

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л. Лебедев
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **38.03.01**
шифр направления
Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № *11* «*28*» *августа* 2018г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № _____ от « *30* » *августа* 2018 года.
ЕУ-0-11/8

Москва, 2018

Автор-составитель: кандидат политических наук И.А. Бронников

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее формирование у студентов осознания безопасности жизнедеятельности человека, как важнейшего фактора его успешной и эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности, защищенности человека, процесса познания, представления и неразрывного единства сложных связей человеческого организма и среды обитания, научить применять полученные навыки соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной, возникающих в прикладных дисциплинах, дать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, развивать самостоятельность учащихся в принятии решений по защите населения от чрезвычайных ситуаций и принятии мер по ликвидации их последствий;

Задачами данного курса являются: освоение студентами знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификация «Бакалавр».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса: для успешного усвоения курса «Безопасность жизнедеятельности» студент должен знать полученные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основываться на жизненном опыте студентов. Для успешного усвоения материала по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения школьного курса по физике, математике, информатике и экологии.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении экологических проблем и проблем в сфере профессиональной безопасности.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основные характеристики показателей состояния национальной безопасности; правовые и организационные основы систем гражданской защиты и охраны труда; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; основных факторов природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности; методы защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности; поражающие факторы современных средств поражения и способы защиты от них; принципы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности; способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций.

- **Уметь:** идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности; оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

- **Владеть навыками:** работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; работы со средствами индивидуальной защиты от факторов источников опасности; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; пользования первичными средствами пожаротушения; оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции				
				Зачтено			Не зачтено	
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Базовый уровень ОК-16	ЗНАТЬ	ОК - 16-3-1	характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 16-3-2	опасные и вредные факторы системы "человек - среда обитания", методы анализа антропогенных опасностей, научные и организационные основы защиты окружающей среды и ликвидации последствий, аварий, катастроф,	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				стихийных бедствий;				
		УМЕТЬ	ОК - 16-У-1	оценивать изменения окружающей среды под воздействием социальных факторов;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 16-У-2	анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности системы "человек - среда обитания", осуществлять и контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 16-В-1	Информацией о с сфере проблем, возникающих в области	Студент свободно знает задачи и проблемы	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				безопасности и охраны окружающей среды;	дисциплины		дисциплины	
			ОК - 16-В-2	навыками безопасного использования технических средств в профессиональной деятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК - 1п-3-1	особенности становления философско-антропологического знания; содержание основных концепций человека.–	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 1п-3-2	содержание основных концепций способностей и потребностей человека.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	
	УМЕТЬ	ОК - 1п-У-1	осуществлять философский анализ различных обобщенных образов	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	

				человека; формулировать собственную позицию по рассматриваемы м антропологическ им проблемам.				
			ОК - 1п- У- 2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных сферах знания и предметно- практической деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Ь	ОК - 1п- В-1	навыками изучения философских текстов; опытом выступления с докладами по антропологическ им проблемам основ безопасности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

			ОК - 1п-В-2	приемами ведения дискуссии по основам безопасности и экологическим проблемам;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Базовый уровень ОК-9б	ЗНАТЬ	ОК - 9б-3-1	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности; особенности применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 9б-3-2	методы классификации опасных производственны	Студент свободно знает задачи и проблемы	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				х факторов, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, особенности их применения, прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций;	дисциплины		дисциплины	
		УМЕТЬ	ОК - 9б-У-1	охарактеризовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции в организации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК	охарактеризоват	Студент	Студент	Студент	Студент не знает

			- 9б- У-2	ь методы формирования системы безопасности труда, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать методы системы безопасности труда и ее защиты в условиях ЧС, их применение в организации;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 9б- В-1	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методами применения первой помощи, навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции в организации	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК	методами	Студент	Студент	Студент	Студент не знает

			- 9б- В-2	анализа исследований безопасности труда, методами проведенных исследований безопасности труда на предприятиях для разных профессий;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-9п	ЗНАТЬ	ОК - 9п- 3-1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС, применение методов защиты населения при ЧС в условиях мирного и военного времени;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 9п- 3-2	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				средств поражения, особенности применения типичных экстремальных ситуаций двух крайних типов для современного производства в организации				
		УМЕТЬ	ОК - 9п-У-1	охарактеризовать методы распознавания факторов, способствующих предрасположенности человека к несчастным случаям, оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС, анализировать и	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				применять распознанные факторы способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям в организации;				
			ОК - 9п-У-2	охарактеризовать оценки возможных рисков появления опасных и чрезвычайных ситуаций, анализировать применения оценок возможных рисков появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 9п-В-1	методами работы в коллективе и использовании нормативных правовых	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				документов в своей деятельности и использовании основ управления безопасностью жизнедеятельности в различных сферах деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности				
			ОК - 9п-В-2	методами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

<p>правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая</p>		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуально	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

коммерциализаци ю.				й собственности;				
			ОК - 1б- В- 2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенн ый уровень	ЗНАТЬ	п- 3-1	структуру информационно й безопасности в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			п- 3-2	виды и источники информационны х опасностей и угроз в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			п- У- 1	защититься от негативного информационно го воздействия в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
п-			принимать	Студент	Студент	Студент	Студент не знает	
	УМЕТЬ							

			У-2	решения на основе анализа и оценки информации в сфере интеллектуальной деятельности;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	способами предупреждения информационных правонарушений в сфере интеллектуальной деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			п-В-2	методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности интеллектуальной деятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина предполагает изучение семнадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Из них в интерактивной форме	Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Сем-ры, ПЗ			
1	очная	2	2	72	34	16	18	8	38	
2	заочная	1	2	72	6	2	4	2	62	4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интерактивных технол.	Самост.
			Всего	лекции	Сем-ры, ПЗ		
	Модуль 1 Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания						
1	Введение. Основы безопасности и её слагаемые	8	4	4			4
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	2		2		2
3	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания "	4	2	2			2
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	4	2		2		2

5	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны	4	2		2		2
6	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	4	2	2			2
7	Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.	4	2		2	2	2
	Модуль2 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС	4	2	2			2
8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	4	2		2	2	2
9	Радиационная защита населения	4	2	2			2
10	Аварийно химически опасные вещества и химическая защита	4	2		2	2	2
11	Взрыво - и пожаробезопасность	4	2		2		2
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	2				2
13	Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	4	2	2			2
14	Организация защиты населения в мирное и военное время	4	2		2	2	2
15	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2					2
16	Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	4	2	2			2
17	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	2		2		2
	Зачет						
	ИТОГО	72	34	16	18	8	38

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интерактивных технологий	Самост.
			Всего	лекции	Сем-ры, ПЗ		

	Модуль 1 Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания						
1	Введение. Основы безопасности и её слагаемые	6	2	2			4
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4					4
3	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания "	4	2		2	2	2
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	4					4
5	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны	4					4
6	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	6	2		2		4
7	Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.	2					2
	Модуль2 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС	2					2
8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2					2
9	Радиационная защита населения	4					4
10	Аварийно химически опасные вещества и химическая защита	4					4
11	Взрыво - и пожаробезопасность	4					4
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4					4
13	Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	4					4
14	Организация защиты населения в мирное и военное время	4					4
15	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2					2
16	Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	4					4

17	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4					4
	Зачет	4					
	ИТОГО	72	6	2	4	2	62

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:
«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо студентом, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения студентов в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

Наибольшей популярностью среди студентов в ходе изучения «Безопасность жизнедеятельности» пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса. Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность учащегося.

- 1 группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. На занятиях могут быть использованы интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие», они способствуют углублению, закреплению учебного материала.

