

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и финансов

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л. Лебедев  
2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МИКРОЭКОНОМИКА**

наименование дисциплины

---

Подготовки бакалавров по  
направлению

**38.03.01 «Экономика»**

шифр направления

---

Очная, заочная  
Форма обучения

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

Наименование кафедры

---

Протокол № 11 «27» августа 2018г.

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ-0-1/18 от «30» августа 2018 года.

Москва, 2018

Автор-составитель: доктор экономических наук, профессор Секерин Д.В.

Программа выполнена на кафедре экономики и финансов и предназначена для подготовки обучающихся направления 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части и входит в Блок 1 Б1.Б.13 «Базовая часть дисциплин». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

## **Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у обучающихся фундаментальных знаний о системе экономических отношений, законов и явлений как основе хозяйственной жизни человека и общества, поведении отдельных хозяйствующих субъектов экономики. Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по проблемам микроэкономики.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные экономические агенты-предприятия;
- анализа поведения экономических субъектов-продавцов и покупателей;
- изучение механизма функционирования отдельных рынков;
- изучение механизма распределения ресурсов по направлениям их использования.

Учебная дисциплина «Микроэкономика» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки, а так же учитывает образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.13 «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и предназначена для обучающихся по ОПОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация - «бакалавр». Дисциплина изучается обучающимися очной формы на 1-ом курсе в 1-ом и во 2-ом семестрах и заочной формы на 1-ом курсе в 1-ом и во 2-ом семестрах и относится к дисциплинам базовой части Блока Б1 «Дисциплины».

Перечень дисциплин, предшествующий изучению данной дисциплины.

1. «История экономических учений»;

Освоение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. «Эконометрика»;
2. «Экономический анализ»;
3. «Финансовая политика предприятия».

## **Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты освоения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **3.1. Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
  - микроэкономические показатели и алгоритмы позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач;
  - нормативно-правовые инструменты анализа объектов и процессов позволяющие учесть результаты расчетов необходимые для решения профессиональных задач.
- Уметь:

- прогнозировать концепции, характеризующие экономический анализ позволяющий организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков необходимых для решения профессиональных задач;
- исследовать микроэкономические факторы позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- применять микроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач.

- Владеть:

- микроэкономическими факторами позволяющими совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- микроэкономическими показателями и алгоритмами позволяющими планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач;

- нормативно-правовыми инструментами анализа объектов и процессов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

**ОК-3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;

**ПК-4** - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

**Интеллектуальная собственность.** Способность решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.

### **3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

**Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций**

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Базовый уровень ОК-3б	ЗНАТЬ	ОК-3б-3-1	основные понятия, категории и инструменты экономической теории	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-3б-3-2	методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и показателей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-3б-У-1	строить на основе описания ситуаций стандартные эконометрические модели и анализировать и результаты	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ОК-3б-У-2	анализировать природу микроэкономического поведения фирмы и потребителей в различных временных горизонтах	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ВЛАДЕТЬ	ОК-3б-В-1	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины

				характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне				
			ОК-36-В-2	навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
<b>Повышенный уровень ОК-3п</b>	ЗНАТЬ	ОК-3п-3-1	микроэкономические принципы, позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК-3п-3-2	микроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты исследований	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
	УМЕТЬ	ОК-3п-У-1	применять полученные знания в оценке экономических явлений и процессов, в построении стандартных теоретических и эконометрических моделей	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	
		ОК-3п-У-2	анализировать и интерпретировать	Обучающийся свободно	Обучающийся применяет	Обучающийся допускает	Обучающийся не умеет	

				данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	применяет методы дисциплины и решает задачи	методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	применять методы дисциплины и решать задачи
		ВЛАДЕТЬ	ОК-3п-В-1	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			ОПК-3п-В-2	навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)	Базовый уровень ОПК-46	ЗНАТЬ	ОПК-46-3-1	основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОПК-46-3-2	основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОПК-	оперативно находить нужную информацию	Обучающийся свободно	Обучающийся применяет	Обучающийся допускает	Обучающийся не умеет

			<b>46-У-1</b>	в управленческих и рекомендательных документах	применяет методы дисциплины и решает задачи	методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	применять методы дисциплины и решать задачи
			<b>ОПК-46-У-2</b>	грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		<b>ВЛАДЕТ Б</b>	<b>ОПК-46-В-1</b>	навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			<b>ОПК-46-В-2</b>	Аналитическими способностями и методами принятия адекватных управленческих решений	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
	<b>Повышенный уровень ОПК-4п</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	<b>ОПК-4п-3-1</b>	механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			<b>ОПК-4п-3-2</b>	основные акты об ответственности за управленческие	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем

				решения	дисциплины	дисциплины	дисциплины	дисциплины
		УМЕТЬ	<b>ОПК-4п-У-1</b>	с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			<b>ОПК-4п-У-2</b>	принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ВЛАДЕТ	<b>ОПК-4п-В-1</b>	системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			<b>ОПК-4п-В-2</b>	экономическими основами профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
<b>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить</b>	<b>Базовый уровень ПК-4б</b>	ЗНАТЬ	<b>ПК-4б-3-1</b>	систему экономических процессов и явлений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

стан-дартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);			<b>ПК-4б-3-2</b>	основные теоретические и эконометрические модели;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	<b>ПК-4б-У-1</b>	оперативно находить нужную информацию	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			<b>ПК-4б-У-2</b>	использовать информацию для построения эконометрических моделей	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ВЛАДЕТЬ	<b>ПК-4б-В-1</b>	методами математического моделирования экономических процессов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			<b>ПК-4б-В-2</b>	методами экономических расчетов для составления планов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
	<b>Повышенный уровень</b>	ЗНАТЬ	<b>ПК-4п-3-1</b>	основные нормативно-правовые документы	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем

	<b>ПК-4п</b>				проблемы дисциплины	дисциплины	проблемы дисциплины	дисциплины
			<b>ПК-4п-3-2</b>	положения применения эконометрических моделей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	<b>ПК-4п-У-1</b>	использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			<b>ПК-4п-У-2</b>	принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ВЛАДЕТ Б	<b>ПК-4п-В-1</b>	навыками построения стандартных эконометрических моделей	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			<b>ПК-4п-В-2</b>	методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет	<b>Базовый уровень</b>	ЗНАТЬ	6-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			6-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	6-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
			6-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТ Б	6-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в	обучающийся свободно знает задачи и проблемы	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

