Содержание практических занятий

- система функций управления инновационной деятельностью;
- система стратегических целей фирмы;
- система целей в структуре задач оперативного управления производством;
- исполнительские решения в инновационном менеджменте;
- структура процесса принятия решений в инновационном менеджменте.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 6. Формы инновационного менеджмента.

Классификация инновационных организаций. Сущность инновационных организаций, объединенных понятием «парк». Особенности и значение малых инновационных фирм. Научно-технические организации и их соответствие условиям рынка.

Содержание практических занятий

- классификация инновационных организаций;
- научные парки как основа программно-целевого управления развитием инновационной среды;
- общие черты формирования научных парков;
- технополисы и особенности их создания и развития;
- особенности создания и значение малых инновационных фирм;
- сущность и специфика венчурного финансирования.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 7. Этапы инновационного менеджмента.

Особенности управления инновационной деятельностью. Роль функционального управления в инновационной деятельности. Оперативный этап инновационного управления.

Содержание практических занятий

- матрица выбора инновационной стратегии;
- общая схема оперативного инновационного менеджмента;
- особенности оперативного этапа инновационного управления;
- структура издержек в инновационном менеджменте.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 8. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.

Типология инновационных стратегий предприятия. Стратегии групповых производственно-экономических систем. Стратегический этап инновационного управления. Менеджмент и инновационные стратегии в различных сферах экономики.

Содержание практических занятий

- схема стратегического этапа операционных систем;
- матрица инновационных стратегий;
- менеджмент и инновационные стратегии в промышленности.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 9. Разработка программ и проектов нововведений.

Приоритеты научно-технической политики России. Необходимость селективной модели инновационной политики. Организация разработки и реализации программ научно-технического развития. Типы и классы программ и проектов нововведений. Основные правила эффективного решения инновационных задач. Этапы формирования и реализации научно-технических программ. Программно-целевое планирование инноваций. Понятие и основные элементы инновационного проекта.

Содержание практических занятий

- особенности научно-технологической политики России;
- опыт США, Европы, Японии в планировании программ научно-технического развития;
- понятие и основные элементы инновационного проекта;
- состав и содержание ТЭО инновационного проекта.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 10. Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.

Виды конкурентных преимуществ. Формирование конкурентных преимуществ. Особенности процесса управления созданием и удержанием конкурентных преимуществ. Методы анализа процессом создания конкурентных преимуществ.

Содержание практических занятий

- модель конкурентоспособности М; Портера;
- стратегия инновационного развития;
- схема управления процессом создания конкурентных преимуществ;
- этапы ССВУ-анализа.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Тема 11. Прогнозирование и планирование в инновационном менеджменте.

Задачи и виды прогнозирования развития нововведений. Методы прогнозирования нововведений. Организация перспективного планирования нововведений.

Содержание практических занятий

- классификация прогнозов;
- виды моделей прогнозирования;
- организация перспективного планирования нововведений.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка доклада;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

Темы 12. Финансирование в инновационном менеджменте.

Организационно - экономическое стимулирование нововведений. Финансирование и кредитование нововведений. Модели рынка нововведений и научно-технической продукции. Эффективность инновационного процесса и его конкурентоспособность.

Содержание практических занятий

- факторы, формирующие рынок нововведений;
- организация инновационной деятельности при высоком уровне изъятия первичных доходов государством;
- организация инновационной деятельности при высоком уровне развития рыночной инфраструктуры;
- организация инновационной деятельности при высокой степени интеграции науки и производства;
- организация инновационной деятельности при высоком уровне конкурентоспособности технологий на мировых рынках;
- организация инновационной деятельности при высоком уровне экономического развития страны;
- схемы финансирования и кредитования нововведений;
- модели рынка нововведений и научно-технической продукции при развитии государственного сектора рынка нововведений;
- матричные модели рынка нововведений и научно-технической продукции;
- модели рынка нововведений и научно-технической продукции, формирующиеся в результате взаимодействия факторов изъятия первичных доходов в централизованные бюджеты.

Самостоятельная работа

- изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к написанию докладов;
- подготовка домашних заданий и выполнение самостоятельной работы;
- подготовка к тестированию.