- 2 группа игр – поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в практическое занятие вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

- 3 группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании и поэтому ярко показывают студентам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам (темам)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА 1. Введение. Основы безопасности и её слагаемые.

Понятие безопасности. Объекты, субъекты, системы безопасности. Виды безопасности.

ТЕМА 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Классификация основных форм жизнедеятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Системы обеспечения параметров микроклимата. Требования к освещению помещений и рабочих мест.

ТЕМА 3. Негативные факторы в системе " человек - среда обитания.

Природная среда и ее загрязнения. Негативные факторы производственной среды. Источники негативных факторов бытовой среды.

ТЕМА 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Вредные химические вещества. Вибрация, акустические колебания, шум и их воздействие на человека. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток и его воздействие на человека

ТЕМА 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.

Потенциальная опасность и риск. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций

ТЕМА 6. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

ТЕМА 7. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.

Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Средства индивидуальной защиты

ТЕМА 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Виды оружия массового поражения и последствия его применения

ТЕМА 9. Радиационная защита населения.

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО) и радиационных авариях. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях аварии на РОО

ТЕМА 10. Аварийно химически опасные вещества и химическая защита.

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах и химически опасных объектах (ХОО). Организация защиты населения при авариях на (ХОО).

ТЕМА 11. Взрыво - и пожаробезопасность.

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Защита населения при авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.

ТЕМА 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Назначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и структура гражданской обороны. Силы и средства Единой системы и гражданской обороны

ТЕМА 13. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Аварийно-спасательные формирования гражданской обороны

ТЕМА 14. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Принципы организации и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и объектов. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ТЕМА 15. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений

ТЕМА 16. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Способы оказания первой медицинской помощи.

ТЕМА 17. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды. Законодательство России в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Примерные темы семинарских занятий

Семинар № 1. Антропогенные загрязнения окружающей среды и их воздействие на организм человека.

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
2. Воздействие антропогенных загрязнений на человека, среду обитания и их нормирование:
 - а) вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
 - б) воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
 - в) шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
 - г) воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
 - д) ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
 - е) лучевая болезнь, ее виды и степени;
 - ж) воздействие электрического тока на организм человека;
3. Психофизиологическая деятельность человека;
4. Надежность человека.
5. Особенности применения режимов труда и отдыха с целью профилактики утомления и переутомления;
6. Особенности применения методов оценки санитарно-технического состояния предприятия.

Доклад на тему: «Современный мир и его влияние на окружающую природную среду» (базовый уровень).

Семинар № 2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их характеристика:
 - а) определение чрезвычайной ситуации и признаки классификации;
 - б) классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Характеристика природных стихийных бедствий:
 - а) геологического характера;
 - б) метеорологического характера;
 - в) гидрологического характера;
 - г) природных пожаров.
3. Техногенные, социально-экологические чрезвычайные ситуации и причины их возникновения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени.
5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
6. Особенности применения прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций.
7. Особенности прогнозирования последствий ЧС в районе разрушительных землетрясений на конкретном примере.

Доклад на тему: «Последствия стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф 20-21-го столетий для экономики России» (базовый уровень); «Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций» (повышенный уровень).

Семинар № 3. Радиационная защита населения.

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Общая характеристика радиационно опасных объектов и классификация радиационных аварий.
2. Оценка радиационной обстановки и режимы радиационной защиты: а) порядок оценки радиационной обстановки; б) нормы радиационной безопасности персонала РОО и населения; в) режимы радиационной защиты.
3. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля: а) методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений; б) приборы радиационной разведки (рентгенметры-радиометры); в) дозиметры индивидуальных доз облучения; г) бытовые дозиметрические приборы.
4. Мероприятия по защите населения в условиях радиационной аварии.
5. Особенности применения методов обнаружения ионизирующих излучений;
6. Применение мероприятий защиты населения в условиях радиационной аварии на конкретном примере.

Доклад на тему: «Уроки Чернобыльской катастрофы».

Семинар № 4. Аварийно химические опасные вещества и химическая защита.

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Общая характеристика химически опасных объектов (ХОО) и классификация аварий, связанных с выбросом СДЯВ:
 - а) основные группы аварийно химически опасных веществ;
 - б) классификация боевых отравляющих веществ по их воздействию на организм человека и их краткая характеристика;
 - в) аварии на ХОО и их возможные последствия.
2. Методика оценки химической обстановки.
3. Организация защиты населения при авариях на ХОО:
 - а) основные мероприятия по защите персонала объекта и населения при авариях на ХОО;
 - б) режимы химической защиты.
4. Контроль химического загрязнения окружающей среды и приборы химической разведки и контроля:
 - а) организация контроля химического загрязнения окружающей среды;
 - б) принципы обнаружения СДЯВ и ОВ;
 - в) приборы химической разведки и контроля.
5. Применение приборов химической разведки и контроля в реальных условиях (на конкретном примере).
6. Особенности прогнозирования последствий техногенной ЧС на примере химической аварии.

Доклад на тему: «Действия населения при химически опасных авариях» (повышенный уровень).

Семинар № 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
 - а) подсистемы и уровни единой системы;
 - б) режимы функционирования единой системы;
 - в) координационные и постоянно работающие органы единой системы.
2. Основные задачи МЧС.
3. Силы и средства единой системы:

- а) силы и средства наблюдения и контроля;
 - б) силы и средства ликвидации ЧС.
4. Режимы функционирования РСЧС;
 5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС;
 6. Особенности применения сил и средств РСЧС в условиях угрозы возникновения и возникновения ЧС.
 7. Особенности применения владения методикой психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Доклад на тему: «История создания и дальнейшего развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (базовый уровень); «Посттравматические стрессовые расстройства пребывания в зоне ЧС, применение методов психической «саморегуляции» (повышенный уровень).

Семинар № 6. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте.

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Место и роль гражданской обороны в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты:
 - а) законодательство РФ по гражданской обороне.
2. Структура гражданской обороны на промышленном объекте:
 - а) задачи, решаемые комиссией ЧС и ПБ объекта экономики;
 - б) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта;
 - в) порядок и формы обучения персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях;
3. Порядок действий комиссий по ЧС и органов управления ГОЧС при угрозе и с возникновением чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение действий сил РСЧС.
5. Особенности действий органов гражданской обороны на объекте экономики в сложных условиях обстановки.

Доклад на тему: «Современное состояние гражданской обороны в Российской Федерации» (базовый уровень).

Семинар №7. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
2. Порядок оповещения населения:
 - а) сигналы оповещения мирного и военного времени;
 - б) порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. Инженерная защита населения и объектов:
 - а) классификация и характеристика средств коллективной защиты населения;
 - б) порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
4. Эвакуационные мероприятия в ЧС мирного и военного времени:
 - а) принципы организации и способы проведения эвакуации;
 - б) эвакуационные органы;
 - в) правила поведения населения при эвакуации.

Доклад на тему: «Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны».

Семинар № 8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).
2. Проведение АСиДНР в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации.
4. Ликвидация последствий радиационного, химического и бактериологического

заражения:

- а) дезактивация и способы ее проведения;
- б) дегазация и способы ее проведения;
- в) частичная и полная санитарная обработка людей;
- г) дезинфекция, ее виды и способы проведения.

Доклад на тему: «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами».

Семинар № 9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

1. Правовые основы охраны окружающей природной среды.
2. Законодательное обеспечение охраны труда.
3. Основы обеспечения пожарной безопасности.
4. Законодательные акты в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

Доклад на тему: «Совершенствование Российского законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности на современном этапе».

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на

практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних

заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Вопросы для самопроверки

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2. Характерные системы «человек - среда обитания».
3. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
4. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
6. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
9. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
10. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
11. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
12. Классификация основных форм трудовой деятельности.
13. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
14. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан

- на возмещение вреда здоровью.
15. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
 16. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
 17. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
 18. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
 19. Влияние шума на организм человека.
 20. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
 21. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
 22. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
 23. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
 24. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
 25. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
 26. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
 27. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
 28. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
 29. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
 30. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и этапы ее проведения.
 31. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
 32. Средства производственной безопасности.
 33. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
 34. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика;

Модуль 2

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
4. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
5. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
6. Ядерное оружие, его особенности и поражающие факторы.
7. Классификация боевых отравляющих веществ и их воздействие на организм человека.
8. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
9. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
10. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
11. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах.
12. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
13. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
14. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

15. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
16. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
17. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
18. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
19. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
20. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
21. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
22. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
23. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
24. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
25. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
26. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
27. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
28. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
29. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
30. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
31. Функции службы медицины катастроф, ее структура и уровни.
32. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
33. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
34. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
35. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
36. Основы защиты и правила поведения населения при массовых инфекционных заболеваниях.
37. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
38. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации. - М.: 1993
2. «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1
3. «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

5. «Об основах охраны труда» от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
7. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ
8. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ
9. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ
10. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ
11. «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ
12. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ
13. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ
14. «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ
15. «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ

- Постановления Правительства Российской Федерации*
16. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 1 марта 1993 г. № 178
 17. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. 794
 18. «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 августа 1996 г. № 1094
 19. «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне» от 19 сентября 1998 г. № 1115
 20. «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149
 21. «О гражданских организациях гражданской обороны» от 10 июня 1999 г. № 62
 22. «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841
 23. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 54

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Университетская библиотека Online.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова

[и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ветошкин А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч., Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Издательство: Инфра-Инженерия, 2017. Университетская библиотека Online.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М. КНОРУС, 2013, Учебник, 336 с. [IPRbooks].
9. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>
10. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.
11. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М., Владос, 2018.
12. Толлок Т.В., Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.

Дополнительная литература

13. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
14. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 13 издание, исправленное. - СПб. - Москва - Краснодар: Лань, 2010. - 672 с.
15. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. IPRbooks.ru

2. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Видеотека МЧС: <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php>
4. Мультимедиа учебники: <http://www.kbzhd.ru/library/>
5. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК:
<http://www.bezopasnost.edu66.m/cont.php?rid=2&id=7>
6. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: <http://www.katastrof.com.ua/>
- 7 Для любителей учиться: <http://www.alleng.ru/index.htm>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point, MS office XP, Wi-Fi, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной

доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
 - надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
 - объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.
- Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
 - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
 - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Перечень оценочных
средств
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Базовый уровень ОК-1б	ЗНАТЬ	ОК - 1б-3-1	характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
			ОК - 1б-3-2	опасные и вредные факторы системы "человек - среда обитания", методы анализа антропогенных опасностей, научные и организационные	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;

				основы защиты окружающей среды и ликвидации последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий;					
		УМЕТЬ	ОК - 1б-У-1	оценивать изменения окружающей среды под воздействием социальных факторов;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
			ОК - 1б-У-2	анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности системы "человек - среда обитания", осуществлять и контролировать выполнение требований по охране труда и технике	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;

				безопасности в конкретной сфере деятельности;					
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 1б-В-1	Информацией о с сфере проблем, возникающих в области безопасности и охраны окружающей среды;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
			ОК - 1б-В-2	навыками безопасного использования технических средств в профессиональной деятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
	Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК - 1п-3-1	особенности становления философско-антропологического знания; содержание основных концепций человека. –	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
			ОК-	содержание основных концепций способностей и	Студент свободно знает задачи и	Студент знает задачи и проблемы	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение

			1п-3-2	потребностей человека.	проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины		тестирования;
		УМЕТЬ	ОК-1п-У-1	осуществлять философский анализ различных обобщенных образов человека; формулировать собственную позицию по рассматриваемым антропологическим проблемам.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
			ОК-1п-У-2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных сферах знания и предметно-практической деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-1п-	навыками изучения философских	Студент свободно знает	Студент знает задачи и	Студент частично знает задачи	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение

			В-1	текстов; опытом выступления с докладами по антропологическим проблемам основ безопасности;	задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины		ие тестирования;
			ОК - 1п-В-2	приемами ведения дискуссии по основам безопасности и экологическим проблемам;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Базовый уровень ОК-9б	ЗНАТЬ	ОК - 9б-3-1	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности; особенности применения приемов первой помощи, методов защиты в	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;

				условиях чрезвычайных ситуаций;					
			ОК - 9б-3-2	методы классификации опасных производственных факторов, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, особенности их применения, прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
		УМЕТЬ	ОК - 9б-У-1	охарактеризовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать свою деятельность и	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;

				применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции в организации;					
			ОК - 9б-У-2	охарактеризовать методы формирования системы безопасности труда, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать методы системы безопасности труда и ее защиты в условиях ЧС, их применение в организации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 9б-В-1	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методами применения первой помощи, навыками рефлексии своей	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;

				профессиональной деятельности и саморегуляции в организации					
			ОК - 9б-В-2	методами анализа исследований безопасности труда, методами проведенных исследований безопасности труда на предприятиях для разных профессий;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самопроверки; подготовка реферата;
	Повышенный уровень ОК-9п	ЗНАТЬ	ОК - 9п-3-1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и при ЧС, применение методов защиты населения при ЧС в условиях мирного и военного времени;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
			ОК-9п	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных	Студент свободно знает задачи и проблем	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования

			-3- 2	бедствий и способы применения современных средств поражения, особенности применения типичных экстремальных ситуаций двух крайних типов для современного производства в организации	ы дисциплины	ны			ия;
		УМЕТЬ	ОК - 9п- У- 1	охарактеризовать методы распознавания факторов, способствующих предрасположенности человека к несчастным случаям, оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождения тестирования;

				ликвидации последствий ЧС, анализировать и применять распознанные факторы способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям в организации;					
			ОК-9п-У-2	охарактеризовать оценки возможных рисков появления опасных и чрезвычайных ситуаций, анализировать применения оценок возможных рисков появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-9п-В-	методами работы в коллективе и использовании нормативных	Студент свободно знает задачи и	Студент знает задачи и проблемы	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение

			1	правовых документов в своей деятельности и использовании основ управления безопасностью жизнедеятельности и в различных сферах деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины		тестирования;
			ОК - 9п-В-2	методами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе, прохождение тестирования;
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения	Базовый уровень	ЗНАТЬ	6-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-15, прохождение

экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с			защиты интеллектуальной собственности;	ны				тестирования;
		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-15, прохождение тестирования;
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-15, прохождение тестирования;
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-15, прохождение тестирования;
	ВЛАДЕ	б-	Навыками	Студент	Студент	Студент	Студент не знает	Написание

<p>выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.</p>		ТЬ	В-1	организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	задач и проблем дисциплины	реферата по темам 1-15, прохождения тестирования;
			ОК - 1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-15, прохождения тестирования;
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	структуру информационно й безопасности в сфере интеллектуальной деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовка творческого задания;
				виды и источники информационных опасностей и угроз в сфере интеллектуально	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовка
			п-3-2	интеллектуально	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовка

				й деятельности;	ны				творческог о задания;
		УМЕТЬ	п- У- 1	защититься от негативного информационног о воздействия в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовк а творческог о задания;
			п- У- 2	принимать решения на основе анализа и оценки информации в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовк а творческог о задания;
		ВЛАДЕ ТЬ	п- В- 1	способами предупреждения информационны х правонарушений в сфере интеллектуально й деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовк а творческог о задания;
			п- В- 2	методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационно	Студент свободно знает задачи и проблемы дисципли	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 16-30; подготовк а

			й безопасности интеллектуально й деятельности.	ны				творческог о задания;
--	--	--	--	----	--	--	--	--------------------------

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Зачет для студентов очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Зачет проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	---	--

<p>Отлично</p>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>- студент твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач Перечень

заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	---	--

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> <ul style="list-style-type: none"> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. -
- Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. -
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. -

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Вопросы для самопроверки:

1. "Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. "Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий".
3. "Средства защиты дыхательных путей".
4. "Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий".
5. "Массовые средства безопасности".
6. "Опасность атомной и ядерной энергетики".
7. "История появления ядерного оружия".
8. "Последствия крупных аварий на АЭС".
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения.
Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Темы рефератов:

1. Структура и функции ГО РФ.
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Средства индивидуальной защиты кожи.
4. Медицинские средства индивидуальной защиты.
5. Средства коллективной защиты.
6. Методы и средства радиационной, химической и бактериологической разведки.
7. Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения.
8. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.
9. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам ГО.
10. Медицина катастроф.
11. Наводнения
12. Землетрясения
13. Сели (селевые потоки) и лавины
14. Вулканы (вулканическая деятельность)
15. Ветер (штормы, бури, ураганы)
16. Цунами
17. Обвалы, оползни, камнепады
18. Смерчи (торнадо)
19. Засуха
20. Гроза
21. Взрыв.
22. Внезапные обрушения зданий.
23. Аварии на системах электроснабжения.
24. Аварии на системах теплоснабжения.
25. Аварии на системах водоснабжения.
26. Аварии на канализационных системах.
27. Гидродинамические аварии.
28. Поражение электрическим током.
29. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.
30. Эпидемиологическая безопасность
31. Загрязнение среды твердыми отходами (мусор как экологическая проблема).
32. Загрязнение среды химическими веществами.
33. Загрязнение шумом.
34. Смог.
35. Эрозии почв как экологическая проблема.
36. Загрязнение теплом.
37. Загрязнение электромагнитными излучениями.
38. Экосистема города.
39. Изменение свойств биосферы как экологическая проблема.
40. Опустынивание земель (обеднение экосистем) как экологическая проблема.

41. Ребенок один дома.
42. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
43. Социальные корни проституции.
44. Социальные опасности, связанные с распространением венерических инфекций.
45. Социальные опасности, связанные с суицидами.
46. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
47. Экономическая преступность, мошенничество, способы защиты.
48. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
49. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища.
50. Конфликты в сфере услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей»
51. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
52. Химические ожоги.
53. Термические ожоги.
54. Солнечный, тепловой удар.
55. Солнечные ожоги, первая помощь.
56. Обмороки, их виды и оказание помощи.
57. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
58. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
59. Травмы и переломы позвоночника.
60. Травмы и переломы костей и органов таза.
61. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни
62. Валеологический анализ факторов здоровья
63. Двигательная активность и здоровье
64. Психологические основы здоровья
65. Основы рационального питания
66. Иммуитет и здоровье
67. Терморегуляция и здоровье
68. Рациональный режим дня студентов
69. Социально-биологические аспекты табакокурения
70. Психосексуальная половая культура как фактор здоровья

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Понятие информации и интеллектуальной собственности.
2. Проблема информационного неравенства
3. Россия в информационной эпохе
4. Особенности обучения в информационном обществе
5. Понятие и виды информации, защищаемой законодательством РФ
6. Система защиты государственной тайны в сфере интеллектуальной собственности
7. Международное право в сфере защиты информации
8. Объекты авторского права
9. Субъекты авторского права
10. Национальные интересы РФ в информационной сфере
11. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ
12. Задачи системы защиты информации РФ
13. Структура государственной системы защиты информации РФ в сфере интеллектуальной собственности
14. Влияние телевидения на детей

15. Понятие рекламы и ее воздействия на интеллектуальную деятельность.

Повышенный уровень

16. Особенности рекламы для детей в различных странах
17. Приемы рекламного воздействия
18. Реклама нездорового образа жизни
19. Слухи как социально-психологический феномен
20. Виды решений в сфере интеллектуальной деятельности
21. Этапы принятия решения в сфере интеллектуальной деятельности
22. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
23. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений
24. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений
25. Человеческий фактор в обеспечении информационной безопасности компании
26. Система информационной безопасности компании
27. Информационное оружие
28. Использование пропаганды во второй мировой войне
29. Психологическая операция
30. Виды психологического воздействия

Тесты для контроля знаний студентов

1. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:
 - а) опасный
 - б) вредный
 - в) допустимый
 - г) нейтральный
2. Факторы, которые в определенных условиях при однократном воздействии приводят к травмам, нарушениям функций организма или к смерти, называются:
 - а) незначительные
 - б) вредные
 - в) опасные
 - г) локальные
3. Центральная позиция БЖ:
 - а) концепция безопасности
 - б) концепция приемлемого риска
 - в) концепция охраны человека
 - г) концепция предотвращения ЧС
4. * Основные цели создания РСЧС:
 - а) ликвидация массовых беспорядков
 - б) проведение мероприятий по предупреждению ЧС
 - в) снижение возможного размера ущерба

- г) максимально возможное снижение размеров потерь в случае возникновения ЧС
5. * Основные задачи РСЧС:
- а) учёт всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС
 - б) предупреждение возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидация последствий ЧС
 - в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечение работы предприятий жизнеобеспечения, ликвидация последствий ЧС, обучение населения
 - г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов
6. Основным органом управления системы РСЧС является:
- а) штаб ГОЧС
 - б) комиссии по ЧС соответствующего уровня
 - в) органы управления ГОЧС
 - г) МЧС России
7. Режимы функционирования РСЧС:
- а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.
 - б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС.
 - в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности.
 - г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня
8. РСЧС состоит из:
- а) хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника
 - б) вооруженных отрядов
 - в) функциональных подсистем
 - г) территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый
9. * Территориальные подсистемы РСЧС создаются на уровне:
- а) станций мониторинга
 - б) республики
 - в) края
 - г) области
10. Функциональные подсистемы РСЧС создаются:
- а) коммерческими структурами
 - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами и ведомствами)
 - в) на базе общественных организаций
 - г) на базе крупных промышленных предприятий

11. Опасное природное явление – это:
- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека
 - б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды
 - в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них
 - г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей
 - д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС
12. Стихийное бедствие – это:
- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека
 - б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды
 - в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
 - г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей
 - д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС
13. * К литосферным опасным природным явлениям относятся:
- а) ураганы
 - б) извержения вулканов
 - в) зажоры
 - г) штормы
 - д) сели
- 14.* К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) бури
 - б) тайфуны
 - в) землетрясения
 - г) оползни
 - д) половодье

15. * К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) ветровые нагоны
 - б) землетрясения
 - в) оползни
 - г) град
 - д) штормы
16. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний, обнаруживаемых современными средствами диагностики как у данного, так и у последующего поколения.
- а) допустимая концентрация (ДК)
 - б) максимальная концентрация (МК)
 - в) разумно допустимая концентрация (РДК)
 - г) предельно допустимая концентрация (ПДК)
17. АХОВ, представляющее собой зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом, тяжелее воздуха:
- а) хлор
 - б) аммиак
 - в) угарный газ
 - г) бензол
18. * Признаки ингаляционного отравления хлором:
- а) сухой навязчивый кашель до рвоты
 - б) загрудинная боль
 - в) нарушение координации движений
 - г) расстройство желудка
19. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта, легче воздуха:
- а) хлор
 - б) аммиак
 - в) угарный газ
 - г) бензол
20. * Признаки отравления аммиаком:
- а) понос
 - б) кашель
 - в) насморк, слезотечение
 - г) зуд, жжение кожи
21. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с запахом прелого сена, гнилых фруктов, тяжелее воздуха:
- а) фосген

- б) угарный газ
 - в) сероводород
 - г) хлор
22. Сладковатый неприятный привкус во рту, першение и жжение в носоглотке, тошнота, рвота, боль в груди, кашель, затрудненное дыхание, сердцебиение – это признаки отравления:
- а) фосгеном
 - б) угарным газом
 - в) сероводородом
 - г) хлором
23. * Действия при заражении атмосферы хлором:
- а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором питьевой соды
 - б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
 - г) дать пострадавшему стабильный йод
24. * Действия при заражении атмосферы аммиаком:
- а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты
 - б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
 - г) дать пострадавшему стабильный йод
25. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
- а) воспламенением
 - б) возгоранием
 - в) пожаром
 - г) пламенем
26. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
- а) пожаром
 - б) воспламенением
 - в) пламенем
 - г) горением
27. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки, делающее невозможным передвижение людей

и техники без средств защиты от теплового излучения, называется _____ пожар.

- а) сплошной
- б) отдельный
- в) катастрофический
- г) глобальный

28. Зона _____ - это та часть площади пожара, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и где невозможно пребывание людей без специальной тепловой защиты.

- а) теплового воздействия
- б) горения
- в) задымления
- г) опасности

29. Зона _____ - это часть площади пожара, заполненная дымовыми газами в концентрациях, угрожающих жизни и здоровью людей или затрудняющих действия пожарных подразделений.

- а) теплового воздействия
- б) задымления
- в) горения
- г) опасности

30. Основной причиной гибели людей в пожаре является:

- а) воздействие токсичных продуктов горения
- б) непосредственное действие огня
- в) дистанционное воздействие высоких температур
- г) взрывы

31. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это:

- а) террористический акт
- б) терроризм
- в) диверсия
- г) террор

32. * Субъектами террористических действий являются:

- а) жертвы террористических актов
- б) убийцы одиночки
- в) этнические кланы
- г) преступные сообщества

33. * Объектами террористического воздействия являются:

- а) физические лица

- б) транспортные средства
 - в) общественные и жилые здания
 - г) международные террористические организации
34. Вид терроризма, включающий борьбу за власть, устрашение или устранение политических противников:
- а) политический
 - б) государственный
 - в) религиозный
 - г) экономический
35. Вид терроризма, ставящий целью утвердить и заставить признать веру террористов, и одновременно ослабить и даже уничтожить другую, называется:
- а) политический
 - б) государственный
 - в) религиозный
 - г) экономический
36. По масштабам терактов можно выделить _____ вид терроризма, проявляющийся в пределах одного государства.
- а) внутренний
 - б) международный
 - в) меркантильный
 - г) апокалипсический
37. К открытым повреждениям относят:
- а) вывихи
 - б) ушибы
 - в) раны
 - г) растяжение связок
38. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:
- а) венозное
 - б) капиллярное
 - в) артериальное
 - г) смешанное
39. * Способы остановки венозного кровотечения:
- а) наложение обычной повязки
 - б) наложение тугей давящей повязки
 - в) наложение жгута выше места ранения
 - г) наложение жгута ниже места ранения
40. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:
- а) укрепляющая

- б) давящая
 - в) иммобилизирующая
 - г) экстензионная
41. При наложении повязки на конечность, бинтование осуществляют:
- а) от центра к периферии
 - б) от периферии к центру
 - в) от середины повреждения к краям
42. Вторая фаза травматического шока называется:
- а) торпидная
 - б) эректильная
 - в) коматозная
 - г) дисфункциональная
43. * Относительные признаки переломов:
- а) боль
 - б) деформация в месте травмы
 - в) припухлость
 - г) нарушение функций конечности
 - д) костный хруст или крепитация
44. * Первая помощь при вывихе включает в себя:
- а) обезболивание
 - б) наложение холода
 - в) вправление вывиха
 - г) иммобилизацию
45. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:
- а) 1 степени
 - б) 2 степени
 - в) 3 степени
 - г) 4 степени
46. * При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:
- а) спиральные бинтовые повязки
 - б) жгут
 - в) закрутку
 - г) теплые грелки
47. Абсолютные признаки переломов:
- а) боль

- б) костный хруст или крепитация
- в) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости
- г) отек

48. При умственном утомлении идеальной деятельностью, приводящей к восстановлению функций, является:

- а) двигательная активность
- б) сон
- в) отдых
- г) переключение мыслей

49. Среди мужчин, систематически употребляющих алкоголь (по данным А. К. Казначеева), сердечнососудистые заболевания встречаются чаще:

- а) в 3 раза
- б) в 10 раз
- в) в 22 раза
- г) в 100 раз

50. Нарушение гормональной функции печени вследствие алкогольного повреждения, проявляющаяся появлением у мужчин женских вторичных половых признаков, называется:

- а) феминизация
- б) маскулинизация
- в) трансформация
- г) ретардация

Ключи:

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	Б	11	Б	21	А	31	Б	41	Б
2	В	12	Г	22	А	32	Б, В, Г	42	А
3	Б	13	Б, Д	23	А, В	33	А, Б, В	43	А, В, Г
4	Б, В, Г	14	А, Б	24	А, В	34	А	44	А, Б, Г
5	Б, В, Г	15	А, Д	25	В	35	В	45	Б
6	Г	16	Г	26	Г	36	А	46	А, Б, В
7	А	17	А	27	А	37	В	47	Б, В
8	Г	18	А, Б, В	28	А	38	Б	48	А
9	Б, В, Г	19	Б	29	Б	39	Б, Г	49	В
10	Б	20	Б, В, Г	30	А	40	В	50	А

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Информация это -

- сведения, поступающие от СМИ
- только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях
- **сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления**
- только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

2. Информация

- не исчезает при потреблении
- становится доступной, если она содержится на материальном носителе
- подвергается только "моральному износу"
- **характеризуется всеми перечисленными свойствами**

3. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется

- достоверной
- конфиденциальной
- **документированной**
- коммерческой тайной

4. Формы защиты интеллектуальной собственности -

- **авторское, патентное право и коммерческая тайна**
- интеллектуальное право и смежные права
- коммерческая и государственная тайна
- гражданское и административное право

5. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на

- **государственные, коммерческие и личные**

- государственные, не государственные и информацию о гражданах
- информацию юридических и физических лиц
- официальные, гражданские и коммерческие

6. К негосударственным относятся информационные ресурсы

- созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
- созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
- полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
- **указанные в п.1-3**

8. По доступности информация классифицируется на

- открытую информацию и государственную тайну
- конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
- **информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию**
- виды информации, указанные в остальных пунктах

9. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие

- **государственную тайну**
- законодательные акты
- "ноу-хау"
- сведения о золотом запасе страны

10. Запрещено относить к информации ограниченного доступа

- информацию о чрезвычайных ситуациях
- информацию о деятельности органов государственной власти

- документы открытых архивов и библиотек
- **все, перечисленное в остальных пунктах**

11. К конфиденциальной информации не относится

- коммерческая тайна
- персональные данные о гражданах
- государственная тайна
- **"ноу-хау"**

12. Вопросы информационного обмена регулируются (...) правом

- **гражданским**
- информационным
- конституционным
- уголовным

13. Согласно ст.132 ГК РФ интеллектуальная собственность это

- информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
- литературные, художественные и научные произведения
- изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
- **исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности**

14. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к

- литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и открытиям
- исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
- промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям

· **всему, указанному в остальных пунктах**

15. Конфиденциальная информация это

- сведения, составляющие государственную тайну
- сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
- **документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ**
- данные о состоянии преступности в стране

16. Какая информация подлежит защите?

- информация, циркулирующая в системах и сетях связи
- зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- только информация, составляющая государственные информационные ресурсы
- **любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу**

17. Система защиты государственных секретов определяется Законом

- "Об информации, информатизации и защите информации"
- "Об органах ФСБ"
- **"О государственной тайне"**
- "О безопасности"

18. Государственные информационные ресурсы не могут принадлежать

- физическим лицам
- коммерческим предприятиям
- негосударственным учреждениям

· всем перечисленным субъектам

19. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает

· Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к государственной тайне"

· ГК РФ

· Закон "Об информации, информатизации и защите информации"

· Конституция

20. Классификация и виды информационных ресурсов определены

· Законом "Об информации, информатизации и защите информации"

· Гражданским кодексом

· Конституцией

· всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

21. Определение понятия "конфиденциальная информация" дано в

· 1 ГК РФ

· 2 Законе "О государственной тайне"

· 3 Законе "Об информации, информатизации и защите информации"

· 4 УК РФ

22. Формой правовой защиты литературных, художественных и научных произведений является (...) право

· литературное

· художественное

· авторское

· патентное

23. *Запрещено относить к информации с ограниченным доступом*

- **законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)**
- только информацию о чрезвычайных ситуациях
- только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- документы всех библиотек и архивов

24. *Формой правовой защиты изобретений является*

- институт коммерческой тайны
- **патентное право**
- авторское право
- все, перечисленное в остальных пунктах

25. *К коммерческой тайне могут быть отнесены*

- сведения не являющиеся государственными секретами
- сведения, связанные с производством и технологической информацией
- сведения, связанные с управлением и финансами
- **сведения, перечисленные в остальных пунктах**

26. *Является ли авторское право, патентное право и КТ формами защиты интеллектуальной собственности?*

- **да**
- нет
- только авторское и патентное
- только КТ

27. «Ноу-хау» это -

- незащищенные новшества
- **защищенные новшества**
- общеизвестные новые технологии
- опубликованные технические и технологические новинки

28. Каким законом в РФ защищаются права исполнителей и производителей фонограмм?

- "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
- **"Об авторском праве и смежных правах"**
- "Патентный закон РФ"
- закон еще не принят

29. Закон "Об авторском праве и смежных правах" защищает права

- исполнителей (актеров, певцов и т.д.)
- производителей фонограмм
- организации эфирного и кабельного вещания
- **всех лиц, перечисленных в остальных пунктах**

30. Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

- Закон "Об авторском праве и смежных правах"
- **Закон "О коммерческой тайне"**
- Патентный закон
- Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"

31. К информации ограниченного доступа не относится

- государственная тайна

- размер золотого запаса страны
- персональные **данные**
- коммерческая тайна

32. Система защиты государственных секретов

- основывается на Уголовном Кодексе РФ
- регулируется секретными нормативными документами
- **определена Законом РФ "О государственной тайне"**
- осуществляется в соответствии с п.1-3

33. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется

- на всех граждан и должностных лиц РФ
- только на должностных лиц
- на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования законодательства о государственной тайне
- **на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения**

34. К государственной тайне относится...

- информация в военной области
- информация о внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства
- информация в области экономики, науки и техники и сведения в области разведывательной и оперативно-розыскной деятельности
- все **выше перечисленное**

35. Документы, содержащие государственную тайну снабжаются грифом

- "секретно"
- "совершенно секретно"

- "особой важности"
- **указанным в п.1-3**

36. Гриф "ДСП" используется

- для секретных документов
- для документов, содержащих коммерческую тайну
- **как промежуточный для несекретных документов**
- в учебных целях

37. Порядок засекречивания состоит в установлении следующих принципов:

- целесообразности и объективности
- необходимости и обязательности
- законности, обоснованности и своевременности
- **всех выше перечисленных**

38. Предельный срок пересмотра ранее установленных грифов секретности составляет

- **5 лет**
- 1 год
- 10 лет
- 15 лет

39. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну

- составляет 10 лет
- **ограничен 30 годами**

Темы эссе:

1. Безопасность. Ваше представление
2. Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?
3. Я и здоровый образ жизни
4. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
5. Зачем люди курят и употребляют алкоголь

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.
4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
9. Понятие и классификация производственного микроклимата.
10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?
11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?
13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?
19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.
21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.
24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.

25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?
27. Основные причины экологического кризиса в России.
28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
30. Дайте характеристику основных групп негативных факторов жилой среды.
31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.
32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
33. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
34. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?
36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.
37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
42. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.
43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.
49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
50. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
51. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
53. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

54. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
55. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
56. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
57. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
58. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
59. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
60. Приборы химической разведки и контроля.
61. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
62. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
63. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
64. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
65. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
66. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
67. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
68. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
69. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
70. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
71. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
72. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
73. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
74. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
75. Правила поведения населения при эвакуации.
76. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
77. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
78. Какой порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
79. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
80. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
81. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
82. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
83. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
84. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
85. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
86. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно-обмывочных пунктах.
87. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?

88. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
89. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.
90. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
91. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.
92. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.
93. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
94. Организация охраны труда в Российской Федерации.
95. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
96. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?
97. . Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Понятие об информации и интеллектуальной деятельности.
2. Понятия информационной безопасности. Цели и задачи информационной безопасности в сфере интеллектуальной деятельности.
3. Виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем.
4. Информационная безопасность в системе национальной безопасности государства.
5. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности.
6. Государственная система защиты информации в сфере интеллектуальной деятельности.
7. Информационная безопасность РФ в условиях глобализации.
8. Международные проблемы обеспечения информационной безопасности.
9. Правовая защита интеллектуальной собственности.
10. Международное право в сфере защиты информации.
11. Глобальная информатизация общества и ее последствия.
12. Информационное общество и информационное неравенство людей в информационной среде.
13. Проблема защиты информации о частной интеллектуальной деятельности граждан.
14. Информационные технологии и здоровье человека.
15. Информационный стресс. Компьютерная зависимость.
16. Информационное воздействие окружающей среды на человека как фактор деструктивного и агрессивного поведения.
17. Влияние средств массовой информации на человека.
18. Восприятие рекламной информации и формирование поведения потребителей.
19. Способы защиты человека от негативного влияния информации.
20. Информационная преступность (компьютерные преступления).

ГЛОССАРИЙ

Аварийно- спасательные работы в чрезвычайной ситуации - Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия, характерных для них опасных факторов. Аварийно-спасательные работы характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы, и требуют специальной подготовки, экипировки и оснащения.

Аварийно химически опасные вещества - Вещества, которые при несоблюдении норм безопасности или нарушении штатных технологий могут заразить окружающую среду с поражающими концентрациями, стать причиной массового поражения людей, привести к чрезвычайной ситуации.

Авария - Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

Адаптация - Процесс приспособления организма человека к условиям окружающей среды. В производственных условиях? привыкание человека к конкретным условиям труда.

Аддитивность - Характерна для веществ однонаправленного действия, когда составляющие смеси оказывают влияние на одни и те же системы организма. Пример такого действия - наркотическое действие смеси углеводородов (бензол, изопробилбензол).

Антагонизм - Компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого. Пример антитоксическое взаимодействие (противоядие) между эзерином и антропином).

Антропогенная опасность - Возникает в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

Безопасная ситуация - Характерно несовпадение в пространстве зон опасности и зоны пребывания человека. Такая ситуация характерна для условий полностью автоматизированного производства и для систем дистанционного управления технологическими процессами. Это безопасная ситуация.

Безопасность в ЧС - Состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.

Бел - Увеличение интенсивности звука в 10 раз; единица измерения уровня звука – децибел (дБ).

Биологические опасности - К ним относят: микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, грибы, простейшие); макроорганизмы (растения, животные).

Биолого–социальная ЧС - Состояние, при котором в результате возникновения источника биолого–социальной ЧС на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных заболеваний, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Вентиляция - Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха и подачу его на место свежего.

Верховой пожар - Стадия развития низового пожара с распространением огня по кронам и стволам деревьев верхних ярусов со средней скоростью 25 км/ч.

Вибрация - Малые механические колебания, возникающие в упругих телах.

Вредные вещества - Химические вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызвать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

Вредный фактор - Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

Гипотермия - Переохлаждение организма.

Дерево отказов - Методологическая основа выполнения вероятностного анализа безопасности (ВАБ)”. При построении дерева отказов можно установить основные источники аварий на объекте, разработать необходимые средства и мероприятия для достижения приемлемого уровня безопасности на проектной стадии и для поддержания этого уровня безопасности при эксплуатации объекта. Дерево отказов позволяет оценить уровень детерминистических принципов обеспечения безопасности, изложенных в действующих НТД, определить условия их эффективного применения и дать направление по дальнейшему совершенствованию действующих НТД.

Деревья событий - Позволяют проследить отклик систем объекта и объекта в целом на произведенное (или мысленное) воздействие, то есть исходное событие, при различных сценариях развития аварийного процесса. Их строят, опираясь на знания результатов расчетного (детерминистического) анализа процессов, связанных с проектным или непроектным протеканием аварии на изучаемом объекте.

Деятельность - Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Формы деятельности многообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные, духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах жизни.

Допустимое взаимодействие - Потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека.

Естественное верхнее освещение - Естественное освещение помещения через фонари, световые проемы в стенах в местах перепада высот здания.

Естественное комбинированное (верхнее и боковое) освещение - Сочетание верхнего и бокового естественного освещения.

Защитное сооружение - Инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Звуковое давление - Разность между давлением, существующем в среде рср в данный момент, и атмосферным давлением ратм.

Зона селитебная - Земельные участки в городах и сельских поселениях, застроенные или предназначенные для размещения жилого фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; для устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования.

Зона ЧС - Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

Зрительный анализатор - Позволяет воспринимать форму, цвет, яркость и движение предмета. Раздражитель зрительного анализатора – световая энергия. Рецептор – глаз.

Изотермия - Температура воздуха у поверхности земли и на высоте одинаковы.

Импульсные опасности - Импульсное или кратковременное воздействие опасности характерно для аварийных ситуаций, а также при залповых выбросах, например, запуске

ракет. Многие стихийные явления (гроза, сход лавины и т. п.) также относят к этой категории опасностей.

Инверсия - Температура воздуха у поверхности почвы меньше, чем на высоте. Наблюдается застой воздуха.

Индивидуальный риск - Вероятность реализации потенциальных опасностей при возникновении опасных ситуаций для одного человека или социальной группы.

Инфразвук - Область акустических колебаний с частотой ниже 20 Гц.

Ионизирующее излучение - Излучение, взаимодействие которого со средой приводит к образованию ионов разных знаков.

Источник техногенной ЧС - Опасное техногенное происшествие, в результате которого на объекте, определенной территории или акватории произошла техногенная ЧС

Источник ЧС - Опасное природное явление, авария или опасное техническое происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть ЧС.

Катастрофа - Чрезвычайное происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей или их пропажей без вести.

Комбинированное освещение - Освещение, при котором к общему освещению добавляется местное.

Комфортное взаимодействие - Потоки соответствуют оптимальным условиям воздействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания.

Конверсия - Температура воздуха у поверхности почвы больше, чем на высоте. Происходит интенсивное перемешивание воздуха по вертикали.

Коэффициент естественной освещенности (КЕО) - Отношение естественной освещенности, созданной в некоторой точке заданной плоскости внутри помещения светом неба (непосредственным или после отражений), к одновременному значению наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода; выражается в процентах.

МА - миграционный атмосферный показатель. Характеризует переход вещества из почвы в атмосферу.

Магнитное поле - Создается при движении электрических зарядов по проводнику. Оно характеризуется напряженностью магнитного поля.

Напряженность магнитного поля - Векторная величина, характеризующая магнитное поле. Размерность и единица ее могут быть определены по формуле напряженности поля в центре длинного соленоида, единица – ампер на метр (А/м).

Напряженность электрического поля - Векторная величина, равная отношению силы, действующей на положительный заряд, помещенный в некоторую точку электрического поля, к величине этого заряда, измеряется в вольтах на метр (В/м).

Ноксосфера - Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

Опасная ситуация - Она характерна для условий деятельности на производстве, в быту, в салонах транспортных средств и т. п. Характеризуется невысоким уровнем опасностей, длительно действующих на человека. Это, например, воздействие шума в салоне самолета или в вагоне метрополитена, воздействие паров, газов и пылей в помещении цеха и т. п. Имеет наибольшее распространение.

Опасное взаимодействие - Потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации среды обитания.

Опасность - Свойство человека и компонент окружающей среды причинять ущерб живой

и неживой материи. Негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек – среда обитания».

Опасность (применительно к БЖД) - Негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели.

Оползень - Смещение масс горных пород по склону под действием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнений, сейсмических толчков и иных процессов.

ОС - общесанитарный показатель. Характеризует влияние вредного вещества на самоочищающую способность почвы и микробиоценоз.

Освещенность E - Поток, проходящий через бесконечно малую поверхность площадью dS .

Относительная влажность - Отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах.

ПДК м.р. - Наиболее высокая из 30 ? минутных концентраций, зарегистрированных в данной точке за определенный период наблюдения. В основу установления ПДК м.р. положен принцип предотвращения рефлекторных реакций у человека, например, чихания, кашля.

ПДК с.с. - Средняя из числа концентраций, выявленных в течение суток. В основу ПДК с.с. положен принцип предотвращения общетоксического действия на организм.

ПДКв - Максимально допустимое загрязнение воды водоемов, при которых сохраняется безопасность для здоровья человека и нормальные условия водопользования. Например, для бензола ПДКв составляет 0,5 мг/л, бензина и керосина ? 0,1 мг/л.

ПДКп. - Концентрация химического вещества (мг) в пахотном слое почвы (кг), которая не должна вызывать прямого или косвенного отрицательного влияния на соприкасающиеся с почвой среды и здоровье человека, а также на самоочищающую способность почвы.

Переменные опасности - Характерны для условий реализации циклических процессов: шум в зоне аэропорта или около транспортной магистрали; вибрация от средств транспорта и т. п.

Пожар - Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Поражающий фактор - Явления и процессы, оказывающие негативное влияние на людей, животных и растения. Различают биологические, химические и физические поражающие факторы, первичные (основные) и вторичные поражающие факторы.

Постоянные опасности - Действуют в течение рабочего дня, суток. Как правило, связаны с условиями пребывания человека в производственных и бытовых помещениях, с его нахождением в городской среде или в промышленной зоне.

Потенциальная опасность - Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия. Наличие потенциальных опасностей находит своё отражение в аксиоме: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна». Аксиома предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать травмирующие и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие человека или его результат неизбежно приводят к возникновению новых негативных факторов.

Потенциально опасный объект (ПОО) - Объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаро ? взрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника ЧС.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый уровень (ПДУ)

Максимальное значение факторов, которые, воздействуя на человека (изолированно или в сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и у его потомства биологических изменений,

даже скрытых и временно компенсируемых, в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно ? компенсаторных возможностей, иммунологических реакций, нарушений физиологических циклов, а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных способностей, умственной работоспособности, надежности).

Предельно допустимые энергетические воздействия (ПДЭВ) шума, вибрации. ЭМП - Норматив, обеспечивающий предельно допустимые уровни (ПДУ) в зонах, примыкающих к предприятиям и в частности в жилой застройке.

