

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИВРИТ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже предпорогового уровня А2 (согласно Общеввропейской шкале уровней CEFR), а именно:

- развитие лингвистической, социокультурной, дискурсивной компетенций;
- формирование умений и навыков коммуникаций, необходимых для использования языка иврит в межличностном общении.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иврит» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
---------------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2.3-</p> <p>Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.9 - Владеет практическими навыками анализа текстов различных типов на иностранном языке для межкультурного взаимодействия .</p>	<p>УК-5.9.1 - Умеет самостоятельно проводить простой лингвистический анализ текста</p> <p>УК-5.9.2 – Знает теоретические основы языка на уровне, достаточном для анализа текстов устной и письменной речи</p> <p>УК-5.9.3 – Владеет навыками сравнительного анализа источников и литературы на изучаемом языке.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с	192		

преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:			
<i>Занятия лекционного типа</i>			
<i>Занятия семинарского типа</i> (практич., семин., лаборат. и др.)	192		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	384		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом			
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	зачет		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной

формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Все го часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1-й семестр							
1	Вводный раздел	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
2	Урок-повторение	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
Зачет							Сдача зачета
Итого за 1-й семестр		144		48		96	
2-й семестр							
3	Существительные и числительные. Глагол: <i>პოდა</i> (настоящее время).	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
4	Урок-повторение	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
Зачет							Сдача зачета
Итого за 2-й семестр		144		48		96	
Итого за год		288		96		192	

3-й семестр							
5	Глагол: породы פעיל, הפעיל, התפעל. Сопряженная конструкция	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
6	Урок-повторение	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
Зачет							Сдача зачета
Итого за 3-й семестр		144		48		96	
4-й семестр							
7	Глагол: порода לז (прошедшее время). Выражение модальности	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
8	Урок-повторение	72		24		48	Контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-5
Зачет							Сдача зачета
Итого за 4-й семестр		144		48		96	
Итого		576		192		384	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Вводный раздел

Алфавит, письмо, полное написание и безогласовочное; знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями имен существительных и глаголов; артикль; вопросительные слова.

Тема 2 Урок-повторение

Повторение и закрепление материала темы 1.

Тема 3 Существительные и числительные. Глагол: порода פעיל (настоящее время)

Образование множественного числа существительных (женский и мужской род); количественные числительные мужского и женского рода; оформление аккузатива при переходных глаголах; придаточное причины.

Тема 4 Урок-повторение

Повторение и закрепление материала темы 3.

Тема 5 Глагол: породы הפעיל, הפעיל, התפעל. Сопряженная конструкция

Глагольные породы *התפעל*, *הפעיל*, *פיעל*. Сопряженная конструкция. Выражение отрицания. Придаточные дополнительные.

Тема 6 Урок-повторение

Повторение и закрепление материала темы 5.

Тема 7 Глагол: *פועל* (прошедшее время). Выражение модальности

Порода *פועל* (формы прошедшего времени во всех моделях спряжения). Выражение модальности долженствования. Предлоги *ל-*, *ש-* в спряжении с местоименными суффиксами. Имена прилагательные.

Тема 8 Урок-повторение

Повторение и закрепление материала темы 7.

4.4. Темы семинарских занятий

Тема 1 Вводный раздел

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 2 Урок-повторение

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 3 Существительные и числительные. Глагол: *פועל* (настоящее время)

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 4 Урок-повторение

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 5 Глагол: *התפעל*, *הפעיל*, *פיעל*. Сопряженная конструкция

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 6 Урок-повторение

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 7 Глагол: *פועל* (прошедшее время). Выражение модальности

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

Тема 8 Урок-повторение

Выполнение письменных заданий и упражнений, контрольных работ по теме занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Вводный раздел

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий по теме занятия.

1. Расположите буквы алфавита в правильном порядке:

א, ג, ע, ח, פ, ת, ר, ל, ס, ם

2. Образуйте форму множественного числа от существительных:

ילד, תלמיד, סטודנטית, אוניברסיטה, מתנה, ספר, ילדה, בית

Быть готовым к контрольной работе.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Урок-повторение

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение контрольной работы.

1. Прочитайте текст на иврите и ответьте на вопросы по тексту.

דן

מי אני? אני דן. אני מקיבוץ דגניה, אבל עכשיו אני גר בתל אביב.
בתל אביב יש הכול; יש מסעדות ויש קפטריות יש מוזאונים ויש דיסקוטקים, יש קונצרטים ויש תאטרון, אבל אין שקט.
אני לא אוהב שקט
בתל אביב יש אנשים מכל העולם. באוניברסיטה יש ספרים מכל העולם וגם בסופרמרקט יש הכול מכל העולם. מה אני עושה? אני לא יודע מה אני עושה. אני עושה חיים.
(1) מאין דן?
(2) מה הוא עושה בתל אביב?
(3) מה יש בתל אביב?
(4) מה אין בתל אביב?

2. Вставьте в пробелы недостающие предлоги:

של / על / ל... / ג... / מ... / עם

בקפטריה

באוניברסיטה סטודנטית _____ יפן קוראת ספר _____ סינית ושותה קפה. סטודנט _____ צרפת
מדבר _____ חבר _____ הספרים של עגנון ושותה מיץ. סטודנטיות _____ רוסיה
קוראות מכתבים _____ מוסקבה ושותות מים. סטודנטים _____ ארצות הברית
כותבים _____ מחשב מכתבים _____ משפחה ושותים יין.
רק יוסי לא שותה. הוא הולך _____ שיעור.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Существительные и числительные. Глагол: порода **פעל** (настоящее время)

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий по теме занятия.

1. Образуйте множественное число от приведенных ниже выражений:

חברה טובה _____
איש מצויין _____
עיר עתיקה _____
ארמון גדול _____
מלון מודרני _____

2. Заполните таблицу недостающими формами глаголов:

שם פועל	הווה			
	ר.		י.	
	נ.	ז.	נ.	ז.
				שותה
		רצים		
	פוגשות			
			שואלת	

Быть готовым к контрольной работе.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Урок-повторение

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение контрольной работы.

1. Напишите словами время в указанных городах:

_____	8:10: פריז: (1)
_____	23:24: מנצ'סטר: (2)
_____	13:30: ניו-יורק: (3)
_____	14:45: סנט-פטרסבורג: (4)
_____	19:42: מקסיקו: (5)

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Глагол: породы התפעל, הפעיל, פיעל. Сопряженная конструкция

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий по теме занятия.

1. Заполните пробелы правильными формами глаголов из списка:

לשלם, להתחזק, לעבוד, לעשות, להיות, לפחוד, לשמוע, לעלות, להצליח, לחפש (2 פעמים), להמשיך, לקרוא, להכיר, לפגוש (2 פעמים), להרגיש, להסביר, לספר

(1) אתמול (הוא) _____ בספר המעניין שאנשים לא יודעים _____ דברים פשוטים אם הם _____ מאוד.

(2) אנחנו שמחים מאוד שהילדים שלנו _____ היום. הם _____ זה את זה כבר שתי שנים ובאמת הם _____ זה את זה מיום ש _____.

(3) _____ (אני) שאתה היום _____ מבית. איך אתה _____ ?

(4) למה היא _____ להם את השיעור? – כי לא _____ הם בשיעור שעבר.

(5) _____ (אנחנו) אתמול את החברים הטובים שלנו. הם _____ לנו ש _____ לארץ לפני שלוש שנים. אבל עכשיו הם עצובים מאוד כי לא _____ בחיים. רון שוב _____ עבוד. ואז דבורה לא יכולה _____ ללמוד באוניברסיטה כי הם לא יכולים _____ ללימודים וגם צריכה _____ עבודה.

2. Со словами из списка составьте сопряженные конструкции и напишите четыре небольших предложения:

שר, בית, מצב, רוח, מזג, אוויר, ביטחון, ספר

Быть готовым к контрольной работе.

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Урок-повторение

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение контрольной работы.

1. Заполните таблицу недостающими формами глаголов:

שם פועל	הווה			
	ר.		י.	
	נ.	ז.	נ.	ז.
				מדבר
				מרגישים

	מתחנות			
			מטיילת	
להסביר				

2. Заполните предложения инфинитивами соответствующих глаголов:

- (1) אבי רוצה _____ עבודה. הוא מחפש בעיתון.
 (2) יוסף מטייל ברחובות ומדבר עם אנשים. הוא אוהב _____ ברחובות ו _____ עם אנשים.
 (3) רינה אומרת לרני: תמיד אתה משלם. היום אני רוצה _____.
 (4) אני מקבלת מכתבים באינטרנט. אני אוהבת _____ מכתבים מאנשים בכל העולם.

