



**ЕВРЕЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: [info@uni21.org](mailto:info@uni21.org)  
<https://uni21.org>

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** получение обучающимися теоретических знаний о научном анализе закономерностей исторического развития общества, структуре современного общества и процессах изменения этой структуры, а также практических навыков по использованию различных видов социологического анализа в повседневной жизни и профессиональной деятельности. **Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- Изучение различных теоретических подходов (от исторических до современных), применяемых для рассмотрения общества и социальных отношений как особой формы реальности;
- Обучение навыкам использования общесоциологической терминологии для корректного и полного описания социальной реальности;
- Формирование умений проведения социологических исследований, навыков использования методов социологического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

| Наименование категории (группы) компетенций | Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|---|------------------|--|
| Командная работа и лидерство                | УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |
| Универсальные компетенции                   | УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Инклюзивная компетентность                  | УК-9             | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                          |

### 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

| Коды и формулировка компетенции  | Индикаторы компетенции  | Запланированные результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы<br>УК-3.2 Умеет определить | УК-3.1.1 Поверхностно знает основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов<br>УК-3.1.2 Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе<br>УК-3.1.3 Имеет полное представление о современном подходе к социологическому анализу социальных групп.<br>УК-3.2.1 Имеет представление об основных элементах структуры социальной группы |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>   | <p>УК-3.2.2 Умеет самостоятельно подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы</p> <p>УК-3.2.3 Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p> <p>У-3.3.1 Имеет представление о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу</p> <p>УК-3.3.2 Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях</p> <p>УК-3.3.3 Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>   |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры</p> <p>УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> | <p>УК-5.1.1 Знаком с социологическими теориями, описывающими этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе на базовом уровне</p> <p>УК-5.1.2 Способен подробно раскрыть теории социокультурной динамики, пассионарного этногенеза, столкновения цивилизаций и другие общие социологические теории</p> <p>УК-5.1.3 Знает современные теоретические подходы к рассмотрению этнического и культурного многообразия, понимает разницу в теоретических подходах различных социологических школ</p> <p>УК-5.2.1 Знаком с возможностями изучения различных социальных групп на базовом уровне</p> <p>УК-5.2.2 Владеет навыками вторичного анализа социологической информации о различных социальных группах</p> <p>УК-5.2.3 Владеет навыками подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов</p> <p>УК-5.3.1 Знает весь набор основных социологических терминов для описания общественного устройства общества</p> <p>УК-5.3.2 Умеет подготовить программу простого социологического исследования, с определением проблемной ситуации, объекта и предмета исследования, формулированием гипотез, предложением методов исследования</p> <p>УК-5.3.3 Умеет самостоятельно проводить простые эмпирические социологические исследования, определять актуальное состояние социальных объектов</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                          | <p>УК-9.1. - Анализирует необходимую информацию и выбирает</p>   | <p>УК-9.1.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>УК-9.1.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и</p>  |



|   |   |     |    |    |   |    |   |
|---|---|-----|----|----|---|----|---|
|   |   |     |    |    |   |    | оцениваемые компетенции                             |
| 1 | Раздел 1. История социологии                                  | 30  | 4  | 6  | 0 | 20 | Обсуждение докладов / УК-5                          |
| 2 | Раздел 2. Общая социология                                    | 38  | 6  | 6  | 0 | 26 | Тестирование по пройденным темам / УК-3, УК-5, УК-9 |
| 3 | Раздел 3. Методология и методика социологических исследований | 40  | 6  | 6  | 0 | 28 | Тестирование по пройденным темам / УК-3, УК-5       |
|   | Зачет с оценкой   |     |    |    |   |    | Сдача зачета с оценкой                              |
|   | Итого за семестр  | 108 | 16 | 18 | 0 | 74 |   |
|   | Итого   | 108 | 16 | 18 | 0 | 74 |   |

#### **4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:**

Не реализуется.

#### **4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:**

Не реализуется

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. История социологии.**

Социология в системе наук об обществе. Становление социологии как самостоятельной научной дисциплины. Классический этап развития социологии. Классический позитивизм. Социология О. Конта. Органицизм и эволюционная социология Г. Спенсера. К. Маркс. Материалистическое понимание истории. Социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Современный этап развития социологии: основные этапы развития, центральные парадигмы и их представители.

#### **Раздел 2. Общая социология.**

Система категорий социологии. Социальная структура и социальная динамика. Социальный институт. Виды социальных институтов. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор и ролевой конфликт. Социальная группа. Виды социальных групп. Инвалиды как особая социальная общность.

#### **Раздел 3. Методика и методология социологических исследований.**

Социологические исследования: общая характеристика и основные виды исследований. Основные части программы социологического исследования. Переменные и показатели в социологическом исследовании.

Опросные и неопросные методы в социологическом исследовании. Общая характеристика методов. Интерпретация собранных эмпирических данных. Прогнозирование в социологии.

