ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

+7 495 736 9270
127273, г. Москва, ул. Отрадная, д.6
www.j-univer.ru

ОЧУ ВО "ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Подписано цифровой подписью: ОЧУ ВО "ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Дата: 2026.10.05 11:55:50 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета права
и информационных технологий
_____Замега Э.Н.
«_27_»_августа_2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

Код и наименование направления подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике, Искусственный интеллект и анализ данных
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная
Квалификация: бакалавр

Москва 2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания образовательного частного учреждения высшего образования «Еврейский университет» на 2025-2026 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г., № 1011, основным образовательным программам по направлениям подготовки.

Рабочая программа воспитания обсуждена и одобрена на заседании кафедры Информатики и математики.

Протокол от «*27*» *августа* 2026 г. №_*1*

Зав. кафедрой

Информатики и математики _____Э.Н. Замега

Согласовано:

Начальник отдела по

воспитательной работе _____ Голдберг Шалом Дов Бер Михаэль

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 7

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 8

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 8

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА 9

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 9

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 9

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 16

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 17

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программывоспитания в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 19

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 23

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 25

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 26

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика 26

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)в Университете 27

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 28

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 32

Основная литература 32

Дополнительная литература 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система исоответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщенияк социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвитияи самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Всеобщая декларация прав человека;

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

− Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требованийк структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

– Методические рекомендации по формированию единого смыслового каркаса реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.07.2022 г. № МН-11/787-ГГ);

– Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика»;

– Устав ОЧУ ВО «Еврейский университет»;

– иные локальные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельностии профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации,информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямойи обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный,культурологический, проблемно-функциональный, научно- исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсяв процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе

жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями

– преподавание основ еврейской традиции;

– организация и проведение мероприятий, посвященных еврейским традициям и еврейской культуре;

– удовлетворение потребностей еврейских общин в культурном и нравственном развитии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающихв них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

Цель направления	Задачи направления
Гражданско-патриотическое воспитание	
Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.	формирование знаний, обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного

	участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; привлечение общественности к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями; формирование антикоррупционного мировоззрения.
Великая Отечественная война: без срока давности	
Формирование у студентов умения критически воспринимать концепции и парадигмы, исторически, культурно и идеологически обусловленные определенными социокультурными обстоятельствами; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам в свете изученных теорий и подходов; умение критически, с научной точки зрения анализировать исторические событий посредством изучения источников исторической памяти о драматических событиях в жизни мирного населения на территории РСФСР в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны; установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения; формирования умений анализа информационных материалов об исторических событиях; воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования; формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
Духовно-нравственное воспитание	
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.); воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны; развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
Культурно-творческое воспитание	
Формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Формирование творческого, инициативного, высоконравственного гражданина Российской Федерации.	формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся; создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений; создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений; проведение ежегодных творческих конкурсов; поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	
Формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.	вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований; реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта; создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.	создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся; информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков; создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения; привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни; организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
Профессиональное и трудовое воспитание	
Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Формирование у обучающихся творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни	формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры; формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов; развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем.
Развитие органов студенческого самоуправления, волонтерство	
Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии общественной, организаторской и добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление.	привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Университета, региона и российского общества; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.
Правовое воспитание	
Формирование у выпускников вуза правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Формирование негативного отношения к любым проявлениям коррупции, знания законных прав и обязанностей.	осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов; формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям

	общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Университета; развитие основ антитеррористической культуры, формирование навыков поведения в условиях террористической угрозы, ознакомление с основами антитеррористической идеологии.
Экологическое воспитание	
Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, принципов осознанного потребления и раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.	привитие бережного отношения к окружающей среде; выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование понятия о взаимосвязях в экосистемах; экологическая и природоохранная пропаганда; формирование ответственного отношения к природе; формирования экологической культуры поведения.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по

организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы).

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Под формами организации воспитательной работыпонимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Используемые в Университете формы и виды воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика представлены в таблице 2.