5. Индикаторы достижения компетенций и фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Преподавателю для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

5.1. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Компетенции	Оценка		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Знать	Правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся демонстрирует плохое знание правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Обучающийся демонстрирует знание правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Обучающийся демонстрирует отличное знание правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
Уметь	Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Плохо аргументирует обоснование альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов	Умеет самостоятельно применять логически аргументированные альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определяет целевые этапы и основные направления работ	Отлично умеет самостоятельно применять логически аргументированные альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определяет целевые этапы и основные направления работ
Владеть	Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Обучающийся демонстрирует плохое знание методик разработки цели и задач проекта, методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Обучающийся демонстрирует навыки применения методики разработки цели и задач проекта, методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Обучающийся демонстрирует отличное владение навыками применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
2	ОПК-6 Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования			
Знать	Основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математическо	Обучающийся демонстрирует плохое знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики,	Обучающийся демонстрирует знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории	Обучающийся демонстрирует отличное знание основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории

	й статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования	теории вероятностей и математической статистики	вероятностей и математической статистики	вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций
Уметь	Применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий	Плохо умеет применять необходимые логические обоснования анализа математического, статистического и имитационного моделирования для принятия решений.	Умеет самостоятельно принимать конкретные, но недостаточно логически аргументированные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования	Отлично умеет самостоятельно принимать конкретные логически обоснованные решения при анализе математического, статистического и имитационного моделирования, информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий
Владеть	Навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Обучающийся демонстрирует плохое владение навыками применения необходимых инженерных расчетов основных показателей результативности информационных	Обучающийся демонстрирует владение навыками проводить инженерные расчеты основных показателей результативности и создания и применения	Обучающийся демонстрирует отличное владение навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных

		систем и технологий	информационных систем и технологий	систем и технологий
--	--	---------------------	------------------------------------	---------------------

5.2. Фонд оценочных средств дисциплины, отражающий этапы формирования компетенций

5.2.1. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине

а) перечень тем докладов по дисциплине

1. Сравнительные характеристики и анализ двух инновационных проектов в области IT-технологий.
2. Сравнительные характеристики и анализ двух инновационных проектов в области инновационного развития предприятия.
3. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Особенности организационных форм инновационной деятельности в малом бизнесе.
5. Основные подходы к управлению инновационными рисками.
6. Анализ и мониторинг факторов инновационного риска.
7. Методы снижения инновационных рисков.
8. Оценка эффективности управления рисками инновационной деятельности.
9. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
10. Финансовое и материальное обеспечение инновационного менеджмента.
11. Анализ конкурентоспособности организации.
12. Формирование портфеля инноваций.
13. Организация НИР и проектирования. Экономические аспекты защиты материалов НИР перед «Заказчиком».
14. Организация патентно-лицензионной деятельности организации.
15. Экспертиза инновационных проектов.
16. Организационно-технологическая подготовка инновационного производства.
17. Прогнозирование уровня производства.
18. Реинжиниринг организационных процессов.
19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

б) вопросы для подготовки к письменному тестированию

1. В соответствии с теорией М. Портера конкурентное развитие страны происходит на основе факторов (уберите лишнее):

- а) производства;
- б) инвестиций;
- в) труда;
- г) инноваций;
- д) благосостояния.

2. Результаты исследований этих ученых легли в основу современной теории инноватики:

- а) К. Маркса;
- б) И. Шумпетера;
- в) А. Смита;
- г) Н.И. Бухарина;
- д) Н.Д. Кондратьева;
- е) А. Файоля;

3. Выберите определение, наиболее точно выражающее сущность понятия «технологический уклад» в экономике:

а) преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

б) наиболее высокий технический уровень производства, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

в) единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

4. Совокупность различных научно-технических ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др., взаимодействующих в процессе производства научно-технической продукции в рамках определенных институциональных механизмов (выберите наиболее точный ответ):

а) экономический потенциал;

б) научно-технический потенциал;

в) инновационный потенциал;

г) ресурсный потенциал.

5. Релевантный инновационный потенциал – это потенциал,

а) возможности которого соответствуют условиям достижения желаемых целей, содержанию выполняемых функций, условиям эффективного функционирования;

б) качественные и количественные характеристики которого не соответствуют условиям достижения поставленных целей, содержанию выполняемых функций, условиям эффективного функционирования;

в) характерный для молодых предприятий, выходящих на рынок;

г) подразумевающий наличие и использование в качестве главного конкурентного преимущества различного рода овеществленных ресурсов (включая информацию, преобразованную и материализованную).

6. Конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта (технологии, услуги), внедренного на рынке – это:

а) новшество;

б) инновация;

в) открытие;

г) изобретение.

7. Техническое решение, новое и полезное для организации, в которой подано, предусматривающее изменение конструкции изделия, технологии производства, применяемой техники или состава материалов, – это:

а) рационализаторское предложение;

б) инновацию;

в) новшество;

г) инновационный процесс.

8. Продукт интеллектуальной деятельности, результат научных исследований и разработок, направленный на удовлетворение определенной потребности – это:

а) изобретение;

б) инновация;

в) рационализаторское предложение;

г) открытие.

9. Вид деятельности, связанный с трансформацией идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, либо в новый подход к социальным услугам – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) интеллектуальная деятельность;
- в) научно-техническая деятельность.

10. Последовательное превращение идеи в новый продукт, проходящий в общем случае ряд взаимосвязанных этапов, представляет собой:

- а) инвестиционный процесс;
- б) инновационный процесс;
- в) жизненный цикл.

11. Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, финансовых и иных мероприятий, соответствующим образом увязанных по срокам, исполнителям и потребляемым ресурсам, оформленных комплектом проектной документации, является:

- а) инновационной программой;
- б) инновационным проектом;
- в) патентом.

12. По роли в воспроизводственном процессе нововведения делятся на:

- а) инвестиционные и потребительские;
- б) продуктовые и процессные;
- в) патенты и изобретения.

13. Принципиально новые изделия, технологии, методы организации и управления относятся к инновациям:

- а) радикальным (базовым);
- б) комбинаторным;
- в) модифицирующим.

14. К видам инновационной деятельности не относится:

- а) выпуск новой или усовершенствованной продукции;
- б) маркетинговая деятельность по продвижению новой или усовершенствованной продукции;
- в) выполнение научных исследований и опытно-конструкторских разработок;
- г) производство традиционной продукции предприятия.

15. Интенсивность использования инновационных возможностей предприятия характеризует:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационную активность;
- в) инновационную восприимчивость.

16. Под инновационным потенциалом следует понимать:

- а) имеющиеся возможности успешного создания и внедрения новшеств;
- б) степень участия предприятия в разработке новшеств;
- в) восприимчивость хозяйствующих субъектов к нововведениям.

17. Характерным признаком инноваций является:

- а) рыночная новизна;
- б) целенаправленность на получение прибыли (иного экономического или социального) эффекта от реализации;
- в) отсутствие риска финансирования;
- г) длительный период создания новшеств.

18. Основоположником теории инновационных процессов в экономических исследованиях является:

- а) Й. Шумпетер;
- б) Д. Санто;
- в) П. Дракер.

19. Новые методы организации и управления производством, а также социальной сферой представляют собой:

- а) управленческие нововведения;
- б) технологические инновации;
- в) продуктовые инновации.

20. *Под новшеством понимается:*

- а) внедренный новый продукт или услугу, новый способ их производства,
- б) освоение нового рынка;
- в) изменение в организационной, коммерческой управленческой деятельности;
- г) новый порядок, новый обычай, новый метод, изобретение, новое явление, то есть изменение в уровне познания;
- д) рационализаторское предложение.

21. *Методика сбора данных о технологических инновациях называется:*

- а) руководство Фраскати;
- б) руководство Осло;
- в) Лондонское соглашение;
- г) Пражский договор.

22. *Инноваторы, изобретающие в рамках основной специальности, но вне служебных обязанностей, являются:*

- а) самодеятельными;
- б) профессиональными;
- в) лидерами;
- г) последователями.

23. *Отличаются принципиальной новизной:*

- а) радикальные инновации;
- б) ординарные инновации;
- в) комбинаторные инновации;
- г) модифицирующие инновации.

24. *Венчурное финансирование обладает рядом особенностей (уберите лишнее):*

- а) долевым участием инвестора в капитале компании в прямой или опосредованной формах;
- б) возможностью предоставления средств на длительный срок;
- с) безвозвратной формой кредита;
- в) активной ролью инвестора в управлении финансируемой им фирмы.

25. *Компактно расположенный комплекс, функционирование которого основано на коммерциализации научно-технической деятельности и ускорении продвижения новшеств в сфере материального производства, называется:*

- а) научным парком;
- б) технопарком;
- в) технополисом;
- г) бизнес-инкубатором.