### **4.4. Темы семинарских занятий и (или) лабораторных работ**

#### **Раздел 1. История социологии**

Темы, рассматриваемые в рамках семинарских занятий:

Современные социологические теории и их взгляд на перспективы развития общества. Крупнейшие социологические концепции второй половины XX – начала XXI вв. Структурно-функциональный анализ в социологии (Т. Парсонс, Р.К. Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А Шюц,

П. Бергер и Т. Лукман). Социология П. Сорокина. Социальная и культурная динамика.  
Задания по разделу в рамках семинарских занятий:  
Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.

## **Раздел 2. Общая социология**

Темы, рассматриваемые в рамках семинарских занятий:

Стратификация. Подходы к рассмотрению проблемы стратификации. Социальная коммуникация и информационные технологии. Социальные конфликты. Типология социальных конфликтов. Теория референтных групп в социологии.

Задания по разделу в рамках семинарских занятий:

- Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.
- Подготовка простого социологического портрета исторической личности.

## **Раздел 3. Методика и методология социологических исследований**

Темы, рассматриваемые в рамках семинарских занятий:

Социологические исследования: общая характеристика и основные виды исследований.

Основные части программы социологического исследования. Переменные и показатели в социологическом исследовании.

Опросные и неопросные методы в социологическом исследовании. Общая характеристика методов. Интерпретация собранных эмпирических данных. Прогнозирование в социологии.

Задание по разделу в рамках семинарских занятий:

- Подготовка упрощенной программы социологического исследования.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Структурно-функциональный анализ в социологии (Т. Парсонс, Р.К. Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А Шюц, П. Бергер и Т. Лукман). Социология П. Сорокина.

Задания для подготовки: Подготовка докладов по предложенным темам по разделу «История социологии»

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Крупнейшие социологические концепции второй половины XX – начала XXI вв.

Задания для подготовки: Подготовка докладов по предложенным темам по разделу «История социологии»

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Современные социологические теории и их взгляд на перспективы развития общества.

Задания для подготовки: Подготовка докладов по предложенным темам по разделу «История социологии»

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Стратификация. Подходы к рассмотрению проблемы стратификации.

Задания для подготовки: Начало подготовки социологического портрета исторической личности.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Социальная коммуникация и информационные технологии.

Задания для подготовки: Завершение подготовки социологического портрета исторической личности.

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Социальное положение людей с ограниченными возможностями в современном мире.

Задания для подготовки: чтение учебных материалов по теме.

Семинарское занятие №7.

Тема занятия: Гипотезы в социологическом исследовании. Построение гипотез.

Задания для подготовки:

Задания для подготовки: чтение учебных материалов по теме.

Семинарское занятие №8.

Тема занятия: Понятие эмпирического предмета социологического исследования. Выбор эмпирического предмета

Задания для подготовки: начало подготовки упрощенной программы социологического исследования.

Семинарское занятие №9.

Тема занятия: Операционализация понятий социологического исследования.

Задания для подготовки: завершение подготовки упрощенной программы социологического исследования.

## 5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Задания и упражнения для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1     | История социологии                                  | Подготовка докладов, внеаудиторное чтение (см. Приложение 1)   |
| 2     | Общая социология                                    | Внеаудиторное чтение, подготовка простого социологического портрета исторической личности (см. Приложение 1) |
| 3     | Методика и методология социологических исследований | Подготовка упрощенной программы социологического исследования (см. Приложение 1)                             |

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> (дата обращения: 28.01.2022)

2. И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова. Социология: учебное пособие. — М: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> (дата обращения: 20.12.2019).

### б) дополнительная литература

1. В. К. Батурич, В. П. Ратников, О. А. Останина и др. Социология: учебник для студентов, 4-е изд. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 20.12.2019).

2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов /Отв. ред. академик РАН Г. В. Осипов, член РАЕН Л. Н. Москвичев. — М.: Норма, 2003. - 912 с.

3. Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с.

4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ, 2015. – 259, [1] с.

5. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 28.01.2022)

### в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.uni21.org/> - сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет»
2. <http://iprbookshop.ru> – ЭБС IPR Books, образовательный портал -
3. <https://e.muiv.ru/> - образовательный портал Московского университета им. С.Ю. Витте
4. [hbr-russia.ru](http://hbr-russia.ru) – электронный архив журнала НБР-Россия.
5. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
6. [Gks.ru](http://Gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
7. <https://fom.ru> – Фонд Общественное мнение
8. <https://www.wciom.ru> – Всероссийский центр исследования общественного мнения
9. <http://www.levada.ru> – Левада-центр. Аналитический центр Юрия Левады.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства   |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                           | Преподавательский стол;<br>столы обучающихся;<br>стулья;<br>классная доска;<br>мультимедийный комплекс;<br>наглядные пособия (плакаты)<br><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i><br>Лицензионное программное обеспечение, | 1. 7-Zip (Бесплатное ПО);<br>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)<br>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a><br>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a><br>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a><br>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a><br>Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a><br>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a><br>8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a><br>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); |