распоряжение такими правами, включая коммерциализацию				области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	дисциплины		дисциплины		
	<b>Повышенный уровень</b>	ЗНАТЬ	п-3-1	понятия, термины и определения, относящиеся к управлению инновационным процессом в информационном пространстве;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
			п-3-2	Современные тенденции и проблемы в области управления инновационным процессом в информационном пространстве;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
			Уметь	п-У-1	анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций в информационное пространство;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
				п-У-2	разрабатывать инновационную стратегию организации в информационном пространстве;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТ	п-В-1	Навыками разработки	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся		

		Б		инновационных систем и стратегий в информационном пространстве	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	не знает задач и проблем дисциплины
			п-В-2	навыками, необходимыми для постановки и решения актуальных задач управления	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

## Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 15 (пятнадцати) содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единицы (216 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом и экзаменом.**

### Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж, аттестация
			В з.е.	В Часах	Всего	Лекции	Семинары, ПЗ		
1.	<b>Очная</b>	1	2	72	36	18	18	36	
		2	4	144	68	16	52	40	36
	Всего			<b>216</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>36</b>
2.	<b>заочная</b>	1	2	72	6	2	4	62	4
		2	4	144	6	2	4	129	9
			<b>6</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>191</b>	<b>13</b>

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

#### а) очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Развитие предмета. Экономическая теория	8	4	2	2	4
2	Предмет и метод экономической теории	8	4	2	2	4
3	Экономические системы	8	4	2	2	4
4	Отношения собственности	8	4	2	2	4
5	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	4	2	2	4
6	Рынок и рыночная система	8	4	2	2	4

7	Спрос, предложение и рыночное равновесие	8	4	2	2	4
8	Эластичность как инструмент экономического анализа	8	4	2	2	4
9	Поведение потребителя в рыночной экономике	8	4	2	2	4
	<b>Зачет</b>					
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Второй семестр</b>					
10	Издержки производства.	18	12	4	8	6
11	Конкурентная структура рынка.	18	12	4	8	6
12	Рынок труда. Распределение доходов.	16	10	2	8	6
13	Рынок капитала. Ссудный процент.	16	10	2	8	6
14	Земля как фактор производства. Экономическая рента.	16	10	2	8	6
15	Фирма – основной субъект рыночной экономики.	24	14	2	12	10
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>76</b>

### б) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Развитие предмета. Экономическая теория	8	1	1		7
2	Предмет и метод экономической теории	8	1		1	7
3	Экономические системы	8	1	1		7
4	Отношения собственности	8	1		1	7

5	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	1		1	7
6	Рынок и рыночная система	8	1		1	7
7	Спрос, предложение и рыночное равновесие	7				7
8	Эластичность как инструмент экономического анализа	7				7
9	Поведение потребителя в рыночной экономике.	6				6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>				
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>
	<b>Второй семестр</b>					
10	Издержки производства.	21	1	1		20
11	Конкурентная структура рынка.	21	1		1	20
12	Рынок труда. Распределение доходов.	21	1	1		20
13	Рынок капитала. Ссудный процент.	21	1		1	20
14	Земля как фактор производства. Экономическая рента.	21	1		1	20
15	Фирма – основной субъект рыночной экономики.	30	1		1	29
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>135</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>129</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>191</b>

## АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, обучающийся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»** реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*вопрос - ответ.* При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

*диагностика.* Каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающийся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

*выбор.* Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

*эстафета* - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

*тупик.* Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

**Ролевые игры.** Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

**Ситуационный анализ.** Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

Наиболее распространенной формой инновационных занятий по «Микроэкономике» является **дискуссия**.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающийся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающийся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

## **Раздел 5. Содержание дисциплины «Микроэкономика», структурированное по разделам (темам)**

### **ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.**

Относительно позднее формирование экономической теории как науки Классическая школа: А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - *Laissez faire*. Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

## **ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.**

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука. Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Особенности экономической теории. Методы экономической теории.

## **ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ.**

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем. Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев. Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов. Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизованно принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство. Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

## **ТЕМА 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ.**

Собственность, ее формы. Собственность как единство права пользования, владения и распоряжения. Особое значение частной собственности на средства производства.

## **ТЕМА 5. СУБЪЕКТЫ ЭКОНОМИКИ, ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА, КРУГООБОРОТ ПРОДУКТА И КАПИТАЛА.**

Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Три классических фактора производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Фактор предпринимательская способность. Фактор технический прогресс и информация. Производственная функция Кобба-Дугласа. Закон убывающей предельной производительности, причины его существования. Определение производительности фактора производства. Средняя и предельная производительность, ее динамика с ростом объема использования фактора производства. Графики. Общее правило использования экономических ресурсов. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала). Воспроизводство и четыре основных его сферы. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности.

## **ТЕМА 6. РЫНОК И РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА.**

Рынок: сущность, функции и структура. Понятие рыночной конъюнктуры. Рыночная система. Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода. Недостатки рыночной системы. Современные модели рынка.

## **ТЕМА 7. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.**

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса. Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия.

Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

#### **ТЕМА 8. ЭЛАСТИЧНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.**

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность. Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

#### **ТЕМА 9. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ.**

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

#### **ТЕМА 10. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА.**

Определение издержек. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек. Постоянные издержки (TFC), их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки (TVC), их график. Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

#### **ТЕМА 11. КОНКУРЕНТНАЯ СТРУКТУРА РЫНКА.**

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Особенности рынка *совершенной конкуренции*. Условия совершенной конкуренции. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы. Принципиальные варианты поведения фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции. Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов и избытков, отсутствие сверхприбылей. Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

#### **ТЕМА 12. РЫНОК ТРУДА. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.**

Особая роль рынка труда. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплат, увеличение занятости) и их противоречие. Последствия господства профсоюзов на рынке

труда. Профсоюзная деятельность в условиях инфляции. Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

### **ТЕМА 13. РЫНОК КАПИТАЛА. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ.**

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

### **ТЕМА 14. ЗЕМЛЯ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА.**

Фактор земля в широком и узком понимании. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы. Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента. Дифференциальная рента по плодородию и местоположению. Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

### **ТЕМА 15. ФИРМА – ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

Природа фирмы. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Фирма как иерархическая система. Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы. Предпринимательство в рыночной экономике. Организационно- правовые формы предприятий. Прибыль как экономическая категория. Факторы формирования прибыли в рыночной экономике.

### **Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	1	Экономическая теория как общественная наука
2	2	Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег.
3	3	Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.
4	4	Собственность, ее формы. Собственность как единство права пользования, владения и распоряжения
5	5	Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство
6	6	Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода
7	7	Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса.
8	8	Теория предельной полезности.
9	9	Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия

### **Самостоятельная работа обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы</b>	<b>Содержание СРО</b>
1	1	Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?

2	2	Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования
3	3	Командно-административная система. Государственная собственность, планирование.
4	4	Особое значение частной собственности на средства производства
5	5	Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
6	6	Недостатки рыночной системы. Современные модели рынка
7	7	Предложение на товарных рынках. Величина предложения
8	8	Рыночные периоды: кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики)
9	9	Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия.

## **Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации**

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24 пункта (заголовок), 18 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену.**

При подготовке к зачету/экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен. В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающийся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к зачету/экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся.

#### **Методические рекомендации в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и

развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Обучающиеся должны быть готовыми к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.** При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающиеся должны ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность в изучении закономерностей исторического процесса, анализа исторической ситуации, оценке прошлого и настоящего нашей страны.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Микроэкономика» обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек,
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2020. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99933.html>
2. Киселева, Л. Г. Микроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 31 с. — ISBN 978-5-4487-0058-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68928>
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01920-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>
4. Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л. Микроэкономика. М.: Дело, 2017.
5. Экономика для менеджеров: учебник. В 2-х книгах. Книга II. / Под ред. А.А. Пороховского, И.М. Тенякова. – М.: Издательство «КнигаМемуар», 2020. – 518 с. ISBN 978-5-6043125-9-9
6. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 с. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>

### **Дополнительная литература**

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>
2. Мининок, Я. В. Микроэкономика. Часть 2 : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73278.html>
3. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред.

д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. МИНФИН России <https://minfin.gov.ru/ru/>
2. Министерство экономического развития РФ - <https://www.economy.gov.ru/>
3. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России
4. <http://www.arb.ru/site/> – официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
6. <http://dombankov.ru/> – информационный портал о банках и финансах
7. <http://www.banki.ru/> – информационный портал
8. <http://www.bankir.ru/> – информационно – аналитический портал
9. <http://www.bankir.lv/> – информационно – аналитический портал
10. <http://ecsocman.hse.ru/net/> - федеральный образовательный портал ЭСМ

## **Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- классическое лекционное обучение, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- обучение с помощью аудио- и видеoinформационных технических средств;
- обучение с помощью учебной книги — самостоятельная работа;
- подготовка кейсов;
- система «малых групп» — дифференцированные способы обучения; обсуждение конкретных ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, групповые дискуссии.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.

## **Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной учебной аудитории.

Аудитория оснащена специализированной методической и справочной литературой, раздаточным материалом, плакатами соответствующего содержания. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются комплект слайдов, интерактивная доска Star Boarc, проектор мультимедийный, компьютер с доступом к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения.

## **Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОЧУ ВО «Еврейский университет». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### Перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Зачет/экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету/экзамену

### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<b>Базовый уровень ОК-36</b>	ЗНАТЬ	ОК-36-3-1	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов проведение тестирования
			ОК-36-3-2	источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки исходной информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов. Проведение тестирования
		УМЕТЬ	ОК-36-У-1	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения  Подготовка докладов Перечень локальных исследований

				построения теоретических и эконометрических моделей					
			ОК-36-У-2	анализировать природу макроэкономического поведения фирмы и потребителей в различных временных горизонтах	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований Решение задач
		ВЛАДЕТЬ	ОК-36-В-1	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов
			ОК-36-В-2	навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов
	<b>Повышенный уровень ОК-3п</b>	ЗНАТЬ	ОК-3п-3-1	макроэкономические принципы, позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований

			ОК-3п-З-2	макроэкономические показатели и алгоритмы позволяющие планировать результаты исследований	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований
		УМЕТЬ	ОК-3п-У-1	применять полученные знания в оценке экономических явлений и процессов, в построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований
			ОК-3п-У-2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований
		ВЛАДЕТЬ	ОК-3п-В-1	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов, решение задач

				сфере						
			ОК-3п-В-2	навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов	
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)	<b>Базовый уровень ОПК-46</b>	ЗНАТЬ	ОПК-46-3-1	основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Подготовка докладов Перечень локальных исследований, проведение тестирования	
			ОПК-46-3-2	основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов	
		УМЕТЬ	ОПК-46-У-1	оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения. Подготовка докладов	
			ОПК-46-У-2	грамотно использовать информацию найденную в управленческих и	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов Перечень	

				рекомендательных документах	и решает задачи	задачи, возможны небольшие ошибки	методов дисциплины и решении задач	и решать задачи	локальных исследований
	ВЛАДЕТЬ	<b>ОПК-46-В-1</b>	навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов. Перечень локальных исследований
		<b>ОПК-46-В-2</b>	Аналитическими способностями и методами принятия адекватных управленческих решений	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Подготовка докладов. Перечень локальных исследований
<b>Повышенный уровень ОПК-4п</b>	ЗНАТЬ	<b>ОПК-4п-3-1</b>	механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов
		<b>ОПК-4п-3-2</b>	основные акты ответственности за управленческие решения	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов
	УМЕТЬ	<b>ОПК-4п-У-1</b>	с позиций управленческо-правовых норм анализировать	Обучающийся свободно применяет методы	Обучающийся применяет методы дисциплины	Обучающийся допускает существенные ошибки при	Обучающийся не умеет применять методы	Подготовка докладов. Перечень локальных	

				конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	дисциплины и решает задачи	и решает задачи, возможны небольшие ошибки	применении методов дисциплины и решении задач	дисциплины и решать задачи	исследований, решение задач
			<b>ОПК-4п-У-2</b>	принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	<b>ОПК-4п-В-1</b>	системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов Перечень локальных исследований
			<b>ОПК-4п-В-2</b>	экономическими основами профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов.
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные	<b>Базовый уровень ПК-46</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	<b>ПК-46-З-1</b>	систему экономических процессов и явлений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Подготовка докладов Перечень локальных исследований
			<b>ПК-46-З-2</b>	основные теоретические и	Обучающийся свободно	Обучающийся знает задачи	Обучающийся частично	Обучающийся не знает	Вопросы для повторения.

теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)				эконометрические модели;	знает задачи и проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	задач и проблем дисциплины	Подготовка докладов	
			УМЕТЬ	ПК-46-У-1	оперативно находить нужную информацию	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения. Подготовка докладов
				ПК-46-У-2	использовать информацию для построения эконометрических моделей	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения. Подготовка докладов. Перечень локальных исследований
			ВЛАДЕТЬ	ПК-46-В-1	методами математического моделирования экономических процессов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения. Подготовка докладов.
ПК-46-В-2	методами аналитического мышления и составления прогнозов развития экономических ситуаций	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины		Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Подготовка докладов. Перечень локальных исследований			

	<b>Повышен ный уровень ПК-4п</b>	ЗНАТЬ	ПК-4п-З-1	основные нормативно-правовые документы	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов
			ПК-4п-З-2	положения применения эконометрических моделей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов
		УМЕТЬ	ПК-4п-У-1	использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Подготовка докладов Перечень локальных исследований
			ПК-4п-У-2	принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения. Подготовка докладов
		ВЛАДЕТЬ	ПК-4п-В-1	навыками построения стандартных эконометрических моделей	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения Подготовка докладов
			ПК-4п-В-2	методами анализа и содержательно	Обучающийся свободно	Обучающийся владеет	Обучающийся частично	Обучающийся не владеет	Вопросы для повторения Подготовка докладов

				интерпретировать полученные результаты	владеет навыками дисциплины	навыками дисциплины	владеет навыками дисциплины	навыками дисциплины	одготовка докладов.
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты	<b>Базовый уровень</b>	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого задания;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого задания;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого задания;
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого

интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.				собственности;					задания;
		ВЛАДЕТЬ	6-B-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого задания;
			ОК-16-B-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, выполнение творческого задания;
	<b>Повышенный уровень</b>	ЗНАТЬ	П-3-1	понятия, термины и определения, относящиеся к управлению инновационным процессом в информационном пространстве;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;
П-3-2			Современные тенденции и проблемы в области управления инновационным процессом в информационном пространстве;	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;	

		УМЕТЬ	п-У-1	анализировать и организовывать процессы планирования	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;
			П-У-2	разрабатывать инновационную стратегию организации в информационном пространстве	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;
		ВЛАДЕТЬ	П-В-1	Навыками разработки инновационных систем и инновационных стратегий в информационном пространстве	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;
			П-В-2	навыками, необходимыми для постановки и практического решения актуальных задач	обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-14, выполнение творческого задания;

## **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин**

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

**Зачет/Экзамен.** Зачет/Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета/экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Зачет/Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах).

Проведение зачета/экзамена состоит из двух этапов:

– Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам)

– Ответа на дополнительные вопросы

Обучающийся получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающимся зачет или оценку за экзамен.

### **Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</li> </ul>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

### Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- *Новизна текста:*

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- *Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- *Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- *Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Микроэкономика»

1. Что изучает микроэкономика?
2. В чем состоит содержание закона возвышения потребностей?
3. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов как их взаимозаменяемость (альтернативность)?
4. Объясните какие возможности открывает использование кривой производственных возможностей.
5. В чем состоит принципиальное отличие экономических систем в ответе на основные вопросы экономики?
6. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма?
7. В чем вклад А. Маршалла в проблему ценообразования?
8. Как достигается равновесие на рынке товара?
9. Каковы отличительные черты американской, западноевропейской, скандинавской и азиатской модели рынка и чем они обусловлены?
10. В чем состоит закон убывающей предельной полезности?
11. В чем принцип построения кривых безразличий?
12. Что такое бюджетные линии и в чем их экономическое назначение?
13. Какую зависимость отражают кривые Энгеля?
14. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
15. Что такое предельные издержки? Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками?
16. Какими способами можно определить оптимальный объем производства?
17. Каковы основные долгосрочные причины изменения интенсивности конкуренции?
18. Определите критерии отнесения рынка к тому или иному типу рыночных структур?
19. В чем причина возникновения монополий?
20. Какие факторы оказывают влияние на рыночную власть?
21. Какие типы рынков формируются в отдельных отраслях экономики России?
22. Как влияет обеспеченность природными ресурсами на развитие экономики стран мира?
23. Каковы особенности формирования спроса и предложения на экономические ресурсы?
24. Какие специфические виды транзакционных издержек существовали в социалистических странах? Ведут ли рыночные реформы в России к снижению транзакционных издержек? Почему?
25. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общественной собственности получили название «трагедия общественных ресурсов»?
26. Почему утрата гибкости цен в случае олигополизации рынка оказывает большое влияние на экономику?
27. Какой уровень цен, объема выпуска продукции и прибыли складывается в условиях господства картелей?
28. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда? Следует ли развивать его в России?
29. Что такое транзакционные издержки? Какова их структура и величина?
30. Какова связь частичного и общего равновесия в теории Вальраса?
31. Причины отсутствия равновесия на рынках?

## **Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины «Микроэкономика»**

1. Неценовые методы конкуренции фирм.
2. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
3. Особенности рынка монополистической конкуренции в России.
4. Товар Гиффена: теоретическая модель или реальность
5. Совершенная конкуренция: модель или реальность
6. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
7. Потери от монополизма: теория и российская практика.
8. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
9. Применение теории выявленных предпочтений для оценки уровня жизни и социальных программ правительства.
10. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому и по Хиксу: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.

## **Темы рефератов по дисциплине «Микроэкономика» для базового уровня**

1. Исторические школы экономики: меркантилизм, физиократизм, классическая школа.
2. Современные направления в экономической теории: неоклассическое, кейнсианское и социально—институциональное.
3. Потребности, их виды и средства удовлетворения. Закон возрастания потребностей.
4. НТП и интеллектуальный фактор экономики.
5. Экологический фактор в экономике.
6. Информация как фактор производства.
7. Мотивация и стимулы производственной деятельности.
8. Модели рыночной экономики: и х сравнительный анализ.
9. Инфраструктура рынка: биржи, банки, компании.
10. Теневой рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
11. Роль эластичности спроса в формировании дохода фирмы.
12. Маржинализм и теория полезности.
13. Фирма, ее цели и сферы деятельности. Внутренняя и внешняя среда фирмы.
14. Эффект масштаба производства и оптимальные размеры предприятий.
15. Диверсификация капитала и современные подходы к стратегии фирм на рынке.
16. Конкуренция и ее формы. Конкурентная стратегия фирмы.
17. Формы монополий и их эволюция.
18. Рынок земли и основы землепользования.
19. Капитал и эффективность его использования.
20. Рынок труда и заработная плата. Гибкие системы оплаты труда.

## **Темы рефератов по дисциплине «Микроэкономика» для повышенного уровня**

1. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
2. Акционерные общества: процесс формирования, управления и регулирования
3. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.

4. Анализ законов денежного обращения, сформулированных К. Марксом, И. Фишером и М. Фридменом.
5. Антимонопольное законодательство: опыт западных стран, процесс развития в России.
6. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и эффективного использования капитала.
7. Аренда как форма использования государственной собственности.
8. Арендные отношения: мировой опыт и перспективы развития в России.
9. Аудит как неотъемлемая часть современного бизнеса.
10. Банкротство предприятий: актуальность для России.
11. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
12. Венчурные фирмы и их роль в современной экономике.
13. Взаимосвязь налогов и дотаций.
14. Влияние строения капитала на эффективность производства.
15. Военно-промышленный комплекс в условиях переходной экономики.
16. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.
17. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
18. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
19. Государственное регулирование естественных монополий в России и за рубежом.
20. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
21. Денежный и финансовый рынок, их взаимодействие.

### **Темы эссе и творческих работ для базового уровня:**

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Деньги как развитая форма товарных отношений.
8. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
9. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирм в условиях монополии.
11. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
12. Поведение фирм в условиях олигополии.
13. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал.
15. Эволюция концепций факторов производства.

### **Темы эссе и творческих работ для повышенного уровня:**

1. Принципы экономической теории.
2. Методология экономической теории. Уровни экономического анализа. Моделирование в экономике.
3. Проблема экономического выбора и кривая производственных возможностей.
4. Кривая производственных возможностей и закон возрастающих альтернативных издержек.
5. Прикладное значение кривой производственных возможностей.
6. Типы экономических систем.

7. Собственность как экономический институт. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике. Структура современной капиталистической собственности.
8. Рынок и условия его возникновения. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
9. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка. Экономическая роль государства.
10. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.

### **Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при сдаче зачета.**

#### **Зачет.**

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при сдаче экзамена.**

1. Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

## Тесты по дисциплине «Микроэкономика» для базового уровня

**1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:**

- а) объем продаж сократится, цена вырастет;
- б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
- в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
- г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

**2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:**

- а. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
- б. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
- в. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
- г. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
- д. Ни один из ответов не является правильным.

**3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:**

- а. Выпускаются дифференцированные товары.
- б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
- в. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
- г. Выпускаются однородные товары
- д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

**5. Предельный доход не ниже рыночной цены у:**

- а. Монополистических конкурентов.
- б. Монополистов.
- в. Участников картеля.

**6 Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:**

- а. Нефть
- б. Сахар
- в. Пшеница
- г. Кофе
- д. Кукуруза

**7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:**

- а. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- в. Небольшое количество конкурирующих фирм.
- г. Только одна крупная фирма.
- д. Только один крупный покупатель.

**8. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?**

- а. Электроэнергия.

- б. Маяки.
- в. Полиция.
- г. Оборона страны.
- д. Защита от наводнений.

**9. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?**

- а. А. Смит
- б. К. Менгер
- в. Е. Бем-Баверк
- г. Д. Рикардо
- д. К. Маркс
- е. В. Визер
- ж. Г. Госсен

**10. Эффект замещения – это:**

- а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
- б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

**11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является**

- а. отношение затрат к общему результату производства
- б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
- в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
- г. все ответы неверны

**12. Какие черты характеризуют только товарное производство:**

- а. общественное разделение труда
- б. универсализация труда
- в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
- г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

**13. Товар – это:**

- а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
- б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
- в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
- г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

**14. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:**

- а. акция
- б. недвижимость
- в. облигации
- г. деньги
- д. товары первой необходимости

**15. Собственность - это:**

- а. отношение человека к вещи
- б. сама вещь
- в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей

**16. Транзакционные издержки – это:**

- а. издержки обмена
- б. издержки производства и обмена
- в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий

г. издержки защиты прав собственности

**17. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:**

- а. экономическая власть централизована
- в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами
- б. основным экономическим субъектом является государство
- г. экономическая обособленность производителей

**18. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:**

- а. способствует производству необходимых обществу товаров
- б. способствует улучшению экологической ситуации в стране
- в. создает условия для снижения издержек производства
- г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов

**19. Рынок – это:**

- а. совокупность актов купли-продажи
- б. взаимодействие спроса и предложения
- в. взаимоотношения между продавцами и покупателями

**20. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них**

- а. закон спроса здесь не действует
- б. хлеб является товаром Гиффена
- в. хлеб является инфериорным товаром
- г. все ответы неверны

**21. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает**

- а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара
- а. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара

**22. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:**

- а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж
- б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов
- в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки
- г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение

**23. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:**

- а. продажа активов
- б. амортизационный фонд
- в. получение кредита
- г. прибыль фирмы

**24. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:**

- а. 2 долл.
- б. 5 долл.
- в. 10 долл.

- г. 20 долл.
- д. Нельзя определить на основе имеющихся данных.

**25. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:**

- а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
- б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
- в) потребитель действует нерационально;
- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

**26. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:**

- а. Цены обоих благ равны;
- б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;
- в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;
- г. Все ответы неверны.