26. *Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ) была создана:*

- а) В 1998 году;
- б) В 2005 году;
- в) В 1997 году;
- г) В 1990 году.

27. *Структура, целью которой является поддержка и развитие малых предприятий на стадии их становления с помощью создания благоприятных условий для их организации и успешного развития:*

- а) бизнес-инкубатор;
- б) венчурная фирма;
- в) технополис.

28. *К основным задачам технопарковых структур относятся (уберите лишнее):*

- а) передача технологий в промышленность через сектор малого наукоемкого предпринимательства;
- б) проведение фундаментальных исследований;
- в) формирование и рыночное становление наукоемких фирм;
- г) превращение технологий в коммерческий продукт;
- д) поддержка предприятий в сфере наукоемкого бизнеса;
- е) превращение знаний и изобретений в технологии.

29. Ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР, относится к:

- а) косвенным методам государственного управления инновациями;
- б) прямым методам государственного управления инновациями;
- в) программно-целевым методам государственного управления инновациями;
- г) административно-ведомственным методам государственного управления инновациями.

30. Не относится к косвенным мерам воздействия государства в области инноваций:

- а) льготное кредитование НИОКР;
- б) ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР;
- в) предоставление налогового кредита;
- г) возможность переноса сроков списания затрат на НИОКР из налогооблагаемой базы.

31. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к науке и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники – это:

- а) научно-технический потенциал;
- б) государственная научно-техническая политика;
- в) национальная инновационная инфраструктура.

32. Комплекс структур и механизмов, обеспечивающих получение, накопление научно-технических знаний в стране и условия их использования в целях научно-технического и социального прогресса – это:

- а) научно-технический потенциал;
- б) государственная научно-техническая политика;
- в) национальная инновационная инфраструктура.

33. Определенный тип экономики, где сектор знаний играет решающую роль, а производство знаний становится источником роста экономики – это (уберите неверный ответ):

- а) экономика знаний;
- б) кейнсианская экономика;
- в) инновационная экономика;
- г) общество знаний;
- д) информационное общество;
- е) высокотехнологическая цивилизация.

в) перечень вопросов к экзамену

1. Научно-технический прогресс и технологические волны (уклады).
2. Теории экономического развития Й. Шумпетера и экономической динамики Н.Д. Кондратьева.
3. Понятия «инновация» и «новшество».
4. Инновационная деятельность.
5. Нововведения как объект инновационного управления.

6. Классификация инноваций.
7. Система инновационного менеджмента.
8. Содержание и структура учебного курса «Инновационный менеджмент».
9. Организационные формы инновационной деятельности: научно-исследовательские организации, венчурные фирмы, фирмы-экспериментаторы, венчурные фонды, патенты и коммутанты.
10. Функции инновационного менеджмента.
11. Целеполагание, планирование, организация, мотивация и контроль инновационной деятельности.
12. Административные, экономические и социально-психологические методы.
13. Структуры управления в инновационных организациях.
14. Содержание портфеля новшеств и инноваций.
15. Разработка программ и проектов нововведений.
16. Системная работа с портфелем проектов.
17. Организация НИОКР и проектирования, производства и применения новшества.
18. Экспертиза инновационных проектов.
19. Консорциум экономических исследований и образования в РФ.
20. Особенности управления персоналом в инновационной организации.
21. Мотивация сотрудников.
22. Оценка деловых качеств менеджера.
23. Формирование коллектива.
24. Подбор кадров, организация и оплата труда, создание благоприятного морально-психологического климата.
25. Разрешение конфликтов и управление стрессами.
26. Создание благоприятных условий нововведений.
27. Правовое, финансовое, материальное и информационное обеспечение.
28. Статистика инноваций. Российский и зарубежный опыт управления инновационным развитием.
29. Статистика инноваций.
30. Система показателей и организация анализа эффективности инновационной деятельности.
31. Показатели эффективности инновационных проектов.
32. Экономический, научно-технический, социальный и экологический эффект инноваций.
33. Купля-продажа новшеств.
34. Лицензии и их виды.
35. Лицензионные платежи.
36. Организационные формы лицензионной торговли.
37. Аудит инновационной деятельности.
38. Основы антикризисного управления и санация инновационной организации.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

Подача оценки преподавателя студентам должна соответствовать следующим критериям:

– предлагаемая оценка должна быть логически обоснованной, конкретной, чёткой, ясной и недвусмысленной;

– оценка должна производиться в позитивной атмосфере, способствующей развитию доверия и взаимопонимания между преподавателем и обучающимися;

– предметом оценки должна выступать текущая работа обучающегося в аудитории, его конкретные высказывания или действия, умения и навыки, способы взаимодействия с другими обучающимися;

– предметом оценки не могут выступать особенности внешности или личности обучающихся;

– критические замечания должны быть конструктивными и направленными на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся недостающих или недостаточно полно сформированных компетенций;

– оценка должна быть понятной обучающемуся, предоставляться в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способами восприятия и переработки входящей информации. Для этого преподавателю важно выяснить, насколько правильно обучающийся понял данную ему оценку, насколько он с ней согласен или не согласен, как он к ней относится.

Критерии оценки результатов тестирования

– оценка «зачтено» – обучающийся правильно ответил на вопросы не менее чем 80% тестового задания (пример: если тестовое задание содержит 10 вопросов, для получения оценки «зачтено» обучающийся должен правильно ответить на 8 и более вопросов);

– оценка «не зачтено» – обучающийся правильно ответил на вопросы менее чем 80% тестового задания (пример: если тестовое задание содержит 10 вопросов, а обучающийся дал правильные ответы на 7 и менее вопросов, он получает оценку «не зачтено»).

Критерии оценки качества подготовки и презентации докладов

– оценка «зачтено» – обучающийся при подготовке работы использовал не менее 4-5 качественных источников информации (включая законодательные акты, монографии, материалы периодических изданий и Интернета); сумел провести критический анализ материалов и изложить собственную точку зрения на исследуемую проблему; доступно доложить и обосновать результаты проведённого исследования в аудитории; ответить на вопросы других обучающихся, преподавателя и приглашённых экспертов по существу;

– оценка «не зачтено» – обучающийся при подготовке работы использовал 3 и менее источника информации; использованные источники не являются релевантными или характеризуются низким качеством содержащейся информации; не сумел самостоятельно провести критический анализ материалов и выработать собственную позицию; не смог в доступной форме доложить результаты проведённого исследования аудитории и/или обосновать их; не смог ответить на вопросы других обучающихся, преподавателя и приглашённых экспертов по существу.

Критерии оценки результатов устного экзамена

– оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, свободно ориентируется в теоретических концепциях и их авторстве, владеет профессиональной терминологией, делает отсылки к профессиональной литературе и другим источникам, чётко видит и может продемонстрировать связь с другими разделами дисциплины, уверенно отвечает на вопросы, умеет увязать теоретические положения с практикой.

– оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует твердые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, знает основные теоретические концепции и их авторов, хорошо знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, не допуская при этом существенных неточностей, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует базовые знания материала учебной дисциплины, допускает ошибки и неточности в его изложении, неуверенно ориентируется в профессиональной терминологии и источниковой базе,

испытывает определённые трудности в увязке теоретического материала с практическими решениями.

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, не знаком с большинством теоретических концепций и их авторством, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Ермолаев Е.Е. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие/ Ермолаев Е.Е., Хайруллин М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62897.html>.

2. Колношенко В.И. Инновационный менеджмент: практикум/ Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. – 292 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74721.html>.

3. Короткий С.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ Короткий С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 241 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>.

б) дополнительная литература

1. Семиглазов В.А. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ Семиглазов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 173 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>.

2. Сабетова Т.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ Сабетова Т.В., Брянцева Л.В., Волкова А.Г. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального,

муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;

7. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

8. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и практические занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

Microsoft Office 2019 Pro Plus (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, InfoPath); Adobe Reader; ESET NOD32 Antivirus; antiplagiat.ru, Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Медиапроигрыватели VLC Media Player, MPV

SaaS-платформа WIX, SaaS-платформа Tilda Publishing

Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ, платформа Google Аналитика

Платформа разработки приложений для Android, iOS и Windows – Microsoft Visual Studio Community (включая библиотеку Monogame для Visual Studio)

Интегрированная среда для управления любой инфраструктурой SQL – Microsoft SQL Server Management Studio (SSMS)

Платформа для разработки Android-приложений Android Studio

Платформа Deductor Studio Academic

Microsoft Power BI Desktop

KNIME Analytics Platform

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Программа разработана Горкушей О.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 27.01.2022 г., протокол №6.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений