

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и финансов

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»



А.Л. Лебедев
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по
направлению

38.03.01 Экономика

шифр направления

Очная, заочная
Форма обучения

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

Наименование кафедры

Протокол № 11 «27» августа 2018г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/18 от «30» августа 2018 года.

Москва, 2018

Автор-составитель: д.э.н., профессор В.Д.Секерин

Программа выполнена на кафедре экономики и финансов и предназначена для подготовки обучающихся направления 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» входит в Блок 1 Б1.В.18 «Вариативная часть» дисциплин. Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» – сформировать у обучающихся представление о социально-экономических отношениях, складывающихся на государственном и муниципальном уровнях финансовой системы.

1.2. Задачи дисциплины:

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у обучающихся представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;
- изучение основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ;
- ознакомление обучающихся с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ.

Учебная дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки, а так же учитывает образовательные потребности обучающихся.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.18 «Государственные и муниципальные финансы» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин блока Б1 и предназначена для обучающихся по ОПОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация - «бакалавр». Дисциплина изучается обучающимися очной формы на 4-ом курсе в 7-ом семестре и заочной формы на 5-м курсе в 9-ем семестре и относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины».

Перечень дисциплин, предшествующий изучению данной дисциплины.

1. «Государственное регулирование экономики»,
2. «Деньги. Кредит. Банки»,
3. «Финансы».

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. «Инвестиционная стратегия»
2. «Финансовая политика предприятия»
3. «Инвестиции».

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты освоения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, функции и роль, выполняемую государственными и муниципальными финансами в рыночной экономике;
- сущность бюджетного устройства, основы межбюджетных отношений, формирование и применение бюджетной классификации, экономическое содержание доходов и расходов бюджета, - основы функционирования налоговой системы в РФ;
- основы функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ.

Уметь:

- анализировать финансовые процессы, происходящие на государственном и муниципальном уровнях хозяйственной системы РФ;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ;
- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической информации, касающейся функционирования государственных и муниципальных финансов.
- приемами социально-экономического прогнозирования и планирования в условиях свободной конкуренции;
- методикой анализа регулирования цен государством на отдельные виды товаров и услуг;
- навыками оценки макроэкономических показателей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

ПК-19 – способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК- 21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Интеллектуальная собственность. Способность решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК - 19)	Базовый уровень ПК-196	ЗНАТЬ	ПК-196-31	основные положения о составлении проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ПК-196-32	методы расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ПК-196- у1	рассчитывать показатели проектов бюджетов	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ПК-196- у2	использовать методы расчёта	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает

				показателей проектов бюджетов	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	ПК-19б-в1	ПК-19б-в1	навыками расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
				ПК-19б-в2	ПК-19б-в2	навыками использования методов расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины
Повышенный уровень ПК-19п	ЗНАТЬ	ПК-19п-з1	ПК-19п-з1			теоретические основы бюджетного процесса	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины
				ПК-19п-з2	ПК-19п-з2	принципы бюджетного проектирования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы

					задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины	дисциплины
		УМЕТЬ	ПК-19п-у1	осуществлять исполнение бюджетов и бюджетный контроль	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ПК-19п-у2	составлять бюджетные сметы казённых учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕЕТ	ПК-19п-в1	методами исполнения бюджетов и бюджетного контроля	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины

			ПК -19п-в2	методами составления бюджетных смет казённых учреждений и планов финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины
Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношен ий с организациями, органами государственно й власти и местного самоуправлени я (ПК-21)	Базовый уровень ПК-216	ЗНАТЬ	ПК-216-31	основы финансового планирования в организациях	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины
			ПК-216-32	методы составления финансовых планов организаций	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ПК-216- у1	составлять финансовые планы организаций	Обучающи йся свободно применяет	Обучающий ся применяет методы	Обучающийся допускает существенные ошибки при	Обучающийс я не умеет применять методы

					методы дисциплины и решает задачи	дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	применении методов дисциплины и решении задач	дисциплины и решать задачи
			ПК-21б- у2	применять методы составления финансовых планов организаций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ	ПК-21б-в1	навыками расчёта показателей финансовых планов организаций	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			ПК-21б-в2	навыками применения методов составления финансовых планов организаций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ПК-21п	ЗНАТЬ	ПК-21п-з1	основы финансовых взаимоотношений с организациями-партнёрами	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем

					задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины	дисциплины
			ПК-21п-з2	основы финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ПК-21п-у1	осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями-партнёрами	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ПК-21п-у2	осуществлять финансовые взаимоотношения с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ПК-21п-в1	различными формами и методами финансовых взаимоотношений с	Обучающийся свободно	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся частично владеет	Обучающийся не владеет навыками

				организациями-партнёрами	владеет навыками дисциплины	дисциплины	навыками дисциплины	дисциплины
			ПК-21п-в2	различными формами и методами финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

(или) понимать условиях их использования, в том числе свободного.								
			б-3-2	Правоотношение интеллектуальной собственности: понятие и признаки	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Решать задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Структурировать правоотношения интеллектуальной собственности.	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем

					задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	дисциплины	дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Способностью решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			п-3-2	Организационную сущность интеллектуальной собственности, процесса превращения научных знаний и творческой деятельности в объекты интеллектуаль ной собственности и процесса их трансформации в национальное и общечеловеческое достояние;	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	п-У-1	Определять виды объектов интеллектуаль ной собственности в сфере государственных и муниципальных финансов	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	Применять организационно- правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины

		ВЛАДЕТ Б	п-В-1	Навыками экспертизы и методикой квалификации охраноспособных результатов творческой деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-В-2	Навыками работы с нормативно-правовой базой по интеллектуальной собственности в сфере государственных и муниципальных финансов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» предполагает изучение 7 (семи) содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Общий объем учебной дисциплины

№ п\п	Форма обучения	Семестр/курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинары, ПЗ		
1.	Очная	7	4	144	54	18	36	54	36
2.	Заочная	9	4	144	8	4	4	127	9

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			всего	лекции	практ. занят.	
1	Финансово-кредитная система РФ: принципы формирования, характеристика основных звеньев	14	6	2	4	8
2	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	14	6	2	4	8
3	Финансовое право	14	6	2	4	8
4	Бюджетная система РФ, становление и развитие	18	8	2	6	10
5	Привлечение финансовых ресурсов региональными органами власти	16	8	2	6	8
6	Региональная бюджетная политика	16	10	4	6	6
7	Бюджетный федерализм, основы межбюджетных отношений в РФ	16	10	4	6	6
	Экзамен	36				36
	Всего	144	54	18	36	90

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			всего	лекции	практ. занят.	
1	Финансово-кредитная система РФ: принципы формирования, характеристика основных звеньев	20	2	1	1	18
2	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	20	2	1	1	18
3	Финансовое право	17	1		1	16
4	Бюджетная система РФ, становление и развитие	22	2	1	1	20
5	Привлечение финансовых ресурсов региональными органами власти	18				18
6	Региональная бюджетная политика	19	1	1		18
7	Бюджетный федерализм, основы межбюджетных отношений в РФ	19				19
	Экзамен	9				9
	Всего	144	8	4	4	127

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

В рамках изучения дисциплины «Государственное и муниципальные финансы» проводится Деловая игра. Деловая игра предназначена для закрепления полученных обучающийся на лекции теоретических знаний и умений по теме «Инвестиционная политика государства».

Результатом проведения деловой игры является выработка у обучающихся компетенции «Способен анализировать и интерпретировать информацию, содержащую описание инструментария в различных сферах деятельности».

Деловая игра «Привлечение иностранных инвестиций региональными властями»

Цель: отработка механизма взаимодействия с потенциальными инвесторами с использованием инструмента презентации и деловых переговоров.

Задачи:

1. формирование навыков работы с информацией (подготовка презентации и тезисов выступления);
2. развитие способностей командной работы;
3. отработка навыков проведения переговоров;
4. тренировка навыков перевода и работы на иностранном языке (английском);
5. развитие навыков публичного выступления.

Роли:

Группа «Регион»

1. Губернатор региона
2. Министр инвестиционной политики региона

Группа «Инвесторы»

3. Руководитель компании - инвестора
4. Заместитель компании – инвестора
5. Переводчик

Сценарий:

1. Подготовительная работа:

- группа «Регион»: подготовка презентации инвестиционного потенциала региона и тезисов к ней (на русском и английском языках).
- группа «Инвестор»: вопросы по инвестиционному климату в регионе и предложения своей компании (инвестиционный проект).

2. Деловая игра

- Встреча за столом переговоров: приветствие, рассадка, обмен визитными карточками, вступительные речи.
- Проведение презентации (с переводом).
- Сессия «вопрос-ответ».
- Завершение переговоров.

3. Дискуссия.

4. Подведение итогов

В результате проведения Деловой игры у обучающихся формируются следующие компетенции: обучающийся грамотно обосновывает свою позицию во время дискуссий и выступлений, общения с экспертами; применяет профессиональную лексику в устной и письменной речи; при подготовке заданий использует соответствующий стиль изложения материала; владеет навыками подготовки обзоров, докладов, презентаций.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Финансово-кредитная система РФ: принципы формирования, характеристика основных звеньев

Финансово-кредитная система: понятие, структура, основные подсистемы и элементы, характеристика звеньев. Государственные финансы: бюджетная система, эмиссионно-кредитная система, система государственного страхования, внебюджетные фонды, финансы государственных предприятий, организаций, учреждений. Финансы субъектов экономики. Предприятия, учреждения, организации как элемент финансовой системы. Принципы организации финансов субъектов экономики в различных сферах деятельности. Финансы коммерческих организаций, финансы некоммерческих организаций. Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов.

Тема 2. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

Место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований, методы и принципы. Финансовый механизм. Факторы регионального развития России. Общая характеристика финансов региональных органов власти. Формирование теоретических основ и предпосылки организации финансов региональных органов власти. Финансовые традиции России и их влияние на современную финансово - бюджетную систему РФ. Муниципальные финансы: особенности организации и управления. Формы и методы воздействия государственных и муниципальных финансов на экономику и социальную сферу.

Тема 3. Финансовое право

Источники и субъекты финансового права. Финансовое законодательство Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Проблемы правовой базы. Бюджетные права и бюджетные правоотношения.

Тема 4. Бюджетная система РФ, становление и развитие.

Общепризнанные принципы построения бюджетной системы. Проблемы формирования регионального уровня бюджетной системы России. Бюджет субъекта РФ. Местный бюджет. Теоретические основы региональных органов власти. Региональные бюджеты. Принципы построения бюджетов с учетом соблюдения интересов всех слоев общества. Бюджет как денежный фонд. Доходы. Расходы. Дефицит. Совершенствование функционирования бюджетов. Целевые бюджетные фонды.

Тема 5. Привлечение финансовых ресурсов региональными органами власти.

Основные черты и правовые аспекты региональной политики заимствований. Управление бюджетным дефицитом. Цели и формы привлечения финансовых ресурсов в распоряжение региональных органов власти. Стоимость привлечения и обеспечение. Оценка кредитоспособности региональных органов власти. Государственный и муниципальный долг, его формы. Управление долгом.

Тема 6. Региональная бюджетная политика

Нормативные правовые документы, определяющие содержание бюджетной политики РФ на текущий год и среднесрочную перспективу. Цели, задачи и ресурсы бюджетной политики на текущий год и перспективу, правовые документы, их определяющие. Основные направления бюджетной политики на региональном уровне. Особенности формирования бюджетной политики на местном уровне. Социальная направленность бюджетной политики.

Тема 7. Бюджетный федерализм, основы межбюджетных отношений

Понятие и принципы бюджетного федерализма. Децентрализованная и кооперативная модели бюджетного федерализма. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Принципы межбюджетных отношений на региональном уровне. Принципы разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (регион – муниципалитет). Структура межбюджетных отношений. Понятие и содержание бюджетного регулирования, цели, инструменты. Бюджетная обеспеченность регионов и эффективность бюджетного выравнивания. Понятие и виды бюджетной несбалансированности. Формы и методы горизонтального и вертикального выравнивания бюджетов.

Семинарские занятия

Семинар 1. Финансово-кредитная система РФ: принципы формирования, характеристика основных звеньев.

1. Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения.
2. Взгляды экономистов на состав и структуру финансовой системы России.
3. Сферы и звенья финансовой системы, их характеристика, взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений.
4. Понятие государственных финансов, их экономическое содержание.
5. Экономическое содержание бюджета. Роль в рыночной экономики.
6. Бюджетная политика российского государства в условиях реформ.
7. Управление бюджетным дефицитом. Источники формирования и направления использования Стабилизационного фонда.

Семинар 2. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

1. Место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны.
2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований, методы и принципы. Финансовый механизм.
3. Содержание и структура финансов региональных органов власти и ее практическая оценка. Бюджет, внебюджетные фонды, обязательства органов власти, унитарные предприятия.