Предельно допустимый выброс (ПДВ) в атмосферу - Норматив, устанавливаемый из условий, чтобы содержание загрязняющих веществ в приземном слое воздуха от источника или их совокупности не превышало нормативов качества воздуха для населенных мест.

Предельно допустимый сброс вещества в водный объект (ПДС) - Масса вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению с установленным режимом в данном пункте водного объекта в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном пункте.

Предотвращение ЧС - Комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно ? технических, эколого ? защитных, санитарно ? гигиенических, санитарно ? эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников ЧС, а также на подготовку к ЧС.

Предупреждение ЧС - Совокупность мероприятий, проводимых органами исполнительной власти РФ и её субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами РСЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.

Происшествие - Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

Психофизиологические опасности - К ним относят: физические перегрузки (статические и динамические); гиподинамия; нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки).

Работоспособность - Способность производить действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.

Рабочая поверхность - Поверхность, на которой производится работа и на которой нормируется или измеряется освещенность.

Реализованная опасность - Факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

Реальная опасность - Связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. Реальная опасность O может быть описана выражением $O(x, y, z) = I(I, ?)$ при $O > E_{пдк}$, где $E_{пдк}$ предельно допустимое значение фактора воздействия.

Риск - Сочетание частоты (или вероятности) и последствий определенного опасного события. Понятие риска всегда включает два элемента: частоту, с которой осуществляется опасное событие, и последствия этого события; реализации опасностей определенного класса. Риск может быть определен как частота (размерность ? обратное время) или как вероятность возникновения одного события при наступлении другого события (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1).

Риск возникновения ЧС - Вероятность или частота возникновения источника ЧС, определяемая соответствующими показателями риска.

Санитарно - защитная зона (СЗЗ) — Зона, в которой превышаются установленные

нормативами уровни вредного фактора.

Световой климат - Совокупность условий естественного освещения в той или иной местности (освещенность и количество освещения на горизонтальной и различно ориентированных по сторонам горизонта вертикальных поверхностях, создаваемых рассеянным светом неба и прямым светом солнца, продолжительность солнечного сияния и альbedo подстилающей поверхности) за период более десяти лет.

Сель (селевый поток) - Стремительный русловой поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек.

Сенсибилизация - Состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее, т.е. повышает чувствительность организма к веществу.

Синергизм - Компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает, потенцирует действие другого. Эффект синергизма больше аддитивного и проявляется только в случае острого отравления.

Система безопасности - Программно технический комплекс, предназначенный для решения задач предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе вызванных террористическими актами, пожарной безопасности, взрывобезопасности, охраны и оповещения людей о чрезвычайных ситуациях.

Слуховой анализатор - Обнаруживает и опознает звуки; позволяет различать звуковые раздражения; определять направление звука; а также удаленность источника. Раздражитель слухового анализатора – звуковая энергия. Рецептор – ухо.

Смерч - Вертикальные вихри, спускающиеся от нижней границы облаков.

Снежная лавина - Обвал на горных склонах массы снега, пришедший в движение.

Социальный риск - Вероятность реализации негативного воздействия на группу или сообщество людей.

Среда обитания - Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) - Предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных и отравляющих веществ,

Средства коллективной защиты - Защитные сооружения (ЗС), которыми являются инженерные сооружения, предназначенные для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах или опасных природных явлений в районах размещения этих объектов, а также от воздействия средств массового поражения.

Степные пожары - Имеют вид перемещающейся кромки горения. При сильном ветре фронт огня может перемещаться со скоростью до 30 км/ч, а в гористой местности (вверх) ? до 50 км/ч.

Стихийное бедствие - Разрушительное природное и (или) антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни, здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Тактильный анализатор - при помощи тактильных (осязательных) рецепторов человек получает информацию о положении объекта в пространстве, о его форме, поверхности, качестве материала, из которого он сделан и т.д.

ТВ - транслокационный показатель — Характеризует переход вещества из почвы через корневую систему в зеленую массу и плоды растений.

Теплый и холодный периоды года - Теплый период года характеризуется среднесуточной температурой наружного воздуха + 10оС и выше, холодный – ниже + 10°С.

Терморегуляция - Процессы регулирования тепловыделений для поддержания постоянной температуры тела человека.

Техногенная ЧС - Состояние, при котором в результате возникновения техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

Техногенный риск - Вероятность реализации негативного процесса в технической системе ? вероятность реализации аварий.

Техносфера - Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических систем с целью наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества. Среда обитания, возникающая при помощи прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека.

Токсичные вещества - Химические вещества, поступающие в количестве и качестве, не соответствующих врожденным или приобретенным свойствам организма, и поэтому вызывающие негативные реакции, несовместимые с нормальной жизнедеятельностью организма.

Толерантность - Способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Торфяной пожар - Возникает на торфоразработках или торфяниках.

Травмирующий (травмоопасный) фактор - Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

Ударная волна - Область резкого сжатия среды, которая в виде сферического слоя распространяется от места взрыва со сверхзвуковой скоростью.

Ультразвук - акустические колебания с частотой выше 20000 Гц.

Ураган - Атмосферные вихри больших размеров, движущиеся со скоростью до 120 км/ч, а в приземном слое до 200 км/ч.

Условия труда - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

Условно безопасная ситуация - Возникает или при работе человека с использованием изолирующих средств индивидуальной защиты, или в специально оборудованных кабинах и т. п. В этом случае безопасность человека полностью зависит от целостности средств защиты. Аналогичные условия деятельности соответствуют работе спасателей при ликвидации аварий.

Утомление - Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха.

Физические опасности - К ним относятся следующие факторы: температура поверхностей оборудования, материалов; температура, влажность и подвижность воздуха, его ионизация, запыленность и загазованность; уровни шума, вибрации, инфразвуковых колебаний, ультразвука, статического электричества, электромагнитных излучений, электрического и магнитного полей; опасный уровень напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека; естественная и искусственная освещенность; яркость света; прямая и отраженная блескость; пульсация светового потока; контрастность; уровень ультрафиолетовой и инфракрасной радиации и др.

Характерный разрез помещения - Поперечный разрез посередине помещения, плоскость которого перпендикулярна к плоскости остекления световых проемов (при боковом освещении) или к продольной оси пролетов помещения. В характерный разрез помещения должны попадать участки с наибольшим количеством рабочих мест, а также точки рабочей зоны, наиболее удаленные от световых проемов.

Химически опасный объект - Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей и загрязнения окружающей среды аварийно химически опасными веществами.

Химические опасности - По характеру воздействия на организм человека химические

факторы классифицируют следующим образом: общетоксические; раздражающие; сенсibilизирующие; канцерогенные; мутагенные; влияющие на репродуктивную функцию.

Цунами - Морские волны, возникающие вследствие землетрясений, деятельности вулканов и мощных подводных взрывов.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для групп людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.

Чрезвычайно опасное - Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в среде обитания.

Чрезвычайно опасное взаимодействие - Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в среде обитания.

Чрезвычайное происшествие (ЧП)- Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы (крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия).

Шум - Совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты.

Экологический риск - Вероятность реализации негативного воздействия на компоненты среды обитания.

Электрическое поле - Создается зарядами, а его величина характеризуется напряженностью.

Электромагнитное излучение - Процесс испускания электромагнитных волн ускоренно движущимися заряженными частицами, а также само переменное электромагнитное поле этих волн.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2018 г.

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» октября 2018 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Дмитриев Е.В./
(Ф.И.О.)


(подпись)

2019 г.

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Добавлены темы эссе и рефератов
3	Скорректированы методические рекомендации по изучению дисциплины

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин «03» октября 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Дмитриев Е.В./
(Ф.И.О.)


(подпись)