|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    | <p>подключенное к Интернет</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО);<br/><a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a></li> <li>11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a></li> <li>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a></li> <li>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a></li> <li>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a></li> <li>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО);<br/><a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a></li> <li>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a></li> <li>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</a></li> <li>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></li> <li>19. Консультант плюс</li> </ol>  |
| 2 | Компьютерный класс | <p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</li> <li>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</li> <li>3. Duductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a></li> <li>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a></li> <li>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></li> <li>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a></li> <li>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a></li> <li>8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a></li> <li>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</li> <li>10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО);<br/><a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a></li> <li>11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a></li> <li>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a></li> <li>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a></li> <li>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a></li> <li>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a></li> </ol> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>Openproj (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a></p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a></p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;ret=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;ret=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo</a></p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p> <p>19. Консультант плюс</p>  |
| 3 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)<br><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i><br>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет | <p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a></p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/GIMP">https://help.eset.com/eula/GIMP</a> (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a></p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО)<br/> <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a><br/> Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a></p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a></p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a></p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a><br/> Android studio (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a></p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a></p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a><br/> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a></p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a></p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a></p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a></p> <p>Openproj (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a></p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a></p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;ret=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;ret=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo</a></p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО);<br/> <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a></p> <p>19. Консультант плюс</p> |

|   |                              |  |  |
|---|------------------------------|--|--|
| 4 | Библиотека с читальным залом | Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер<br>Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях)<br>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</li> <li>2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО)<br/><a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a></li> <li>3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО);<br/><a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio</a> (Бесплатное ПО);<br/><a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a></li> <li>4. Антиплагиат</li> <li>5. Консультант плюс</li> </ol> |
|---|------------------------------|--|--|

## 9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

### Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru), База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **10. Методические указания для обучающихся**

### **10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана ст. преп. Виноградовым А.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 08.06.2021 г., протокол №11.

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

| Содержание изменений   | Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений |
|--|--|
| 1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины<br>2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы<br>3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины<br>4) Актуализированы оценочные средства дисциплины | Протокол № 6 от «27» января 2022 г.                                |



ИНН 7715290332  
ОГРН 1027739131375  
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6  
тел.: +7(495) 736-92-70  
e-mail: [info@uni21.org](mailto:info@uni21.org)  
<https://uni21.org>

---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-9             | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                          |

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формулировка компетенции  | Индикаторы компетенции   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|---|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | <p>УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы</p> <p>УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы</p> | <p>УК-3.1.1 Поверхностно знает основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов</p> <p>УК-3.1.2 Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе</p> <p>УК-3.1.3 Имеет полное представление о современном подходе к социологическому анализу социальных групп.</p> <p>УК-3.2.1 Имеет представление об основных элементах структуры социальной группы</p> <p>УК-3.2.2 Умеет самостоятельно подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы</p> <p>УК-3.2.3 Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p> <p>У-3.3.1 Имеет представление о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу</p> <p>УК-3.3.2 Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях</p> <p>УК-3.3.3 Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры</p> <p>УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой</p>  | <p>УК-5.1.1 Знаком с социологическими теориями, описывающими этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе на базовом уровне</p> <p>УК-5.1.2 Способен подробно раскрыть теории социокультурной динамики, пассионарного этногенеза, столкновения цивилизаций и другие общие социологические теории</p> <p>УК-5.1.3 Знает современные теоретические подходы к рассмотрению этнического и культурного многообразия, понимает разницу в теоретических подходах различных социологических школ</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>адаптации представителей различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p>   | <p>УК-5.2.1 Знаком с возможностями изучения различных социальных групп на базовом уровне</p> <p>УК-5.2.2 Владеет навыками вторичного анализа социологической информации о различных социальных группах</p> <p>УК-5.2.3 Владеет навыками подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов</p> <p>УК-5.3.1 Знает весь набор основных социологических терминов для описания общественного устройства общества</p> <p>УК-5.3.2 Умеет подготовить программу простого социологического исследования, с определением проблемной ситуации, объекта и предмета исследования, формулированием гипотез, предложением методов исследования</p> <p>УК-5.3.3 Умеет самостоятельно проводить простые эмпирические социологические исследования, определять актуальное состояние социальных объектов</p>                             |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. - Анализирует необходимую информацию и выбирает стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с соблюдением социальных, этических и профессиональных норм</p> <p>УК-9.2. Реализует эффективные способы взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей</p> | <p>УК-9.1.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>УК-9.1.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.1.3 Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>УК 9.2.1. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК 9.2.2. Способен эффективно и этично идентифицировать индивидуальные особенности людей при осуществлении повседневных взаимодействий</p> <p>УК 9.2.3. Обладает знаниями и навыками для достижения высоких профессиональных результатов при взаимодействии с людьми, вне зависимости от наличия у них особенностей или ограничений</p> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и

переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

| Коды и формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Уровень выраженности и критерии оценивания  | Этапы формирования  |
|---|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы   | <b>Высокий:</b> Имеет полное представление о современном подходе к социологическому анализу социальных групп.<br><b>Средний:</b> Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе<br><b>Низкий (пороговый):</b> Поверхностно знает основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов   | <b>Первый этап:</b> Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br><b>Второй этап:</b> Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
|   | УК-3.2 Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды | <b>Высокий:</b> Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы<br><b>Средний:</b> Умеет самостоятельно подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы<br><b>Низкий (пороговый):</b> Имеет представление об основных элементах структуры социальной группы  | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.               |
|   | УК-3.3 Владеет навыками социологического изучения команды как социальной группы                  | <b>Высокий:</b> Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций<br><b>Средний:</b> Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях<br><b>Низкий (пороговый):</b> Имеет представление о сущности социальной организации как специфического объекта социологического анализа, знаком с теоретической базой по данному вопросу | Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.               |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры                    | <b>Высокий:</b> Знает современные теоретические подходы к рассмотрению этнического и культурного многообразия, понимает разницу в теоретических подходах различных социологических школ<br><b>Средний:</b> Способен подробно раскрыть теории социокультурной динамики, пассионарного этногенеза, столкновения   | <b>Первый этап:</b> Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br><b>Второй этап:</b> Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | цивилизаций и другие общие социологические теории<br><b>Низкий (пороговый):</b> Знаком с социологическими теориями, описывающими этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе на базовом уровне   |   |
|   | УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп   | <b>Высокий:</b> Владеет навыками подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов<br><b>Средний:</b> Владеет навыками вторичного анализа социологической информации о различных социальных группах<br><b>Низкий (пороговый):</b> Знаком с возможностями изучения различных социальных групп на базовом уровне   | Первый этап:<br>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br>Второй этап:<br>Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
|   | УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем                           | <b>Высокий:</b> Умеет самостоятельно проводить простые эмпирические социологические исследования, определять актуальное состояние <b>социальных объектов</b><br><b>Средний:</b> Умеет подготовить программу простого социологического исследования, с определением проблемной ситуации, объекта и предмета исследования, формулированием гипотез, предложением методов исследования<br><b>Низкий (пороговый):</b> Знает весь набор основных социологических терминов для описания общественного устройства общества | Первый этап:<br>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br>Второй этап:<br>Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. - Анализирует необходимую информацию и выбирает стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с соблюдением социальных, этических и профессиональных норм | <b>Высокий:</b> Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии<br><b>Средний:</b> Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Низкий (пороговый):</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру   | Первый этап:<br>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине<br>Второй этап:<br>Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
|   | УК-9.2. Реализует эффективные способы взаимодействия с людьми с учетом их   | <b>Высокий:</b> Обладает знаниями и навыками для достижения высоких профессиональных результатов при взаимодействии с людьми, вне   | Первый этап:<br>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| индивидуальных особенностей | зависимости от наличия у них особенностей или ограничений<br><b>Средний:</b> Способен эффективно и этично идентифицировать индивидуальные особенности людей при осуществлении повседневных взаимодействий<br><b>Низкий (пороговый):</b> . Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Второй этап:<br>Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |
|-----------------------------|--|--|

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

| шкала оценки                 | описание   |
|------------------------------|--|
| оценка "отлично"             | выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.                             |
| оценка "хорошо"              | выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  |
| оценка "удовлетворительно"   | выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| оценка "неудовлетворительно" | выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

| шкала оценки        | описание   |
|---------------------|--|
| оценка "зачтено"    | выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой. |
| оценка "не зачтено" | выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий   |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

#### 3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

##### 3.1.1. Тестовые задания

| Тестовое задание  | Оцениваемая компетенция |
|---|-------------------------|
| <p>Кто первым начал использовать термин «социология» и считается основателем социологии как науки?</p> <p>+ Огюст Конт<br/>- Карл Маркс<br/>- Герберт Спенсер<br/>- Макс Вебер</p>  | УК-3, УК-5              |
| <p>Согласно О.Конт, какое знание является «реальным в противоположность химерическому, полезным в противоположность негодному, достоверным в противоположность сомнительному, точным в противоположность смутному, положительным в противоположность отрицательному»?</p> <p>+ Позитивное<br/>- Метафизическое<br/>- Духовное<br/>- Чувственное</p> | УК-3, УК-5              |
| <p>Какой термин, введенный Г. Спенсером, стал в дальнейшем важнейшим социологическим концептом и основой различных теорий?</p> <p>+ Социальный институт<br/>- Социальный класс<br/>- Социальный статус<br/>- Социальная роль</p>  | УК-3, УК-5              |
| <p>Что является главным видом общественных отношений («базисом») согласно теории К. Маркса?</p> <p>+ Экономические отношения<br/>- Политические отношения<br/>- Духовные отношения<br/>- Социальные отношения</p>   | УК-3, УК-5              |

|  |                  |
|--|------------------|
| <p>Какая из ориентаций социального действия по М.Веберу является наиболее рациональной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ целерациональная</li> <li>- традиционная</li> <li>- ценностно-рациональная</li> <li>- аффективная</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Социальная общность – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ структура, объединяющая ее членов по признаку принадлежности к объединяющему их критерию</li> <li>- группа осуществления непосредственных и опосредованных контактов между людьми</li> <li>- совокупность индивидов, осознающих свое положение в структуре общества</li> <li>- группа людей, активно отстаивающих свои интересы</li> </ul> | УК-3, УК-5       |
| <p>Кем становится индивид, когда даже после согласования своего поведения с групповыми стандартами и ценностями референтной группы не может стать её членом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ маргиналом</li> <li>- люмпеном</li> <li>- отшельником</li> <li>- изгоем</li> </ul>   | УК-3, УК-5       |
| <p>Группа людей, говорящая на одном языке и осознающая единство своего происхождения называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ этносом</li> <li>- нацией</li> <li>- государством</li> <li>- империей</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Говоря о социальной роли имеют в виду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ все приведенные в ответах определения</li> <li>- динамический аспект реализации того или иного социального статуса (позиции)</li> <li>- нормативно одобренный способ поведения личности (образец)</li> <li>- совокупность требований, предъявляемых к определенному статусу (позиции)</li> </ul>                                   | УК-3, УК-5, УК-9 |
| <p>В случае, когда социальные роли, относящиеся к различным социальным статусам, вступают в противоречие говорят о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ролевом конфликте</li> <li>- ролевой дисфункции</li> <li>- социальном распаде</li> <li>- социальной борьбе</li> </ul>  | УК-3, УК-5, УК-9 |
| <p>Как иначе называют каналы социальной мобильности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ социальные лифты</li> <li>- социальные потоки</li> <li>- ролевые драйверы</li> <li>- статусные ускорители</li> </ul>   | УК-3, УК-5, УК-9 |
| <p>Главным принципом «социологизма» Э. Дюркгейма является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ принцип объективного научного подхода к социальным фактам, связанный с требованием объяснять одни из них другими, но не</li> </ul>   | УК-3, УК-5       |

|   |                  |
|---|------------------|
| <p>сводить к биологическим либо психологическим явлениям и процессам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип материалистического понимания истории человечества, выраженный через антагонистическую борьбу двух классов, противостояние которых обусловлено производственными отношениями и средствами производства</li> <li>- принцип «понимания» социального действия и последующего причинного объяснения его протекания и результатов</li> <li>- принцип применения биологических законов и теории эволюции к обществу, превращающий эти законы в социологические</li> </ul> |                  |
| <p>Ключевой идеей в парадигме структурно-функционального анализа является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ рассмотрение общества как системы, состоящей из элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию</li> <li>- материалистическое понимание истории, последовательная смена общественно-экономических формаций</li> <li>- исследование интересующего мира людей</li> <li>- понимание и интерпретация смысла социального действия</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Из каких элементов состоит модель коммуникативного процесса, предложенная Г. Ласуэллом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Коммуникатор, сообщение, канал коммуникации, аудитория, обратная связь</li> <li>- Автор, сообщение, канал коммуникации, аудитория</li> <li>- Коммуникатор, среда, сообщение, аудитория, обратная связь</li> <li>- Коммуникатор, сообщение, язык, канал, аудитория, обратная связь</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Согласно Р.К. Мертону: « ... - это любой ряд символов, влияющих на мнение, убеждение, действие в вопросах, которые общество считает спорными»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ пропаганда</li> <li>- информирование</li> <li>- просвещение</li> <li>- диктатура</li> </ul>   | УК-3, УК-5       |
| <p>Составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического социологического знания - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ методология социологического исследования</li> <li>- социологическая теория</li> <li>- социологический опрос</li> <li>- социологическое прогнозирование</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Что не включает в себя методика социологического исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ подготовка публикаций по результатам проведенного исследования</li> <li>- выбор и обоснование методов измерения</li> <li>- систему переменных и показателей исследуемого явления</li> <li>- способы обработки, анализа и обобщения полученных эмпирических данных</li> </ul>   | УК-3, УК-5, УК-9 |
| <p>Из каких разделов состоит программа социологического исследования</p>  | УК-3, УК-5       |

|   |                  |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Вводный, теоретико-методологический, методический, аналитический</li> <li>- Вводный, теоретический, практический, аналитический</li> <li>- Вводный, теоретико-методологический, эмпирический, аналитический</li> <li>- Вводный, теоретико-методологический, прикладной, публикационный</li> </ul>  |                  |
| <p>Система взаимосвязанных понятий, позволяющих объяснить взаимообусловленное состояние предмета и объекта исследования – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ концептуальная модель исследования</li> <li>- операционализация понятий исследования</li> <li>- теоретическая модель исследования</li> <li>- аналитическая модель исследования</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>К какой парадигме относят представителей Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Меркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Неомарксизм</li> <li>- Структурно-функциональный анализ</li> <li>- Постмодернизм</li> <li>- Феноменологическая социология</li> </ul>   | УК-3, УК-5       |
| <p>Обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявления переменной, недоступное измерению – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ социальный показатель</li> <li>- социальный эффект</li> <li>- социальный ландшафт</li> <li>- социальный слой</li> </ul>  | УК-3, УК-5, УК-9 |
| <p>На какие две большие группы как правило разделяют методы сбора социологических данных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ опросные и неопросные</li> <li>- устные и письменные</li> <li>- анкетирование и интервью</li> <li>- теоретические и прикладные</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Основными преимуществами анкетирования как метода сбора социологических данных являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ простота организации, относительная дешевизна, возможность опросить большое количество респондентов за небольшой отрезок времени</li> <li>- простота организации, относительная дешевизна, высокая точность собранных данных</li> <li>- простота организации, высокая точность собранных данных, возможность опросить большое количество респондентов за небольшой отрезок времени</li> <li>- относительная дешевизна, высокая точность собранных данных, возможность опросить большое количество респондентов за небольшой отрезок времени</li> </ul> | УК-3, УК-5       |
| <p>Какой из приведенных методов социологических исследований не относится к количественным исследованиям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ биографический метод</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |



|  |            |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- формализованное интервью</li> <li>- интернет-опрос</li> </ul>  |            |
| <p>Какая из ранних парадигм социологии (развивалась в конце XIX – начале XX в.) является специфически российской?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Субъективизм</li> <li>- Марксизм</li> <li>- Неопозитивизм</li> <li>- Неокантианство</li> </ul>  | УК-3, УК-5 |
| <p>Российский период работы П. А. Сорокина связан со следующим социологическим направлением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Неопозитивизм</li> <li>- Неокантианство</li> <li>- Марксизм</li> <li>- Натурализм</li> </ul>   | УК-3, УК-5 |
| <p>Основателем первой в России кафедры социологии в Петроградском университете является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ М. М. Ковалевский</li> <li>- П. Л. Лавров</li> <li>- Л. И. Петражицкий</li> <li>- П. А. Сорокин</li> </ul>  | УК-3, УК-5 |
| <p>Ранняя эмпирическая социология 1920-1930х гг. наиболее интенсивно развивалась в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ США</li> <li>- СССР</li> <li>- Китае</li> <li>- Германии</li> </ul>   | УК-3, УК-5 |
| <p>Исследования проблемы социологии города и положения расовых этнических меньшинств прославили представителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Чикагской школы</li> <li>- Франкфуртской школы</li> <li>- Венского кружка</li> <li>- Новосибирской школы</li> </ul>  | УК-3, УК-5 |
| <p>Крупным исследователем проблемы социальной мобильности, автором оригинальной теории социокультурной динамики, а также первым руководителем социологического факультета в Гарвардском университете является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ П. А. Сорокин</li> <li>- У. Томас</li> <li>- Т. Парсонс</li> <li>- Л. Вирт</li> </ul> | УК-3, УК-5 |
| <p>Модель AGIL относится к следующему направлению социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Структурно-функциональный анализ</li> <li>- Постмодернизм</li> <li>- Структурализм</li> <li>- Феноменологическая социология</li> </ul>   | УК-3, УК-5 |
| <p>Один из крупнейших социологов XX в., внёсший большой вклад в развитие структурно-функционального направления, а также</p>   | УК-3, УК-5 |

|  |                  |
|--|------------------|
| <p>считавший, что социологи должны сосредоточиться на «теориях среднего уровня», а уже в будущем объединить результаты этих исследований для выработки единой и общей социальной теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Р. К. Мертон</li> <li>- Ч. Х. Кули</li> <li>- В. Парето</li> <li>- Ж.-Ф. Лиотар</li> </ul>                                       |                  |
| <p>Представителей Франкфуртской школы социологии относят к следующей парадигме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ неомарксизм</li> <li>- феноменологическая социология</li> <li>- неопозитивизм</li> <li>- постструктурализм</li> </ul>   | УК-3, УК-5       |
| <p>Концепция жизненного или «интерсубъективного» мира является ключевой для следующего направления социологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ феноменологическая социология</li> <li>- постмодернизм</li> <li>- позитивизм</li> <li>- марксизм</li> </ul>  | УК-3, УК-5       |
| <p>Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ социальной организацией</li> <li>- социальной общностью</li> <li>- социальным классом</li> <li>- социальным институтом</li> </ul> | УК-3, УК-5       |
| <p>Две формы социальных отношений по М. Веберу, выделяющихся на основе установки социального действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ общность и обобществление</li> <li>- социальный класс и социальная группа</li> <li>- этнос и нация</li> <li>- социальная организация и социальный институт</li> </ul>   | УК-3, УК-5, УК-9 |

### **3.1.2. Перечень тем докладов и эссе по дисциплине:**

1. Функции социологии и сферы ее применения в обществе.
2. Социологическое мышление и социологическое знание.
3. Социальное время традиционного и современного общества: сравнительный анализ.
4. Социальные институты: понятие, структура, функции (сравнение структурно-функционального подхода и неинституционализма).
5. Явные и латентные (скрытые) функции социальных структур.
6. Восприятие неравенства: анализ факторов стратификации.
7. Неравенство и стратификация традиционного и современного обществ: сравнительный анализ.
8. Комбинация стратификационных систем в современном российском обществе.
9. Трансформация социальной структуры современного российского общества и ее последствия.
10. Социологическая теория «среднего класса».