Семинар 3. Финансовое право.

1. Система органов, осуществляющих финансовую деятельность.
2. Система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации.
3. Центральный банк России и его правовое положение.
4. Контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти.
5. Надведомственный финансовый контроль.
6. Аудиторский контроль.
7. Методы финансового контроля.
8. Порядок проведения ревизии.

Семинар 4. Бюджетная система РФ, становление и развитие.

1. Бюджетная система РФ, принципы построения.
2. Проблемы формирования регионального уровня бюджетной системы России.
3. Региональные бюджеты. Совершенствование функционирования бюджетов.
4. Доходы. Расходы. Дефицит. Целевые бюджетные фонды.

Семинар 5. Круглый стол на тему «Привлечение финансовых ресурсов региональными органами власти».

Обсуждение следующих вопросов.

1. Основные черты и правовые аспекты региональной политики заимствований.

Управление бюджетным дефицитом.

2. Цели и формы привлечения финансовых ресурсов в распоряжение региональных органов власти. Стоимость привлечения и обеспечение.
3. Оценка кредитоспособности региональных органов власти.
4. Государственный и муниципальный долг, его формы. Управление долгом.

Семинар 6. Региональная бюджетная политика

1. Понятие региональной бюджетной политики. Ее цели, задачи и ресурсы на текущий год и перспективу, правовые документы, их определяющие.
2. Основные направления бюджетной политики на региональном уровне.
3. Особенности формирования бюджетной политики на местном уровне. Социальная направленность бюджетной политики.

Семинар 7. Бюджетный федерализм, основы межбюджетных отношений в РФ.

1. Понятие и теоретические основы бюджетного федерализма. Законодательные акты, регулирующие вопросы организации МБО в РФ и Субъекте РФ.
2. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Принципы межбюджетных отношений на региональном уровне.
3. Принципы разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (регион – муниципалитет).
4. Структура МБО. Понятие и содержание бюджетного регулирования, цели, инструменты.
5. Бюджетная обеспеченность регионов и эффективность бюджетного выравнивания.
6. Понятие налоговой базы. Налоговый потенциал региона: проблемы оценки, формирования и эффективного использования.
7. Распределение отчислений от регулирующих налогов.
8. Формы финансовой помощи в межбюджетном регулировании в субъекте РФ.
9. ФФПМО: понятие, источники образования, порядок распределения. Показатели, лежащие в основе расчета трансфертов из ФФП.

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24 пункта (заголовки), 18 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающиеся должны быть готовыми к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающиеся должны ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность в изучении закономерностей исторического процесса, анализа исторической ситуации, оценке прошлого и настоящего нашей страны.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек,
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов (книга) 2015, Подъяблонская Л.М., Подъяблонская Е.П., ЮНИТИ- ДАНА. (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Государственные и муниципальные финансы (книга) 2016, Новикова М.В., Научная книга. (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Государственные и муниципальные финансы (книга) 2017, Бабич А.М., Павлова Л.Н., ЮНИТИ-ДАНА. (<http://www.iprbookshop.ru>)

Дополнительная литература

1. Финансы. Учебник, под ред. Балакиной А.П., Изд.: Дашков и К, 2015-12-30
2. Финансы. Учебное пособие, Кабанцева Н.Г., Изд.: Феникс, 2017
3. Государственные и муниципальные финансы/ учебн. под ред. СИ. Лунина, проф. Слепова – М: Экономист, 2016.
4. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для ВУЗов (под ред. Поляка Г.Б.)

Изд. 3-е перераб. и доп. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

5. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для ВУЗов (пол ред. Сенчагова В.К., Архипова А.И.) Изд. 2-е перераб. и доп. – ТК: Велби Проспект, 2017.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/>
2. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
3. Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.microinform.ru/>
4. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://gen.lib.rus.ec/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.nns.ru/>
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftInternetExplorer(или другой браузер).
2. MicrosoftWindowsXP и выше.
3. MicrosoftOffice2007и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- классическое лекционное обучение, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- обучение с помощью аудио- и видеоинформационных технических средств;
- обучение с помощью учебной книги — самостоятельная работа; подготовка кейсов
- система «малых групп» — дифференцированные способы обучения; обсуждение конкретных ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, групповые дискуссии.
- компьютерное обучение, лекции-презентации, интерактивный круглый стол, подготовка презентаций

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.

Раздел 10. Описание материально-технической базы,

необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной учебной аудитории. Аудитория оснащена специализированной методической и справочной литературой, раздаточным материалом, плакатами соответствующего содержания. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются комплект слайдов, интерактивная доска Star Boarc, проектор мультимедийный, компьютер с доступом к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОЧУ ВО «Еврейский университет». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенции
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Способность рассчитывать показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственно	Базовый уровень ПК-196	ЗНАТЬ	ПК-196-31	основные положения о составлении проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 1-20, решение разноуровневых задач;
			ПК-196-32	методы расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 21-40, решение разноуровневых задач;
		УМЕТЬ	ПК-196-у1	рассчитывать показатели проектов бюджетов	Обучающийся свободно применяет методы	Обучающийся применяет методы дисциплины	Обучающийся допускает существенные	Обучающийся умеет применять методы	Вопросы для собеседования 1-20, решение

й деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК - 19)					дисциплины и решает задачи	ы и решает задачи, возможны небольшие ошибки	ошибки при применении и методов дисциплины и решении задач	дисциплины и решать задачи	разноуровневых задач;
			ПК-19б-у2	использовать методы расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 21-40, решение разноуровневых задач;
		ВЛАДЕТЬ	ПК-19б-в1	навыками расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для собеседования 1-20, решение разноуровневых задач;
			ПК-19б-в2	навыками использования методов расчёта показателей проектов бюджетов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 21-40, решение разноуровневых задач;
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	ПК-19п-	теоретические основы бюджетного процесса	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся	Обучающийся не	Решение разноуровневых задач;

	ПК-19п		з1		свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	знает задач и проблем дисциплины	вых задач, тестирование
			ПК-19п-з2	принципы бюджетного пректирования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
			УМЕТЬ	ПК-19п-у1	осуществлять исполнение бюджетов и бюджетный контроль	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ПК-19п-у2	составлять бюджетные сметы казённых учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование	

