



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» состоит в формировании у обучающегося навыков построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыков устной и письменной речи в деловой коммуникации; принципов самоконтроля и методов самообразования в профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
---------------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3- Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2-Умеет продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>

		УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	--	---

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	68		
<i>Занятия лекционного типа</i>			
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	68		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	112		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа)	зачет/экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
5-й семестр							
1	Law worldwide	54		16		38	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
2	Crime and punishment	54		16		38	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа,

							выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
	Зачет						Сдача зачета
Итого за семестр		108		32		76	
6-й семестр							
3	Fair Trial: The jury	36		18		18	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
4	Imprisonment: Retribution or Rehabilitation?	36		18		18	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
Итого за семестр		108		36		72	
Итого		216		68		148	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Law worldwide

1.1 The Need for Law Unit. 1.2 The First Laws: Laws of Babylon. Ancient Greece and Rome
1.3 The Foundation of British Law: The Magna Carta. Habeas Corpus Act. The Petition of Right and the Bill of Rights. 1.4 The European Law the 19th Century: Napoleon's Code

Тема 2 Crime and punishment

2.1 The Study of Crime. Crimes and Criminals. The Causes of Crime. 2.2 Punishment. The Purpose of State Punishment. Treatment of Criminals. Capital Punishment: History; For and against.

Тема 3 Fair Trial: The jury

3.1 Origins of the Jury. Jury Duty. Selection of the Trial Jury. 3.2 In the Courtroom. Kinds of Cases. 3.3 Steps of the Trial. The Value of Juries

Тема 4 Imprisonment: Retribution or Rehabilitation?

4.1 Prison Population. Prison Life. Alternatives to Prison. 4.2 Rehabilitation.

4.4. Темы семинарских занятий и (или) лабораторных работ

Тема 1 Law worldwide

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 2 Crime and punishment

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 3 Fair Trial: The jury

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 4 Imprisonment: Retribution or Rehabilitation?

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Law Worldwide

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

- 1) What is law?
- 2) Why is it difficult to judge about the earliest laws?
- 3) Where and why did the first laws appear?
- 4) What issues did the early laws emphasize?
- 5) Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
- 6) Why was the pillar set up in a temple?
- 7) What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? Explain the choice.
- 8) How do you understand the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth"?
- 9) In your opinion, were punishments always fair?
- 10) Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
- 11) What does the ancient Greek concept of law comprise?
- 12) Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
- 13) What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
- 14) How do you understand the concept of "natural law"?
- 15) What was Solon's contribution to ancient law?
- 16) What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13th century? How do you understand these principles?
- 17) What provisions did the Magna Carta contain?
- 18) What events preceded the Bill of Rights?
- 19) What was so remarkable about Napoleon's new code?
- 20) What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?

Быть готовым к контрольной работе и/или письменному тестированию по теме.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Crime and Punishment

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

- 1) What steps can society take to cope with crime?
- 2) What trends can be observed in the development of criminology?
- 3) What methods and techniques are applied in criminology?
- 4) What ideas were the earliest criminological theories based on?
- 5) How did the biological theory develop?
- 6) What was Montesquieu's approach to causes of crime?

- 7) What views on crime predominated in the 19th century?
- 8) How did criminological theories develop in the 20th century?
- 9) What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
- 10) What are the latest views on the causes of crime?
- 11) In what other spheres of life can criminology find useful application?
- 12) Why did ancient punishment have to be painful?
- 13) What was the purpose of making punishments public?
- 14) How would you have felt if you had been the victim of the crime?
- 15) How would you have felt if you had been the defendant?
- 16) How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
- 17) Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why?
- 18) How have Americans treated the problem of death penalty?
- 19) What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases?

Быть готовым к контрольной работе и/или письменному тестированию по теме.
Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Fair Trial: The Jury

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

- 1) What is a jury?
- 2) How were cases resolved before jury system emerged?
- 3) Why was there a need for jury system?
- 4) What was the function of the first juries?
- 5) How did the function of the jury change through the centuries?
- 6) What was the purpose of ordeal in early ages?
- 7) What were the main types of ordeals?
- 8) What did ordeal by divination consist of?
- 9) What is the job of a juror?
- 10) What is the job of a judge?
- 11) What qualities should a good juror have?
- 12) What requirements should one meet to be eligible for jury service?
- 13) What does a juror's working day depend on?
- 14) What is a settlement?
- 15) When and why are jurors sent out of the courtroom during trial?
- 16) What is a civil case?
- 17) Who is a plaintiff?
- 18) Who is a defendant?
- 19) What is a complaint?
- 20) What can be considered evidence?
- 21) What is a physical exhibit?
- 22) What are objections?
- 23) When can objections be made?
- 24) Who can sustain or overrule an objection?
- 25) What does the judge say in the instructions?

Быть готовым к контрольной работе и/или письменному тестированию по теме.
Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Imprisonment Retribution or Rehabilitation?

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

- 1) What is a prison?
- 2) What were the means of punishing offenders before the 19th century?
- 3) What was the purpose of jails in the 12th century England?
- 4) What were the main features of houses of correction in the 16th century?
- 5) Why did the rationalist reformers of the 18th century seek to establish?
- 6) What are the purposes of incarceration?
- 7) How are these purposes obtained?
- 8) What three categories of prisons are described in the text?
- 9) What is the general principle of confining offenders in different kinds of prisons?
- 10) What are the main categories of inmates?
- 11) Where are long-term prisoners usually held?
- 12) What is the purpose of reformatories?
- 13) What are open prisons?
- 14) What is the most famous facility for young offenders?
- 15) What special programmes are established for women prisoners?
- 16) What additional rights do women prisoners have?
- 17) What are habitual offenders?
- 18) What are the most typical crimes committed by recidivists?
- 19) What deprivations do prisoners suffer?
- 20) What is the aim of controlling every aspect of prisoner's life?

solitary confinement of criminals? Быть готовым к контрольной работе и/или письменному тестированию по теме.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы												
1	Law Worldwide	<p>1. Трансформируйте по образцам. Модель 1: describe the behaviour - description of the behaviour regulate the laws _____ regulate the behaviour _____ accept the rules _____ violate the laws _____ Модель 2: decision of the government - the government decision behaviour of the group _____ system of the court _____ power of the police _____ documentation of the court _____</p> <p>2. Сопоставьте английские выражения с их русскими эквивалентами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) arbitrary government</td> <td>a) действующее правительство</td> </tr> <tr> <td>2) authoritarian government</td> <td>b) местное самоуправление</td> </tr> <tr> <td>3) colonial form of government</td> <td>c) военная администрация</td> </tr> <tr> <td>4) government investigation</td> <td>d) смешанная форма правления</td> </tr> <tr> <td>5) government of the day</td> <td>e) парламентское правление</td> </tr> <tr> <td>6) government offices</td> <td>f) правительство Её Величества</td> </tr> </table>	1) arbitrary government	a) действующее правительство	2) authoritarian government	b) местное самоуправление	3) colonial form of government	c) военная администрация	4) government investigation	d) смешанная форма правления	5) government of the day	e) парламентское правление	6) government offices	f) правительство Её Величества
1) arbitrary government	a) действующее правительство													
2) authoritarian government	b) местное самоуправление													
3) colonial form of government	c) военная администрация													
4) government investigation	d) смешанная форма правления													
5) government of the day	e) парламентское правление													
6) government offices	f) правительство Её Величества													
2	Crime and Punishment	<p>1. Замените выделенные жирным шрифтом выражения на синонимичные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The objectives of criminology and criminalistics are rather different. 2) The system of penal institutions is to be reformed. 3) The scientific study of criminals originated in the late 18th century. 4) Modern criminologists hold that criminals are shaped 												

		<p>by a multiplicity of factors.</p> <p>5) Criminology studies the factors that lead to violent behaviour.</p> <p>2. Сопоставьте термины, означающие разные виды преступников, с их определениями справа.</p> <table border="1" data-bbox="743 322 1466 813"> <tr> <td data-bbox="743 322 1106 813"> 1) deterrence 2) case study 3) legislator 4) retribution 5) convict 6) rehabilitation </td> <td data-bbox="1106 322 1466 813"> a) guidance and instruction given to offenders; their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes b) measures taken to prevent hostile action c) a person serving a prison sentence d) a detailed analysis of a criminal person or group e) a member of a body which gives or makes laws f) something given or demanded in repayment, especially punishment </td> </tr> </table>	1) deterrence 2) case study 3) legislator 4) retribution 5) convict 6) rehabilitation	a) guidance and instruction given to offenders; their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes b) measures taken to prevent hostile action c) a person serving a prison sentence d) a detailed analysis of a criminal person or group e) a member of a body which gives or makes laws f) something given or demanded in repayment, especially punishment
1) deterrence 2) case study 3) legislator 4) retribution 5) convict 6) rehabilitation	a) guidance and instruction given to offenders; their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes b) measures taken to prevent hostile action c) a person serving a prison sentence d) a detailed analysis of a criminal person or group e) a member of a body which gives or makes laws f) something given or demanded in repayment, especially punishment			
3	Fair Trial: The Jury	<p>1. Переведите предложения на английский язык, обращая особое внимание на слова, выделенные жирным шрифтом.</p> <p>Требования, предъявляемые к присяжным заседателям: В список присяжных заседателей не включаются лица</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не внесенные в списки избирателей; ✓ не достигшие к моменту составления списков присяжных заседателей возраста 25 лет; ✓ имеющие неснятую или непогашенную судимость; ✓ признанные судом недееспособными. <p>Из списков присяжных заседателей исключаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лица, не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство в данной местности; ✓ немые, глухие, слепые и другие лица, являющиеся инвалидами; ✓ военнослужащие; ✓ судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы; ✓ священнослужители. <p>2. Заполните пробелы в предложениях словами, наиболее подходящими по смыслу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A juror should keep an open _____ all through the trial. 2) You become a potential juror after your name is selected _____ from voters registration _____ . 3) A crime of graver nature than a misdemeanour is a _____ . 4) To _____ somebody means to find a person not guilty in a trial. 5) Civil cases are usually disputes between or among _____ , corporations or other organizations. 6) The _____ of jury doesn't need to be _____ in civil cases. 7) The _____ keeps track of all documents and exhibits in trial being the judge's assistant. 8) The job of a juror is to listen to _____ and to 		

		decide _____ . 9) One who is engaged in a lawsuit is called a _____ . 10) Process by which a lawyer questions a witness called to testify by the other side is _____ .																		
4	Imprisonment Retribution or Rehabilitation?	<p>1. Заполните таблицу недостающими формами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to plot</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>execution</td> </tr> <tr> <td>to capture</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>conspiracy</td> </tr> <tr> <td>to imprison</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>protection</td> </tr> <tr> <td></td> <td>traitor</td> </tr> <tr> <td>to suspect</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Найдите в тексте для чтения слова и выражения, означающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) судебный процесс, судебное дело 2) предписание Хабеас Корпус 3) судебный приказ нижестоящему суду или должностному лицу 4) тюремное заключение 5) необоснованный обыск 6) предъявить иск; возбудить судебное дело (2) 7) восстанавливать в правах 8) добиваться судебной защиты 	Verb	Noun	to plot			execution	to capture			conspiracy	to imprison			protection		traitor	to suspect	
Verb	Noun																			
to plot																				
	execution																			
to capture																				
	conspiracy																			
to imprison																				
	protection																			
	traitor																			
to suspect																				

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0317-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77285.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/77285>.

2. Мурашова, Л. П. Иностраннный язык в сфере юриспруденции : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л. П. Мурашова, В. С. Колодезная. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-93926-290-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62642.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка (2-е издание): учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 143 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54494.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алисевич, М. В. Reading Comprehension in Law: учебник для СПО / М. В. Алисевич, А. В. Цветкова; под редакцией М. В. Алисевич. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0914-9, 978-5-4497-0764-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99949.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99949>

2. Гаврилова, Ю. В. Иностранный язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю. В. Гаврилова, Ю. С. Кильченко. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-906912-39-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74722.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81740.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники)
3. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»
4. Collins English Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
5. British Council: Learn English Online <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/

		<p>программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt

			<p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>

4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс
---	------------------------------	--	--

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины, согласно учебным планам, приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и

способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана ст. преп. Григорян И. Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 27.01.2022 г., протокол №6.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки:
40.03.01 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3- Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2-Умеет демонстрировать умение	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

	самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки построения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя теоретические знания в современные методы в выстраивании коммуникативной ситуации. Средний: Демонстрирует достаточные знания в области построения устной и письменной деловой коммуникации. Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка и построения деловой коммуникации.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Высокий: Демонстрирует продвинутое умение в ведении устной и деловой письменной коммуникации на изучаемом языке. Средний: Демонстрирует знания теории и практические навыки ведения письменной деловой коммуникации.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной

		Низкий (пороговый): Демонстрирует базовые навыки применения на практике письменной и устной деловой коммуникации.	аттестации по учебной дисциплине.
	УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Высокий: Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. Средний: Демонстрирует достаточные знания в области анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка, а также анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
УК-6-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения основами самовоспитания и самообразования. Средний: Демонстрирует навыки самовоспитания и самообразования в профессиональной сфере. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками самообразования. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Высокий: Демонстрирует отличные навыки самодисциплины, способности к объективной критике и рефлексии. Средний: Демонстрирует навыки самоанализа и самодисциплины. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками рефлексии и самодисциплины. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в самоорганизации и последовательно их применяет. Средний: Демонстрирует навыки управления сферами интересов и способностью к концентрации внимания. _____ Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками управления познавательной деятельностью и самоорганизацией своего времени. . _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
--------------	----------

оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемая компетенция
<p>1. The English word “law” refers to limits upon various _____.</p> <p>a) forms of behaviour; b) members of the society; c) rules of social institutions.</p>	УК-4
<p>2. The rules of social institutions are not enforceable by any _____</p> <p>a) social relations; b) social rules; c) political authority</p>	УК-4
<p>3. When governments make _____ for their citizens they use a system of courts backed by the police/</p> <p>a) laws; b) relations; c) customs</p>	УК-4
<p>4. Government-made laws are often patterned upon informal _____ which already exist in society.</p> <p>a) social norms; b) rules of conduct; c) norms of behaviour</p>	УК-4
<p>5. What is one of the principle sources of law?</p> <p>a) custom; b) law; c) norms of behavior.</p>	УК-6
<p>6. The majority of laws are proposed and drafted by the _____.</p> <p>a) government in power; b) judges; c) police forces.</p>	УК-6
<p>7. Common Law is unwritten, and its principles can be learnt only by intensive study of past _____.</p> <p>a) regulations; b) court decisions; c) judges summing up</p>	УК-6
<p>8. The court system is dependent upon the _____.</p> <p>a) legal profession; b) legal system; c) governing body.</p>	УК-4
<p>9. England is almost _____ in having two different kinds of lawyers. {</p> <p>a) historical b) characteristic c) unique</p>	УК-6

10. The division of the legal profession is due to the _____. a)historical causes; b)governing body; c)characteristic functions.	УК-4
11. Each branch has its own characteristic functions and a separate_____ body. a)governing; b)examining; c)executive.	УК-4
12. A lot of work in English solicitors' offices is undertaken by_____. a) solicitors; b) legal executives; c) barristers.	УК-6
13. The judge is the _____ of the court. a)presiding officer; b)main plaintiff; c)head barrister.	УК-4
14. What do judges deal with? a) consulting public; b)making laws only; c) most serious crimes.	УК-6
15. Who pays salary to the judges? a)Judges are paid salary by the state. b)Judges work for free. c)Judges are paid salary by local authorities and the money raised by the charity.	УК-4

3.1.1Примерные задания для контрольных работ:

Complete the text using the words from the list:

The Petition of Right

royal requests; Stuart succession; resistance; raising taxes; prevent; restricted; forced; financial control

Parliament began to show more_____ to the monarchy under the _____ from 1603 by using its gradually acquired weapon of_____. It was influenced by the gentry and began to refuse_____ for money. It eventually_____ Charles I to sign the Petition of Right in 1628, which further_____ the monarch's powers and was intended to _____ him from_____ without Parliament's consent.

Translate the text below into English using the information and vocabulary from the text in Task 1:

Петиция о правах

Конституционное противостояние в XVII веке выразилось в появлении в 1628 году документа, известного как Петиция о правах. Нуждаясь в денежных средствах, король Карл I попытался получить деньги от своих подданных, минуя парламент. В 1628 году парламент заставил короля принять Петицию о правах, которая разрешала взимать налоги только с

согласия парламента. Этот документ также гарантировал английским подданным основные права, которые не могло нарушить ни одно правительство.

3.1.2 Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Law Worldwide.
 - a) Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
 - b) Why was the pillar set up in a temple?
 - c) What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? Explain the choice.
 - d) How do you understand the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth"?
 - e) In your opinion, were punishments always fair?
 - f) Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
 - g) What does the ancient Greek concept of law comprise?
 - h) Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
 - i) What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
 - j) How do you understand the concept of "natural law"?
 - k) What was Solon's contribution to ancient law? What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13th century? How do you understand these principles?
 - l) What political situation necessitated the granting of the Magna Carta?
 - m) What provisions did the Magna Carta contain?
 - n) Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta? What events preceded the Bill of Rights?
 - o) Why did King James II have to leave the country?
 - p) What documents have regulated succession to the throne since 1688?
 - q) How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
 - r) What civil rights were protected by this document?
 - s) What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America? What efforts did Napoleon make to reorganise the diverse legal systems of France?
 - t) Did Napoleon draw up the whole code himself?
 - u) What was so remarkable about Napoleon's new code?
 - v) What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?
 - w) Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?
2. Crime and Punishment.
 - a) What steps can society take to cope with crime?
 - b) What trends can be observed in the development of criminology?
 - c) What methods and techniques are applied in criminology?
 - d) In what other spheres of life can criminology find useful application? What ideas were the earliest criminological theories based on?
 - e) How did the biological theory develop?
 - f) What was Montesquieu's approach to causes of crime?
 - g) What views on crime predominated in the 19th century?
 - h) How did criminological theories develop in the 20th century?
 - i) What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?

- j) What are the latest views on the causes of crime? Why did ancient punishment have to be painful?
- k) What was the purpose of making punishments public?
- l) What was the symbolic meaning of the punishment inflicted on the parent's murderers?
- m) What punishments were most common in the East?
- n) How did punishments reflect social status? If you were the judge, what other facts and circumstances would you like to know?
- o) If you were the judge, would you give a different sentence?
- p) Would you choose a lighter sentence, or a more severe one?
- q) How would you have felt if you had been the victim of the crime?
- r) How would you have felt if you had been the defendant? Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
- s) Why were blacks punished more severely than whites in early American colonies?
- t) When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty?
- u) How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
- v) Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why?
- w) How have Americans treated the problem of death penalty?