### **Тесты по дисциплине «Микроэкономика» для повышенного уровня**

**1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?**

- 1. в условиях неограниченных ресурсов
- 2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4. ни в каком

**2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?**

- 1. заработная плата
- 2. процента
- 3. прибыли
- 4. предпринимательского дохода

**3. Экономическая система решает следующие вопросы?**

- 1. что, где, для кого
- 2. когда, почему и кто
- 3. что, как, для кого и каков темп роста
- 4. каковы причины безработицы и инфляции

**4. Альтернативные издержки - это?**

- 1. трудоемкость изготовления ед. продукции
- 2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
- 3. количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
- 4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса

**5. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?**

- 1. выпуклую форму
- 2. форму прямой
- 3. вогнутую форму
- 4. любую форму

**6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?**

1. с уменьшением производства другого вида продукта
2. с ростом производства другого продукта
3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
4. возможен любой из этих вариантов

**7. К какому фактору производства относится станок?**

1. к средствам производства
2. к оборотным средствам
3. к предметам потребления
4. к предметам труда

**8. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?**

1. при снижении цены данного товара
2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
3. при росте цен на товар-заменитель
4. при увеличении числа продавцов данного товара

**9. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?**

1. больше 2
2. больше 1, но меньше 2
3. меньше 1
4. меньше 2

**10. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?**

1. росту расходов населения на жевательную резинку
2. снижению расходов населения на жевательную резинку
3. повышению спроса на жев. резинку
4. снижению спроса на жев. резинку

**11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?**

1. цены одного товара на изменение цены др. товара
2. величины спроса одного товара на изменение цены другого
3. цены одного товара на изменение предложения другого товара
4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

**12. Закон предложения выражает?**

1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
3. связь между эластичным и неэластичным товарами
4. меру эластичности каждого товара

**13. Установите, что входит в понятие факторы производства?**

1. издержки производства и рентабельность продукции
2. основные и оборотные средства
3. труд, земля, капитал
4. недвижимость и, денежные активы

**14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?**

1. национальная экономика находится на спаде своего экономического развития
2. национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
3. национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы
4. национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим

**15. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?**

1. изобретения и научные разработки
2. новые технологии
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема факторов производства

**16. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?**

1. новые месторождения полезных ископаемых
2. новые прогрессивные технологии
3. освоение новых земель
4. увеличение объема факторов производства

**17. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?**

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. кредитоспособность

**18. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?**

1. цен на ресурсы
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. всех вышеперечисленных факторов

**19. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?**

1. общие издержки
2. переменные издержки
3. средние постоянные
4. постоянные издержки

**20. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?**

1. увеличение объема предложения
2. уменьшение предложения в определенное число раз
3. уменьшение объема предложения
4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах

**21. На рынке совершенной конкуренции при известном спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?**

1. минимальный
2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
4. максимальный

**22. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?**

1. снижении цены на один из факторов производства
2. роста доходов покупателей
3. роста объема дотаций производителям
4. сокращения числа производителей

**23. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?**

1. снижению объема продаж
2. увеличению объема продаж
3. снижению равновесной цены
4. увеличению равновесной цены

**24. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?**

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции
3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
4. если возрастет спрос и снизится предложение

**25. В случае, если, несмотря на изменение цены товара общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности?**

1. равен 0
2. равен 1
3. больше 1
4. меньше 1

**26. Эластичность спроса по цене измеряется как?**

1. изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
2. изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
3. относительное изменение в кол-ве, деленное на относительное изменение цены
4. наклон кривой спроса

**27. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?**

1. наличные деньги
2. депозиты и вклады
3. государственные ценные бумаги
4. недвижимость

**28. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль ?**

1. уменьшится
2. увеличится
3. останется без изменений
4. может уменьшиться, остаться без изменений или увеличиться

**29. Владелец одной акции АО является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

**30. Владельцем облигаций конкретного предприятия является его?**

1. кредитором
2. задолжником
3. совладельцем
4. управляющим

**31. Амортизация основных фондов – это?**

1. износ основных фондов
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции
3. восстановление основных фондов
4. расходы на содержание основных фондов

**Вопросы к зачету по дисциплине «Микроэкономика»**

1. Предмет микроэкономики. История ее развития.
2. Методы микроэкономики, формы описания микроэкономических моделей.
3. Функция спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
4. Функция предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
5. Рыночное равновесие. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие.
6. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
7. Эластичность спроса по цене, ее измерения (точечная, дуговая, перекрестная).
8. Эластичность спроса по доходу, ее измерения.
9. Эластичность предложения. Влияние фактора времени на эластичность предложения.
10. Статическое и динамическое равновесие. Паутинообразная модель.
11. Рыночное равновесие по Маршаллу. Рыночное равновесие по Вальрасу.
12. Потребительский излишек и выигрыш производителя.
13. Анализ последствий косвенного налогообложения.
14. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
15. Допущения приведенного анализа.
16. Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.
17. Бюджетное ограничение. Влияние изменения дохода и цен на бюджетную линию.
18. Поведение потребителя и его рациональность. Кривые безразличия для различных типов предпочтений потребителя.
19. Взаимосвязь дохода и потребления. Кривые Энгеля.
20. Эффект дохода и эффект замещения по Дж.Хиксу. Перекрестный эффект.
21. Эффект дохода и эффект замещения по Е.Слущкому. Перекрестный эффект.
22. Изокванты, их свойства. Предельная норма технологического замещения.
23. Изокоста. Влияние изменения цен факторов производства на возможности производителя.
24. Производственный выбор в краткосрочном периоде с одним переменным фактором (L). Закон изменяющейся (убывающей) производительности переменного фактора производства.
25. Кривые валового, среднего и предельного продукта переменного фактора производства, их взаимосвязь. Три стадии производства.
26. Рациональный производственный выбор в долгосрочном периоде. Отражение эффекта масштаба в карте изоквант.
27. Структура издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки.
28. Анализ последствий косвенного налогообложения.
29. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение тяжести налогового бремени.

30. Применение анализа спроса и предложения: импортные квоты, тарифы и последствия защиты национальной экономики от иностранной конкуренции.
31. Поведение потребителя и его рациональность. Кривые безразличия для различных типов предпочтений потребителя.
32. Влияние оптовых скидок и транзакционных издержек на параметры бюджетной линии.
33. Равновесие потребителя при разных типах предпочтений.
34. Применение кривых безразличия для объяснения выбора потребителя.
35. Угловое решение. Условия перехода углового решения во внутреннее.
36. Эффект дохода и эффект замещения по Дж.Хиксу. Перекрестный эффект.
37. Эффект дохода и эффект замещения по Е.Слущкому. Перекрестный эффект.
38. Номинальные и реальные доходы с точки зрения теории потребительского выбора.
39. Графический анализ индексов цен.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика»**

1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики. Микроэкономика. Функции экономической теории.
2. Современные направления и школы экономической теории.
3. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства.
4. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
5. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
6. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюнктуры.
7. Функции и модели рынка.
8. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования.
9. Инфраструктура рыночной экономики.
10. Особенности формирования рыночных отношений в России.
11. Спрос. Закон спроса и факторы, воздействующие на спрос.
12. Предложение. Закон предложения и неценовые факторы, воздействующие на предложение.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
14. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
15. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности.
16. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия.
17. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
18. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг.
19. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца.
20. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки.
21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах. капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость.
22. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов.
23. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы.
24. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы.
25. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
26. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.