				бюджетных и автономных учреждений	дисциплины		дисциплины	ны	
		ВЛАДЕТЬ	ПК-19п-в1	методами исполнения бюджетов и бюджетного контроля	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
			ПК-19п-в2	методами составления бюджетных смет казённых учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственн	Базовый уровень ПК-21б	ЗНАТЬ	ПК-21б-з1	основы финансового планирования в организациях	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 1-20, решение разноуровневых задач;
			ПК-21б-з2	методы составления финансовых планов организаций	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем	Вопросы для собеседования 21-40, решение

ой власти и местного самоуправления (ПК-21)				проблемы дисциплины	ы	проблемы дисциплины	дисциплины	разноуровневых задач;
	УМЕТЬ	ПК-216-у1	составлять финансовые планы организаций	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для собеседования 1-20, решение разноуровневых задач;
		ПК-216-у2	применять методы составления финансовых планов организаций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для собеседования 21-40, решение разноуровневых задач;
	ВЛАДЕТ	ПК-216-в1	навыками расчёта показателей финансовых планов организаций	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для собеседования 1-20, решение разноуровневых задач;
	Б	ПК-216-	навыками применения	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся	Обучающийся не	Вопросы для

			в2	методов составления финансовых планов организаций	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	знает задач и проблем дисциплины	собеседования 21-40, решение разноуровневых задач;
Повышенный уровень ПК-21п	ЗНАТЬ	ПК-21п-31	основы финансовых взаимоотношений с организациями-партнёрами	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование	
		ПК-21п-32	основы финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование	
	УМЕТЬ	ПК-21п-у1	осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями-партнёрами	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и	Обучающийся умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Решение разноуровневых задач, тестирование	

							решении задач		
			ПК-21п-у2	осуществлять финансовые взаимоотношения с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
		ВЛАДЕТЬ	ПК-21п-в1	различными формами и методами финансовых взаимоотношений с организациями-партнёрами	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
			ПК-21п-в2	различными формами и методами финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Решение разноуровневых задач, тестирование
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения

<p>нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и (или) понимать условиях их использования, в том числе свободного.</p>				<p>активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них.</p>	<p>ы</p>		<p>ы</p>		<p>41-50, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48</p>
			<p>б-3-2</p>	<p>Правоотношение интеллектуальной собственности: понятие и признаки</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5,</p>

		УМЕТЬ	б-У-1	Решать задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48
			б-У-2	Структурировать правоотношения интеллектуальной собственности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, , тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Способностью решать задачи ведения экономической хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-

									48
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48
			п-3-2	Организационную суть интеллектуальной собственности, процесса превращения научных знаний и творческой деятельности в объекты интеллектуальной собственности и процесса их трансформации в национальное и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48

				общечеловеческое достояние;					
		УМЕТЬ	п-У-1	Определять виды объектов интеллектуальной собственности в сфере государственных и муниципальных финансов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50, тест 61-5,
			п-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, вопросы для повторения 41-50,
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Навыками экспертизы и методикой квалификации охраноспособных результатов творческой деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Доклады и рефераты 31-41, локальное исследование 4, , тест 61-5, вопросы для экзамена 41-48
			п-В-	Навыками работы с нормативно-правовой	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся	Обучающийся не	локальное исследование

			2	базой по интеллектуальной собственности в сфере государственных и муниципальных финансов	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	е 4, вопросы для повторения 41-50, тест 6 1-5, вопросы для экзамена 41-48
--	--	--	---	--	---	------------------------------	---	------------------------------------	---

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно- экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающийся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах).

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам)
- Ответа на дополнительные вопросы

Обучающийся получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающийся оценку за экзамен

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах

Оценка	Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения;
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины. 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.

Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.

Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	Обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	---	--

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>

- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов по дисциплине «Государственные муниципальные финансы» для базового уровня

1. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
3. Понятие экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики
6. Место государственного предпринимательства в системе мер государственного регулирования экономики
7. Основные направления и экономические концепции (экономические школы), определяющие роль государства в экономике.
8. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики.
9. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Система органов государственного регулирования российской экономики

Темы рефератов по дисциплине «Государственные муниципальные финансы» для повышенного уровня

1. Регулирование отношений собственности в системе мер государственного регулирования экономики
2. Роль государственного сектора в экономике разных стран.
3. Основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их госрегулирования (на примере зарубежного опыта).
4. Основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем.
5. Основные функции госрегулирования экономики рыночного типа в современных условиях.
 1. Экономическое содержание предпринимательства
 2. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации.
 3. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.
 4. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования научно-технической сферы в условиях российской экономики.
10. Развитие госрегулирования инновационным процессом в условиях российской экономики.
11. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в

Российской Федерации.

12. Понятие и виды инвестиций.

13. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности условиях трансформируемой российской экономики.

Темы эссе и творческих работ по дисциплине «Государственные муниципальные финансы» для базового уровня:

1. Развитие государственного регулирования инновационным процессом в условиях российской экономики.
2. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации.
3. Понятие и виды инвестиций.
4. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности условиях трансформируемой российской экономики.
5. Промышленная политика государства и ее задачи.
6. Финансовая система государства
7. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики.
8. Особенности бюджетной политики государства на примере на примере текущего финансового года.
9. Механизм фискальной политики государства.
10. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики

Темы эссе и творческих работ по дисциплине «Государственные муниципальные финансы» для повышенного уровня:

1. Характеристика основных федеральных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
2. Характеристика региональных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
3. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
4. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы.
5. Цели, задачи и основные направления социальной политики государства в условиях рыночной экономики.
6. Состояние и тенденции развития социальной сферы в Российской Федерации.
7. Основные формы социальной защиты населения.
8. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
9. Основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Бюджетная политика государства и ее роль в условиях трансформируемой российской экономики.
11. Принципы и задачи государственного регулирования малого предпринимательства.
12. Основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
13. Сущность и цели внешнеэкономической политики государства
14. Структурные звенья внешнеэкономической политики
15. Региональная экономическая политика направления и цели

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Тесты по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» для базового уровня

1. Что такое финансы?

- А) Деньги конкретного экономического субъекта, находящиеся в его личном пользовании
- Б) Обособившаяся часть денежных средств, имеющая целевое назначение и относительную самостоятельность функционирования
- В) Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств, для обеспечения расширенного воспроизводства
- Г) Золотовалютный резерв государства

2. Одна из важнейших функций финансов

- А) Воспроизводственная
- Б) Стимулирующая
- В) Распределительная

3. Сокращение излишнего вмешательства государства в деятельность предпринимательских структур приведет к:

- а) повышению социальной защищенности населения;

- б) росту патерналистских настроений в предпринимательской среде;
- в) экономическому росту в экономике;
- г) росту коррупции среди чиновников.

