



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная,
д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
профиль Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включена в базовую часть Блока I.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам		Общая трудоемкость	
	№ сем. 5	№ сем. 6		
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	6	
Объем дисциплины в часах	108	108	216	
Аудиторные занятия (всего)	32	36	68	
в том числе в часах:	Лекции (Л)			
	Практические занятия (ПЗ)	32	36	68
	Лабораторные работы (ЛР)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа студента в семестре, час	76	36	112	
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час		36	36	
Форма промежуточной аттестации				
Зачет (зач.)	зач.			
Дифференцированный зачет (диф.зач.)				
Экзамен (экз.)		экз.		

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час	Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика Лекции	Трудоемкость, час			Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Семестр № 5								
Law Worldwide			The Need for Law Unit	2		2		Текущий контроль успеваемости: контрольная работа (КР), письменное тестирование (ТСп), устный опрос (УО), задания для самостоятельной работы (СР) Промежуточная аттестация: зачет (зач.)
			The First Laws: Laws of Babylon. The First Laws: Ancient Greece and Rome	4		4		
			The Foundation of British Law: The Magna Carta. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act	4		4		
			The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights	2		2		
			The European Law the 19th Century: Napoleon's Code	4		4		
Crime and Punishment			The Study of Crime	4		4		
			Crimes and Criminals	4		4		
			The Causes of Crime	4		4		
			Punishment	4		4		
Всего:			Всего:	32	Всего:	32		
Семестр № 6								
Crime and Punishment			The Purpose of State Punishment	6		6		Текущий контроль успеваемости: контрольная работа (КР), письменное тестирование (ТСп), устный опрос (УО), задания для самостоятельной работы (СР)
			Treatment of Criminals	6		6		
			Capital Punishment: History. Capital Punishment: For and Against	4		4		
Fair Trial: The Jury			Origins of the Jury. Jury Duty	4		4		
			Selection of the Trial Jury. In the Courtroom	4		4		
			Kinds of Cases. Steps of the Trial. The Value of Juries	4		4		
Imprisonment Retribution or Rehabilitation?			Prison Population. Prison Life. Alternatives to Prison	4		4		
			Rehabilitation.	4		4		
Всего:			Всего:	36	Всего:	36		Промежуточная аттестация: экзамен (экз.)
Общая трудоемкость в часах								

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Семестр 5			
1	Law Worldwide	Подготовка текстов к чтению, переводу и пересказу; выполнение устных и письменных заданий по лексике и грамматике; подготовка к опросу и контрольной работе.	38
2	Crime and Punishment	Подготовка текстов к чтению, переводу и пересказу; выполнение устных и письменных заданий по лексике и грамматике; подготовка к опросу и контрольной работе. Подготовка к зачету.	38
Всего часов в семестре по учебному плану			76
Семестр 6			
3	Crime and Punishment	Подготовка текстов к чтению, переводу и пересказу; выполнение устных и письменных заданий по лексике и грамматике; подготовка к опросу и контрольной работе.	12
4	Fair Trial: The Jury	Подготовка текстов к чтению, переводу и пересказу; выполнение устных и письменных заданий по лексике и грамматике; подготовка к опросу и контрольной работе.	12
5	Imprisonment Retribution or Rehabilitation?	Подготовка текстов к чтению, переводу и пересказу; выполнение устных и письменных заданий по лексике и грамматике; подготовка к опросу и контрольной работе	12
6	Подготовка к экзамену	Проработка материалов практических занятий, работа со справочной литературой.	36
Всего часов в семестре по учебному плану			72
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			148

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-5	<p>Пороговый</p> <p>Знать правила и особенности построения и понимания различных видов дискурса: монологического, диалогического; устного и письменного, официального и бытового.</p> <p>Уметь взаимодействовать и общаться на русском и иностранном языке; осуществлять письменный перевод на уровне, доступном для понимания.</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия иностранном языке.</p> <p>Уметь читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне основ профессиональной коммуникации; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; навыками создания текстов в разных жанрах делового общения.</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать способы языковой реализации коммуникативного намерения с учетом прагматических и социокультурных характеристик дискурса, формулы речевого этикета, социокультурные нормы и национально-культурные реалии страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</p> <p>Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимо-</p>	оценка 5

