ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л. Лебедев

« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению **38.03.01**

шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 27 » августа 2018г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/18 от « 30 » августа 2018 года.

Москва, 2018

Автор-составитель: старший преподаватель И.А. Кадыша

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Право - собирательное понятие, совокупность знаний о праве, аккумулируемых теорией права и государства, конституционным, гражданским, трудовым, семейным, административным, уголовным правом и другими юридическими дисциплинами.

Своих целей и задач право достигает благодаря способности регулировать общественные отношения, вводить деятельность индивидов и организаций в границы дозволенного и в то же время специфическими инструментами (средствами) защищать нормальное цивилизованное поведение.

Цивилизованное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на жизнь людей со стороны права. Каждому человеку необходимо хотя бы общее понимание того, что есть право, каково назначение законодательства, какова его действительная роль в обществе, как использовать правовой инструмент для достижения общественных и личных целей. Право - основа жизнедеятельности общества и государства. Поэтому знание основ правовой жизни общества и государства - долг каждого человека, гражданина.

Знания о юриспруденции имеют не только мировоззренческое, но и непосредственно практическое значение. Фундаментальные теоретические знания о праве и государстве являются необходимым условием для обеспечения защиты интересов личности и существования общественного правопорядка. Изучение курса призвано:

во-первых, просветить студентов неюридических направлений подготовки в определенной области знаний,

во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан,

в-третьих, дать элементарные знания для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий.

Цель дисциплины:

Овладеть системой знаний о содержании и специфике современного российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой;
- развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления документов, необходимых для участия в правовых отношениях.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.07 «Право» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификация «Бакалавр».

Учебная дисциплина «Право» нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Экономика».

Дисциплина «Право» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин, опирается на знания, полученные при изучении школьного предмета Обществознание.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- как осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

уметь:

- излагать и аргументировать собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

владеть:

- юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права;
- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами информационной защиты.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	**Базовый уровень ОК-2б**	ЗНАТЬ	ОК-2б-3-1	основные этапы и закономерности исторического развития общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-2б-3-2	общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях в целом, иметь представление о правовой системе	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				Российской Федерации; основные положения отраслей российского права.				
		УМЕТЬ	ОК-2б-У-1	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-2б-У-2	толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК-2б	навыком решения	Студент свободно	Студент знает задачи	Студент частично	Студент не знает задач и проблем

			-В-1	познавательных и практических задач в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности.	знает задачи и проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	дисциплины
			ОК-2б-В-2	навыком ориентации в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе; умением применять теоретические правовые знания в практической деятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК-2п-З-1	методы государственного регулирования и управления экономикой; нормы Гражданского кодекса РФ и	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				других законов и нормативных правовых актов обеспечивающих деятельность в сфере экономики; нормы Трудового кодекса РФ и другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением трудового законодательства.				
			ОК-2п-З-2	специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-2п-У-1	ориентироваться в законодательстве и толковать законы и другие нормативные	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				правовые акты в области экономической деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений с иностранным элементом; разбираться в действующем трудовом законодательстве и правильно применять его на практике.				
			ОК-2п-У-2	самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК-2п-В-1	терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском законодательстве; навыками чётко	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				разбираться в действующем законодательстве и правильно применять его на практике.				
			ОК-2п-В-2	Навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);	**Базовый уровень ОК-6б**	ЗНАТЬ	ОК-6б-З-1	сущность и содержание профилирующих отраслей права;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-6б-З-2	правовые особенности налогообложения страховых организаций и страхователей в Российской Федерации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК 6б-У-1	использовать в практической деятельности правовые знания;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-6б	применять нормы	Студент свободно	Студент знает задачи	Студент частично	Студент не знает задач и проблем

			-У-2	законодательства, регулирующие страховую деятельности, в процессе работы как в страховой компании так и на предприятии-страхователе;	знает задачи и проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК-6б-В-1	анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав,	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-6б-В-2	основными методами правовой защиты прав страхователей,	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				страховщиков и застрахованных лиц;				
	Повышенный уровень ОК-6п	ЗНАТЬ	ОК-6п-З-1	основания и виды ответственности за нарушения налогового законодательства, способах защиты прав налогоплательщиков.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-6п-З-2	цель, задачи и способы государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации и за рубежом.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-6п-У-1	осуществлять предупреждение правонарушений и пресекать коррупционное поведение в налоговой сфере;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

			ОК-6п-У-2	соблюдать нормативные требования при разработке правил и условий страхования	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК-6п-В-1	навыками юридической техники и юридического толкования правовых положений актов законодательства о налогах и сборах.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-6п-В-2	навыками урегулирования страховых случаев по договорам страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и	**Базовый уровень**	ЗНАТЬ	б-З-1	Основные положения, понятия и категории законодательства	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет				РФ в области защиты интеллектуальной собственности;				
			б-З-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.				по вопросам защиты интеллектуальной собственности;				
			ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	основные положения законодательства в области права интеллектуальной собственности в экономике с учетом последних изменений;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			п-3-2	наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности в	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				экономике;				
		УМЕТЬ	п-У-1	применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области регулирования авторских и смежных прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере в экономики;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	составлять документы для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	навыками работы с нормативными правовыми	Студент свободно знает задачи и проблемы	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины

				актами в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности;	дисциплины		дисциплины	
			п-В-2	техникой по составлению документов при регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере в экономики;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина предполагает изучение двенадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **экзаменом.**

Общий объем учебной дисциплины

№ \ п	Форма обучени я	Семе стр	Общая трудоемкост ь		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работ а	Промеж, аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекц **ИИ**	Семин ары, ПЗ		
1.	Очная	**1**	**3**	**108**	**36**	**18**	**18**	**36**	**36**
2.	Заочная	**1**	**3**	**108**	**6**	**2**	**4**	**93**	**9**

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий
а) очная форма обучения

№ тем	**Наименование разделов и тем учебных занятий**	**Всего часов**	**Контактная работа с преподавателем**			**Из них с использов анием интеракт технологи й**	**Само стоят ельна я работ а**
			Всег о	**Лекц ИИ**	**Семин арские заняти я**		
1.	Понятие науки право, ее предмет и методы	5	2	1	1		3
2.	Государство и право. Их роль в жизни общества	5	2	1	1		3
3.	Действие права в системе общественных отношений	5	2	1	1		3
4.	Правовые отношения	6	3	1	2		3
5.	Правомерное	7	4	2	2		3

	поведение, правонарушение и юридическая ответственность						
6.	Основы конституционного строя РФ	6	3	1	2	2	3
7.	Гражданское право в системе российского права	7	4	2	2	2	3
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	5	2	1	1		3
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	5	2	1	1		3
10.	Основы административного права	6	3	1	2	2	3
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	6	3	1	2	2	3
12.	Основы экологического права	5	2	1	1		3
	Экзамен	**36**					
	Итого	**108**	**36**	**18**	**18**	**8**	**36**

б) заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов и тем учебных занятий**	**Всего часов**	**Контактная работа с преподавателем**			**Из них с использованием интеракт. технологий**	**Самостоятельная работа**
			Всего	**Лекции**	**Семинары**		
1.	Понятие науки право, ее предмет и методы	12	2	2			10
2.	Государство и право. Их роль в жизни	12					12
3.	Действие права в системе общественных отношений	10					10
4.	Правовые отношения	10					10

5.	Правомерное поведение, правонарушение и	12					12
	ответственность						
6.	Основы конституционного строя	10					10
7.	Гражданское право в системе российского права	6				2	6
8.	Семейное право. Брачно-семейные	6				2	6
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	6	2		2	2	4
10.	Основы административного	6	2		2		4
11.	Понятие уголовного права. Уголовный	3					3
12.	Основы экологического права	6					6
13.	**Экзамен**	9					
	Итого	**108**	**6**	**2**	**4**	**6**	**93**

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;

- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою

точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо студентом, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения студентов в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При преподавании дисциплины «Право» чаще других используются такие инновационные формы проведения занятий, как Круглый стол в форме дебатов.

В основе «круглого стола» в форме ***дебатов*** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.
Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
Дебаты формируют:
умение формировать и отстаивать свою позицию;

ораторское мастерство и умение вести диалог;

командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:
развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

формирование навыков слушания и ведения записей.
В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.
Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.
На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.
После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.
«Круглый стол» помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и

приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Право», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

Учебный курс «Право» в системе высшего профессионального образования. Задачи учебного курса и его особенности. Государство и право. Их роль в жизни общества. Проблема формирования правовой культуры студента. Общенаучные, логические и частно-научные методы исследования.

Тема 2. Государство и право. Их роль в жизни общества.

Закономерности возникновения права. Основные теории происхождения права. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки, институты гражданского общества.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений.

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения.

Формы (источники) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт - основной источник права. Нормотворческая юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды

Тема 4. Правовые отношения

Понятие и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Виды правоотношений.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения. Правонарушение: понятие,

признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ.

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской федерации. Государственная символика. Виды, конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права.

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие, основные институты.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством. Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве.

Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие,

значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.

Понятие трудового права, понятие метода правового регулирования трудовых отношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 10. Основы административного права.

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон.

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие, структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Тема 12. Основы экологического права.

Экологическое право - отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Планы семинарских занятий и задания к ним

Семинар 1. «Понятие науки правоведение, ее предмет и методы»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

<u>Базовый уровень:</u> - Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Учебный курс «Право» в системе высшего профессионального образования.
2. Задачи учебного курса и его особенности.
3. Общенаучные, логические и частно-научные методы исследования.

-Обсуждение следующих проблем:

1. Что такое научное и обыденное познание?
2. Что такое предмет и объект науки?
3. Определение предмет науки правоведение.
4. Какова структура правоведения?
5. Укажите место правоведения в системе других наук.
6. Раскройте роль науки правоведение в формировании правосознания и правовой культуры.
7. Охарактеризуйте систему методов правоведения, проиллюстрировав ответ примерами.

Задание 1. Соотнесите методы правоведения с их видами, дополнив таблицу выбранными цифрами.

1. Метафизика и диалектика
2. Статистический метод
3. Кибернетический метод
4. Анализ и синтез
5. Социологический метод
6. Формально-юридический метод
7. Объективный и субъективный идеализм
8. Абстрагирование
9. Идеализация
10. Наблюдение

11-.Статистический метод
12.Сравнительно-правовой метод
13. Аналогия
14.Системный и функциональный подходы
15. Эксперимент
16.Математический метод
17. Обобщение
18.Исторический метод

Всеобщие (философские) методы	
Общенаучные методы	
Частнонаучные методы	
Частноправовые методы	

<u>Повышенный уровень:</u>

- **Составление схемы** «Специфические черты науки правоведения».
- **Разработка электронных презентаций**

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Место правоведения в системе других наук.
2. Роль правоведения в формировании правосознания и правовой культуры студента.
3. Функции науки правоведения.
4. Система методов правоведения.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 2. Государство и право. Их роль в жизни общества.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Происхождение права и государства.
2. Понятие, сущность и признаки права.
3. Сущность государства: понятие, признаки и функции.
4. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
5. Правовое государство и гражданское общество.

-Выполнение практических заданий.

1. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства, заполнив таблицу.

а) теологическая (божественная);
б) патриархальная;
в) договорная (естественно-правовая);
г) органическая;
д) насилия;
е) психологическая;
ж) марксистская;
з) расовая.

1. Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский
2. Аврелий Августин, Фома Аквинский
3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин)
4. Л. Петражицкий
5. Г. Спенсер
6. Аристотель
7. Ж. Гобино
8. Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.
2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых

условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.
4. Войны, грубая сила - вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.
5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно - высшая форма человеческого общения. Государственная власть - это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.
6. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других - подчиняться. Народ -пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

3. Тест.

1. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

а) Теологическая.
б) Патриархальная.
в) Органическая.

2. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?

а) Органической.
б) Естественно-правовой.
в) Психологической.

3. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

а) Естественно-правовая.
б) Марксистская.
в) Органическая.

4. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.
б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.
в) Второе название этой теории - марксистская.
г) Второе название этой теории - договорная.
д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.
е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

5. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?

а) Теологическая.
б) Марксистская.
в) Договорная.

6. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?

а) Органической.
б) Патриархальной.
в) Психологической.

4. Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

1) господство права;
2) разделение властей и осуществление публичной власти;
3) преобладание в экономике государственной собственности;

4) реальность прав и свобод граждан;
5) взаимную ответственность гражданина и государства. В чем ошиблась Маслова?