Семинарское занятие №7.

Тема занятия: Глагол: порода **פעל** (прошедшее время). Выражение модальности

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий по теме занятия.

1. Заполните пробелы в предложениях недостающими словами из списка:

צריך, יכולים, כדאי, אפשר, יכול

- (1) _____ להזמין אותה לרקוד? – אני לא רוצה. תודה.
 (2) אני חושבת שלא _____ לשלוח את המכתב ליוסי. הוא לא _____ לקרוא בעברית.
 (3) _____ לשמור על הטבע של כנרת.
 (4) למה אתם לא _____ להסביר מה קרה?

2. Заполните предложения формами глаголов породы פעל прошедшего времени, раскрыв скобки.

- (1) אתה (להיות) _____ בקונצרט של "קולדפליי"? אפ פעם לא (אני, להיות) _____ לקונצרטים של קבוצות מוזיקליות.
 (2) היא (לראות) _____ אתמול את החברה של דן. הן (לשתות) _____ קפה ו(לאכול) _____ במסעדה החדשה ש(רון ורינה פסברג, לפתוח) _____ בשנה שעברה.
 (3) למה לא (את, לטוס) _____ אתו למלדיבי? – כי (הוא, לרצות) _____ לטוס אתי.

Быть готовым к контрольной работе.

Семинарское занятие №8.

Тема занятия: Урок-повторение

Задания для подготовки:

Выполнение письменных заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение контрольной работы.

1. Переведите предложения на иврит, обращая особое внимание на формы, выделенные жирным шрифтом.

- 1) Ты не **можешь** оплатить эти покупки здесь.
- 2) **Запрещено** проходить по этой улице.
- 3) **Не стоит** выходить на улицу без шапки. Очень холодно.
- 4) Он не **спросил** ее об этом, **потому что** уже **знал** ответ.
- 5) Он не **захотел** вернуться вместе с ней, **потому что** думал **встать** пораньше и **порыбачить**.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№	Наименование	темы	Задания и упражнения для самостоятельной работы
---	--------------	------	---