4. Одной из целей административных методов государственного регулирования предпринимательской деятельности является:

- а) контроль за монополистическими рынками;
- б) создание льготного режима налогообложения для предпринимателей;
- в) регулирование объема денежной массы.

5. Взгляды сторонников монетаристской школы М.Фридмена относятся к:

- а) неолиберальной концепции;
- б) неокейнсианской концепции;
- в) марксистской концепции.

6. Основным инструментом государственного регулирования предпринимательской деятельности являются:

- а) прямые методы государственного регулирования;
- б) косвенные методы государственного регулирования;
- в) тотальные методы государственного регулирования;
- г) запретительные методы государственного регулирования.

7. Теория государственного интервенционизма – это:

- а) влияние на механизм конкуренции посредством регулирования объема денежной массы;
- б) регулирование спроса посредством денежно-кредитной и бюджетной политики государства;
- в) стимулирование предложения путем уменьшения налогового бремени для предпринимателей.

8. К прямым методам государственного регулирования относятся (выберите необходимое):

- а) денежно-кредитная политика;
- б) лицензионная политика;
- в) налоговая политика;
- г) система ценообразования;
- д) установление минимального уровня оплаты труда.

9. К косвенным методам государственного регулирования относятся (выберите необходимое):

- а) бюджетная политика;
- б) политика административных запретов;
- в) налоговая политика;
- г) денежно-кредитная политика;
- д) установление минимального прожиточного уровня.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) поддержка социально незащищенных групп населения – это функция рынка;
- б) предпринимателей мало интересует проблема экологической безопасности;

в) рыночный механизм обеспечивает справедливое распределение доходов между различными слоями общества.

11. Коллективный договор заключается на срок:

- а) до 5 лет;
- б) не более 1 года;
- в) не более 3 лет.

12. При смене формы собственности организации коллективный договор:

- а) сохраняет свое действие в течение 3 месяцев со дня перехода прав собственности;
- б) теряет свое действие со дня перехода прав собственности;
- в) приостанавливает свое действие на срок до 2 месяцев до заключения нового соглашения.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) работодателем с обязательным извещением об этом работника;
- б) по желанию одной из сторон;
- в) по соглашению сторон и в письменной форме.

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими:

- а) возраста 18 лет;
- б) возраста 16 лет;
- в) возраста 14 лет.

15. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не более 36 часов в неделю;
- б) не более 42 часов в неделю;
- в) не более 40 часов в неделю.

16. Испытательный срок при приеме на работу:

- а) устанавливается для всех новых сотрудников;
- б) устанавливается, если об этом указано в трудовом договоре;
- в) вообще не устанавливается.

17. Сверхурочные работы для каждого работника не должны превышать:

- а) 4 часов в течение 2 дней подряд;
- б) 6 часов в течение 2 дней подряд;
- в) 8 часов в течение 2 дней подряд.

Тесты по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» для повышенного уровня

1. Государственными финансовыми ресурсами являются

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов
- б) долговые обязательства государства
- в) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти
- г) денежные доходы рабочих и служащих

2. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

- а) Минфин РФ;
- б) Счетная палата РФ;
- в) Генеральная прокуратура РФ;
- г) Министерство экономического развития РФ;

3. Что означает термин «Хозяйственная жизнь общества направляется «невидимой рукой» рынка...»:

- а) предпринимательская деятельность осуществляется без вмешательства государства;
- б) рыночный механизм осуществляет справедливое распределение ресурсов в экономике;
- в) функционирование предпринимательской среды представляет собой сочетание действия рыночных механизмов и государственного регулирования.

4. Кризис в экономике США в 1929-1933г.г. был следствием:

- а) активного вмешательства государства в экономику;
- б) не способности рыночного механизма осуществлять саморегулирование экономики;
- в) низкого уровня конкуренции в предпринимательской среде.

5. Современное рыночное хозяйство можно охарактеризовать как:

- а) рынок свободной конкуренции;
- б) смешанная экономическая система;
- в) планово-централизованная экономическая система.

6. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности связана с:

- а) несовершенством функционирования рыночного механизма;
- б) стремлением повысить уровень благосостояния граждан;
- в) целью увеличения доходной части бюджета.

7. К экономическим методам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся:

- а) система квотирования и лицензирования;
- б) денежно-кредитная, бюджетная, налоговая политика;
- в) система ценообразования.

8. Сокращение излишнего вмешательства государства в деятельность предпринимательских структур приведет к:

- а) повышению социальной защищенности населения;
- б) росту патерналистских настроений в предпринимательской среде;
- в) экономическому росту в экономике;
- г) росту коррупции среди чиновников.

9. Лицензирующими органами в Российской Федерации являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти;
- б) органы исполнительной власти субъектов Федерации;
- в) федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации.

10. Лицензия – это специальное разрешение, которое может быть выдано на осуществление:

- а) нескольких видов деятельности;
- б) одного вида деятельности;
- в) всех видов деятельности, указанных в законе.

11. Срок действия лицензии не может быть:

- а) менее 5 лет;
- б) менее 1 года;

в) более 3 лет.

12. Лицензия может быть аннулирована:

- а) по решению лицензиата;
- б) по решению лицензирующего органа;
- в) по решению федеральных органов исполнительной власти или органов исполнительной власти субъектов Федерации;
- г) по решению суда.

13. Доминирующее положение на рынке – это:

- а) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет 65% и более;
- б) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет не менее 35%;
- в) доля хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара в РФ составляет более 50%.

14. Естественными монополиями в РФ определены следующие сферы предпринимательской деятельности:

- а) железнодорожные перевозки;
- б) производство вооружений;
- в) рыболовство;
- г) атомная энергетика;
- д) производство алкогольной продукции.

15. Формами проявления монополистической деятельности являются:

- а) производство одного вида продукции;
- б) увеличение выпуска продукции;
- в) злоупотребление доминирующим положением на рынке.

16. Олигополия – это рынок, для которого характерно:

- а) множество производителей одного вида продукции, множество покупателей, свобода входа и выхода с рынка;
- б) несколько производителей однородной или разнородной продукции, несколько или множество покупателей, определенные ограничения входа и выхода с рынка;
- в) один производитель, множество покупателей, вход на рынок заблокирован.

