



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул.
Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
https://uni21.org

Гуманитарно-экономический факультет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по
направлению

42.03.01

шифр направления

Реклама и связи с общественностью

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «14» июня 2021 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/21 от «28» июня 2021 года.

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Князький И.О. – доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии;
- определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке; -проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Дисциплина традиционно включена в состав социально-гуманитарного блока, поэтому изучение дисциплины помогает при освоении других предметов этого ряда: культурологии, философии, политологии, социологии, экономики, психологии и других. Указанные дисциплины базируются на изучении истории и должны быть логически взаимосвязаны с историей России и всего общества. В структуре образовательного процесса дисциплина занимает особое место, так как эта дисциплина не только дает основные знания о прошлом и настоящем нашего общества, государства, тенденциях современного мирового развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы.

Освоение дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.013.Специалист по информационным ресурсам, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г. №629:

- Формирование запросов для получения недостающей информации;
- Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных
- Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок
- Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)
- Поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации
- Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний
- Формирование запросов и получение информации от сотрудников организации
- Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации
- Фиксирование результатов выполнения заданий, проектной информации
- Обработка результатов аналитической деятельности
- Сбор дополнительных материалов Подготовка итоговой отчетности

Процесс изучения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенции	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
-----------------------	---	--------------------------	------------------------	-------------------------

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.4. Способен системно мыслить, понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации.</p>	<p>УК-5.4. Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Владеть: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионально</p>
----------------------------------	---	--	--	---

				го сообщества.
--	--	--	--	----------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		<i>1 семестр</i>	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36	36	

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		<i>1 семестр</i>	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	89	89	
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ Тема 1. Место истории в системе наук.	2	2	2		
2	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	2	2		2	
3	Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	4	2		2	2
4	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных	2	2	2		
5	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	2	2		2	
6	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.	2	2		2	
7	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2				2
8	Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	2	2	2		
9	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	2	2		2	
10	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.	2	2		2	
11	Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма.	2	2		2	
12	Тема 12. Европейский абсолютизм	2	2	2		

13	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.	4	2		2	2
14	Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории	2	2		2	
15	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия	2	2		2	
16	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	4	2	2		2
17	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики	2	2		2	
18	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	2	2		2	
19	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.).	4	2		2	2
20	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.	2	2	2		
21	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.	2	2		2	
22	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в.	4	2		2	2
23	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	2	2	2		
24	Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	2	2		2	
25	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны	4	2	2		2
26	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.	2	2		2	
27	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.	2				2
28	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских	2	2		2	

	реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.					
29	Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в. Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.	2				2
30	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2	2	2		
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	54	18	36	18

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ Тема 1. Место истории в системе наук.	4	2	2		2
2	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	4				4
3	Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	4				4
4	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных	4				4
5	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	4	2	2		2
6	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.	2				2

7	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	4				4
8	Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	2				2
9	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	3				3
10	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.	4				4
11	Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма.	2				2
12	Тема 12. Европейский абсолютизм	4				4
13	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.	2				2
14	Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории	2				2
15	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия	4	2		2	2
16	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	2				2
17	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики	4				4
18	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	2				2
19	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.).	4				4
20	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.	2				2
21	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.	4				4
22	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.	2				2
23	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	4	2		2	2

24	Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	4				4
25	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны	4				4
26	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.	4				4
27	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.	2				2
28	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	4				4
29	Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в. Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.	4	2		2	2
30	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	4				4
	Экзамен	9				
	ИТОГО:	108	10	4	6	89

4.3. Содержание дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»

Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России —неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)
Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны,

Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII–XV вв. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 12. Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы

крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.*Раздел VI. РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно17политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.) Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики*.

Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и

производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Вторым этапом Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй

мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский 19договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и

идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ*.

Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в.

Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к истории Европы.

Тема 2. Просвещенная монархия в России

Тема 3. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты

Тема 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги

Тема 5. Конфронтация двух сверхдержав —США и СССР: мир на грани войны

Тема 6. Многополярный мир в начале XXI в.

Тема 7. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4. Способен системно мыслить, понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации.