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

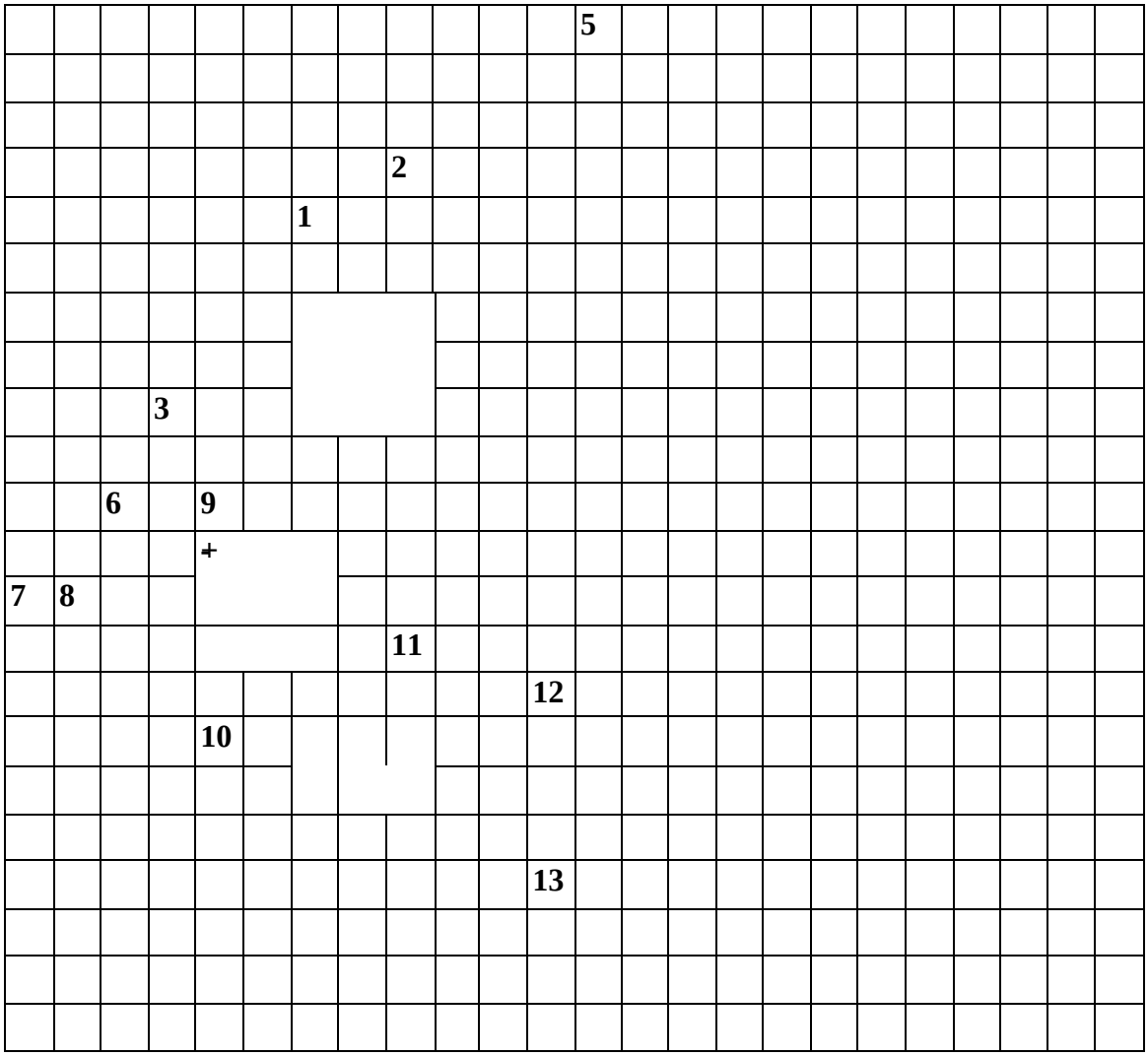
<u>Повышенный уровень:</u>

- Разработка электронных презентаций

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Характеристика теорий происхождения права.
3. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
4. Правовое государство: понятие, принципы, формирование.
5. Разделение властей как принцип правового государства.
6. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
7. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
8. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
9. Проблемы соотношения законности и целесообразности.
10. Проблемы соотношения законности и справедливости.

- Решение кроссворда



По горизонтали:

2. Представитель органической теории, рассматривал государство в сравнении с живым организмом, т.е. как общественный организм, состоящий из отдельных людей (частей). Он считал, что государство образуется одновременно со своими составными частями (людьми). Поэтому оно будет существовать до тех пор, пока существует человеческое общество. Чтобы не допустить исчезновение человека как биологического вида, что означало бы одновременно гибель государства и общества - он считал необходимым добиваться гармонизации между естественными и социальными законами человеческого бытия.

3. Метод познания, используемый в теории государства и права, означающий условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части. С помощью данного метода многие категории теории государства и права формируются путем раскрытия их существенных признаков, свойств, качеств.

4. Подход к изучаемым явлениям, предметам и процессам, планомерный путь научного познания и установления истины.

6. В соответствии с естественно-правовой теорией возникновения государства выступает результатом разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей с целью лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов.

7. Представитель материалистической теории, согласно которой государство возникает как продукт непримиримости, классовой борьбы, как орудие подавления господствующим классом других классов.

10. Ученый, богослов, представитель теории происхождения государства, согласно которой процесс возникновения и развития государства и права аналогичен процессу сотворения богом мира.

13. Основное направление действия науки, необходимое для решения стоящих перед ней целей и задач, характеризует ее теоретическое и практическое значение для прогрессивного преобразования общественной жизни.

По вертикали:

1. Австрийский социолог и государствовед, представитель теории внешнего насилия считал, что государство возникает в результате завоевания одного племени другим. Победившее племя становится господствующим. Проигравшие теряют свободу и становятся эксплуатируемыми (чаще всего рабами). Рабство ведет к появлению частной собственности и классов. Это накладывает отпечаток на образ жизни и способствует переходу от кочевого быта к седлому с развитием новых видов трудовой деятельности (земледелие, торговля). Ведущиеся войны содержат в себе не только разрушительное воздействие, но и созидательные начала в виде образования новых государств.

2. Метод познания, предполагающий изучение явления путем условного объединения его составных частей.

5. Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению.

8. Представитель возникшей в древности теории, согласно которой государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи. Глава семьи становится главой государства - монархом. Его власть, таким образом, - это продолжение власти отца.

9. Политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития и представляющая собой центральный институт власти в

политической системе конкретного общества.

11. Норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера. Существовала в догосударственных обществах. Например, естественное разделение функций в трудовом процессе между мужем и женой, взрослым ребенком рассматривалось одновременно как производственный обычай, как норма морали и как веление религии.

12. Современный немецкий ученый, наиболее яркий представитель ирригационной (гидравлической) теории происхождения государства. Он связывает процесс возникновения государственности с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных аграрных обществах, что сопровождается ростом числа чиновников, государевых людей, обеспечивающих эффективное использование данных сооружений и эксплуатирующих остальных граждан.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 3. Действие права в системе общественных отношений.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. **Базовый уровень:**

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения.
2. Нормотворческая юридическая техника: правила, приемы и средства.
3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых систем.
5. Система права: понятие, структура
6. Международное право как особая система права.

- Выполнение практических заданий.

1. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в следующих правовых нормах:

а) Статья 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до одного года».

б) Статья 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

2. Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

3. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ
2. Закон РФ
3. Инструкция Минздрав России
4. Указ Президента РФ.

4. К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

1. 4.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
2. 4.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
3. 4.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».
5. К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву, семейному праву, трудовому праву, уголовному праву) относятся

следующие институты права:

1. социальное партнерство в сфере труда;
2. право собственности и другие вещные права;
3. принудительные меры медицинского характера;
4. права и обязанности супругов;
5. пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

9. Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

1. Указ Президента РФ;
2. Гражданский кодекс РФ;
3. Постановление Правительства т. Москвы;
4. Конституция РФ.

10. На зачете по правоведению, отвечая на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени, студент Белкин сказал, что закон начинает действовать по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, Указы Президента РФ — через 10 дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания.

Помогите ему правильно ответить на заданный вопрос и получить хорошую оценку.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень: -Выполнение практических заданий

1.Заполните таблицу.

Основания классификации	**Виды правовых норм**
в зависимости от содержания	
в зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевой принадлежности)	
в зависимости от их характера	
в зависимости от методов правового регулирования	
в зависимости от времени действия	
в зависимости от функций	
в зависимости от круга лиц, на	
которых распространяется действие норм	
в зависимости от степени определенности элементов правовой нормы	
в зависимости от сферы действия	
в зависимости от юридической силы	
в зависимости от способа правового регулирования	
в зависимости от субъектов правотворчества	

- **Решение задач**

1. Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее: «Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел". На что студент Аверин возразил: " Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила".

Кто из них прав?

2. Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве. Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

- **Составление структурно-логических схем**

1. Составьте схему «Формы права».

2. Составьте схему «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц».

3. Составьте схему «Типология современных правовых систем».

- **Разработка электронных презентаций**

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Юридическая техника: понятие, виды, структура.
2. Характеристика основных правовых семей современности.
3. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
4. Особенности правовой культуры современного российского общества.
5. Правовой нигилизм.
6. Юридический прецедент как форма права.
7. Нормативный договор как форма права.
8. Правовой обычай.
9. Специализация и унификация российского законодательства.
10. . Право и закон: проблемы их соотношения.
11. Система российского права и международное право.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 4. Правовые отношения

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- **Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Состав правоотношений.
3. Виды правоотношений.

- **Выполнение практических заданий.**

1. Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

2. Изучите предложенную статью ТК РФ. Назовите все структурные элементы правоотношения, урегулированного данной нормой.

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным

договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя, (часть первая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. **-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.**

Повышенный уровень:

- **Составление структурно-логической схемы** «Виды юридических фактов».
- **Разработка электронных презентаций**

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Понятие и структура правоотношений.
2. Объекты правоотношений.
3. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность.
4. Юридические факты и их классификация.
5. Виды правоотношений.
6. Понятие и структура субъективного права.
7. Правовой статус личности.
8. Юридические лица как субъекты права.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок. Литература:

Семинар 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- **Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Формы реализации правомерного поведения.
3. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
4. Состав правонарушения.
5. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень:

- **Составление структурно-логических схем** «Юридический состав преступления», «Виды юридической ответственности».
- **Выполнение практического задания**

Изучите предложенную статью закона. Назовите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -наказывается...

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 6. Основы конституционного строя РФ.
Базовый уровень:
- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.
2. Основы правового положения личности в РФ.
3. Федеративное устройство России.
4. Система органов государственной власти РФ.
5. Президент РФ.
6. Законодательная власть в РФ.
7. Исполнительная власть в РФ.
8. Судебная власть в РФ.

- Решение задач.

1. Студент Блинов, находясь на лекции, невнимательно слушал преподавателя, поэтому затруднялся ответить на вопрос «в чем различие между правоспособностью и дееспособностью физических и юридических лиц?».

Помогите ему, пожалуйста.

2. В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

3. Киясов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2004 г. Окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в г. Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы.

Правомерны ли такие действия?

- Выполнение практических заданий

1. Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

1. Государственная Дума РФ;
2. Совет Федерации РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Конституционный Суд РФ;
5. Верховный Суд РФ.

2. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

3. Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы.

1. возраст 25 лет;
2. возраст 21 год;
3. высшее образование;
4. не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
5. имеет право участвовать в выборах;
6. не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;
7. не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;
8. не должен иметь судимости.

4. Назовите, кто из указанных лиц обладает правом законодательной инициативы:

1. Президент РФ;
2. премьер-министр;
3. депутаты Государственной Думы;
4. Генеральный прокурор РФ.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже нормативных актов принимает Правительство РФ:

1. Конституция РФ;
2. указы;
3. постановления;
4. законы;
5. распоряжения.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень:

- Выполнение практических заданий

1. Подготовьте на отдельном листе тестовое задание, состоящее из 8 вопросов с пятью вариантами ответов на каждый из них. Цель задания - проверка знания студентами источников конституционного права. При подготовке тестового задания желательно использовать соответствующий материал курса теории права. По каждому вопросу может быть не более одного правильного ответа. Ключ правильных ответов выполните отдельно и сохраните у себя.

2. В ряде статей Конституции Российской Федерации говорится о том, что Государственная Дума, Совет Федерации принимают решения простым (квалифицированным) большинством голосов от общего числа своих депутатов (членов). Выделите все статьи Конституции, содержащие названные правила. Чем отличается квалифицированное большинство от простого?

Если простое или квалифицированное большинство голосов определяется от общего числа депутатов (членов) соответствующей палаты, то как определяется это общее число? Включает ли оно «мертвые души»: депутатов, избранных ранее, но досрочно выбывших; не распределенные в ходе выборов депутатские мандаты? Рассматривал ли данное затруднение Конституционный Суд?

3. Поведите анализ прессы за определенное время по проблеме освещения и обсуждения прав человека. Сделайте свои обобщения и выводы.

4. Приведите пословицы, поговорки, которые можно использовать при обсуждении различных вопросов темы о правах человека.

- Решение задач

1. Против депутата Государственной Думы С. было возбуждено уголовное дело по обвинению в убийстве двух человек. Генеральный прокурор ходатайствовал о привлечении его к уголовной ответственности. Депутат на заседании Думы объяснил, что он действовал в пределах необходимой обороны. В результате за привлечение С. к уголовной ответственности высказались 235 депутатов. Будет ли он привлечен к уголовной ответственности и в каком порядке?

2. Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/ 4 членов Совета Федерации. Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Правильно ли поступил Президент?

3. Решив провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени, Правительство РФ поставило перед Государственной Думой вопрос о доверии к нему. Государственная

дума в доверии Правительству отказала. Однако Президент Российской Федерации, узнав о недоверии Правительству РФ, распустил Государственную думу и назначил новые выборы.

Законно ли решение Президента?

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 7. Гражданское право в системе российского права.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. **Базовый уровень: - Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.
2. Понятие и структура гражданского правоотношения.
3. Субъекты гражданских правоотношений.
4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.
5. Обязательства в гражданском праве.
6. Основные институты наследственного права.

2 часа занятия проводится в интерактивной форме -

Решение задач

1. Красин родился в 1954 г. и умер в 2001 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет — в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

2. Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

3. После смерти родителей к четырем их детям, достигшим совершеннолетия и проживающим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражавшему против продажи дома, об обязании не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Решите дело.

4. Перечисляя признаки юридического лица, студентка Васильева назвала:

1. обособленное имущество;
2. организационное единство;
3. государственную регистрацию;
4. устав.

В чем ошиблась Васильева?

5. Пивной завод допустил просрочку в поставке продукции магазину из- за нехватки рабочей силы.

Несет ли ответственность пивной завод перед магазином?

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень:

Форма занятия - Мозговой штурм

Целью проведения «мозгового штурма (атаки)» является получение от группы в

короткое время большого количества вариантов. «Мозговой штурм» может продемонстрировать, что знают студенты; в ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания студентов.

Проблема 1.

Крымов, 16 лет, продал магнитофон своему товарищу Селиванову, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном к родителям Селиванова и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что Крымов и Селиванов несовершеннолетние, а следовательно не могут совершать подобного рода сделки. Поскольку требования отца Крымова удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

Проблема 2.

Тимофеев 10 мая купил в торговом центре зимние сапоги. Через несколько дней жена Тимофеева, приехав из командировки, убедила мужа, что сапоги подобного фасона в новом сезоне выйдут из моды, и ему необходимо купить более теплые и современные сапоги. Тимофеев пришел в торговый центр 25 мая и попросил обменять сапоги на другой фасон или вернуть их стоимость. Однако заведующая торговым центром отказалась вернуть деньги за сапоги, а сапог других моделей в магазине не было. Свой отказ заведующая магазином мотивировала тем, что деньги за товар они обратно не возвращают, к тому же Тимофеев пропустил 14-дневный срок. Тимофеев настаивал на удовлетворении своих требований, пояснив, что 24 мая был выходной день — воскресенье, и центр был закрыт. Более того, по мнению Тимофеева, исчисление срока в данном случае следует начинать со времени наступления зимнего сезона. Поскольку требования Тимофеева удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты:

- Доска и мел
- Листы бумаги на планшетах и фломастеры
- Разноцветные стикеры
- Ноутбук в связке с проектором

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

• самое оптимальное решение,
• несколько наиболее удачных предложений;
• самое необычное решение и т.п.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения.
Базовый уровень:
- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения.
3. Порядок заключения и прекращения брака.
4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
5. Ответственность в семейных правоотношениях.

- Решение задач

1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

2. Надежда Кашина, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице и была признана недееспособной, а ее сын Валерий Кашин, 50 лет, стал ее опекуном.

Какой орган имел право признать Надежду Кашину недееспособной?

3. Александр Внуков, находящийся под опекой Драгунова, достиг 14- летнего возраста.

Освобождается ли Александр Внуков из-под опеки Драгунова? Кем может стать Драгунов по отношению к Александру Внукову в этом случае?

4. Достигшие совершеннолетия Куликов и Куц-Тулубовская решили вступить в брак и зарегистрировать его в органах загса.

Какую фамилию они могут взять в качестве общей?

5. 20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органе загса.

Какие действия им необходимо совершить?

6. Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

Форма занятия - круглый стол на тему «Проблемные аспекты института устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семейном праве России и пути их преодоления».

— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Порядок подготовки к круглому столу:

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. **Порядок проведения круглого стола:**

1. Обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Сбор мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Поддержание высокого уровня активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.
4. Оперативное проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Подведение итогов круглого стола

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Трудовое право: предмет, источники.
2. Трудовой договор.
3. Понятие и виды дисциплины труда.
4. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень:

- Разработка электронных презентаций

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
2. Понятие, метод и система науки трудового права.
3. Трудовое право в системе отраслей российского права.
4. Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.
5. Физическое лицо как субъект трудового права: их основные права и обязанности.
6. Понятие и характеристика трудового договора.
7. Трудовая дисциплина.
8. Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.
9. Материальная ответственность сторон трудового договора.

- Решение задач

1. Пятнадцатилетний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в училище. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу. Прав ли директор?

2. Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к главному врачу больницы с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока еще ей не найдена замена и попросил ее поработать еще месяц.

Что следует предпринять Федосеевой?

3. Отработав смену, водитель аварийной автобазы N8 3 Лядов вернулся в общежитие, где он проживал. Через два часа у него возник спор с соседом по комнате автослесарем Белкиным по поводу очередности уборки комнаты. В результате Лядов отказался от уборки. Через неделю администрация автобазы издала приказ об объявлении Лядову выговора.

Правомерны ли действия администрации?

4. Студенту 3-го курса дневного отделения механико-конструкторского факультета Корочкину за неявку на сдачу экзамена 8 июня приказом по деканату от 20 июня был объявлен выговор.

Правильно ли поступила администрация?

5. Бухгалтеру ЦНИИ чермета Симкиной за опоздание на работу без уважительных причин 1 апреля был объявлен выговор. 28 августа того же года она вновь опоздала на работу на 10 минут. Администрация института 5 сентября издала приказ об увольнении Симкиной за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Симкина, не согласившись с приказом, обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение должен вынести суд?

6. При утверждении правил внутреннего распорядка агентства недвижимости "Огни" было предложено в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор, предупреждение, перевод на нижеоплачиваемую работу, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за изготовление бракованной продукции и увольнение.

Правомерно ли принятие такого предложения?

7. Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией за "прогул". Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с увольнения за "прогул" на увольнение по собственному желанию.

Какое решение должен вынести суд?

8. Ткачиха ОАО «Вариант» Ларина 17 февраля была уволена с работы за систематическое нарушение трудовой дисциплины. При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За 5 лет работы Ларина 9 раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через 2 дня была уволена с работы.

Какое решение должен вынести суд?

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 10. Основы административного права.

Базовый уровень:

- **Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**
  1. Административное право как отрасль права.
  2. Административное правонарушение: признаки, состав.
  3. Виды административной ответственности.
- **Решение задач.**
  1. За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Хамовнического районного суда г. Москвы Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток. У Буяновой имеется несовершеннолетняя дочь Настя 2003 года рождения.

     Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову?

  2. Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Антонов. Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

     Правомерно ли наложены эти взыскания? 3. Что относится к административным правонарушениям:

     1. Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;
     2. Засорение гражданином Тарабриным части территории парка "Сокольники" бытовыми отходами и отбросами;
     3. Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
     4. Управление Зиминым автомашиной «Москвич-412» в состоянии опьянения.

  4. Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля - семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

     Какой вид правонарушения имел место в данном случае? Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

  5. Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

     1. Предупреждение; 2. Замечание; 3. Выговор; 4. Арест на пятнадцать суток; 5. Перевод на нижеоплачиваемую работу; 6. Увольнение; 7. Конфискация; 8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

  6. Пенсионер Лавров переходил проезжую часть в неустановленном месте, чем создал помехи в движении транспортных средств.

     Можно ли в данной ситуации привлечь его к административной ответственности?

  7. Попов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность. Впоследствии он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать новый паспорт установленного образца.

     Можно ли привлечь Попова к административной ответственности?

  8. В августе 2013 г. ГИБДД проводила рейд под названием «Паутина». В ходе проверки были остановлены несколько автомобилей:

     1) ВАЗ-2109, водитель которого не имел при себе прав на управление транспортным средством и техпаспорта на автомашину;
     2) «Москвич-2141» с проблесковым маячком, установленным водителем без разрешения;
     3) «Опель-Омега», водитель которого находился в состоянии алкогольного опьянения;
     4) ВАЗ-2104 с пометкой «У», за рулем которого находился Сидоров —инструктор автошколы «А-класс».

     Кого из указанных участников дорожного движения и за какие нарушения можно привлечь к административной ответственности? **-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.**

Повышенный уровень:
Форма занятия - групповое обсуждение.
Цель проведения занятия - нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, наилучшее усвоение изучаемого материала.
Правовой казус

21 июня пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова к административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Дайте юридическую оценку действиям Ловкова и директора школы.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

ввести алгоритм выработки общего мнения;

назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Семинар 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:
Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.
2. Уголовный закон: понятие, структура.
3. Преступление: признаки, составы, виды.
4. Понятие уголовной ответственности.
5. Классификация уголовных наказаний.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень
Занятие проводится в интерактивной форме - групповое обсуждение.
Цель проведения занятия - нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, наилучшее усвоение изучаемого материала.
Правовой казус 1.

14.10.2014 года гражданка Лаврова была задержана за кражу буханки хлеба и банки консервов из продуктового ларька. В содеянном она раскаялась и пояснила, что оказалась в тяжелом материальном положении, так как была уволена с работы, а также, что она имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь Веронику 2003 года рождения.

К какому виду ответственности должна быть привлечена Лаврова и по какой статье?

Должны ли учитываться указанные Лавровой обстоятельства при назначении наказания?

Может ли Лаврова быть освобождена от ответственности? Если может, то в связи с каким обстоятельством? **Правовой казус 2.**

Продавец магазина ООО «Магнолия» Нестеренко 25 ноября 2013 года была

привлечена к административной ответственности за розничную продажу несовершеннолетнему алкогольной продукции. 24 апреля 2014 года она продала 15-летнему Сивкову 2 бутылки пива, о чем сотрудником полиции был составлен протокол об административном правонарушении.

Правомерны ли действия должностного лица? Какое правонарушение совершила Нестеренко?

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

ввести алгоритм выработки общего мнения;

назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Тема 12. Основы экологического права.

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. **Базовый уровень:**

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Экологическое право: понятие, источники.
2. Экосистемы как объект правового регулирования.
3. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Повышенный уровень:

- Разработка электронных презентаций

Примерный перечень тем электронных презентаций по учебной дисциплине

1. Экологическое право в системе российского права.
2. Основные задачи и виды экологического контроля.
3. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
4. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.
5. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды
6. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
7. Экологическое право в системе российского права.
8. Конституция РФ как источник экологического права.
9. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

Повышенный уровень: -

Решение задач

1. Строительная фирма «Гамма» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «М», повредив до состояния

прекращения роста 6 деревьев и 38 кустарников. Как следует квалифицировать данное правонарушение? Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.

2. В районное отделение внутренних дел поступила жалоба от граждан поселка N, в которой излагались следующие факты:

Производственное объединение «Альфа» построило на берегу реки склад для хранения жидких удобрений, от утечки которых происходит загрязнение реки и гибель рыбы;

Местная сплавная контора не производит очистку сплавных путей от затонувшей древесины и ведет сплав до самого ледостава;

Акционерное общество «Бета» для орошения своих земельных угодий забирает большое количество воды, что ведет к обмелению реки;

Ряд предприятий сваливают на берег производственный мусор и другие отходы, отчего происходит загрязнение реки.

Какие меры ответственности могут быть применены к загрязнителям реки? **-Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.**

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающих по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MSPowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или

пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов –в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влиянии людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога **(интерактивные).**

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- -подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад

должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Самостоятельная работа включает:

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы

Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины

Перечень тем докладов

Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Балашов А.И., Рудаков Г.Р. Правоведение. Учебник. СПб. «Питер», 2018. - 464 с.

2. Лазарев В.В. Липень СВ. Теория государства и права. Учебник. Рек. УМО по юрид, образ, вузов РФ в кач, учеб. для студ.вузов. - 4е изд., перераб. и доп. - М.2017 г.
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. Учебник. М.: «Проспект», 2015. - 474 с.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебник. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2013. - 656 с.
5. Осипов М.Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Ю. Осипов. — Электрон, текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78625.html
6. Правоведение: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1.
7. Теория права и государства [Электронный ресурс]/ Ильин И.А.— Электрон, текстовые данные. — М.: Зерцало, 2013. — **552** с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4539 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Л.Ф. Апт [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Российская академия правосудия, 2014. — **560** с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34570 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

10. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Оксамытный В.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 511 с— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15426 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]:
12. 4. Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон, текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 362 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Рекомендуемая литература

1. Айман Т.О. Правоведение: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002.
2. Алексеев С.С. Право. Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999.
3. Алексеев С.С. Тайна права. Его понимание, назначение, социальная ценность. М.: Норма, 2001.
4. Алексеев С.С. Частное право. Научно-публицистический очерк. М.: Статут, 1999.
5. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник для вузов. М.,1998.
6. Бошно СВ. Правоведение. Учебное пособие для неюридических вузов. - М.: Право и закон, 2002.
7. *Васильев А. В. Теория права и государства: учебник. Издательство: Флинта, 2017. Университетская библиотека Online.*
8. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник

/Под общей ред. доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. - М.: ИНФРА-М, 2002.
9. Конституционное право России (конспект лекций). - М.: Изд-во ПРИОР, 1999.
10. Кутафин О.Е. Правоведение: Учебник для неюридических вузов - М.: Юристъ, 2004.
11. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян. — Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52046.html
12. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
13. Международное право: Учебник /Отв. ред. Е.Т. Усенко. М., 2009.
14. Мухаев Р. Т. Правоведение: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2015. Университетская библиотека Online.
15. Нудненко Л.А. Теория демократии. М.: Юристъ, 2001.
18. Общая теория государства и права. Академический курс. Т. 1,2. / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, 1998.
19. Общая теория права и государства. / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Юристъ, 1999.
20. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.
21. Толок Т.В., Толок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» -**http://www.garant.ru/iv/**
2. Официальный интернет-портал правовой информации -**http://pravo.gov.ru/**
3. Сайт «Федеральные органы исполнительной власти» -**http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
4. Сайт «Государственная Дума Российской Федерации» -**http://www.duma.gov.ru/**
5. Сайт Верховного Суда Российской Федерации **http://www.vsrf.ru/**
6. Сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации -**http://www.arbitr.ru/**
7. Е.Б. Хомутов. Правоведение: конспект лекций. Челябинск, 2012. - 103 с. Лекции по npaBOBefleHHro-http://www.konsalter.ru/biblioteka/b32/
8. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Правоведение"**http://www.youtube.com/watch?v=lhrSeGieaxk**
9. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Правоведение" **http://www.youtube.com/watch?v=Xwhr9dzx64k&list=PL60A77F94E993636B**
10. Лекции ведущих профессоров Национального университета "Одесская юридическая академия"- **http://www.youtube.com/watch?v=ZDbHlVMZKk4**

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном курсе «Право» предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При изучении студентами дисциплины «Право» следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии («интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», круглых столов в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

При изучении темы: **«Понятие науки правоведение, ее предмет и методы»** используется информационная лекция с применением вербальных средств (монолог преподавателя).

При изучении темы: **«Государство и право. Их роль в жизни общества»** - используется семинар - лекция - дискуссия с применением специализированных интерактивных технологий. Лекция-дискуссия направлена на коллективное взаимодействие по обсуждению актуальных вопросов в рамках данной темы.

При изучении темы: **«Действие права в системе общественных отношений»** используется проблемная лекция с рассмотрением теоретических вопросов по данной теме.

При изучении темы: **«Правовые отношения»** используется лекция-визуализация, которая сопровождается презентацией.

При изучении темы: **«Правомерное поведение», правонарушение и юридическая ответственность»** используется проблемная лекция с рассмотрением теоретических вопросов по данной теме.

При изучении темы: **«Основы конституционного строя РФ»** используется информационная лекция с применением вербальных средств (монолог преподавателя).

При изучении темы: **«Гражданское право в системе российского права»** - используется лекция-визуализация, которая сопровождается презентацией.

При изучении темы: **«Семейное право. Брачно-семейные отношения» используется информационная** лекция с применением вербальных средств (монолог преподавателя).

При изучении темы: **«Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор»** используется лекция-визуализация, которая сопровождается презентацией.

При изучении темы: **«Основы административного права»** - лекция - дискуссия с применением специализированных интерактивных технологии.

При изучении темы: **«Понятие уголовного права. Уголовный закон»** -лекция - дискуссия с применением специализированных интерактивных технологий.

При изучении темы: **«Основы экологического права»** - используется лекция-визуализация, которая сопровождается презентацией.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобразования № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных

достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Право»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определен ному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающ его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	**Базовый уровень ОК-2б**	ЗНАТЬ	ОК-2б-З-1	основные этапы и закономерности исторического развития общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-2б-З-2	общие теоретические знания о государственно-правовых	Студент свободно знает задачи и	Студент знает задачи и проблемы	Студент частично знает задачи и проблемы	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание

				явлениях в целом, иметь представление о правовой системе Российской Федерации; основные положения отраслей российского права.	проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины		реферата, подготовка сообщения;
		УМЕТЬ	ОК-2б-У-1	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-2б-У-2	толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-2б-В-1	навыком решения познавательных и практических задач в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;

				деятельности.					
			ОК-2б-В-2	навыком ориентации в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе; умением применять теоретические правовые знания в практической деятельности.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
	Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК-2п-З-1	методы государственного регулирования и управления экономикой; нормы Гражданского кодекса РФ и других законов и нормативных правовых актов обеспечивающих деятельность в сфере экономики; нормы Трудового кодекса РФ и другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением трудового законодательства.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;

			ОК-2п-З-2	специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	ОК-2п-У-1	ориентироваться в законодательстве и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области экономической деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений с иностранным элементом; разбираться в действующем трудовом законодательстве и правильно применять его на	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;

				практике.					
			ОК-2п-У-2	самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-2п-В-1	терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском законодательстве; навыками чётко разбираться в действующем законодательстве и правильно применять его на практике.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;
			ОК-2п-В-2	Навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождени

									е тестировани я;
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);	**Базовый уровень ОК-6б**	ЗНАТЬ	ОК-6б-З-1	сущность и содержание профилирующих отраслей права;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-6б-З-2	правовые особенности налогообложения страховых организаций и страхователей в Российской Федерации;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
		УМЕТЬ	ОК6б-У-1	использовать в практической деятельности правовые знания;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-6б-У-2	применять нормы законодательства, регулирующие страховую деятельности, в	Студент свободно знает задачи и проблемы	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка

				процессе работы как в страховой компании так и на предприятии-страхова теле;	дисципли ны				сообщения;
		ВЛАДЕ ТЬ	ОК-6б-В-1	анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав,	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподгото вки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-6б-В-2	основными методами правовой защиты прав страхователей, страховщиков и застрахованных лиц;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподгото вки; написание реферата, подготовка сообщения;
	Повышенн ый уровень ОК-6п	ЗНАТЬ	ОК-6п-З-1	основания и виды ответственности за нарушения налогового законодательства, способах защиты прав	Студент свободно знает задачи и проблем	Студент знает задачи и проблемы дисципли	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение

				налогоплательщиков.	ы дисципли ны	ны			разноуровне вых задач, прохожден е тестирован я;
			ОК-6п-З -2	цель, задачи и способы государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации и за рубежом.	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровне вых задач, прохожден е тестирован я;
		УМЕТЬ	ОК-6п-У-1	осуществлять предупреждение правонарушений и пресекать коррупционное поведение в налоговой сфере;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровне вых задач, прохожден е тестирован я;
			ОК-6п-У-2	соблюдать нормативные требования при разработке правил и условий страхования	Студент свободно знает задачи и проблем	Студент знает задачи и проблемы дисципли	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение

					ы дисципли ны	ны			разноуровне вых задач, прохождени е тестировани я;
		ВЛАДЕ ТЬ	ОК-6п-В-1	навыками юридической техники и юридического толкования правовых положений актов законодательства о налогах и сборах.	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровне вых задач, прохождени е тестировани я;
			ОК-6п-В-2	навыками урегулирования страховых случаев по договорам страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровне вых задач, прохождени е тестировани я;
Интеллектуал ьная собственность. Способен решать задачи	**Базовый уровень**	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной	Студент свободно знает задачи и проблем	Студент знает задачи и проблемы дисципли	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождени е

ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них.				собственности;	ы дисциплины	ны			тестирования;
			б-З-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования;
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Студент знает задачи и проблемы дисциплины	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты	Студент свободно знает задачи и проблем	Студент знает задачи и проблемы дисципли	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение

Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.				интеллектуальной собственности;	ы дисципли ны	ны			тестировани я;
			ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождени е тестировани я;
	Повышенн ый уровень	ЗНАТЬ	п-З-1	основные положения законодательства в области права интеллектуальной собственности в экономике с учетом последних изменений;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
			п-З-2	наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности в экономике;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
			п-У-1	применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения	Студент свободно знает задачи и проблем ы	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;

		УМЕТЬ		практических ситуаций, складывающихся в области регулирования авторских и смежных прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере в экономики;	дисципли ны				
			п-У-2	составлять документы для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
		ВЛАДЕ ТЬ	п-В-1	навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности;	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли ны	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
			п-В-2	техникой по составлению документов при регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере	Студент свободно знает задачи и проблем ы дисципли	Студент знает задачи и проблемы дисципли ны	Студент частично знает задачи и проблемы дисциплины	Студент не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;

				экономики;	ны				

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для студентов очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.	студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.

Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач Перечень заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценивания реферата

-

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: - *Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - *Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - *Обоснованность выбора источников:* - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - *Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. -
- Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. -
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. -

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

1. Какое место занимает учебный курс «Право» в системе высшего профессионального образования?
2. Раскройте задачи учебного курса. В чем его особенности?
3. Какова роль правоведения в формировании правовой культуры студента?
4. Раскройте содержание общенаучных, логических и частно-научных методов исследования.
5. Назовите закономерности возникновения права.
6. Какие основные теории происхождения права вы знаете? Раскройте их содержание.
7. Раскройте содержание основных теорий происхождения государства.
8. Назовите понятие и признаки права.
9. Какие функции права вы знаете? Раскройте их содержание.
10. . Раскройте понятие правовых принципов. Назовите их виды.
11. . Какое место занимает право в системе социальных норм?

12. Чем нормы права отличаются от норм морали?
13. В чем заключается сущность и социальное назначение государства.
14. . Какие функции государства вы знаете? Раскройте их содержание.
15. . Что понимается под формой государства?
16. . Какие формы правления существуют в современном мире?
17. Общая характеристика президентской и парламентской республик.
18. Назовите признаки федерации как сложной формы организации государственного устройства.
19. . Укажите формы осуществления государственного режима.
20. В чем отличия демократического и антидемократического режимов?
21. Что необходимо для формирования правового государства?
22. Почему гражданское общество является условием становления правового государства?
23. . Дайте понятие правового государства и назовите признаки, его характеризующие
24. . Раскройте содержание принципа верховенства права.
25. Раскройте содержание принципа разделения властей в системе осуществления государственной власти.
26. . Каковы роль и место судебной власти в защите прав и свобод личности?
27. . Назовите проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации.
28. Какие признаки нормы права вы знаете?
29. Из каких элементов состоит логическая структура нормы права-правила поведения?
30. Какие формы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов вы знаете?
31. . Какие основания могут быть положены в основу классификации норм права?
32. Какое основание лежит в основе деления норм на императивные и диспозитивные?
33. Как соотносятся понятия источника и формы права?
34. . Какие виды источников права вы знаете?
35. . В чем своеобразие обычая как формы права?
36. Существует ли в России прецедент как форма права?
37. Каково различие закона и подзаконного акта?
38. Как действуют правовые нормы во времени, в пространстве, и по кругу лиц?
39. Что означает принцип «Закон обратной силы не имеет»?
40. . Из каких элементов состоит правовая система?
41. Какие типы правовых систем вы знаете?
42. Какие критерии лежат в основе правовых систем.
43. . Какая форма права преобладает в романо-германской правовой системе?
44. . В какой правовой системе первое место в системе форм права принадлежит прецеденту?
45. К какому типу правовой системы относится Россия?
46. . Каково назначение системы права?
47. Что является основным элементом системы права?
48. Назовите основания для деления системы права на отрасли
49. Дайте общую характеристику основных отраслей права.
50. Раскройте сущность международного права как особой системы права.
51. Какие признаки правовых отношений позволяют отделять их от иных видов общественных отношений?
52. Что является основанием для возникновения правоотношений?
53. Раскройте структуру правоотношений.

54. Какие виды фактических составов вам известны?
55. В чем проявляется волевой характер правоотношений.
56. . Какие виды правомерного поведения вы знаете?
57. . В чем выражается зависимость между формами реализации правомерного поведения и видами норм права?
58. Какими особыми свойствами обладает применение права?
59. Назовите признаки противоправного поведения.
60. . Назовите элементы состава правонарушения. Какими признаками они характеризуются?
61. Какими признаками характеризуется юридическая ответственность, и чем она отличается от иных видов социальной ответственности?
62. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
63. В чем их сходство и различия?
64. Кто является носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации?
65. Кем осуществляется государственная власть в Российской Федерации?
66. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?
67. . Назовите исторические конституционные акты России
68. . Какие принципы положены в основу Конституции России?
69. Назовите основные юридические свойства Конституции РФ.
70. . Какими способами может применяться Конституция РФ.
71. Нормами каких актов регулируется гражданство РФ?
72. . Какие элементы составляют правовой статус личности?
73. Какие существуют конституционные права и обязанности граждан?
74. . Для реализации каких прав и обязанностей необходимо наличие гражданства РФ?
75. . Какими способами может быть реализовано конституционное право на судебную защиту прав и свобод?
76. . Каким образом связана система прав и свобод с системой обязанностей?
77. Какие принципы положены в основу российского федерализма?
78. Какова цель разделения предметов ведения и полномочий на исключительные и совместные?
79. Назовите вопросы исключительного ведения российской Федерации.
80. Какие нормативные акты могут применяться по вопросам совместного ведения российской Федерации и Субъектов?
81. . Какие черты присущи органам государственной власти?
82. Как вы понимаете властные полномочия государственного органа?
83. . Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип разделения властей?
84. Какие примеры взаимного сдерживания ветвей власти в РФ вам известны?
85. . Назовите требования на должность президента РФ.
86. Перечислите формы взаимодействия президента с различными ветвями власти.
87. Посредством каких правомочий президент РФ может участвовать в законотворческом процессе?
88. В чем отличие нормативных и ненормативных указов Президента РФ?
89. Каковы полномочия Государственной думы РФ?
90. . Какие законопроекты обязательно рассматривает Совет Федерации?
91. Как формируется Совет Федерации?
92. В чем состоит представительный характер российского парламента?
93. Как формируется Правительство РФ? Какова его структура?
94. . Перечислите полномочия правительства РФ.

95. Какие принципы организации судебной системы закреплены в Конституции РФ.
96. . Какое место в судебной системе РФ занимают мировые судьи?
97. . Каков язык судопроизводства в РФ?
98. Какие дела подведомственны арбитражным судам?
99. Какими признаками обладает гражданское правоотношение?
100. На какие группы можно разделить субъектов гражданских правоотношений?
101. Каковы признаки информации как объекта гражданских прав?
102. В чем особенности недвижимого имущества как объекта гражданских правоотношений?
103. Что понимают под гражданской дееспособностью? Когда она возникает?
104. В каких случаях полная дееспособность наступает ранее 18лет?
105. Что понимают под юридическим лицом и в каких целях оно создается?
106. Какие организационно-правовые формы юридических лиц вы знаете?
107. В чем особенности участия государства в гражданских правоотношениях?
108. Какие правомочия составляют право собственности?
109. Какие виды и формы собственности существуют в РФ?
110. Что понимается под обязательством?
111. Как называются стороны в обязательстве?
112. Из чего складываются убытки, подлежащие возмещению?
113. Какие виды гражданско-правовой ответственности вы знаете?
114. Какие способы выполнения обязательств вам известны?
115. В чем отличие задатка от аванса?
116. Что понимается под наследственным правом?
117. Какие основания наследования вы знаете?
118. Что представляет собой содержание завещания?
119. Назовите должностных лиц, чьи действия приравниваются к нотариальным.
120. Что означает очередность в наследовании?
121. Какие права завещателя вы знаете?
122. Какие правоотношения регулирует семейное законодательство?
123. Каковы условия и порядок заключения брака?
124. Каковы предусмотренные законом основания отказа органов загса в регистрации брака?
125. При каких условиях брак может быть признан недействительным, и каковы юридические последствия такого признания?
126. Каков порядок расторжения брака?
127. Какие возможности предусматривает семейное законодательство для регулирования имущественных правоотношений супругов?
128. Для чего нужен брачный договор? Каков порядок его заключения и расторжения?
129. Какие права относятся к категории личных неимущественных?
130. Какова взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей?
131. Какие отношения регулирует трудовое право?
132. Назовите его источники.
133. Что следует понимать под трудовым договором?
134. Кто является сторонами трудового договора? Дайте их

характеристики.