17. Основными задачами антимонопольной службы страны являются:

- а) развитие конкуренции в предпринимательской среде;
- б) осуществление денежно-кредитной политики;
- в) обеспечение стабильного уровня цен в экономике;
- г) регулирование деятельности естественных монополий;
- д) ограничения и пресечение монополистической деятельности.

18. Антимонопольное законодательство впервые стало применяться в:

- а) США;
- б) Германии;
- в) Великобритании.

19. Недобросовестная конкуренция – это:

- а) нарушение норм делового этикета;
- б) действия, направленные на приобретение преимуществ в предпринимательской деятельности;
- в) волонтаризм в действиях предпринимателя.

20. Федеральная антимонопольная служба осуществляет контроль за:

- а) всеми сделками предпринимателей;
- б) слиянием и присоединением коммерческих организаций, если сумма их активов превышает 100 тыс. МРОТ;
- в) сделками между отечественными и иностранными предпринимателями.

21. Методами государственного регулирования естественных монополий являются:

- а) регулирование цен на рынке и определение групп потребителей, имеющих право приобретать товары по фиксированным ценам;
- б) запрещение в законодательном порядке действий монополий;
- в) разделение монополий на ряд компаний.

22. Валютная политика в РФ осуществляется:

- а) Центральным Банком;
- б) Правительством РФ;
- в) Центральным Банком совместно с Правительством РФ.

23. Валютное регулирование включает:

- а) регулирование текущих операций с валютой;
- б) выработку валютного курса;
- в) регулирование валютных операций, связанных с движением капитала;
- г) определение валютной стратегии;
- д) регулирование конвертации валюты.

24. Основным органом валютного регулирования в РФ является:

- а) Центральный Банк РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Министерство финансов РФ.

25. Агентами валютного контроля являются:

- а) все коммерческие банки РФ;
- б) уполномоченные банки РФ;
- в) Центральный Банк РФ.

Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»

1. В чем суть государственных и муниципальных финансов?
2. Какова роль муниципальных финансов в экономике страны?

3. Охарактеризуйте финансовую политику Российской Федерации.
4. Проанализируйте структуру финансовых отношений.
5. Охарактеризуйте структуру финансовой системы Российской Федерации.
6. Финансовые потоки в системе национальных счетов.
7. Различия в отражении показателей в национальных счетах и финансовой статистике.
8. Сектор «Государственное учреждение в СНС».
9. Текущие и капитальные трансферты.
10. Валовой располагаемый доход государственных учреждений.
11. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка
12. Принципы распределения и направления использования прибыли
13. Направления и формы инвестирования средств. Роль финансовой службы в повышении эффективности инвестируемых ресурсов.
14. Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций; направления их использования.
15. Финансовый механизм некоммерческих организаций.
16. Особенности организации финансов отдельных организационно-правовых форм некоммерческих организаций (учреждений, потребительских кооперативов, фондов и т.п.)
17. Характерные черты финансов общественных объединений
18. Финансы профессиональных союзов.
19. специфика финансового сектора экономики, ее влияние на организацию финансов.
20. Финансы коммерческого банка
21. Особенности организации финансов инвестиционных фондов
22. Финансы Центрального банка России, принципы их функционирования.
23. Специфика финансов страховых компаний
24. Содержание и принципы организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица
25. Государственная финансовая поддержка малого бизнеса
26. Налогообложение предпринимателей. Право выбора системы налогообложения.
27. Каковы основные отличия межбюджетных отношений в условиях СССР и современной России?
28. Финансовая деятельность субъектов экономики: понятие, содержание, методы и принципы осуществления.
29. Финансовая система РФ: понятие, особенности построения. Дискуссионный вопрос о составе финансовой системы.
30. Финансовое планирование как функция финансового управления. Виды и принципы планирования.
31. Финансовые ресурсы предприятий: состав, способы и источники финансирования предприятий.
32. Финансовые ресурсы: понятие и источники их формирования на всех уровнях финансового управления.
33. Финансовый аппарат РФ: состав, функции и полномочия органов финансового управления.
34. Финансовый контроль: содержание, функции и задачи, область применения.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»

1. Государственные и муниципальные финансы как сфера финансовой системы: понятие, функции и задачи, особенности организации.
2. Государственные расходы, их понятие, классификация, принципы финансирования.
3. Государственные социальные внебюджетные фонды как финансовая основа системы обязательного социального страхования РФ.
4. Государственный кредит. Особенности государственных кредитных отношений.
5. Денежные фонды экономических субъектов.
6. Доходы бюджета органа власти: характеристика, классификация, их значение.
7. Доходы, расходы, финансовый результат предприятия.
8. Капитал хозяйствующего субъекта: понятие, состав и структура, управление.
9. Медицинское страхование в РФ. Федеральные и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
10. Налоговая система Российской Федерации, понятие, содержание и построение, законодательная основа.
11. Налогово-бюджетная политика: цели содержание, инструменты.
12. Оборотный капитал предприятия: понятие, содержание и эффективность использования, его кругооборот.
13. Органы финансового контроля: состав и основные полномочия.
14. Основной капитал предприятия: понятие, структура. Финансовые аспекты его кругооборота.
15. Особенности организации финансов предприятий разных организационно-правовых форм.
16. Пенсионное обеспечение в РФ. Пенсионный фонд РФ.
17. Понятие и классификация государственных доходов, методы их иммобилизации.
18. Понятие, содержание и характеристика финансовых отношений на макро- и микроуровне. Возможные варианты их структурирования.
19. Принципы налогообложения и построения (организации) налоговой системы, налоговое бремя.
20. Принципы финансовой деятельности всех экономических субъектов. Роль финансов в расширенном воспроизводстве.
21. Расходы бюджета органа власти: характеристика, классификация, их значение и формирование.
22. Роль и место страховых компаний в финансовой системе страны. Финансы страховых компаний.
23. Сбалансированность бюджета органа власти: понятие, необходимость, способы обеспечения.
24. Содержание финансов предприятий, их функции. Факторы, влияющие на их организацию.
25. Содержание, значение и реализация контрольной функции финансов во всех сферах финансовой системы.
26. Содержание, значение и реализация распределительной функции финансов во всех сферах финансовой системы.
27. Содержание, значение и реализация регулирующей функции финансов во всех сферах финансовой системы.
28. Социально-экономическая сущность финансов, их функции (различные подходы и их противоречия).
29. Страхование как экономическая категория: сущность, специфические признаки, функции.
30. Доходы бюджета органа власти: характеристика, классификация, их значение.