Таблица 2. Используемые формы и технологии воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Виды воспитания	Формы
Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторские часы, круглый стол, диспут, семинары, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.); семинары, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост и др.), организация встреч студенческого актива с администрацией Университета «Диалог с ректором (проректором)», Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (по отдельному плану), Фестиваль еврейской культуры, Семинар «Способы решения проблемы отходов», Проведение Дней профессионального мастерства, Профилактика экстремизма в студенческой среде Университета и др.
Духовно-нравственное воспитание	Проведение ознакомительных экскурсий в библиотеке Университета, проведение благотворительных акций, проведение различных мероприятий, связанных с интеграцией обучающихся в социальную систему, позволяющих им успешно функционировать в обществе. Кураторские часы на тему духовно-нравственного воспитания и духовности. Организация и проведение конкурса «Лучший куратор года»; Организация и проведение конкурса «Студент Еврейского

	университета»; Организация игры «Что? Где? Когда?» и др.
Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	Развитие творческого потенциала по средствам развития материально-технической базы Университета, предоставление репетиционных площадок, проведение творческих мастер-классов, обучение, участие в городских, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах и фестивалях. Проведение выставок в холле на 1 этаже (конкурс социальной рекламы, фотоконкурс); Организация и проведение праздников; Вузовские конкурсы художественной самодеятельности; Организация и проведение «Дня знаний» и посвящение в студенты; Организация проведения «Дня открытых дверей»; Организация и последних звонков, вручение дипломов выпускникам и т.д.
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Проведения тематических занятий, направленных на формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, ценностном отношении к своему здоровью и о мерах предосторожности и профилактики заболеваний. Спартакиады, универсиады, олимпиады, спортивные праздники, работа секций, организация встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам предотвращения социально-негативных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, правонарушения), пропаганда массового непрофессионального спорта, спортивные праздники; Реализация программы «Еврейский Университет – территория здорового образа жизни»; Проведение медицинского осмотра студентов (по курсам) и т.д.
Профессиональное и трудовое воспитание	Подготовка публикаций о внеучебной и воспитательной работы, психолого-социальной защиты и поддержки студентов на сайте, газете Университета и иных СМИ, в т.ч. посредством социальных сетей Университета; Обновление информации на сайте Университета; Подготовка тематических информационных блоков на стендах «Социальная работа», «Воспитательная работа», «Институт кураторства», «Студенческая жизнь», «Еврейский Университет – территория ЗОЖ»; Тематических стенгазет; Организация работы газеты Особенности организации профилактической работы со студентами вуза; Организация и проведение собраний студентов по их правам и обязанностям (по потокам) в Университете; Организация и проведение социологических опросов и/или анкетирования по проблемам, связанным с вопросами организации и обеспечения внеучебной и воспитательной работы, психолого-социальной защиты и поддержки студентов (по направлениям); Организация совета кураторов в соответствии с утвержденным планом, в т.ч. по контролю качества кураторских часов в академических группах; Организация отбора и участия студентов Университета в выездных культурно-массовых, оздоровительных, научных, общественных форумах фестивале, конкурсах; Проведение субботников по уборке территории Университета и др.
Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в	Профилактические мероприятия, работа службы психологической поддержки, психологические тренинги, встречи, открытые лекции, круглые столы, опросы, анкетирование, тестирование и т.д.

студенческой среде	Кинолекторий, беседы.
Развитие студенческого самоуправления, волонтерство	Реализация программы «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса к условиям обучения в вузе»; Распределение студентов по студиям, секциям, кружкам клубов; (гитара, иностранные языки, информационные технологии); Работа совета обучающихся студенческих советов, волонтерского корпуса, студенческих клубов, лектории, брейн-ринги, пресс-конференции, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, викторины, организация и проведения студенческих школ самоуправления и др.
Правовое воспитание	Кураторские часы, круглый стол, диспут, семинары. Встречи с представителями государственной, исполнительной и законодательной власти, уполномоченными и т.д. Опросы, срезы общественного мнение, формирования общего отношения.
Экологическое воспитание	Экологические акции, эко-фесты и эко-дни, информационные материалы, видео- и фото-контент, проведение открытых лекций, мастер-классов, экскурсии. Участие в региональных и городских проектах по очистке берегов, высадке саженцев. Акции «час земли», «Вода России», Семинар «Способы решения проблемы отходов» и т.д.
«Великая Отечественная война: без срока давности»	Кураторские часы, выставка архивных документов «Без срока давности», День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, кинолекторий, научно-практические конференции, онлайн-школа «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности» для педагогических работников и обучающихся, Конкурс сочинений; Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и др.