135. Каково содержание трудового договора?
136. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров подряда, поручения и авторского договора?
137. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока при приеме на работу?
138. Какие юридические гарантии существуют при приеме на работу?
139. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
140. Как связаны дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок?
141. Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий?
142. Какие виды дисциплинарных взысканий вы знаете?
143. Каковы права работника в процессе наложения на него дисциплинарных взысканий?
144. Охарактеризуйте предмет и метод правового регулирования административного права.
145. Какие признаки административного правонарушения вы знаете?
146. В чем сущность вины как элемента состава административного правонарушения?
147. С какого возраста наступает административная ответственность?
148. Какие меры административных наказаний действуют в Российской Федерации?
149. Назовите характерные черты уголовного права.
150. Какие принципы уголовного права вам известны?
151. Какова система уголовного права?
152. Что является источником уголовного права?
153. Какова структура УК РФ.
154. Что следует понимать под преступлением?
155. Укажите возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
156. Какие элементы включает состав преступления?
157. Каковы цели наказания?
158. Какие виды уголовного наказания вы знаете?
159. В чем особенности предмета правового регулирования экологических правоотношений?
160. Охарактеризуйте объекты экологических правоотношений.
161. Какие виды юридической ответственности за экологические правонарушения вы знаете?
162. Как сочетаются международное и национальное экологическое право?

Перечень тем докладов и сообщений студентов на семинарских и других занятиях

1. Общие закономерности возникновения государства.
2. Общая характеристика происхождения и сущности государства.
3. Общая характеристика возникновения права.
4. Первобытное общество: экономическая основа общественной власти.
5. Право в объективном и в субъективном смысле.
6. Противоречие между правом и моралью и пути к их преодолению.
7. Корпоративны нормы, их особенности и значение.
8. Соотношение норм права и обычаев.

9. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
10.Гипотеза, диспозиция, санкция как структурные элементы правовой нормы.
11.Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
12.Англо-саксонская правовая семья.
13.Закон как приоритетная форма права.
14.Соотношение права и закона.
15.Формы российского права.
16.Критерии деления права на отрасли и институты.
17.Публичное и частное право.
18.Международное и национальное право.
19.Объекты правоотношений.
20.Понятие и структура правоотношений.
21.Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность.
22.Юридические факты и их классификация.
23.Дискуссионные вопросы юридические ответственности.
24.Правопорядок: проблемы становления в России.
25.Проблемы правонарушений.
26.Юридическая ответственность и государственное принуждение.
27.Основы конституционного строя государства.
28.Понятие и виды государственных органов.
29.Институт президентства РФ.
30.Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ.
31.Конституционно — правовой статус Правительства РФ.
32.Система судебной власти РФ.Законодательная власть и механизм ее реализации в России.
33.Исполнительная власть и механизм ее реализации в России.
34.Судебная власть и механизм ее реализации в России.
35.Некоммерческие организации, порядок образования.
36.Объекты гражданских правоотношений, основания их возникновения и виды.
37.Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
38. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты гражданского права.
39.Основания и порядок признания брака не действительным.
40. У становление происхождения детей.
41.Имущественные права несовершеннолетних детей.
42.Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
43.Трудовая дисциплина.
44.Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.
45. Административная правоспособность и дееспособность, индивидуальных субъектов.
46.Способы защиты прав граждан.
47.Освобождение от уголовной ответственности.
48.Освобождение от уголовного наказания.
49.Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5О.Назначение наказания.
51.Основные задачи и виды экологического контроля.
52.Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
53.Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.
54. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

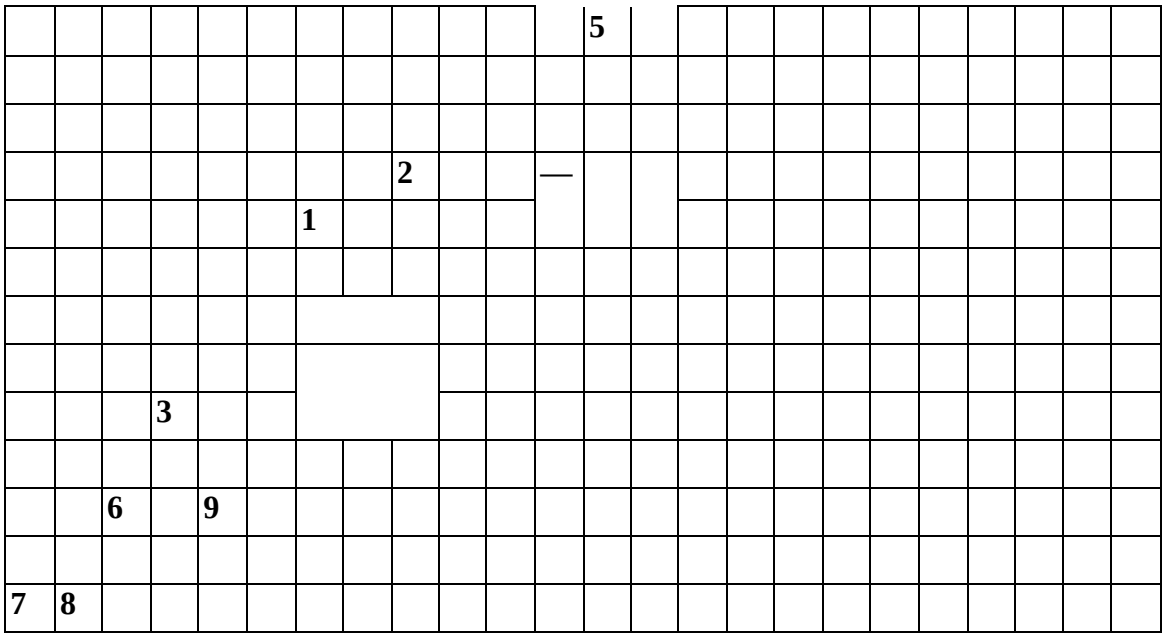
Перечень тем сообщений по учебной дисциплине

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Характеристика теорий происхождения права.
3. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
4. Правовое государство: понятие, принципы, формирование.
5. Разделение властей как принцип правового государства.
6. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
7. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
8. Формы осуществления функций государства.
9. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
10. Проблемы соотношения законности и целесообразности.
11. Соотношение государства и права.
12. Федерализм в России: проблемы развития.
13. Нормативность права.
14. Государство, право, собственность.
15. Характеристика основных правовых семей современности.
16. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
17. Особенности правовой культуры современного российского общества.
18. Правовой нигилизм.
19. Юридический прецедент как форма права.
20. Нормативный договор как форма права.
21. Правовой обычай.
22. Специализация и унификация российского законодательства.
23. Право и закон: проблемы их соотношения.
24. Система российского права и международное право.
25. Виды правоотношений.
26. Понятие и структура субъективного права.
27. Правовой статус личности.
28. Юридические лица как субъекты права.
29. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, стимулы.
30. Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
31. Тенденции развития современного российского законодательства.
32. Соблюдение и защита прав человека и гражданина как обязанность государства.
33. Право, законность, правопорядок: проблемы соотношения.
34. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.
35. Физические лица как субъекты конституционного права.
36. Избирательное право, избирательный процесс в Российской Федерации.
37. Понятие и содержание деятельности государственной администрации.
38. Конституционная система органов государственной власти РФ.
39. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган государственной власти в России.
40. Конституционные основы судебной власти РФ.
41. Гражданское право в системе российского права.
42. Объекты гражданских прав — общие положения и виды.
43. Физические лица как субъекты гражданского права.
44. Юридические лица как субъекты гражданского права.
45. Право собственности в современном мире.
46. Ответственность за прекращения обязательств.
47. Охрана российским государством чести и достоинства личности (гражданско-процессуальный аспект).
48. Семейное право в системе отраслей российского права.
49. Алиментные обязательства членов семьи.
50. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства.

51.Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
52.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
53.Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
54.Понятие, метод и система науки трудового права.
55.Трудовое право в системе отраслей российского права.
56.Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.
57.Физическое лицо как субъект трудового права: их основные права и обязанности.
58.Понятие и характеристика трудового договора.
59.Рабочее время: понятие, режим и учет.
60.Правовая защита заработной платы.
61.Юридические лица как субъекты трудового права.
62.Материальная ответственность сторон трудового договора.
63.Административно — правовой статус иностранных граждан.
64.Производство по административным жалобам граждан.
65.Административно - правовой статус граждан РФ.
66.Основы административного - правового статуса предприятий и учреждений.
67.Место и роль Правительства в системе исполнительной власти РФ.
68. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
69.Структура административно — правовых норм.
70.Исполнительная власть в субъектах РФ.
71.Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
72.Предмет экологического права и методы правового регулирования.
73.Экологическое право в системе российского права.
74.Конституция РФ как источник экологического права.
75.Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
76.Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для студентов по подготовке к экзамену.

1. **Составьте схему** «Специфические черты науки правоведения».
2. **Решите кроссворд.**



								11															
											12												
				10																			
											13												

По горизонтали:

2. Представитель органической теории, рассматривал государство в сравнении с живым организмом, т.е. как общественный организм, состоящий из отдельных людей (частей). Он считал, что государство образуется одновременно со своими составными частями (людьми). Поэтому оно будет существовать до тех пор, пока существует человеческое общество. Чтобы не допустить исчезновение человека как биологического вида, что означало бы одновременно гибель государства и общества - он считал необходимым добиваться гармонизации между естественными и социальными законами человеческого бытия.

3. Метод познания, используемый в теории государства и права, означающий условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части. С помощью данного метода многие категории теории государства и права формируются путем раскрытия их существенных признаков, свойств, качеств.

4. Подход к изучаемым явлениям, предметам и процессам, планомерный путь научного познания и установления истины.

6. В соответствии с естественно-правовой теорией возникновения государства выступает результатом разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей с целью лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов.

7. Представитель материалистической теории, согласно которой государство возникает как продукт непримиримости, классовой борьбы, как орудие подавления господствующим классом других классов.

10. Ученый, богослов, представитель теории происхождения государства, согласно которой процесс возникновения и развития государства и права аналогичен процессу сотворения богом мира.

13. Основное направление действия науки, необходимое для решения стоящих перед ней целей и задач, характеризует ее теоретическое и практическое значение для прогрессивного преобразования общественной жизни.

По вертикали:

1. Австрийский социолог и государствовед, представитель теории внешнего насилия считал, что государство возникает в результате завоевания одного племени другим. Победившее племя становится господствующим. Проигравшие теряют свободу и становятся эксплуатируемыми (чаще всего рабами). Рабство ведет к появлению частной собственности и классов. Это накладывает отпечаток на образ жизни и способствует переходу от кочевого быта к оседлому с развитием новых видов трудовой

деятельности (земледелие, торговля). Ведущиеся войны содержат в себе не только разрушительное воздействие, но и созидательные начала в виде образования новых государств.

2. Метод познания, предполагающий изучение явления путем условного объединения его составных частей.

5. Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению.

8. Представитель возникшей в древности теории, согласно которой государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи. Глава семьи становится главой государства - монархом. Его власть, таким образом, - это продолжение власти отца.

9. Политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития и представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества.

11. Норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера. Существовала в догосударственных обществах. Например, естественное разделение функций в трудовом процессе между мужем и женой, взрослым ребенком рассматривалось одновременно как производственный обычай, как норма морали и как веление религии.

12. Современный немецкий ученый, наиболее яркий представитель ирригационной (гидравлической) теории происхождения государства. Он связывает процесс возникновения государственности с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных аграрных обществах, что сопровождается ростом числа чиновников, государевых людей, обеспечивающих эффективное использование данных сооружений и эксплуатирующих остальных граждан.

3. Составьте схему «Формы права».

4. Составьте схему «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» на примере норм конституционного, уголовного, административного, трудового, гражданского, семейного права по выбору.

5. Составьте схему «Типологии современных правовых систем».

6. Составьте схему «Виды юридических фактов».

7. Изучите предложенную статью закона. Назовите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -наказывается...

8. Решите задачу

В ряде статей Конституции Российской Федерации говорится о том, что Государственная Дума, Совет Федерации принимают решения простым (квалифицированным) большинством голосов от общего числа своих депутатов (членов). Выделите все статьи Конституции, содержащие названные правила. Чем отличается квалифицированное большинство от простого?

Если простое или квалифицированное большинство голосов определяется от общего числа депутатов (членов) соответствующей палаты, то как определяется это общее число? Включает ли оно «мертвые души»: депутатов, избранных ранее, но досрочно

выбывших; не распределенные в ходе выборов депутатские мандаты? Рассматривал ли данное затруднение Конституционный Суд?

9. Решите задачу

Решив провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени, Правительство РФ поставило перед Государственной Думой вопрос о доверии к нему. Государственная дума в доверии Правительству отказала. Однако Президент Российской Федерации, узнав о недоверии Правительству РФ, распустил Государственную думу и назначил новые выборы. Законно ли решение Президента?

10. Решите задачу

Крымов, 16 лет, продал магнитофон своему товарищу Селиванову, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном к родителям Селиванова и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что Крымов и Селиванов несовершеннолетние, а следовательно не могут совершать подобного рода сделки. Поскольку требования отца Крымова удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

11. Решите задачу

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

12. Решите задачу

Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией за "прогул". Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с увольнения за "прогул" на увольнение по собственному желанию. Какое решение должен вынести суд?

13. Решите задачу

21 июня пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова к административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Дайте юридическую оценку действиям Ловкова и директора школы.