31. Доходы, расходы, финансовый результат предприятия.
32. Капитал хозяйствующего субъекта: понятие, состав и структура, управление.
33. Медицинское страхование в РФ. Федеральные и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
34. Налоговая система Российской Федерации, понятие, содержание и построение, законодательная основа.
35. Налогово-бюджетная политика: цели содержание, инструменты.
- 36.оборотный капитал предприятия: понятие и содержание.
37. Органы финансового контроля: состав и основные полномочия.
38. Основной капитал предприятия: понятие, структура. Финансовые аспекты его кругооборота.
39. Пенсионное обеспечение в РФ. Пенсионный фонд РФ.
40. Понятие и классификация государственных доходов, методы их иммобилизации.
41. Понятие, содержание и характеристика финансовых отношений на макро- и микроуровне. 42. Возможные варианты их структурирования.
43. Расходы бюджета органа власти: характеристика, классификация, их значение и формирование.
44. Роль и место страховых компаний в финансовой системе страны. Финансы страховых компаний.
45. Сбалансированность бюджета органа власти.

Глоссарий

Автоматические (встроенные) стабилизаторы – элементы налогово-бюджетной политики, автоматически ослабляющие воздействие колебаний экономической активности.

Адаптивные инфляционные ожидания – ожидания будущего уровня инфляции, основанные на инфляционном опыте прошлого периода.

Акселератор – экономический показатель, характеризующий зависимость между уровнем инвестиций и темпом изменения национального дохода.

Антимонопольная политика – комплекс мер, проводимых государством с целью предупреждения, ограничения и пресечения монополистической деятельности, обеспечения всем хозяйствующим субъектам равных условий конкуренции и недопущения недобросовестно конкуренции.

Бюджетный дефицит – превышение расходов государства над его доходами

1) данным финансовом году. Используется как инструмент фискальной политики государства для повышения уровня совокупного спроса и занятости.

Бюджетный профицит – превышение доходов государства над его расходами в данном финансовом году. Используется как инструмент фискальной политики государства для понижения уровня совокупного спроса в экономике.

Бартерная торговля – обмен товарами без платежа денег; обычно используется при недостатке платежных средств или определенных валютных ограничениях.

Бюджетная эффективность предпринимательской деятельности - повышение собираемости налогов и других обязательных платежей и увеличение их суммы.

Вагнера закон – гипотеза, выдвинутая в конце XIX в. немецким экономистом А. Вагнером, который установил, что экономическое развитие стран сопровождается ростом доли государственных расходов в валовом национальном продукте.

Валютное регулирование – комплекс нормативно-правовых актов, определяющих порядок операций с валютой и порядок проведения валютного контроля.

Валютный курс – стоимостное соотношение двух валют при их обмене.

Господствующее положение на рынке – ситуация, при которой компания либо действуя самостоятельно, либо совместно с несколькими компаниями, может контролировать рынок определенного товара или услуги. Положение такой компании аналогично положению монополиста, то есть фирма может беспрепятственно устанавливать цену, обеспечивающую ей наивысшую прибыль.

Государственная регистрация – особый юридический акт, которым государство признает и подтверждает возникновение, ограничение, переход и прекращение прав.

Государственное регулирование занятости населения – комплекс мероприятий, осуществляемых специальными государственными учреждениями в целях поддержания занятости населения и повышения мобильности рабочей силы.

Денежно-кредитная политика – осуществляемые государством меры в области денежного обращения и кредита, направленные на обеспечение устойчивого, эффективного функционирования экономики. Основными составляющими такой политики являются операции на открытом рынке, учетная политика, регулирование нормы обязательных резервов коммерческих банков.

Демпинг – продажа товаров одной страны в других странах по ценам ниже издержек с целью расширения рынков сбыта или устранения конкурентов.

Договор – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Доминирующее положение – исключительное положение одного или нескольких хозяйствующих субъектов на рынке товара, не имеющего заменителя либо взаимозаменяемых товаров, дающее ему (им) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке или затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам.

Дотация – денежные средства, выплачиваемые государством предприятиям и организациям для покрытия разницы между их доходами и расходами с целью повышения конкурентоспособности данных компаний на рынке.

Естественная монополия – такое состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства, а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами.

Зона совместного предпринимательства – территория, где совместно с иностранными партнерами осуществляется предпринимательство по специальному законодательству (иное название – свободная экономическая зона). Зоны совместного предпринимательства часто располагаются в приграничных с другими государствами районах.

Инвестиции – вложения капитала с целью получения прибыли в собственной стране или за рубежом в предприятия различных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы и т.д.

Инвестиционный климат – финансово-экономические, политические и другие условия, оказывающие влияние на поток инвестиций в экономику страны.

Индикативное планирование – процесс определения целей социально-экономического развития государства в виде конкретных параметров (индикаторов) и разработки преимущественно косвенных, экономических мер государственного воздействия на предпринимательскую среду для достижения установленных индикаторов.

Капитал предпринимательский – капитал, включающий прямые инвестиции, в том числе на приобретение и строительство предприятий в стране и за рубежом, и портфельные инвестиции - приобретение ценных бумаг компаний, включая акции, в количестве, не превышающем величины контрольного пакета.

Кейнс, Джон Мейнард – великий английский учёный-экономист, изучавший проблемы экономического спада и массовой безработицы, и разработавший меры государственной политики по её сокращению.

Кейнсианская экономическая теория – макроэкономические концепции, основой которых является утверждение о том, что рыночная экономика сама по себе не может обеспечить полного использования всех своих ресурсов и для достижения этих целей государство может прибегать к средствам бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Классическая экономическая теория – школа экономической мысли, основанная на работах английских экономистов А. Смита, Д. Риккардо, Дж. Ст. Милля и др. учёных. Экономисты-классики считали, что основой экономики является производство и распределение созданного богатства между землевладельцами, работниками и капиталистами, а единственным механизмом, способным согласовать интересы всех участников производства является рынок. Вера в могущество рыночных сил привела их к поддержке свободного предпринимательства и свободной международной торговли, без какого бы то ни было вмешательства государства.

Количественная теория денег – теория, устанавливающая прямую связь между предложением денег и общим уровнем цен в экономике.

Кривая Лаффера – кривая линия на графике, показывающая зависимость между налоговыми ставками и объёмом налоговых поступлений в бюджет.

Кривая Филлипса – кривая линия на графике, описывающая зависимость между уровнем безработицы и годовым ростом уровня цен.

Коллективный договор – соглашение, заключаемое трудовым коллективом с администрацией по урегулированию взаимоотношений в процессе хозяйственной деятельности в течение календарного года.