11. «Средний класс» в современной России: проблемы становления и перспективы развития.
12. Проблемы идентификации среднего класса в России.
13. Социологический портрет российской бедности.
14. «Новые богатые» и «новые бедные» в системе стратификации современного российского общества.
15. Маргинальные группы в социальной структуре общества.
16. Социальная мобильность населения и факторы ее формирования в России.
17. Тенденции профессиональной мобильности в современном российском обществе.
18. Интеллигенция как социальный феномен (по материалам работ отечественных исследователей).
19. Институты социального контроля и их функции в обществе.
20. Девиантное поведение в современной России.
21. Социальная структура современного российского общества и политическое представительство интересов.
22. Предпринимательство и власть: реалии и перспективы взаимодействия
23. Проблемы и перспективы становления гражданского общества в России.
24. Социальная роль и социальный состав политической элиты России.
25. Закономерности становления новой российской политической элиты.
26. Проблема доверия к государственным институтам в российском обществе.
27. Политическая партия как объект социологического исследования.
28. Политическая социализация и ее основные агенты.
29. Политическая социализация российской молодежи: достижения, проблемы и перспективы.
30. Типология политического лидерства.
31. Терроризм и политический экстремизм: состояние и тенденции.
32. Лоббизм в современном политическом процессе России.
33. Неформальные политические коммуникации.
34. Электоральные предпочтения россиян: гендерный и межпоколенческий анализ.
35. Динамика изменений политических ориентаций россиян.
36. Экономические институты современного общества: социологический анализ.
37. Социально-экономические проблемы предпринимательства в России.
38. Социальный портрет российского предпринимателя.
39. Теневая экономика как сфера специфического экономического поведения.
40. Особенности современного российского рынка труда.
41. Выпускник российского вуза на рынке труда: социологические аспекты.
42. Отношение к предпринимательству: поколенческие различия.
43. Социальный статус безработного в России и странах Западной Европы и США: сравнительный анализ.
44. Формирование классов в современном российском обществе: особенности потребительского поведения.
45. Особенности становления и развития в России института по связям с общественностью.
46. Социология культуры западного постмодернизма (М.Фуко, Р.Барт, Ж.Бодрийяр, У.Эко и др.).

47. Особая роль духовной культуры в постиндустриальном обществе (по работам Ю. Хабермаса).
48. Свободное время и досуг как сфера культуры.
49. Социологический анализ субкультуры (бедности, богатых, гендерной, городской, сельской, классовый, криминальной).
50. Образование как социальный институт: проблемы и перспективы развития.
51. Специфика макро и микросоциологического анализа семьи.
52. Традиционная и современная семья: сравнительный анализ.
53. Стратегии брачного выбора: гендерный аспект.
54. Роль социальных институтов в формировании женской и мужской идентичности.
55. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
56. Роль гендерных стереотипов в профессиональном самоопределении российских женщин.
57. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
58. Метод “жизненных историй”: возможности использования в фамилистических исследованиях.
59. Сексуальное поведение: понятие, сущность, исследования.
60. Семейно-демографический портрет преступника.
61. Родительский пример как механизм формирования личности.
62. Роль и место молодежи в социальной структуре общества.
63. Концепция социальной депривации и молодежь.
64. Социальные риски в процессе социализации молодежи.
65. Критерии успешной социализации молодежи.
66. Типичные формы подростковой девиации.
67. Гендерные аспекты социализации молодежи.
68. Социальный портрет современного российского студента.
69. Ценностные ориентации молодежи: проблема измерения.
70. Жизненные притязания современной молодежи и стратегии их реализации.
71. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
72. Молодежные субкультуры как пространство стилей жизни.
73. Средства коммуникации в молодежной среде.
74. Адаптация выпускников высших учебных заведений к условиям современного рынка труда (проблема трудоустройства молодежи).
75. «Современное» и «традиционное» в поведенческих установках российской молодежи.
76. Карьерные стратегии молодых специалистов: типология, практическая значимость.
77. Студенчество в условиях реформирования российского высшего образования.
78. Организационный конфликт: причины возникновения, протекание, способы управления конфликтом.
79. Социальные группы в организации: процесс формирования, виды, влияние на деятельность организации.
80. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
81. Общественное мнение как социальный институт.
82. Факторы формирования общественного мнения.
83. Общественное мнение как фактор формирования политических решений.

### 3.1.3. Задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* Подготовка простого социологического портрета исторической личности.