п/п	דיסציפלינות											
1	Вводный раздел	<p>1. Заполните недостающими формами таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;">מורה</td> </tr> <tr> <td>תלמידות</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ספר</td> </tr> <tr> <td>ילדים</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>מתנה</td> </tr> </table> <p>2. Составьте вопросы к <u>подчеркнутым</u> словам.</p> <p>(1) הוא מצרפת. (2) הוא הולך לתאטרון. (3) ב9:30 יש שיעור בעברית. (4) הם מדברים עברית טוב מאוד.</p>		מורה	תלמידות			ספר	ילדים			מתנה
	מורה											
תלמידות												
	ספר											
ילדים												
	מתנה											
2	Урок-повторение	<p>1. Составьте предложения, расставив слова в правильном порядке.</p> <p>(1) שקט / דני / לא אוהבת / ודינה / אוהב / שקט (2) מכתבים / ובאוסטרליה / כותב / באמריקה / לחברים / יוסי (3) אתם / ואיפה / גרות / אתן / איפה / גרים / ל? (4) לומד / הוא / באולפן / האוניברסיטה / של / העברית (5) עושה / מה / בשבת / אתה?</p>										
3	Существительные и числительные. Глагол: порода פעל(настоящее время).	<p>1. Напишите предложения во множественном числе:</p> <p>(1) כל יום הוא קורא ספר מעניין. (2) היא לומדת עברית וספרדית באוניברסיטה. (3) האישה הזו רוצה להיות בריאה. (4) בתמונה של הצייר יש אישה צעירה ויפה. (5) בארוחת צהריים הוא אוכל דג מלוח, תפוח אדמה ולימון.</p> <p>2. Решите простейшие арифметические задачи и запишите ответ словами на иврите:</p> <p>(1) יש לרותי יום הולדת מחר. היא מזמינה שמונה ילדים מכיתה שלה. כמה בנות היא מזמינה, אם היא מכירה רק שלושה בנים בבית ספר? (2) ליוסי היו שני אגסים ולדוד שש בננות. כמה פרות יש להם עכשיו, אם רותי כבר אכלה בננה אחת ורינה כל האגסים? (3) לסטודנטים באוניברסיטה יש היום חמישה שיעורים. אבל כבר שלחו להם אי-מייל קצר ש אחד מהפרופסורים חולה ולא יכול ללכת היום. כמה שיעורים יש להם, אם לפרופסור החולה הזה יש רק קבוצה אחת באוניברסיטה הזאת ולקבוצה הזאת יש שני שיעורים כל שבוע? (4) אני אוהבת גלידה מאוד. וגם קפה אני אוהבת. בבית קפה יש גלידה ב5"ש"ק וקפה ב2,50ש"ק יש לי 10ש"ק. כמה כסף בחזרה אני מקבלת? (5) במשפחת לוווי יש תשעה ילדים ממשפחת לוווי רוצים לטייל ובאותו זמן לשחק בבית. כמה ילדים הולכים לטייל אם אבא בפרק אם ידוע שרבקה שברה את הרגל ולא יכולה ללכת, לדורון יש טמפרטורה גבוהה, משה ודוד לא אוהבים לטייל.</p>										
4	Урок-повторение	<p>1. Переведите на иврит следующие фразы:</p> <p>1) два класса; 2) четыре яблока; 3) пять домов; 4) десять друзей; 5) одиннадцать ошибок; 6) девять детей; 7) семь лет; 8) три задания; 9) четыре квартиры; 10) восемь улиц</p>										
5	Глагол: породы הפעיל, התפעל. Сопряженная конструкция	<p>1. Заполните пробелы правильными формами глаголов из списка:</p> <p>להרגיש, להתרחץ, לשלם, להתחיל</p> <p>(1) מתי אתם _____ את השיעור? (2) היום אתה _____ במסעדה על האוכל. (3) איך אתה _____ היום? יש טמפרטורה? (4) אני לא _____ בים רק בבריכות.</p> <p>2. Образуйте формы множественного числа и подставьте артикль:</p> <p>(1) בית ספר חדש (2) חנות בגדים יקרה (3) עוגת גבינה טעימה (4) מרכז קניות גדול</p>										
6	Урок-повторение	<p>1. Заполните пробелы в предложениях правильными формами глаголов из списка:</p> <p>לבקש, להרגיש, להזמין, להתפלל, לדעת, להתלבש, להסביר, להתחיל, להתרחץ, להמשיך, לשלם</p> <p>(1) דניאל הוא איש דתי. כל שבת הוא הולך לבית כנסת</p>										

		<p>איך אתה _____ היום? אתמול היה לא טוב, נכון? (2) הערב יש מסיבה. אני _____ אותך. אתה הולך? – (3) אני _____. היא אוהבת _____ שיעור חדש לתלמידים. (4) היא _____ את החיים החדשים מיום שני. בהצלחה! (5) למה את לא _____ ללמוד? – זה לא מעניין אותי. (6) רוני, אתה תמיד _____ במסעדה! היום אני רוצה _____. הוא _____ ממני לעשות לו עוגת גבינה. (8) האח שלי הקטן לא אוהב _____ בבוקר. (9) נשים במאה שערים _____ בבגדים צנועים. (10)</p>																																																																								
7	<p>Глагол: порода פעל (прошедшее время). Выражение модальности</p>	<p>1. Заполните таблицу недостающими формами глаголов породы פעל.</p> <table border="1"> <tr> <td>שם פועל</td> <td></td> <td>הם\הן</td> <td>הוא</td> <td>אני</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>שאלתי</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>טס</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>רצו</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>לעבוד</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Перепишите предложения, используя правильные формы модальных слов (אפשר, צריך, כדאי, יכול).</p> <p>(1) אנחנו משלמים אם רוצים לראות תמונות במוזאון. בלי לשלם כסף _____ לראות תמונות במוזאון. (2) אולי לא הולכים לטייל אם לא מרגישים טוב. לא _____ לטייל אם מרגישים לא טוב. (3) יש ליוסי מספיק כסף והוא הולך לקנות מכונת חדשה. יוסי _____ לקנות מכונת חדשה כי יש מספיק כסף. (4) זה קשה ללמוד בלי מחשב. אתה _____ לקנות מחשב כי זה קשה ללמוד בלעדיו.</p>	שם פועל		הם\הן	הוא	אני					שאלתי				טס				רצו			לעבוד																																																			
שם פועל		הם\הן	הוא	אני																																																																						
				שאלתי																																																																						
			טס																																																																							
		רצו																																																																								
לעבוד																																																																										
8	Урок-повторение	<p>1. Заполните таблицу недостающими формами глаголов:</p> <table border="1"> <tr> <th>שם הפועל</th> <th>הם/הן</th> <th>אתם/אתן</th> <th>אנחנו</th> <th>היא</th> <th>הוא</th> <th>את</th> <th>אתה</th> <th>אני</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>גִּרְתְּ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>דִּבְּרָה</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>בָּאתִי</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>עָשִׂיתְּ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>סָגַרְנוּ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>אָכַל</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>לרצות</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>שָׁמְעָה</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>רָאִיתְּ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	שם הפועל	הם/הן	אתם/אתן	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני								גִּרְתְּ						דִּבְּרָה				בָּאתִי							עָשִׂיתְּ						סָגַרְנוּ											אָכַל				לרצות					שָׁמְעָה										רָאִיתְּ		
שם הפועל	הם/הן	אתם/אתן	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני																																																																		
							גִּרְתְּ																																																																			
				דִּבְּרָה				בָּאתִי																																																																		
						עָשִׂיתְּ																																																																				
			סָגַרְנוּ																																																																							
					אָכַל																																																																					
לרצות					שָׁמְעָה																																																																					
						רָאִיתְּ																																																																				