14. Решите задачу

14.10.2014 года гражданка Лаврова была задержана за кражу буханки хлеба и банки консервов из продуктового ларька. В содеянном она раскаялась и пояснила, что оказалась в тяжелом материальном положении, так как была уволена с работы, а также, что она имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь Веронику 2003 года рождения.

К какому виду ответственности должна быть привлечена Лаврова и по какой статье?

Должны ли учитываться указанные Лавровой обстоятельства при назначении наказания?

Может ли Лаврова быть освобождена от ответственности? Если может, то в связи с каким обстоятельством?

15. Решите задачу

Строительная фирма «Гамма» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «М», повредив до состояния прекращения роста 6 деревьев и 38 кустарников. Как следует квалифицировать данное

правонарушение? Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.

Тесты для оценки знаний студентов по учебной дисциплине «Право»

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

Примерные варианты теста для оценки знаний студентов по учебной дисциплине.

Тест № 1

1. Сколько в современном мире насчитывается независимых государств:

а) 120;
б) около 200;
в) 300;
г) 89.

2. По форме политического (государственного) режима государства подразделяются на:

а) монархические и республиканские;
б) унитарные и федеративные;
в) капиталистические и социалистические;
г) демократические и антидемократические.

3. Монархия - это форма:

а) государственного устройства;
б) политического режима;
в) правления;
г) государства.

4. Что не является признаком правового государства:

а) господство права;
б) преобладание в экономике государственной собственности;
в) реальность прав и свобод граждан;
г) взаимная ответственность гражданина и государства.

5. Шарль Монтескье является одним из разработчиков концепции:

а) суверенитета монарха;
б) разделения властей;
в) федеративного государственного устройства;
г) принципа талиона.

6. К правовым нормам в России, в частности, относятся:

а) нормы законов;
б) нормы нравственности;
в) политические нормы;
г) религиозные нормы.

. «Принцип талиона» — это:

а) принцип подчинения приказу вождя;
б) принцип запрета (табу) на вылов рыбы в определенных местах;
в) принцип наказания;
г) принцип распределения собственности.

8. Носителем суверенитета в России согласно Конституции является:

а) государство;
б) народ;
в) Президент;
г) муниципальные образования.

9. Количественный состав Совета Федерации:

а) 450 человек;
б) 225 человек;

в) 170 человек;
г) 89 человек.

10. Кто из указанных лиц не обладает правом законодательной инициативы:
а) Президент РФ;
б) Совет Федерации;
в) депутаты Государственной Думы;
г) Генеральный прокурор РФ.

11. В предмет конституционного права входят следующие вопросы:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина;
б) имущественные отношения;
в) правоотношения, возникающие при совершении преступления;
г) трудовые отношения.

12. Конституционное право РФ представляет собой:
а) отрасль права;
б) подотрасль права;
в) институт права;
г) норму права.

13. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) в письменной форме в двух экземплярах для работодателя и работника;
б) в устной форме;
в) путем фактического допуска к работе;
г) в письменной форме с нотариальным удостоверением.

14. Какие документы не вправе работодатель требовать от принимаемого на работу:
а) документы о наличии (отсутствии) собственной жилплощади;
в) документы об образовании (квалификации);
г) свидетельство государственного пенсионного страхования;
е) медицинское заключение о состоянии здоровья.

15. Задачей уголовного права является:
а) рассмотрение споров между гражданами, между гражданами и предприятиями;
б) организация нормальной работы судов;
в) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности;
г) искоренение преступности всеми способами.

16. Что является преступлением по уголовному праву:
а) преступлением признается совершение общественно опасного деяния;
б) преступлением признается совершение аморального проступка, вызывающего общественное осуждение;
в) преступлением считается совершение общественно опасного деяния, запрещенного уголовным кодексом под угрозой наказания;
г) преступлением признается умышленное причинение вреда.

17. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности:
а) уголовная ответственность наступает с 16 лет, а по некоторым преступлениям, перечисленным в УК РФ, с 14 лет;
б) возраст уголовной ответственности определен в 14 лет;
в) уголовная ответственность возможна по достижению лицом совершеннолетия;
г) уголовная ответственность наступает с 16 лет за все преступления.

18. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства имущества, являющегося собственностью осужденного, называется:
а) реквизицией;
б) конфискацией;

в) национализацией;
г) приватизацией.

19. Право выбора фамилии при заключении брака принадлежит:
а) супругам по желанию;
б) мужу;
в) жене;
г) законом не предусмотрено.

20. Расторжение брака в органах ЗАГСа производится:
а) по заявлению одного из супругов;
б) при взаимном согласии супругов, не имеющи общих несовершеннолетних детей;
в) с учетом мнения несовершеннолетних детей;
г) при взаимном согласии супругов.

21. К совместной собственности супругов относится:
а) все добрачное имущество супругов;
б) совместная собственность, признанная таковой самими супругами;
в) имущество, подаренное на свадьбе;
г) имущество, нажитое супругами во время брака.

22. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет?
а) может;
б) не может;
в) только на основании решения суда;
г) может только с согласия родителей (попечителя).

23. Может ли гражданин быть ограничен в дееспособности или лишен дееспособности и если да, то в каком порядке?
а) нет;
б) да, только по решению суда;
в) только ограничен по договору или решению суда в случаях, прямо предусмотренных законом;
г) только ограничен и только по решению суда.

24. Опека устанавливается над:
а) малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
в) малолетними;
г) лицами, которые вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставят свою семью в тяжелое материальное положение.

25. Уничтожение вещи собственником является реализацией его правомочия:
а) пользования;
б) владения;
в) распоряжения;
г) недопустимо, так как является злоупотреблением правом.

26. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц:
а) не могут быть ограничены;
б) могут быть ограничены только законом или судом;
в) могут быть ограничены только в случае внесения изменений в Конституцию РФ;
г) могут быть ограничены законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности или здоровья других лиц.

<u>Таблица правильных ответов</u>

№ вопроса	правильный ответ
1	16
2	2г
3	3в
4	46
5	56
6	6а
7	7в
8	86
9	9в
10	Ю г
11	Па
12	12а
13	13а
14	14а
15	15в
16	16в
17	17а
18	186
19	19а
20	206
21	21г
22	22а
23	236
24	24а
25	25в
26	26а

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

<u>Базовый уровень</u>

1. Система источников права интеллектуальной собственности.
2. Соотношение частных и публичных интересов в праве интеллектуальной собственности.
3. Теория права интеллектуальной собственности: становление и современное состояние.
4. Гражданско-правовое регулирование творческой деятельности.
5. Понятие и принципы патентного права.
6. Система источников патентного права Российской федерации.
7. История патентного права в России и за рубежом.
8. Объекты патентного права.

9. Охрана изобретений в гражданском праве.
10. Патент как форма охраны объекта в промышленной собственности.
11. Оформление патентных прав.

Повышенный уровень

12. Правовая охрана полезных моделей.
13. Право на промышленный образец.
14. Права изобретателей и их гражданско-правовая защита.
15. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита.
16. Субъекты патентного права.
17. Охрана российских изобретений за рубежом.
18. Право на товарный знак и знак обслуживания.
19. Права владельцев товарных знаков и знаков обслуживания и их гражданско-правовая защита.
20. Лицензионные договоры.
21. Понятие «ноу хау» и договоры о его передаче.

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Какие объекты не охраняются законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности?

а) топологии интегральных микросхем;

б) защита от недобросовестной конкуренции;

в) полезные модели;

г) программы для ЭВМ.

2. В каком международном договоре перечисляются различные виды охраняемых объектов интеллектуальной собственности, включая объекты, не охраняемые российским законодательством об интеллектуальной собственности?

а) в Стокгольмской Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности 1967 г.;

б) в Парижской конвенции об охране промышленной собственности 1883 г.;

в) в Бернской конвенции об охране литературной и художественной собственности 1886 г.;

г) Договоре ВОИС 1996 г. об авторском праве.

3. Распространяется ли режим вещных прав на объекты интеллектуальной собственности?

а) нет, на эти объекты распространяется режим исключительных прав;

б) да;

в) нет, права на эти объекты не охраняются в Российской Федерации;

г) нет, за исключением топологий интегральных микросхем.

4. Все ли объекты интеллектуальной собственности являются результатами творческой деятельности?

а) да;

б) нет, исключение составляют, например, фонограммы и некоторые другие объекты;

в) нет, объекты интеллектуальной собственности не являются результатами творческой деятельности;

г) да, за исключением полезных моделей.

5. Может ли охраняться авторским правом название произведения?

а) нет;

б) да, во всех случаях;

в) да, но при условии, что оно представляет собой результат творческой деятельности;

г) нет, за исключением названий, зарегистрированных в качестве товарного знака.

6. Какие из произведений не охраняются авторским правом в Российской Федерации?

а) произведения народного творчества;

б) аудиовизуальные произведения;

в) произведения, опубликованные анонимно или под псевдонимом;

г) необнародованные произведения.

7. В течение какого срока охраняется право автора на имя?

а) бессрочно;

б) в течение 50 лет после смерти автора;

в) в течение жизни автора;

г) в течение 50 лет с момента опубликования произведения.

8. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

а) с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока;

б) с 1 января текущего года, в котором имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока;

в) всегда с момента опубликования произведения;

г) с момента создания произведения.

9. Какие произведения являются общественным достоянием?

а) произведения, автор которых неизвестен;

б) произведения, на которые истек срок действия авторского права;

в) произведения, опубликованные под псевдонимом;

г) необнародованные произведения.

10. Как исчисляется срок действия авторских прав на произведение, созданное в результате соавторства?

а) авторское право действует в течение всей жизни и 50 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;

б) авторское право действует в течение всей жизни и 50 лет после смерти первого автора;

в) авторское право действует в течение 50 лет после смерти каждого из соавторов;

г) авторское право действует в течение 50 лет после создания произведения.

11. Каков срок действия авторских прав?

а) в течение всей жизни автора и 50 лет после смерти;

б) в течение всей жизни автора и 70 лет после смерти;

в) после смерти автора авторское право прекращается;

г) в течение всей жизни автора и 100 лет после смерти.

12. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

а) автору;

б) всегда работодателю;

в) работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и

работодателем;

г) автору, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем.

13. Охраняются ли в Российской Федерации фотографические произведения?

а) да;

б) нет;

в) да, если на фотографии указан ее автор;

г) да, если на обратной стороне фотографии автор указал свою фамилию.

14. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) право на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно;

в) да, каждый из соавтором использует созданное ими произведение по своему усмотрению;

г) да, без каких либо ограничений.

15. Кто из нижеперечисленных лиц являются авторам аудиовизуального произведения?

а) режиссер-постановщик, автор сценария и автор музыкального произведения, специально созданного для этого аудиовизуального произведения;

б) продюсер;

в) режиссер-постановщик, автор сценария и актеры;

г) режиссер-постановщик, автор сценария, оператор и автор музыкального произведения, специально созданного для этого аудиовизуального произведения.

16. Какие права, принадлежащие автору, относятся к личным неимущественным?

а) право авторства;

б) право на воспроизведение;

в) право на переработку;

г) право на распространение.

17. Кто возмещает пользователю убытки, причиненные в

результате отзыва автором произведения?

а) автор;

б) государство;

в) убытки не подлежат возмещению, поскольку право на отзыв является неимущественным правом;

г) автор возмещает причиненный реальный ущерб, а упущенная выгода не подлежит возмещению.

18. Кому может переходить по наследству право следования?

а) только наследникам по закону;

б) только наследникам по завещанию;

в) любым наследникам;

г) другим соавторам.

19. В каких случаях не допускается воспроизведение произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения?

а) во всех случаях, когда произведение используется в личных целях;

б) при репродуцировании книг (полностью) и нотных текстов;

в) при репродуцировании отдельных статей библиотеками по запросам физических лиц в учебных и исследовательских целях;

г) при использовании произведения в суде.

20. Какие из авторских прав не переходят по наследству?

а) право авторства и право на имя;

б) право на воспроизведение произведения;

в) право на обнародование произведения;

г) право на перевод произведения.

21. Как охраняются в Российской Федерации программы для ЭВМ?

а) как объекты авторского права;

б) как объекты патентного права;

в) как объекты смежных прав;

г) программы для ЭВМ имеют особый режим, отличный от авторского и

патентного права.

22. Какие из объектов авторского права могут быть по желанию автора зарегистрированы в Патентном ведомстве?

а) программы для ЭВМ и базы данных;

б) аудиовизуальные произведения;

в) любые объекты;

г) фотографии.

23. Может ли в Российской Федерации юридическое лицо быть субъектом авторских прав?

а) может быть автором произведения;

б) не может;

в) может, но только некоммерческая организация;

г) может получить авторские права по договору либо по наследству (по завещанию).

24. Кто являются субъектами смежных прав?

а) исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;

б) авторы и исполнители;

в) авторы, исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;

г) авторы, исполнители и производители фонограмм.

Примерный перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену.

1. Понятие науки «Право», ее предмет и методы.
2. Закономерности возникновения права.
3. Основные теории происхождения права.
4. Теории происхождения государства.
5. Понятие и признаки права.
6. Функции права: понятие, виды.
7. Понятие и классификация принципов права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие, признаки и функции государства.