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

не сформированы	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
-----------------	--	---	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие
---	---	--	---

задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

Владеть: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими

системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
<p>УК-5.4. Способен системно мыслить, понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации.</p>	Пороговый	<p>Знает (на уровне минимальных требований): факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	<p>Знать (на должном уровне): факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p>	Хорошо (зачтено)

		Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	
	Высокий	Знать (в полной мере): факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; Уметь (самостоятельно): использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Владеть (совершенно свободно): навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
 - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- **Уметь:**
 - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- **Владеть навыками:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65.Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66.Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67.Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68.Многополярный мир в начале XXI в.

69.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Примерный тест по курсу «История (История России, Всеобщая история)»

1-ый уровень сложности:

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:

- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
- 2) вельможи в период правления Екатерины II;
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;

- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 3) проведение радикальных экономических реформ;
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская Правда»;
- 2) «Соборное Уложение»;
- 3) «Стоглав»;

4) «Судебник».

2-ой уровень сложности:

1. К ПРЕДПОСЫЛКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:

- 1) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
- 2) ПРИНЯТИЕ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»;
- 3) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ;
- 4) НЕОБХОДИМОСТЬ ОТПОРА ВНЕШНИМ ВРАГАМ.

2. СЪЕЗД КНЯЗЕЙ В ЛЮБЕЧЕ В 1097 Г. БЫЛ СОЗВАН С ЦЕЛЮ:

- 1) ПРИНЯТЬ «РУССКУЮ ПРАВДУ»;
- 2) ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОВМЕСТНОМУ ПОХОДУ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ;
- 3) ОСТАНОВИТЬ МЕЖДОУСОБИЦЫ;
- 4) УСТАНОВИТЬ НОВЫЙ ПОРЯДОК ВЗИМАНИЯ ДАНИ.

3. ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853 – 1856 ГГ.?

- 1) ПРЕВОСХОДСТВО АРМИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ВООРУЖЕНИИ;
- 2) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ ПАРУСНОГО ФЛОТА;
- 3) РОСТ АНТИВОЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ;
- 4) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ КРЕПОСТЕЙ НА ПОБЕРЕЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ.

4. ВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ:

- 1) СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
- 2) ЗЕМСКОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
- 3) КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.;
- 4) ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 Г.

5. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ДРУГИХ?

- 1) НЕВСКАЯ БИТВА;
- 2) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
- 3) ПРИСОЕДИНЕНИЕ АСТРАХАНСКОГО КНЯЖЕСТВА К РОССИИ;
- 4) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА.

6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ СВОД ЗАКОНОВ, НАЗВАННЫЙ СОБОРНЫМ УЛОЖЕНИЕМ?

- 1) 1469 Г.;
- 2) 1572 Г.;
- 3) 1649 Г.;
- 4) 1703 Г.

7. ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО БЫЛО СОЗДАНО В:

- 1) ЯНВАРЕ 1917 Г.;
- 2) МАРТЕ 1917 Г.;
- 3) АВГУСТЕ 1917 Г.;
- 4) ОКТЯБРЕ 1917 Г.

8. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ НАЧАЛОСЬ:

- 1) 5 ДЕКАБРЯ 1941 Г.;
- 2) 6 ИЮЛЯ 1914 Г.;
- 3) 16 АПРЕЛЯ 1942 Г.;
- 4) 19 НОЯБРЯ 1942 Г.

9. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ОТТЕПЕЛЬ»?

- 1) 1945 – 1953 ГГ.;
- 2) 1953 – 1964 ГГ.;
- 3) 1964 – 1985 ГГ.;
- 4) 1985 – 1991 ГГ.

10. В ПЕРИОД УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XII – XIV ВВ.) БОЯРСКИЕ РЕСПУБЛИКИ СУЩЕСТВОВАЛИ В:

- 1) ПСКОВЕ И НОВГОРОДЕ;
- 2) НОВГОРОДЕ И КИЕВЕ;
- 3) ВЛАДИМИРЕ И КИЕВЕ;
- 4) НОВГОРОДЕ И ЧЕРНИГОВЕ.

11. В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ БЫЛ ПРИНЯТ СУДЕБНИК – ПЕРВЫЙ СВОД ЗАКОНОВ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА?

- 1) ДМИТРИЯ ДОНСКОГО;
- 2) ИВАНА III;
- 3) АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО;
- 4) ИВАНА IV.

12. ПЕРВЫМ ИМПЕРАТОРОМ НА РОССИЙСКОМ ТРОНЕ БЫЛ:

- 1) АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ;
- 2) ПЕТР I;
- 3) ПАВЕЛ I;
- 4) АЛЕКСАНДР I.