	действия, навыками создания текстов профессионального назначения.	
ОПК-5	<p>Пороговый Знать базовую лексику и грамматические структуры иностранного языка в рамках программы среднего общеобразовательного учреждения. Уметь применять полученные знания в разных сферах жизни и профессиональной деятельности; пользоваться двусторонним словарем. Владеть базовыми навыками диалогической и монологической речи.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать необходимый минимум для работы с литературой на иностранном языке. Уметь находить необходимую информацию в источниках на иностранном языке; пользоваться односторонним словарем. Владеть необходимыми навыками для общения в профессиональной среде.</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать культурно-исторические реалии страны изучаемого языка, ее социолингвистические особенности. Прагматические особенности речи. Уметь извлекать необходимую информацию из источников любого уровня на иностранном языке для бытового и профессионального общения, не прибегая к словарным и другим справочным изданиям. Владеть правилами этикета и общения страны изучаемого языка, уметь быстро ориентироваться в языковой среде.</p>	оценка 5
ОПК-7	<p>Пороговый Знать необходимый лексический минимум для поддержания устного и письменного общения с иностранными коллегами. Уметь понимать и анализировать речь и текст на иностранном языке с минимальным количеством лексических единиц по специальности. Владеть базовыми навыками ведения диалога по специальности.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать необходимый лексический минимум для ведения деловой переписки с иностранными коллегами. Уметь составлять письменные запросы по специальности. Владеть соответствующим уровнем объемом слов для ведения делопроизводства на иностранном языке.</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать культурные и социолингвистические особенности стран изучаемого языка; особенности делопроизводства и ведения переговоров. Уметь понимать и анализировать устную и письменную речь в объеме, соответствующем продвинутому уровню или в отдельных случаях уровню носителя языка.</p>	оценка 5

	Владеть навыками ведения рабочих дел на всех уровнях на иностранном языке.	
Результирующая оценка		

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр № 5

7.1 Для текущего контроля:

7.1.1 Перечень вопросов для устного опроса:

Give a talk on one of the topics below answering the following questions:

1. Law Worldwide.
 - a) Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
 - b) Why was the pillar set up in a temple?
 - c) What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? Explain the choice.
 - d) How do you understand the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth"?
 - e) In your opinion, were punishments always fair?
 - f) Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
 - g) What does the ancient Greek concept of law comprise?
 - h) Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
 - i) What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
 - j) How do you understand the concept of "natural law"?
 - k) What was Solon's contribution to ancient law? What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13th century? How do you understand these principles?
 - l) What political situation necessitated the granting of the Magna Carta?
 - m) What provisions did the Magna Carta contain?
 - n) Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta? What events preceded the Bill of Rights?
 - o) Why did King James II have to leave the country?
 - p) What documents have regulated succession to the throne since 1688?
 - q) How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
 - r) What civil rights were protected by this document?
 - s) What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America? What efforts did Napoleon make to reorganise the diverse legal systems of France?
 - t) Did Napoleon draw up the whole code himself?

- u) What was so remarkable about Napoleon's new code?
- v) What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?
- w) Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?

7.1.2 Вопросы для контрольных работ:

Complete the text using the words from the list:

The Petition of Right

royal requests; Stuart succession; resistance; raising taxes; prevent; restricted; forced; financial control

Parliament began to show more _____ to the monarchy under the _____ from 1603 by using its gradually acquired weapon of _____. It was influenced by the gentry and began to refuse _____ for money. It eventually _____ Charles I to sign the Petition of Right in 1628, which further _____ the monarch's powers and was intended to _____ him from _____ without Parliament's consent.

7.1.3 Задания для письменного тестирования:

Choose the correct answer:

1. _____ the law is necessary to comfort the whole society.
a) obviously b) however c) unfortunately
2. The entire code, consisting of 282 paragraphs, _____ into a great stone pillar.
a) wrote b) is written c) was carved
3. The code _____ private blood feuds and _____ the tradition by which a man could kidnap and keep the woman he _____ for his bride.
a) was outlawed...was banned...wants b) outlawed...was banned...wanted
c)outlawed...banned...wanted
4. They covered _____ crime, _____ divorce and _____ marriage, _____ rights of slave owners and slaves, _____ settlement of debts, inheritance and property contracts.
a) the...the...the...zero article...the b)zero article...zero article...zero article...the...the c) a...the...the...the...a
5. In addition, _____ new laws took account of _____ circumstances of _____ offender.
a) the...the...the b) zero article...the...an c) the...zero article...zero article

7.1.4 Задания для самостоятельной работы:

Complete the following text with the words from the list. Translate the text:

criminal types; capital punishment; inmates; case studies; upbringing; investigations; suspended; multiple; unthinkable; rehabilitative

Cesare Lombroso, professor of psychiatry and anthropology at the University of Turin, sought through firsthand observation and measurement of prison _____ to determine the characteristics of _____. Some of his _____ allowed him to establish the existence of 'hereditary criminals'. Lombroso held that such criminals exhibit a higher percentage of physical and mental anomalies than do noncriminals. Among these anomalies, were various unusual skull sizes and asymmetries of the facial bones. Other scholars helped to introduce the ideas that crime has _____ causes and that most criminals are not born criminal but are shaped by their _____ and associations. Thus, the emphasis in criminology had turned to experimental _____ and to preventive and _____ measures. Without this contribution into the scientific study of criminals the present-day alternatives to _____ and old-fashioned imprisonment such as probation, _____ sentence, fines, and parole would have been _____.

Render the following passage into English paying special attention to the words and expressions in bold type:

Преступность и ее причины

Преступность и ее **причины** могут быть изучены на индивидуальном, групповом и социальном уровнях. Следовательно, им могут быть даны **психологическое, социологическое и философское объяснения**. Эти объяснения не противоречат друг другу, а дополняют одно другое, позволяя проанализировать **причины преступности** с различных сторон.

Рассматривая эту проблему на индивидуальном уровне, можно обозначить причины преступности как конфликт **поведения человека с социальной средой**.

Когда человек оказывается в сложной ситуации, он часто не находит решения возникших проблем и **выбирает преступный путь**.

Но возникает естественный вопрос: а почему **личность формируется** таким образом? И почему возникают проблемные ситуации, ставящие человека перед трудным выбором? Ответить на эти вопросы невозможно, если не обратиться к изучению **современного общества**. При этом очевидно, что в качестве причин преступности выступают и социально-экономические, и политические, и духовные **факторы, тесно связанные друг с другом**.

Обстоятельствами, ведущими к **преступному поведению**, считаются **антиобщественное поведение** родителей; алкоголизм, **нервно-психические заболевания** родителей; **низкий уровень культуры** в семье.

Негативными особенностями личности и поведения считаются: **прежняя судимость**; совершение противоправных поступков; негативное отношение к **нравственным ценностям**; жестокость и мстительность; пьянство, употребление наркотиков, азартные игры.

Итак, нетрудно заключить, что преступность возникает на основе **взаимодействия личности и социальной среды**.

7.2 Для промежуточной аттестации:

7.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
2. Why was the pillar set up in a temple?
3. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? Explain the choice.
4. How do you understand the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth"?
5. In your opinion, were punishments always fair?
6. Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
7. What does the ancient Greek concept of law comprise?
8. Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
9. What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
10. How do you understand the concept of "natural law"?

Семестр № 6

7.3 Для текущего контроля:

7.3.1 Перечень вопросов для устного опроса:

1. Fair Trial: The Jury
 - a) What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases? Why have Americans always feared the jury service?
 - b) In what conditions were jurors kept in colonial days? Why?
 - c) How has trial procedure changed through the years?
 - d) Why is the right to a jury trial considered to be so important for the U.S. citizens? What is the job of a juror?
 - e) What is the job of a judge?
 - f) What qualities should a good juror have?
 - g) What requirements should one meet to be eligible for jury service?
 - h) What are the reasons for a person to be excused from jury service?

- i) What is a jury pool? What does a juror's working day depend on?
- j) What is a settlement?
- k) When and why are jurors sent out of the courtroom during trial?
- l) What is a civil case?
- m) Who is a plaintiff?
- n) Who is a defendant?
- o) What is a complaint?
- p) What is an answer?
- q) What is a counterclaim?
- r) What is a burden of proof?
- s) What is a criminal case?
- t) What is preponderance of evidence?
- u) How many jurors are necessary to agree upon the verdict in a criminal case?
- v) Who is the plaintiff in a criminal case?
- w) What is meant by the presumption of innocence?

7.3.2 Вопросы для контрольных работ:

Answer the following questions:

1. Why did ancient punishment have to be painful?
2. What was the purpose of making punishments public?
3. What was the symbolic meaning of the punishment inflicted on the parent's murderers?
4. What punishments were most common in the East?
5. How did punishments reflect social status?