10.Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
11.Сущность и признаки правового государства.
12.Понятие, признаки, институты гражданского общества.
13.Понятие, признаки и структура правовой нормы.
14.Классификация норм права.
15.Соотношение нормы права и статьи закона.
16.Источники (формы) права: понятие, виды.
17.Закон и подзаконные акты как источники права.
18.Понятие правовой системы, ее структура.
19.Типология современных правовых систем.
20.Международное право как особая система права.
21.Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
22.Отрасли права: понятие, виды.
23.Понятие, структура и виды правоотношений.
24.Юридические факты: понятие, виды.
25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации.
26.Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
27.Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие.
28.Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
29.Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
30.Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.
31.Конституционный статус личности.
32.Особенности федеративного устройства России.
33.Система органов государственной власти Российской Федерации.
34.Принцип разделения властей.
35.Конституционный статус Президента Российской Федерации.
36.Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
37.Конституционный статус Правительства РФ.
38.Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия.
39.Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.
40.Понятие гражданского правоотношения и его структура.
41.Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
42.Право собственности: понятие, содержание, виды и формы.
43.Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
44.Наследственное право: понятие, основные институты.
45.Понятие, предмет семейного права.
46.Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.
47.Порядок заключения и прекращения брака.
48.Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
49.Ответственность по семейному праву.
50.Трудовое право: предмет, источники.
51.Трудовой договор (контракт).
52.Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
53.Административное право как отрасль права.
54.Административные правонарушения и административная ответственность.
55.Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.
56.Преступление: признаки, состав, виды.

57. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний.
58. Экологическое право: понятие, источники.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Предмет и метод авторского права
2. Правоотношения, регулируемые нормами авторского права
3. Субъекты авторского права
4. Объекты авторского права
5. Критерии охраноспособности произведения
6. Произведения, не подлежащие правовой охране
7. Срок действия авторских и смежных прав
8. Служебное произведение
9. Понятие и виды договоров в авторском праве
10. Лицензионный договор
11. Договор об отчуждении исключительных прав
12. Издательский лицензионный договор
13. Договор авторского заказа
14. Личные неимущественные права автора
15. Переход личных неимущественных прав автора
16. Имущественные права
17. Аудиовизуальное произведение
18. Использование произведений без согласия автора

ГЛОССАРИЙ

А

Абсолютная монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть по закону всецело принадлежит одному лицу.

Абсолютные правоотношения – урегулированное нормой права общественное отношение, в котором управомоченной стороне противостоит неопределенно большое количество пассивно обязанных субъектов (например, отношения, вытекающие из права собственности, авторского права).

Авторитаризм – политический режим, установленный или навязанный такой формой власти, которая сконцентрирована в руках одного человека или в одном ее органе и снижает роль других. Прежде всего, представительных ее институтов.

Административная ответственность — один из видов юридической ответственности, которая применяется судьей, органом, уполномоченным должностным лицом в качестве административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение.

Административная юрисдикция — установленная административным законодательством деятельность судей, органов, должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях, а также правовое рассмотрение и разрешение управленческих споров уполномоченными органами, должностными лицами, а в необходимых случаях восстановление нарушенных прав и применение в административно-процессуальном порядке юридических санкций к виновным.

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административный арест — содержание нарушителя в условиях изоляции от общества на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции — до 30 суток.

Акт применения права (правоприменительный акт) – правовой акт, содержащий индивидуальное государственно-властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела и облекаемое в документальную форму, в форму акта-документа – приговора, решения, определения, заключения и т.д.

Аналогия закона – решение дела, имеющего юридическую значимость на основании нормы права, регулирующей сходные по содержанию общественные отношения.

Аналогия права – решение дела, имеющего юридическую значимость на основе общих начал и принципов права.

Б

Бланкетный способ изложения нормы права – способ изложения нормы права в статье нормативного правового акта, при котором для уяснения содержания нормы права следует обратиться к нормам, изложенным в другом нормативном правовом акте.

Буквальное (адекватное) толкование – заключается в том, что смысл, который вложил законодатель в норму права, полностью совпадает со смыслом, который вытекает из текста нормы права.

Бюрократизм – социально-политическое, социально-психологическое и нравственно-правовое явление, выражающее собой характер организации и осуществления государственного управления, а также стиль мышления, сознания и поведения государственных служащих, для которых свойственно предпочтение формальным аспектам организационно-управленческой деятельности в ущерб ее содержательным, ценностно-смысловым компонентам.

Бюрократия – политико-правовое понятие, отражающее: а) социальный организм, результат социальных антагонизмов, противоречий, конфликтов, приведших к организационно-управленческому и политическому отчуждению этого организма от общества; б) система и способ социального управления, осуществляемая с помощью аппарата власти, стоящего над обществом, обладающего специфическими функциями и привилегиями; в) слой людей, связанный с этой системой и входящих в аппарат власти («бюрократический аппарата») в качестве его служащих – «чиновничество».

В

Вина – внутреннее психическое состояние и отношение лица к совершаемому им противоправному деянию – действию или бездействию, а также к возможным или реально наступившим социальным и юридическим последствиям своего деяния.

Власть (социальная власть) – объективно присущая обществу система волевых отношений между людьми (группами людей), выражающаяся в доминировании (господстве) воли отдельных индивидов или социальных групп над волей и сознанием других индивидов и групп при помощи авторитета, права, насилия, иных средств, с целью удовлетворения личных, групповых либо социально значимых потребностей и интересов.

Вменяемость – способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения.

Восточный путь возникновения государства (азиатский способ производства) – это процесс возникновения государства, где устойчивыми, традиционными являлись земельная община и коллективная собственность (Древний Восток, Африка, Америка, Океания). Здесь родоплеменная знать, осуществлявшая управление общественной собственностью, плавно трансформировалась в государственные органы, а общественная собственность превращалась в государственную.

Г

Гипотеза правовой нормы – часть правовой нормы, в которой указаны конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых следует руководствоваться данной нормой.

Государственная власть – разновидность социальной власти, представляющая собой публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Государственная служба – вид трудовой деятельности, заключающейся в практическом осуществлении государственных функций работниками государственного аппарата, занимающими должность в государственных учреждениях и получающими от государства вознаграждение за свой труд.

Государственное принуждение – психологическое, материальное или физическое (насильственное) воздействие полномочных органов и должностных лиц государства на личность с целью заставить (принудить) ее действовать по воле властвующего субъекта, в интересах государства.

Государственность – сложнейший комплекс элементов, структур, институтов публичной власти, а также компонентов неполитического характера, обусловленных самобытностью (спецификой) – экономических, политических, духовно-нравственных условий жизнедеятельности народа или объединения народов на определенном этапе развития общества.

Государственный орган – относительно самостоятельная, структурно-обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей государственно-властной компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства.

Государство – это политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

Гражданская дееспособность — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Гражданское общество – общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающее совместно с государством развитые правовые отношения.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Д

Дееспособность – предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности.

Деликтоспособность – предусмотренная нормами права способность участников общественных отношений нести лично юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

Демократия – одна из основных форм политической и социальной организации общества, государства и власти. Развивающийся и прогрессирующий в истории политический режим, обычно связанный с республиканской формой правления, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом социально-экономических, политических и гражданских прав и свобод.

Дефинитивная норма права – норма права, которая формулирует определения тех или иных правовых понятий и категорий (понятие преступления в уголовном законодательстве, сделки – в гражданском и т.д.).

Диспозитивная норма права – норма права, которой присущ автономный характер, позволяющий сторонам (участникам) правоотношений самим договариваться по вопросам объема, процесса реализации субъективных прав и обязанностей или использовать в определенных случаях резервное правило.

Диспозиция правовой нормы – часть правовой нормы, содержащая описание требуемого, желательного, запрещаемого или допустимого поведения субъектов права в ситуациях, предусмотренных гипотезой правовой нормы.

Дисциплина – предъявляемое к индивидам, общественным объединениям, государственным органам и должностным лицам общеобязательное и обеспечиваемое мерами правового принуждения требование точного и неукоснительного соблюдения (исполнения) установлений и предписаний различных социальных норм, прежде всего правовых актов подзаконного и локального характера, определяющих порядок поведения (деятельности) в различных сферах жизнедеятельности людей и обеспечивающее согласованность и целенаправленность совместных действий внутри коллектива, организации (учреждения), в обществе в целом.

Догма права – (специально-юридическая теория) – наиболее стабильная, неизменяемая часть общей теории права, изучающая его с позиции специально-юридических свойств и проявлений.

Договор — соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

Договорная теория происхождения государства – суть теории в том, что, по мнению ее авторов, государство возникает в результате договора, в который вступают люди, находящиеся до этого в «естественном состоянии», которое понималось разными авторами по-разному (неограниченная личная свобода, война всех против всех, всеобщее благоденствие — «золотой век» и т.п.)

Е

Естественное право – совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных естественной природой человека и не зависящих тем самым от государства и воли конкретного законодателя.

З

Закон – нормативный правовой акт, принятый в особом процедурном порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законность – комплексное политико-правовое явление, отражающее правовой характер организации общественно-политической жизни, органическую связь права и власти, права и государства. Это принцип, метод и режим строгого, неуклонного соблюдения, исполнения норм права всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Законодательство – система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

И

Идеология – система взглядов и идей, в которых выражаются отношения людей к окружающей действительности и к друг другу, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

Императивная норма права — норма не предполагающая возможность отклонения от установленных требований.

Институт права – совокупность правовых норм составляющих обособленную часть отрасли права и регулирующих определенную сторону (участок) однородных общественных отношений.

Исковая давность — установленный законодательством срок в суде или ином юрисдикционном органе для защиты права по иску лица, право которого нарушено.

Исполнение права – форма реализации норм права, связанная с выполнением субъектом права строго определенных в законе активных действий во исполнение возложенной на него юридической обязанности в интересах управомоченной стороны.

Использование права – форма реализации права, при которой субъект использует возможности, предоставляемые ему юридической нормой, т.е. осуществляет свои права.

Источник (форма) права (в юридическом смысле) – способы внешнего выражения и закрепления содержания правовых предписаний, придания им общего и обязательного для исполнения (соблюдения) характера.

К

Кодификация – форма систематизации нормативно-правовых актов, при которой происходит существенная внутренняя переработка нормативного материала, в результате чего создается принципиально новый, логически цельный законодательный акт.

Коллизия юридическая – имеющиеся различия или противоречия между правовыми нормами, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Компетенция – совокупность законодательно закрепленных полномочий (прав и обязанностей), предоставленных конкретному органу или должностному лицу в целях надлежащего выполнения им определенного круга государственных или общественно значимых задач и осуществления соответствующих функций.

Конституция — Основной Закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом или отдельных социальных слоев (групп) общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и организации государства.

Конституционная монархия — форма правления, при которой власть монарха значительно ограничена представительным органом. Обычно это ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом. Монарх не вправе изменить конституцию.

Конституционный строй — определенная форма организации государства, закрепленная в его конституции и характеризует основные принципы, лежащие в основе взаимоотношений человека, общества и государства.

Конфедерация – форма сложного государственного устройства представляющая собой временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей.

Л

Легализация государственной власти – юридическое провозглашение правомерности ее возникновения (установления), организации и деятельности.

Легитимация государственной власти – процессы и явления, посредством которых она приобретает свойство легитимности, выражающее правильность, оправданность, справедливость, правовую и моральную законность и другие стороны соответствия данной власти, ее деятельности определенным, прежде всего психическим установкам, ожиданиям общества, народа.

Личность – социальная характеристика человека, представляющая совокупность (систему) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития.

Локальный нормативно-правовой акт - нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации.

М

Международные преступления — преступления против мира и безопасности человечества и представляющие повышенную опасность для всего человечества: агрессия, геноцид, апартеид, насильственное установление или сохранение колониального господства, применение ядерного оружия, расизм, терроризм и т.п.

Местное самоуправление – самостоятельное решение населением какой-либо территориальной общности (сельская община, район, город и т.п.) вопросов местного значения с финансированием за счет местных ресурсов и под ответственность населения указанной общности.

Метод правового регулирования – совокупность юридических приемов, способов воздействия права на общественные отношения.

Механизм (аппарат) государства – целостная иерархическая система государственных органов и учреждений, практически осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.

Механизм правового регулирования - система правовых средств (нормы права, юридические факты, правоотношения, акты применения и др.), при помощи которых осуществляется результативное регулятивное воздействие на общественные отношения.

Монархия – форма государственного правления, где высшая государственная власть принадлежит единоличному главе государства – монарху (королю, царю, императору, шаху и т.д.), который занимает престол по наследству и не несет ответственности перед населением.

Мораль – нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к другим людям и обществу; одна из форм общественного сознания, достижение гуманистической культуры человека.

Н

Наследственные правоотношения — общественные отношения, возникающие при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица другим лицам в порядке наследования независимо от основания наследования.

Наследство — совокупность материальных и нематериальных прав, переходящих в порядке наследования от умершего лица к другим лицам на основании завещания или закона.

Национальная безопасность Российской Федерации – безопасность многонационального народа России как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

Неофициальное толкование – заключается в актах, которыми разъясняется содержание норм права в форме советов, рекомендаций, не имеющих общеобязательного значения.

Норма права – содержащееся в нормативном правовом акте общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений конкретного вида.

Нормативный правовой акт – правовой акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на урегулирование определенных общественных отношений.

Нормативность – признак права, выражающий собой в концентрированном виде общеобязательность, территориальную всеобщность и непрерывность во времени правовых предписаний.

О

Обратная сила закона (ретроактивность) – распространение норм данного закона на юридические факты, имевшие место до вступления его в юридическую силу.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общественный порядок – состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении индивидами и организациями всех действующих социальных норм (моральных, религиозных, юридических, корпоративных и др.).

Общество – открытое системное образование, относительно обособившегося элемента материально мира, состоящего из людей, находящихся в многочисленных и разнообразных осознанных волевых связях (отношениях) между собой.

Общность (социальная) – реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками (принадлежность к одной нации или народности, к одной профессиональной группе и т.д.).

Объект правоотношения – материальное или духовное благо, в целях обладания которым граждане или иные лица вступают в конкретные правоотношения.

Обычай правовой – санкционированное государством исторически сложившееся правило поведения.