Студентам необходимо выбрать историческую личность и подготовить перечень социальных статусов и социальных ролей, относящихся к данной личности. Таким образом, студенты смогут подготовить простой социологический портрет. Работу необходимо оформить в виде таблицы, где каждому социальному статусу соответствует несколько ролей. Минимально необходимо определить 5 социальных статусов и минимум по 2 социальных роли к каждому из них. Пример оформления работы:

ФИО исторической личности и годы жизни  
Уинстон Черчилль (1874-1965)

| Социальные статусы      | Социальные роли   |
|-------------------------|---|
| 1) Политический деятель | - Представление интересов граждан<br>- Защита прав и интересов избирателей<br>- Участие в политической борьбе<br>- и др   |
| 2) Военный журналист    | - Подготовка репортажей о ходе военных действий<br>- Информирование общества о текущем состоянии армии государства<br>- Приверженность принципам журналистской этики<br>- и др. |
| 3) И т.д.               |   |

*Задание 2.* Подготовка упрощенной программы социологического исследования.

Для закрепления материала по разделу, посвященному методологии и методике социологических исследований студентам необходимо самостоятельно подготовить упрощенный вариант программы социологического исследования по интересующей их теме. В программе должны быть рассмотрены следующие пункты:

- Проблемная ситуация, краткое обоснование актуальности исследования
- Теоретический объект исследования
- Эмпирический объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Определение переменных, показателей и индикаторов
- Определение методов сбора социологической информации, обоснование преимуществ выбора методов.

### 3.1.4. Литература для внеаудиторного чтения:

Для лучшего понимания социологических категорий и парадигм студентам рекомендуется ознакомление с социологическими первоисточниками. Источники упоминаются в ходе рассмотрения авторов в разделе, посвященном истории социологии. Основные первоисточники (любого года издания):

- 1) М. Вебер. «О некоторых категориях понимающей социологии», «Город» и др. работы.
- 2) И. Гоффман. «Представление себя другим в повседневном мире».
- 3) К. Маркс «Экономико-философские рукописи 1844 г.» и др. работы.
- 4) П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности»

- 5) Т. Парсонс «Структура социального действия»
- 6) Р.К. Мертон «Социальная теория и социальная структура»
- 7) Э. Дюркгейм «Самоубийство» и др. работы.

Также любые другие работы авторов, изучаемых в рамках данного курса. Знание первоисточников является фактором, повышающим оценку при аттестации по дисциплине.

### **3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету с оценкой)**

1. Социология и ее место в системе наук.
2. Возникновение социологии. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
3. Социология в России в классический период. Субъективизм, неокантианство, марксизм и другие направления социологии в России в конце 19 – начале 20 в.
4. Подходы к разделению направлений в истории социологии. Основные парадигмы социологии.
5. Классический позитивизм. Социология О. Конта.
6. Органицизм и эволюционная социология Г. Спенсера.
7. К. Маркс. Материалистическое понимание истории.
8. Социология Э. Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. Чикагская школа. Ранняя эмпирическая социология.
11. Структурно-функциональный анализ в социологии (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
12. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид).
13. Феноменологическая социология (А Шюц, П. Бергер и Т. Лукман).
14. Франкфуртская школа в социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Меркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас).
15. Структурализм и постмодернизм в социологии XX в.
16. Социология П. Сорокина. Социальная и культурная динамика.
17. Современное состояние теоретической социологии. Теории информационного общества и глобализации.
18. Социология в СССР.
19. Система категорий социологии. Социальная структура и социальная динамика.
20. Социальный институт. Виды социальных институтов.
21. Социальный статус и социальная роль.
22. Ролевой набор и ролевой конфликт.
23. Стратификация. Подходы к рассмотрению проблемы стратификации.
24. Социальная группа. Виды социальных групп.
25. Теория референтных групп в социологии.
26. Этнос как специфический вид социальной группы.
27. Религиозные группы. Особенности социологического рассмотрения религиозных групп.
28. Социальная коммуникация и информационные технологии.
29. Социальные конфликты. Типология социальных конфликтов.
30. Социальные организации. Типология организаций.

31. Социологические исследования: общая характеристика и основные виды исследований.
32. Основные части программы социологического исследования.
33. Переменные и показатели в социологическом исследовании.
34. Опросные и неопросные методы в социологическом исследовании. Общая характеристика методов.
35. Гипотезы в социологическом исследовании. Построение гипотез.
36. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
37. Организация и проведение формализованных интервью.
38. Понятие эмпирического предмета социологического исследования. Выбор эмпирического предмета.
39. Операционализация понятий социологического исследования.
40. Выборка и генеральная совокупность. Репрезентативность в социологических исследованиях.
41. Технические средства анализа собранных социологических данных.
42. Интерпретация собранных эмпирических данных.
43. Глубинное интервью как метод сбора социологических данных.
44. Прогнозирование в социологии.
45. Инвалиды как особый вид социальной общности.
46. Положение людей с особенностями развития в современном мире. Способы преодоления стигматизации и ксенофобии.
47. Основы социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

##### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в

меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствие с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета с оценкой.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.