13. В ХОДЕ КАКОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ У ДЕРЕВНИ ЛЕСНОЙ, МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ У МЫСА ГАНГУТ?

- 1) СЕМИЛЕТНЕЙ;
- 2) КРЫМСКОЙ;
- 3) СМОЛЕНСКОЙ;
- 4) СЕВЕРНОЙ.

14. КАКОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛ М.И. КУТУЗОВ В 1812 Г. НА ВОЕННОМ СОВЕТЕ В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ?

- 1) ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ИЗ МОСКВЫ БЕЗ БОЯ;
- 2) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ БЕРЕЗИНЫ;
- 3) ЗАКЛЮЧИТЬ МИРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С НАПОЛЕОНОМ;
- 4) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ ПРИ БОРОДИНЕ.

15. ОДНИМ ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДЕКАБРИСТОВ, ПОЭТОМ, ИЗДАТЕЛЕМ АЛЬМАНАХА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» БЫЛ:

- 1) К.Ф. РЫЛЕЕВ;
- 2) Н.И. НОВИКОВ;
- 3) А.Н. РАДИЦЕВ;
- 4) П.Я. ЧААДАЕВ.

3-ий уровень сложности:

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А) обладание обширными колониальными империями
- Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
- Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
- В) большая емкость внутреннего рынка
- Г) сохранение помещичьего землевладения

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:

- А) Великобритания, Германия, Япония
- Б) Великобритания, Италия, Россия
- В) Великобритания, Франция, США
- Г) Великобритания, США, Россия

4. К странам второго эшелона модернизации относились:

- А) Италия, Япония, Германия
- Б) Франция, Япония, Россия
- В) США, Германия, Япония
- Г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
- Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
- В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
- Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:

- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
- Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
- В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
- Г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
- В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
- Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

- А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

В) рост безработицы

Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

А) был Китай В) была Турция

Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия

Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния

Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

А) захватом Константинополя и революцией в Турции

Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений

В) поражением Балканских государств

Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель

Б) вмешательство великих держав в события на Балканах

В) война реванша со стороны Турции

Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году

Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко

В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке

Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии

В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

Темы рефератов и контрольных работ

1. Теории образования Древнерусского государства.

2. Отношения Киевской Руси и Византии.

3. Принятие христианства на Руси.

4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.

5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.

6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.

7. Оценка деятельности Ивана Великого.

8. Царь Иван Грозный.

9. Смутное время в истории Русского государства.

10. Первые Романовы: оценки правления.

11. Эпоха петровских преобразований.

12. Российская империя после Петра Первого.

13. Культура Российской империи.

14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.

15. Отечественная война 1812 года.

16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.

17. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
18. Государственная дума в истории России начала XX века.
19. Февральская революция: оценки, значение.
20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.
21. Гражданская война в истории России.
22. Новая экономическая политика: цели, оценка.
23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Темы эссе:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил

задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

- терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно

владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0.
2. Ермачкова Е. П. Отечественная история: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2015. Университетская библиотека Online.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3.
4. Касьянов В.В. История для бакалавров. М., Высшее образование, 2017.
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3.
6. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Университетская библиотека Online.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. Учебник. М.: «Проспект», 2015. – 456 с.
8. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03621-3.
9. Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. —3-е изд., стер. —М.: КНОРУС, 2017. —438 с.—(Бакалавриат)/ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920411/view2/1>

10.Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2019. – 253 с.

11.Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» /Чураков Д.О.— Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

12.Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

13.Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: 1

14. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9.

15.Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «История» / Леонтьева Г. А., Синелобов А.П.— Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16.Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селянин А.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/153>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Смыкалин А.С., Рубаник В.Е. История государства и права России в 3 ч. М.: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2020

18.История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4.

19. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) Интернет-ресурсы:

5 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru/>

Аллея славы <http://glory.rin.ru/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru/>

Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>

Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru/>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/>

Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru/>

Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru/>

Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru/>

Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru/>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/>

Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru/>

РККА — Рабоче-Крестьянская Красная Армия <http://www.rkka.ru/>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне <http://www.iremember.ru/>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов <http://soyuzssr.narod.ru/>

Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru/>

Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода <http://www.oldgazette.ru/>

Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова

<http://art-rus.narod.ru/>

Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru/>

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru/>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru/>

Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru/>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/>

Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru/>

Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net/>

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru/>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru/>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru/>

Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru/>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.