27. Характерные черты олигополии. Ценовая война.
28. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.
29. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти.
30. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике.
31. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.
32. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий.
33. Предпринимательство. Роль предпринимательства в современной рыночной экономике.
34. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность.

## Глоссарий

**Абсолютная (чистая) рента** – доход, получаемый собственником земли, характеризующейся абсолютно неэластичным предложением по цене.

**Акционерное общество** – фирма, имеющая форму юридического лица и принадлежащая группе акционеров. Имущество и собственность фирмы отделены от имущества и ответственности ее совладельцев – ответственность каждого акционера ограничена его вкладом.

**Акция** – ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной суммы в капитал акционерного общества, дающая право на участие в управлении и на получение дохода.

**Альтернативные издержки (вмененные, издержки упущенных возможностей)** – ценность тех вариантов использования экономических ресурсов, от которых пришлось отказаться.

**Амортизация** – способ возмещения основного капитала путем постепенного перенесения его стоимости на производимую продукцию.

**Арендная плата** – сумма, выплачиваемая пользователем земли ее владельцу. Включает: ренту + все затраты на возмещение капитальных вложений (амортизация) + процент на вложенный капитал.

**Банкнота** – вексель банка.

**Бартер** – непосредственный обмен одного товара на другой.

**Безусловно постоянные (квазипостоянные) издержки** – издержки, которые не меняются с ростом производства даже в долгосрочном периоде, например, вложения в разработку нового лекарства, самолета и т.п.

**Благо** – все, что служит удовлетворению человеческих потребностей.

**Благо экономическое** – средство удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

**Бухгалтерская прибыль** – прибыль, равная разнице между совокупной выручкой от продажи товаров (услуг) и внешними (бухгалтерскими) издержками, связанными с их производством и реализацией.

**Бухгалтерские издержки** – денежное выражение всех использованных в производстве ресурсов.

**Валовой продукт ресурса** — выпуск товара при использовании того или иного ресурса.

**Вексель** – платежное обязательство частного или юридического лица, составленное по определенной форме.

**Внешние (побочные) эффекты (экстерналии)** – не получившие отражения в ценах затраты (отрицательные экстерналии) или выгоды (положительные экстерналии) от рыночных сделок, которые несут или которыми пользуются лица, не участвовавшие в сделке.

**Возмещение капитала** – процесс замены изношенного основного капитала.

**Выпуск** – количество произведенных и проданных товаров.

**Государство** – коллективный экономический субъект (совокупность учреждений и организаций), обеспечивающий фирмам и домохозяйствам те экономические блага (правопорядок, безопасность), производство которых рыночными методами оказывается неэффективным.

**Девальвация** – резкое понижение курса валюты.

**Деноминация** – государственное мероприятие по изъятию из обращения денежных единиц и введения других, имеющих иную покупательную способность.

**Деньги** – все, что признается людьми за деньги и выполняет их функции.

**Децильный коэффициент** – соотношение между первой 10-процентной (беднейшей) и последней 10-процентной (богатейшей) группами населения.

**Дифференциальная рента** – рента, полученная собственником более производительного участка земли.

**Домашнее хозяйство** – субъект экономики, владеющий ресурсами, получающий за них деньги и расходующий их на потребление благ.

**Доход** – денежные или иные средства, получаемые домашним хозяйством от продажи ресурсов;

**Либо:** выручка, получаемая фирмой от продажи товаров (услуг), за вычетом затрат на их производство и реализацию.

**Закон предложения** – прямая связь между ценой и величиной предложения.

**Закон спроса** – обратная связь между ценой и величиной спроса.

**Закон убывающей предельной производительности** – добавление единиц переменного ресурса к фиксированной величине постоянных ресурсов непременно приводит к ситуации, когда каждая последующая единица переменного ресурса начнет прибавлять к валовому продукту меньше, чем его предыдущая единица.

**Закон убывающей предельной полезности** – по мере потребления какого-либо блага удовлетворение, получаемое от него после наступления определенного уровня насыщения, начинает уменьшаться.

**Механизм саморегуляции** – означает, что рынок как общественный институт, сводит вместе покупателя и продавца для совершения ими сделки купли–продажи определенного товара.

**Микроэкономика** – раздел экономической теории, изучающий закономерности поведения субъектов экономики и их взаимодействие на отдельных рынках, в результате которого формируются цены на производимые товары и услуги и факторы производства.

**Монетаризм** – неоклассическая экономическая теория, приписывающая денежной системе определяющую роль в процессе изменения экономической конъюнктуры.

**Монополистическая конкуренция** – одна из форм несовершенной конкуренции. Рыночная структура, при которой на рынке действует много фирм, производится дифференцированная продукция, барьеры на пути проникновения на рынок сравнительно невысоки, имеет место несовершенная информация, фирмы могут влиять на цены.

**Монополия** – рыночная структура, при которой на рынке действует одна фирма–производитель, полностью контролирующая производство и продажу товара.

**Монопсония на рынке труда** – крайний случай несовершенной конкуренции на рынке труда, когда определенная фирма является единственным покупателем труда в данной местности или в области человеческой деятельности (например, в профессиональном спорте).

**Международные валютные отношения** – разновидность денежных отношений, возникающих при функционировании денег в международном обороте.

**Международный кредит** – совокупность кредитных отношений, функционирующих на международном уровне, участниками которых являются межнациональные финансово-кредитные институты, правительства различных государств и отдельные юридические лица.

**Мировая валютная система** – форма организации международных валютных отношений, закрепленных международными соглашениями.

**Монометаллизм** – это денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения, а функционирующие монеты и знаки стоимости разменны на золото или серебро.

**Налично-денежное обращение** – это движение наличных денег.

**Национальная валюта** – денежная единица страны. Международные денежные единицы – являются национальными коллективными валютами, особым видом мировых кредитных денег.

**Неполноценные деньги** – денежные знаки, реальная стоимость которых меньше номинальной.

**Нуллификация** – объявление об аннулировании обесцененной единицы и введении новой валюты.

**Облигация** – это долговая ценная бумага.

**Овердрафт** – форма краткосрочного кредита, осуществляемого списанием средств по счету клиента сверх остатка на нем.

**Переводной вексель (тратта)** - документ, который содержит письменный приказ векселедателя (трассанта) плательщику векселя (трассату) об уплате указанной в векселе суммы векселедержателю (ремитенту).

**Платежное поручение** представляет собой поручение хозяйствующего субъекта о перечислении определенной суммы со своего счета на счет другого хозяйствующего субъекта.

**Полноценные деньги** - денежные инструменты, номинальная и реальная стоимость которых совпадает.

**Потребительский кредит** предоставляется предприятиями, банками и специализированными кредитно-финансовыми институтами населению для приобретения товаров длительного пользования.

**Простой вексель (соло)** - документ, который содержит письменное обязательство векселедателя об уплате обозначенной на векселе суммы в указанный срок.

**Сберегательный (депозитный) сертификат** является ценной бумагой, удостоверяющей сумму вклада, внесенного в банк, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом его филиале.

**Ссудный капитал** - совокупность денежных средств, предоставляемых во временное пользование на возвратной основе за плату в виде процента.

**Ссудный процент** - объективная экономическая категория, представляющая собой своеобразную цену ссуженной во временное пользование

**Таргетирование** - установление центральным банком целевых ориентиров в регулировании прироста денежной массы в обращении и кредита на предстоящий период.

**Траст (доверие)** - операции по доверительному управлению средствами (имуществом) клиента, осуществляемому от своего имени (доверительное управление) и по поручению клиента на основе договора с ним.

**Учетная операция** заключается в том, что банк приобретает вексель с дисконтом у держателя до наступления срока платежа по векселю.

**Факторинг** - вид банковского обслуживания, связанный с переуступкой клиентом-поставщиком неоплаченных платежных требований за поставленную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги и, соответственно, права получения платежа по ним. Факторинг включает инкассирование дебиторской задолженности клиента, кредитование и гарантию от кредитных и валютных рисков.

**Центральный Банк** - орган государственного денежно - кредитного регулирования экономики, наделенный правом монопольной эмиссии банкнот, регулирования денежного обращения, контроля за деятельностью кредитных учреждений.

**Цена** – количество денег, уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги.

**Цена земли** – приведенная стоимость всех доходов, которые будут получены с помощью данного участка земли в течение неограниченного периода времени:

**Ценная бумага** – финансовый документ, в котором зафиксированы определенные имущественные права их владельцев.

**Ценовая дискриминация** – состоит в том, что одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам.

**Человеческий капитал** – совокупность способностей человека, его здоровье, уровень образования и т.п.

**Чисто общественное благо** – благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.

**Экономика** институционально организованная форма производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

2) наука (*economics*) об использовании редких или ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг, их распределения и обмена между членами общества в целях потребления.

**Экономическая прибыль** – разница между доходом и альтернативными затратами фирмы.

**Экономическая рента** – разница между равновесной ценой ресурса и резервированной ценой. Дополнительная плата, которую получают высококвалифицированные работники за квалификацию или способности.

**Экономическая система** – совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

**Экономическая эффективность** – целесообразность использования средств для достижения поставленных целей.

**Экономический выбор** – выбор наилучшего среди альтернативных вариантов, при котором достигается максимизация полезности в результате использования ограниченных ресурсов.

**Экономия от масштаба** – эффективность крупного производства по сравнению с мелким. Имеют место:

возрастающая экономия от масштаба – увеличение объема продукции более быстрыми темпами, чем увеличение затрат всех используемых для производства ресурсов;

постоянная экономия от масштаба – увеличение объема продукции теми же темпами, что и увеличение затрат ресурсов;

убывающая экономия от масштаба – увеличение объема продукции более низкими темпами, чем увеличение затрат ресурсов.

**Эластичность предложения** – характеристика предложения, показывающая зависимость изменения величины предложения от изменения различных факторов.

**Эластичность спроса** – характеристика спроса, показывающая зависимость изменения величины спроса от изменения различных факторов (цены, дохода и др.)

**Эластичность спроса по цене** – процентное изменение спроса под воздействием изменения цены на 1%.

**Эластичность спроса по доходу** – процентное изменение спроса под воздействием изменения дохода на 1%.

**Эластичность спроса перекрестная** – эластичность спроса на один товар по цене другого, процентное изменение спроса под воздействием изменения цены другого товара на 1%.

**Эффект дохода** – изменение реального дохода потребителя в результате изменения цены одного из товаров, входящих в его потребительский набор.

**Эффект замещения (субституции)** – изменение структуры потребления (соотношения средств, выделяемых на покупку разных товаров) в результате изменения цены одного из товаров, входящих в потребительский набор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры интегрированных коммуникаций и экономических дисциплин МЭГИ Махон ХаМеШ от 20 июня 2017 года, протокол №10

**Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры по утверждению изменений
1) в связи с реорганизацией в форме присоединения МЭГИ Махон ХаМеШ к ОЧУ ВО «Еврейский Университет» обновлены титульные листы рабочих учебных программ 2) внесены изменения в состав рекомендуемой литературы 3) актуализированы профессиональные базы данных и информационные справочные системы 4) обновлено материально-техническое обеспечение дисциплины 5) актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол заседания кафедры экономики и финансов № 1 от 14 августа 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Подпись

1 Серебряк В.Д.

Ф.И.О.

**Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры по утверждению изменений
1) обновлен список обязательной и дополнительной литературы 2) добавлены темы эссе и рефератов 3) скорректированы методические рекомендации по изучению дисциплины	Протокол заседания кафедры «Финансы и кредит» № 1 от 05 сентября 2019г.


Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / *Семин В. Д.* \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

**Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры по утверждению изменений
1) внесены изменения в состав рекомендуемой литературы 2) актуализированы профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Протокол заседания кафедры экономических дисциплин № 1 от 02 сентября 2020г.

Зам.зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
Подпись

  
Ф.И.О.

**Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу**

**Составителем внесены следующие изменения:**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Протокол заседания ученого совета № ЕУ- 06/21 от 28 июня 2021 года	24.06.2021г.

Зам. заведующего кафедрой экономических дисциплин

Сёмочкина Ю.А. /  
(Ф.И.О.)

  
(Подпись)