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной

дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Е. Современный иврит для начинающих / М. Е. Алексеева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-9925-1239-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128935.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Мокрушина, А. А. Русско-иврит разговорник / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0070-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98016.html> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Shlomit Naya, Sara Israeli, Hila Kobliner. Ivrit min ha-hatkhalah. Khelek alef. Ierushalaim, 2004.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://j-univer.ru/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники)
3. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»
4. Большой иврит-русский-иврит онлайн-словарь под ред. д-ра Б. Подольского <https://slovar.co.il/>
5. Академия языка иврит <https://hebrew-academy.org.il/%D7%A2%D7%9C-%D7%94%D7%90%D7%A7%D7%93%D7%9E%D7%99%D7%94/%D7%A6%D7%A8%D7%95-%D7%A7%D7%A9%D7%A8/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное

			<p>ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZorRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZorRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A

			<p>%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	<p>Библиотека с читальным залом</p>	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер</p> <p>Электронная библиотечная система и</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p>

	библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	4. Антиплагиат 5. Консультант плюс
--	--	---------------------------------------

8. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины, согласно учебным планам, приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана ст. преп. Григорян И. Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 25.06.2020г., протокол №12.

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины 4) Актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол № 10 от «26» июня 2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИВРИТ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой
Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3- Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.9 - Владеет практическими навыками анализа текстов различных типов на иностранном языке для межкультурного взаимодействия .	УК-5.9.1 - Умеет самостоятельно проводить простой лингвистический анализ текста УК-5.9.2 – Знает теоретические основы языка на уровне, достаточном для анализа текстов устной и письменной речи УК-5.9.3 – Владеет навыками сравнительного анализа источников и литературы на изучаемом языке.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки построения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя теоретические знания в современные методы в выстраивании коммуникативной ситуации.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания в области построения устной и письменной деловой коммуникации. _____</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка и построения деловой коммуникации. _____</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует продвинутое умение в ведении устной и деловой письменной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Средний: Демонстрирует знания теории и практические навыки ведения письменной деловой коммуникации.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует базовые навыки применения на практике письменной и устной деловой коммуникации.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в</p>	<p>Высокий: Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости</p>