Обязательство — гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от определенного действия, а кредитор вправе требовать от должника исполнения его обязанности.

Органическая теория происхождения государства – суть теории в том, что, по мнению ее авторов, государство возникает и развивается подобно биологическому организму.

Относительное правоотношение – разновидность правоотношения, в котором индивидуализированы (поименно определены) все участники (например, продавец и покупатель, подрядчик и заказчик).

Отрасль права – элемент системы права, представляющий собой упорядоченную совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения своим особым методом.

Официальное толкование норм права - разъяснение содержания норм права данное компетентными государственными органами

П

Патриархальная теория происхождения государства — суть теории в том, что, по мнению ее авторов, государство возникает по модели семьи (то есть, государство — своеобразная «большая семья», состоящая из множества обычных семей). Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.

Подзаконный акт – нормативно-правовой акт принятый компетентным органом или должностным лицом государства на основании и во исполнение закона.

Позитивная ответственность – разновидность социальной ответственности, представляющая собой требование к будущей активной, инициативной, сознательной правомерной деятельности субъектов права.

Политическая партия – добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой.

Политическая система общества – сложная, разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействия и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

Политический (государственно-правовой) режим – совокупность приемов, методов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Права человека – мера свободы человека, неотъемлемые свойства личности, зафиксированные в нормах международного и внутригосударственного права, обеспечивающие наиболее существенные возможности развития человека, защиту его интересов.

Правительство – высший орган исполнительной власти государства, осуществляющий на основе и в рамках действующего в стране законодательства всю полноту исполнительно-распорядительных полномочий на всей территории данного государства.

Право – обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

Правоведение — это общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности.

Право позитивное – понятие, отражающее собой тесную взаимосвязь права и государства в плане обеспечения внешней формы бытия права в виде системы исходящих от государства и им гарантируемых общеобязательных, формально-определенных властных велений, выражающих, подтверждающих и поддерживающих положительную роль и мощь государства как социально-политического института. (Формы позитивного права: обычное право, право судей, право законодателя).

Правовая аксиома – положение, которое принимается в юридической науке и законодательстве без доказательств, в силу его убедительности, истинности.

Правовая идеология – а) систематизированное, научное выражение правовых взглядов, принципов, учений, теорий, идей, представлений, убеждений, концепций, в которых отражается отношение социальной группы, общности, в целом всего общества к действующему и желаемому праву; б) составная часть содержания правосознания охватывающая его рационально-идеологические компоненты – правовые знания, убеждение, правовые теории и идеи, в целом юридическое мировоззрение.

Правовая культура – обусловленная всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего

населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовая льгота – правомерное облегчение положения субъекта, позволяющее ему полнее удовлетворять свои интересы и выражающееся как в предоставлении дополнительных, особых прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей.

Правовая политика – деятельность государства по созданию эффективного механизма правового регулирования, включающая определение целей, задач, направлений и принципов, а также стратегию и тактику его осуществления субъектами политико-правовой системы общества на том или ином этапе его исторического развития.

Правовая презумпция – закрепленное в правовых нормах предположение о наличии или отсутствии определенных юридических фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными и подтвержденное предшествующим опытом.

Правовая психология – совокупность переживаний, чувств, настроений, эмоций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правовая система общества – целостный комплекс правовых явлений, обусловленный объективными закономерностями развития общества, осознанный и постоянно воспроизводимый людьми и их организациями (государством) и используемый ими для достижения своих целей.

Правовая фикция – несуществующее положение, признанное, законодательством существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правовое воздействие – комплексное (организационно-правовое, идеологическое, социально-психологическое, информационно- ценностное) влияние права на все сферы общественной жизни, на сознание и волю участников общественных отношений в целях обеспечения их правомерного поведения, формирования соответствующего правосознания и правовой культуры.

Правовое воспитание – целенаправленный, организованный, управляемый и преднамеренный педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов, социальных групп, осуществляемый с помощью системы специально созданных правовоспитательных средств и форм.

Правовое государство – особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами.

Правовое ограничение – правовое сдерживание противозаконного деяния, создающее условия для удовлетворения интересов контрсубъекта и общественных интересов в охране и защите.

Правовое поведение – социально значимое поведение индивидуально или коллективно действующих субъектов, подконтрольное их сознанию и воле, опосредованное нормами права, влекущее юридические последствия.

Правовое поощрение – форма и мера юридического одобрения добровольного заслуженного поведения, в результате чего субъект вознаграждается, для него наступают благоприятные последствия.

Правовое регулирование – основная форма реализации функций позитивного права, осуществляемая при помощи системы правовых средств.

Правовое сознание – сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правовой нигилизм – вид деформации правового сознания характеризующийся открыто отрицательным, скептическим или безразличным отношением к праву, неверие в его социальный потенциал.

Правовой режим – особый порядок правового регулирования определенной сферы общественных отношений с помощью различных юридических средств, способов, методов и типов правового регулирования в различном их сочетании.

Правовой статус личности – юридически закрепленное положение лица в обществе, выражающееся в определенной системе его прав и обязанностей.

Правовой стимул – правовое побуждение к законопослушному поведению, создающее для удовлетворения собственных интересов субъекта режим благоприятствования.

Правовые понятия – понятия, которыми оперирует юридическая наука, законодательство и правоприменительная практика.

Правовые средства – правовые явления, выражающиеся в инструментах (установлениях) и деяниях (технологии), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей.

Правомерное поведение – массовое по масштабам социально полезное поведение людей и организаций, соответствующее предписаниям норм права и гарантируемое государством.

Правонарушение – волевое осознанное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права, совершенное виновно деликтоспособным субъектом, причиняющее вред интересам общества, государства, личности и запрещаемое под угрозой применения мер юридической ответственности.

Правоположение – сформулированные в ходе разрешения юридических дел определенного рода правила (образцы, примеры) наиболее правильного, целесообразного и эффективного применения норм права, которые могут и должны использовать компетентные органы и лица при разрешении юридических дел данного рода.

Правопонимание – научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как целостному социальному явлению.

Правопорядок – состояние фактической упорядоченности общественных отношений, выражающее реальное, практическое осуществление требований законности.

Правоспособность – способность индивида иметь в силу норм права субъективные права и нести юридические обязанности.

Правотворчество – специфическая интеллектуальная деятельность, завершающая процесс правообразования, в результате которой создаются или изменяются существующие в государстве правовые нормы.

Преамбула – краткое введение к особо важным нормативно-правовым актам (Конституция, законы), содержащие обоснование их социально-политической и собственно правовой необходимости (целесообразности).

Предмет правового регулирования – обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права.

Преемственность в праве – заимствование правом того или иного государства положений прошлых либо современных ему правовых систем.

Презумпция невиновности – положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Прецедент правовой — (судебный или административный) – судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которое становится нормой для всех аналогичных дел, возникающих в будущем.

Преюдиция правовая – свойство вступившего в силу юрисдикционного решения (приговора суда, решения суда по гражданскому делу), состоящее в обязательности выводов данного решения относительно каких-либо фактов или правоотношений по этому делу для суда, разрешающего другое дело, связанного с первым содержательно и логически.

Принципы права – основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права, выражающие его сущность и определяющие его функционирование.

Применение правовых норм – властная деятельность компетентных органов и лиц по подготовке и принятию индивидуального решения по юридическому делу на основе юридических фактов и конкретных правовых норм.

Притязание – обеспеченная государством возможность управомоченного субъекта обратиться в компетентные органы за защитой своих субъективных прав в установленных законодательством порядке и форме.

Причины правонарушений – совокупность обстоятельств объективно-субъективного свойства, обуславливающих непосредственно совершение правонарушений.

Психологическая теория происхождения государства — согласно этой теории, государство образовалось в результате деления общества по психологическим признакам: одни способны только подчиняться и подражать, другие могут управлять.

Публичная власть – система властных отношений, осуществляемая в социально дифференцированном обществе правящей (политической) элитой, способной в силу

экономических, военно-политических, социальных, социально-психологических и иных причин осуществлять принуждение в отношении большинства членов общества.

Р

Реализация права – претворение (воплощение) правовых предписаний в поведении участников правоотношений в форме соблюдения ими запретов, исполнения обязанностей, использования субъективных прав и применения компетентными органами и лицами правовых норм.

Регламент – нормативный правовой акт, регулирующий внутреннюю организацию и порядок деятельности какого-либо гос. органа и его подразделения (парламента, его палаты, правительства, суда и т.д.).

Республика – форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются либо формируются особыми представительными учреждениями.

Рецепция права – возрождение и использование в организации и осуществлении правового регулирования отечественного и мирового положительного опыта юриспруденции, правовых ценностей и принципов, достижений политико-правовой науки прошлого в научных теоретических, отраслевых и прикладных исследованиях, в законодательстве и юридической практике.

С

Санкция – элемент юридической нормы, который указывает на правовые последствия несоблюдения установленных требований, как правило, неблагоприятные для правонарушителя (меры государственного принуждения, меры юридической ответственности, наказания).

Сделка – действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

Система права – исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Систематизация права (законодательства) – деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов в целях удобства пользования ими.

Соблюдение права – форма реализации норм права, при которой субъект, строго следует установленным запретам: не совершает тех действий, которые ему не дозволены.

Состав правонарушения – система признаков правонарушения в единстве его объективной и субъективной стороны, необходимых и достаточных для возложения юридической ответственности.

Социальные нормы – связанные с волей и сознанием людей общие правила регламентации формы их социального взаимодействия, возникающие в процессе исторического развития и функционирования общества, соответствующие типу культуры и характеру его организации.

Способы толкования – совокупность приемов и средств, основанных на данных определенной отрасли знаний и используемых для раскрытия содержания юридических норм в целях их практической реализации.

Субъективное право – предусмотренная нормами права мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

Субъекты права – индивиды или организации, которые на основании юридических норм могут быть участниками правоотношений, т.е. носителями субъективных прав и юридических обязанностей.

Суверенитет государства - существенное свойство государственной власти, выражающее собой ее независимость от какой-либо иной власти внутри и за пределами страны, а также самостоятельностью государственной власти в осуществлении всех своих внутренних и внешних функций.

Сущность права – главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе.

Т

Теологическая теория происхождения государства — суть теории в том, что, по мнению ее авторов, государство возникло по воле Бога.

Теория – система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний.

Теории происхождения государства — теории, объясняющие смысл и характер изменений, условия и причины возникновения государства

Территория государства — одна из частей земного шара, находящаяся под юрисдикцией какого-либо государства, один из признаков государства на относительно поздней стадии социального развития

Тип права – совокупность наиболее существенных черт права, выделяемых на основе определенных, имеющих важное научное или практическое значение критериев, выражающих специфику подходов к познанию генезиса, сущности и социальной роли права.

Тип правового регулирования – общая направленность регулирования общественных отношений, зависящая от того, что лежит в его основе – дозволение или запрет. Выделяют два основных типа правового регулирования: общедозволительный и разрешительный.

Толкование норм права – интеллектуально-волевая деятельность субъектов права по уяснению и разъяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации.

Ф

Фактический (юридический) состав – совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения предусмотренных правовой нормой юридических последствий.

Федеративное устройство государства — характеристика территориальной организации государства, под которым понимается:объединение двух или нескольких государственно–территориальных (или национальных) образований (штатов, земель, краев, областей, республик и т.п.) в единое государствопри сохранении за ними политической самостоятельности.

Федеративные государства — это союзные государства, складывающиеся из ряда государственных образований (штатов, кантонов, земель, республик).

Физическое лицо — человек как субъект права (носитель прав и обязанностей).

Форма государственного устройства — элемент формы государства, который характеризует территориальную организацию государственной власти.

Функции права – основные направления воздействия права на общественные отношения, определяемые сущностью и социальным назначение права как регулятора общественных отношений.

Ч

Частное право – упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц.

Э

Экономическая теория происхождения государства — смысл теории в том, что государство возникает как результат естественного развития первобытного общества, развития, прежде всего экономического, которое не только обеспечивает материальные условия возникновения государства и права, но и определяет социальные изменения общества, которые также представляют собой важные причины и условия возникновения государства и права.

Экстерриториальность – юридический статус физических или юридических лиц, учреждений либо объектов, изъятых из-под действия местного законодательства и подпадающих (частично или в полном объеме) под действие законодательства государства, национальность которого таковые имеют.

Ю

Юридическая квалификация – стадия применения норм права, заключающаяся в оценке конкретного жизненного случая с позиций права, направленная на выявление юридической значимости фактических обстоятельств, выражающаяся в сопоставлении и фиксации соответствия (либо несоответствия) их признаков признакам юридических фактов, закрепленных в нормах права.

Юридическая обязанность – предусмотренная нормами права мера необходимого, должного поведения субъектов в правоотношении.

Юридическая ответственность – негативная реакция государства на совершение правонарушения в виде применения к правонарушителю мер государственного воздействия.

Юридическая практика – деятельность компетентных субъектов и накопленный при этом социально-правовой опыт по созданию, реализации (применению), толкованию и систематизации нормативно-правовых и иных правовых актов.

Юридические акты — действия (осознанные) субъектов правоотношений, явно направленные на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Юридические акты являются выражением чьей-либо воли и делятся на сделки и административные акты.

Юридический процесс – урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего и индивидуального характера.

Юридический факт – конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений и иных правовых последствий.

Юридическое лицо — созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины

Составителем внесены следующие изменения:

2018 г.

№	***Внесенные изменения***
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» октября 2018 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Дмитриев Е.В./_____
(Ф.И.О.) (подпись)

2019 г.

№	***Внесенные изменения***
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Добавлены темы эссе и рефератов
3	Скорректированы методические рекомендации по изучению дисциплины

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин «03» октября 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Дмитриев Е.В./_____
(Ф.И.О.) (подпись)