Find in the text the English equivalents for the following words and expressions:

1. бессмысленная жестокость
2. досрочное освобождение
3. общественные организации
4. ограниченная ответственность
5. освобождение на поруки
6. порождать преступление
7. преступления, совершенные несовершеннолетними
8. привлекать внимание общественности
9. совет по условно-досрочному освобождению
10. упадок традиционных общественных норм

7.3.3 Задания для письменного тестирования:

Explain the meaning of the words and expressions from the box. Complete the following text using these words and expressions:

wrongdoer; misdeeds; deterrent; retribution; death penalty; corporal punishment; rehabilitate; reform; barbaric; law-abiding; humane; crime doesn't pay

What is the purpose of punishment? One purpose is obviously to _____ the offender, to correct the offender's moral attitudes and antisocial behaviour and to _____ him or her, which means to assist the offender to return to normal life as a useful member of the community.

Punishment can also be seen as a _____ because it warns other people of what will happen if they are tempted to break the law and prevents them from doing so. However, the third purpose of punishment lies, perhaps, in society's desire for _____, which basically means revenge. In other words, don't we feel that a _____ should suffer for his _____?

The form of punishment should also be considered. On the one hand, some believe that we should 'make the punishment fit the crime'. Those who steal from others should be deprived of their own property to ensure that criminals are left in no doubt that _____. For those who attack others _____ should be used. Murderers should be subject to _____.

the principle ‘an eye for an eye and a tooth for a tooth’ and automatically receive the_____.

On the other hand, it is said that such views are unreasonable, cruel and_____ and that we should show a more_____ attitude to punishment and try to understand why a person commits a crime and how society has failed to enable him to live a respectable,_____ life.

7.3.4 Задания для самостоятельной работы:

Translate the following passage into English paying special attention to the words in bold type:

На протяжении веков смертная казнь **назначалась** за самые разные виды преступлений. В средние века человека могли казнить за **хищение имущества, изнасилование и даже поджог. Государственная измена** была и остается во многих странах **преступлением, наказуемым смертной казнью**. Существует мнение, что даже **долгосрочное или пожизненное тюремное заключение** является бессмысленным наказанием для так называемых “идеологических” преступников: предателей, шпионов, террористов. Смертная казнь для такого рода преступников — меньшее из двух зол.

Answer the following questions:

1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies? 2. Why were blacks punished more severely than whites in early American colonies? 3. When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty? 4. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965? 5. Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why? 6. How have Americans treated the problem of death penalty? 7. What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases?

7.4 Для текущей аттестации:

74.1 Перечень вопросов к устному экзамену:

1. Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
2. Why was the pillar set up in a temple?
3. What spheres of human life were covered by Hammurabi’s code? Explain the choice.
4. How do you understand the principle “an eye for an eye and a tooth for a tooth”?
5. In your opinion, were punishments always fair?
6. Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi’s code?
7. What does the ancient Greek concept of law comprise?
8. Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
9. What is the origin and the meaning of the word “draconian”?
10. How do you understand the concept of “natural law”?

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
127273, г. Москва, ул. Отрадная, д.6		
1	Учебная аудитория №201	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска белая маркерная, переносной экран для проведения презентаций.
2	Помещение для самостоятельной работы №401	Комплект учебной мебели: столы, стулья, шкаф. Системный блок HP EliteDesk 705 G1 SFF – 6 шт., Монитор HP V214a – 6 шт., МФУ XEROX WorkCentre 3215 – 1 шт.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
1	Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А., Вихарева Т.М., Деягина Л.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В.	Английский язык для гуманитариев. Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Учебник	ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81614.html
2	Попов Е.Б.	Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая. Углублённый курс	УП	Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2015	http://www.iprbookshop.ru/30546.html
3	Попов Е.Б.	Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга вторая. Углублённый курс	УП	Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2015	http://www.iprbookshop.ru/40209.html
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
1	Попов Е.Б.	Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга третья. Углублённый курс	УП	Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2015	http://www.iprbookshop.ru/45235.html
2	Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В., Лагутенкова М.В., Литвинова С.А.	Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Учебник	ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81612.html

9.3 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

1) ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии)

9.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

9.3.3 Лицензионное программное обеспечение (ежегодно обновляется)

Программа разработана Григорян И.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 25.06.2020 г., протокол №12.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины 4) Актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол № 11 от «08» июня 2021 г.
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины 4) Актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол № 6 от «27» января 2022 г.