	<p>межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания в области анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка, а также анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации.</p>	<p>по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.9.1 - Умеет самостоятельно проводить простой лингвистический анализ текста</p>	<p>Высокий: Демонстрирует навыки самостоятельного анализа текста любого типа на изучаемом языке</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания в области анализа текстов на изучаемом языке.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка, а также анализа текстов на изучаемом языке.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-5.9.2 – Знает теоретические основы языка на уровне, достаточном для анализа текстов устной и письменной речи</p>	<p>Высокий: Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и практических навыков анализа и синтеза текстов устной и письменной речи на изучаемом языке.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания в области анализа и синтеза текстов на изучаемом языке.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка, а также анализа и синтеза текстов на изучаемом языке.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-5.9.3 – Владеет навыками сравнительного анализа источников и литературы на изучаемом языке.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные навыки самостоятельного сравнительного анализа источников и литературы на родном и изучаемом языках.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания в области сравнительного анализа текстов на родном и изучаемом языках.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ сравнительного анализа текстов и практических</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

		навыков в области сравнительного анализа текстов на родном и изучаемом языках.	
--	--	--	--

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемая компетенция
<p>1. הן הולכות הביתה, כי הן לא _____ טוב. (א) מרגישות (ב) מדברות (ג) מתלבשות</p>	УК-5
<p>2. המורה _____ את המילים, אבל אני לא מבין. (א) להזמין (ב) מתחיל (ג) מסבירה</p>	УК-5
<p>3. אני לא _____ לעשות דיאטה. (א) מסביר (ב) מספיק (ג) מצליח</p>	УК-5
<p>4. הוא לא יודע איך _____ לכתוב את החיבור. (א) להספיק (ב) להזמין (ג) להתחיל</p>	УК-5
<p>5. רותי, את _____ ספר בספרייה? (א) מפסיקה (ב) מצליחה (ג) מזמינה</p>	УК-5
<p>6. כל השנה באים תיירים לישראל. (א) כל שנה באים תיירים לישראל רק בקיץ. (ב) תיירים באים לישראל גם בקיץ וגם בחורף. (ג) בקיץ ובחורף אין תיירים בישראל.</p>	УК-5
<p>7. כדי לשלוח מכתב אני צריך _____ ו _____. (א) חבילה...נייר (ב) כסף...טלפון (ג) מעטפה...בולים</p>	УК-5
<p>8. אני רוצה _____ חבילה לסנקט פטרבורג. כמה זה עולה? (א) לכתוב (ב) להזמין (ג) לשלוח</p>	УК-5
<p>9. 13 שם 50 (א) שלושה ורבע (ב) שלושים וחצי (ג) שלושה עשר וחצי</p>	УК-4

10. אתמול משטרה עצרה <u>11</u> אנשים. (א) אחת עשרה (ב) אחד עשר (ג) עשרה	УК-4
11. היום _____ נעים. לא קר, אין גשם ורוח חזקה. (א) מצב רוח (ב) מזג אוויר (ג) מדעי רוח	УК-5
12. בחודש הזה בנו _____ . (א) שני בתי חולים חדשים (ב) שתי בית החולים החדשים (ג) שני הבתי חולים החדשים	УК-4
13. אין מים חמים. אני לא אוהב _____ במים קרים. (א) להתלבש (ב) להתרחץ (ג) להתפלל	УК-4

3.1.1 Примерные задания для контрольных работ:

1. Выберите правильную форму и заполните пробелы:

- (1) רוני אומר לרותי _____, כי היא הולכת לבחינה. (מזל טוב, בהצלחה, ערב טוב)
- (2) דויד משלם למלצר במסעדה את ה_____. (חשבון, שולחן, אוכל)
- (3) דני שם _____ על המעטפה ושולח את המכתב. (שני הבולים, בול, הבול)
- (4) רבקה מתלבשת יפה, כי היא הולכת ל_____. (חתונה, את החתונה, החתונה)
- (5) רחל גרה ב_____, כי היא הסטודנטית. (המעניינות, מעונות, מעטפות)
- (6) אורי לא אוהב מזג אוויר_____. (קרה, קר, קרים)
- (7) היא לא מפסיקה לדבר, כי היא_____. מאוד. (מזמינה, מתרגשת, מרגשת)
- (8) הם קונים כיסאות ושולחנות _____ לבית. (חדשים, חדש, חדשות)
- (9) הפירות והירקות בישראל_____. (הזולים, זולים, זולות)
- (10) הוא לא מצליח ללמוד, כי הוא חושב כל הזמן_____. (על, ב..., של)

2. Напишите вопросы к предложениям:

- _____ אנחנו מרגישים לא רע.
- _____ הם קונים שולחן וכיסאות לחדר הילדים.
- _____ אני מתחילה לעבוד בשמונה בבוקר.
- _____ אני לא הולך למסיבה, כי יש מחר בחינה בהיסטוריה.
- _____ אני מתפלל תמיד בבית כנסת ליד הבית.
- _____ כן, אני חולה.
- _____ היא בת מאה ועשרים.
- _____ גם הוא בן מאה ועשרים.
- _____ אני יורד עכשיו לעיר לקנות בגדים.
- _____ יש מזג אוויר מצוין היום.