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
2. Why was the pillar set up in a temple?
3. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? Explain the choice.
4. How do you understand the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth"?
5. In your opinion, were punishments always fair?
6. Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
7. What does the ancient Greek concept of law comprise?
8. Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
9. What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
10. How do you understand the concept of "natural law"?
11. What was Solon's contribution to ancient law? What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13th century? How do you understand these principles?
12. What political situation necessitated the granting of the Magna Carta?
13. What provisions did the Magna Carta contain?
14. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta? What events preceded the Bill of Rights?
15. Why did King James II have to leave the country?
16. What documents have regulated succession to the throne since 1688?
17. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
18. What civil rights were protected by this document?
19. What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America? What efforts did Napoleon make to reorganise the diverse legal systems of France?

20. Did Napoleon draw up the whole code himself?
21. What was so remarkable about Napoleon's new code?
22. What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?
23. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?
24. What steps can society take to cope with crime?
25. What trends can be observed in the development of criminology?
26. What methods and techniques are applied in criminology?
27. In what other spheres of life can criminology find useful application? What ideas were the earliest criminological theories based on?
28. How did the biological theory develop?
29. What was Montesquieu's approach to causes of crime?
30. What views on crime predominated in the 19th century?
31. How did criminological theories develop in the 20th century?
32. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
33. What are the latest views on the causes of crime? Why did ancient punishment have to be painful?
34. What was the purpose of making punishments public?
35. What was the symbolic meaning of the punishment inflicted on the parent's murderers?
36. What punishments were most common in the East?
37. How did punishments reflect social status? If you were the judge, what other facts and circumstances would you like to know?
38. If you were the judge, would you give a different sentence?
39. Would you choose a lighter sentence, or a more severe one?
40. How would you have felt if you had been the victim of the crime?
41. How would you have felt if you had been the defendant? Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
42. Why were blacks punished more severely than whites in early American colonies?
43. When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty?
44. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
45. Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why?
46. How have Americans treated the problem of death penalty?
47. What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases? Why have Americans always feared the jury service?
48. In what conditions were jurors kept in colonial days? Why?
49. How has trial procedure changed through the years?
50. Why is the right to a jury trial considered to be so important for the U.S. citizens? What is the job of a juror?
51. What is the job of a judge?
52. What qualities should a good juror have?
53. What requirements should one meet to be eligible for jury service?
54. What are the reasons for a person to be excused from jury service?
55. What is a jury pool? What does a juror's working day depend on?
56. What is a settlement?

57. When and why are jurors sent out of the courtroom during trial?
58. What is a civil case?
59. Who is a plaintiff?
60. Who is a defendant?
61. What is a complaint?
62. What is an answer?
63. What is a counterclaim?
64. What is a burden of proof?
65. What is a criminal case?
66. What is preponderance of evidence?
67. How many jurors are necessary to agree upon the verdict in a criminal case?
68. Who is the plaintiff in a criminal case?
69. What is meant by the presumption of innocence?
70. What can be considered evidence?
71. What is a physical exhibit?
72. What are objections?
73. When can objections be made?
74. Who can sustain or overrule an objection!
75. What does the judge say in the instructions?
76. Who presents closing arguments?
77. What happens during jury deliberations?
78. Why is jury called “the bastion of liberty”?
79. Why has the jury system been criticized?
80. In what countries is the jury system used? Why?
81. What are the main categories of inmates?
82. Where are long-term prisoners usually held?
83. What is the purpose of reformatories?
84. What are open prisons?
85. What deprivations do prisoners suffer?
86. What is the aim of controlling every aspect of prisoner’s life?
87. What are the institutional regulations for visits that prisoners may receive?
88. What rights do prisoners have?
89. What disciplinary sanctions are imposed to maintain security in prison?
90. What are the main trends in preparing prisoners for release?
91. What is the aim of pre-release programmes?
92. What innovative programmes are established to aid the prisoner’s return to society?
93. What are aftercare programmes designed for?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.