Конкуренция – соперничество между хозяйствами за наиболее выгодные условия производства, рынки сбыта, поставщиков и потребителей, овладение новыми технологиями, использование инвестиций и т.д.

Конкуренция недобросовестная – конкуренция, участники которой нарушают принятые на рынке правила и нормы, вступают в сговор против других конкурентов, стремясь их дискредитировать или устранить.

Конкурентная стратегия – совокупность правил для компании, целью которой является достижение и поддержание собственной конкурентоспособности в соответствующем сегменте рынка.

Контингентирование – государственное регулирование внешней торговли с применением ограниченных мер на какой-либо период (квартал, год) по ввозу или вывозу конкретной группы или отдельного товара. Контингентирование нередко дополняется лицензионной системой, когда для экспорта или импорта определенных групп товаров необходимо получить лицензию.

Ликвидная ловушка – ситуация, при которой процентная ставка столь низка, что люди предпочитают держать деньги в наличной форме, а предприниматели не увеличивают инвестиции, поскольку дальнейшее снижение процентной ставки невозможно.

Ликвидность фирмы – способность компании погашать свои долговые обязательства, зависящая, с одной стороны, от величины задолженности фирмы и, с другой стороны, от наличия ликвидных средств (наличных денег в кассе, денежных средств на счетах в банках, легко реализуемых ценных бумаг и оборотных средств).

Лицензирование – выдача государством специального документа, дающего право физическому или юридическому лицу заниматься этим видом деятельности, осуществлять определенные, предусмотренные нормативными актами операции с соблюдением нормативных требований, стандартов.

Малое предприятие – один из важнейших элементов рыночной структуры, наиболее гибкая и динамичная форма реализации предпринимательской деятельности. Создание разветвленной сети малых предприятий является необходимым условием формирования экономической среды, благоприятствующей возникновению конкуренции товаропроизводителей, развитию рыночных отношений, противодействия монополизму крупных компаний в производстве и других видах деятельности.

Монополизм – рыночная ситуация, когда одна или несколько компаний производят и продают подавляющую массу товаров или услуг на определенном рынке.

Монопольная рента – рента, образующаяся на основе хозяйственного использования ресурсов уникального качества.

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Организационно-правовая форма предпринимательства – способ объединения капиталов юридических и физических лиц с целью осуществления предпринимательского замысла.

Организационно-экономическая форма предпринимательства – способ объединения самостоятельных предприятий по поводу осуществления ими своей деятельности.

Платежеспособность компании – способность в срок в полном объеме оплатить свои краткосрочные обязательства.

Пошлина – денежный сбор, установленный государством и взимаемый соответствующими органами в установленном порядке. Различают ввозные и таможенные пошлины: ввозные взимаются с импортируемых товаров, а таможенные – с транзитных и вывозимых товаров.

Предпринимательская деятельность – деятельность лица, зарегистрированного в установленном законом порядке в качестве предпринимателя и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров или услуг.

Преференции – преимущества, льготы, устанавливаемые для всех или для некоторых товаров отдельных стран.

Протекционизм – экономическая политика государства, предусматривающая систему мер по защите национальной экономики от зарубежной конкуренции. Для этого могут

использоваться таможенные пошлины, лицензии, прямые запреты, налоговые льготы, финансовая помощь и т.д.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

Регулирование – процесс, обеспечивающий достижение нормативного уровня функционирования системы и её элементов.

Рынок – совокупность экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи товаров и услуг.

Рыночная экономика – система рынков, основанная на свободном частном предпринимательстве, господстве суверенитета потребителя, свободной системе ценообразования и действии закона спроса и предложения при равных условиях конкуренции для всех хозяйствующих субъектов.

Регулируемые цены – цены, которые формируются под влиянием спроса и предложения, но ограничиваются государственными органами ценообразования в той или иной степени.

Резидент – юридическое или физическое лицо, постоянно зарегистрированное или постоянно проживающее в данной стране.

Роялти – периодические процентные отчисления в пользу лицензиата в течение всего срока действия лицензионного соглашения.

Рыночная инфраструктура – комплекс элементов, обслуживающих рыночный механизм: рынок капитала, рынок средств производства, рынок труда и т.д.

Санация – оздоровление финансового положения предприятия путем проведения системы мер в целях предотвращения его банкротства или повышения его конкурентоспособности.

Соглашение – правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений.

Социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений.

Таможенный тариф – систематизированный перечень таможенных пошлин, взимаемых при пересечении товаром таможенной границы государства.

Таможенно-тарифное регулирование – метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин.

Таргетинг – государственное планирование и стимулирование перспективных разработок и нововведений с помощью инвестиций, льгот и т.д.

Тарифная система – совокупность нормативно установленных ставок, тарифных коэффициентов, в соответствии с которыми определяется и изменяется уровень заработной платы работников, оплачиваемых по тарифам. Нормативные ставки устанавливаются в зависимости от профессии, стажа работы, квалификации, образования, условий труда.

Тарифный барьер – ограничительная мера импорта (экспорта) товаров в страну путем увеличения таможенного обложения (пошлины).

Технополис – комплекс наукоемких производств, объединенных с научно-исследовательскими и учебными центрами в целях интеграции науки с производством и получения новых технологий, создания благоприятных условий для генерации идей и их реализации.

Трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, коллективного соглашения, трудового договора.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия, предусмотренные ТК РФ и иными нормативными актами, своевременно выплачивать

заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию.

Фиктивный капитал – капитал в виде ценных бумаг, не обладающих внутренней стоимостью.

Фискальная политика – государственная политика в области налогообложения.

Фрикционная безработица – безработица, связанная с добровольной переменой места работы.

Целевое финансирование – выделение государством финансовых ресурсов целевым назначением для использования в качестве средства решения важных социально-экономических проблем.

Ценообразование – процесс формирования цен на товары и услуги. Различают две основные системы ценообразования: рыночное ценообразование на основе взаимодействия спроса и предложения и централизованное государственное ценообразование на основе назначения цен государственными органами.

Экономический дирижизм – получившая распространение во Франции теория политики активного вмешательства государства в экономику, включая индикативное государственное планирование.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2018 г.

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и финансов «04» октября 2018 г. Протокол № 2

Зам. зав. кафедрой : Сёмочкина Ю.А./
(Ф.И.О.)


(подпись)

2019 г.

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Добавлены темы эссе и рефератов
3	Скорректированы методические рекомендации по изучению дисциплины

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» «05» октября 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Секерин В.Д./
(Ф.И.О.)


(подпись)