3. Переведите на иврит следующие предложения, обращая внимание на выделенные слова:

- 1) דני спрашивает у Дины, сколько ей лет?
- 2) Учитель помогает ученикам понять новости.
- 3) Дети в Израиле любят есть на завтрак хлопья с молоком и пить апельсиновый сок.
- 4) В году 52 недели.
- 5) В Эйлате зимой в отелях много туристов.
- 6) Он едет в больницу, потому что он чувствует себя плохо.
- 7) Мы знакомы со всеми хорошими ресторанами в этом городе.

3.3.2 Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните пробелы недостающими формами глаголов в биньяне התפעל.

אין מים חמים. אני לא אוהב _____ ב מים קרים.
המורה למוזיקה אומרת לדני לא _____ ל פני הקונצרט, אבל הוא מתרגש מאוד.
יעלי רק בת עשר, אבל היא אוהבת _____ כ מו אישה - "כמו גדולה".
דינה בת 25, ויש לה חבר כבר חמש שנים. הם רוצים לגור ביחד, אבל הם לא רוצים _____ בגיל צעיר כל כך.

1. Переведите следующие словосочетания на иврит:

этот красивый деревянный стол _____

современный книжный магазин _____

свежий овощной салат _____

красивая песня о любви _____

вкусный завтрак _____

2. Заполните пробелы нужными формами глаголов биньяна הפעיל.

- 1) הן הולכות הביתה, כי הן לא _____ טוב. (להרגיש)
- 2) למה את _____ ללמוד, את לא אוהבת ללמוד? (להפסיק)
- 3) המורה _____ את המילים, אבל אני לא מבין. (להסביר)
- 4) חנה ורותי רוצות _____ את כל התלמידים למסעדה. (להזמין)
- 5) אני רוצה לגור בטבע, כי שם אני _____ בריא. (להרגיש)

3.1.2 Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1) מאין אתה? (אתה?)

2) מתי נולדת?

3) אתה/את עובד/ת או לומד/ת?

4) איפה אתה/את לומד/ת? מה אתה/את לומד/ת?

5) אם אתה/את גם לומד/ת וגם עובד/ת זה קשה או זה נעים בשבילך?

6) אתה/את אוהב/ת לקרוא ספרים? אלו ספרים?

7) איזו מוזיקה אתה/את שומע/ת? איזו מוזיקה אתה/את שומע/ת אם אתה/את עצוב/ה, שמח/ה?

8) יש לך משפחה גדולה? אחות או אח? גדול/ה או קטן/ה?

9) אילו סרטים אתה/את אוהב/ת לראות? אתה/את רואה סרטים בקולנוע או בבית?

10) איזה מזג אוויר אתה/את אוהב/ת? למה?

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

Грамматика:

1. Спряжение глаголов биньяна הפעיל в настоящем времени
2. Спряжение глаголов биньяна התפעל в настоящем времени
3. Инфинитив глаголов биньяна הפעיל
4. Инфинитив глаголов биньяна התפעל
5. Сопряженная конструкция. Употребление артикля в сопряженной конструкции
6. Глаголы биньяна פעל: прошедшее время
7. Образование имен прилагательных
8. Предлог ל... с местоименными суффиксами
9. Формы глаголов настоящего времени в биньяне פעל
10. Имя существительное: число и род
11. Имя прилагательное: число и род
12. Количественные числительные

13. Вопросительные слова
14. Модальные конструкции с יכול וצריך
15. Прошедшее время биньяна ל"ה, פעל

Темы:

1. На почте
2. Моя любимая книга
3. Маленькое путешествие
4. Традиции и обычаи Израиля
5. Путешествия
6. Времена года
7. Здоровье
8. Покупки в магазине одежды
9. История своей страны и родного города
10. Рассказ о себе
11. Университет
12. Семья
13. Город

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры

определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.