Таблица 3. Методы воспитательной работы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

Университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Рабочую программу воспитания в ОЧУ ВО «Еврейский университет»;

Рабочие программы воспитания в ОЧУ ВО «Еврейский университет» как компонент ОПОП;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Порядок посещения обучающимися по выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о порядке учета и хранения результатов образовательной деятельности;

Положение об обеспечении антитеррористической защищенности;

Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся;

Положение о Студенческом Совете;

Положение об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Положение о студенческом научном объединении (СНО);

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию;

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;

Инструкцию по оказанию первой помощи обучающимся во время пребывания в Университете;

Положение по профилактике и запрету курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков;

Положение об организации научных исследований;

Положение о портфолио обучающегося;

Положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся;

Положение о работе с иностранными студентами;

Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни,

требованиям охраны труда обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Отдел по воспитательной работе:

Голдберг Шалом Дов Бер Михаэль. Начальник отдела.

Полномочия/обязанности: Руководство работой отдела по воспитательной работе. Проведение внеучебных мероприятий различной направленности для студентов Университета. Оценка результатов воспитательной работы в вузе.

Пластовец Светлана Владимировна. Старший специалист отдела.

Полномочия/обязанности: Профориентационная работа с абитуриентами. Организация семинаров и дней открытых дверей.

Колин Рувим Леонидович, Баренбаум Исроэль Феликсович. Специалисты отдела

Полномочия/обязанности: Профориентационная работа с абитуриентами. Организация семинаров и дней открытых дверей.

Медпункт

Меньшова Юлия Александровна. Фельдшер

Полномочия/обязанности: Организация лечебно-профилактической и санитарно-профилактической работы. Оказание первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Участие в диспансеризациях. Выдача медицинской документации. Информационное сопровождение по получению полисов ОМС. Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости студентов и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий их учебы и труда, пропаганде здорового образа жизни.

Кураторы студенческих групп ежегодно назначаются приказом ректора Университета.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП обеспечивается штатными педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных характеристиках должностей работников образования. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, имеют ученую степень и (или) ученое звание).

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 (ред. от 13.03.2024) «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2021 № 63676).

Информационное обеспечение:

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– раздел «Воспитательная работа» на официальном сайте Университета;

– локальные документы Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– мониторинг воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Университета;

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в

Университете включает: научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации в рамках реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение:

В Университете работают студенческие кружки, секции, творческие объединения и коллективы, которые принимают участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на вузовских, так и вневузовских.

В Университете действует Студенческий совет, который наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью.

Представители Студенческого совета принимают активное участие в городских молодёжных проектах, волонтерской деятельности и других социально-значимых мероприятиях.

Университет располагает необходимым и достаточным количеством помещений для проведения различных видов занятий и мероприятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, которые соответствуют установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

Адрес места осуществления воспитательной работы:

127273, РФ, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес	Площадь, кв.м.	Количество мест
Спортивный зал	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6	50	20
Тренажёрный зал	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6	28,8	10
Спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом, мини-футболом	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6	375	22
Комната отдыха	127273, г. Москва, ул.	60	20

	Отрадная, д. 6		
Медицинский кабинет	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6	14	2
Столовая	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6	244	50

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса.

Учебные аудитории оборудованы техническими средствами для приема-передачи информации (аудиотехника, акустические усилители и колонки, наушники, видеотехника, мультимедийные проекторы, телевизор).

В кампусах Университета расположены лаборатории, обустроенные современным высокопроизводительным оборудованием, например, лаборатория экономических исследований; студия рекламы и дизайна, кабинет курсового и дипломного проектирования, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория и другие.

Также студенты имеют возможность осуществлять обучение в трех компьютерных классах, оборудованных современными компьютерами со всем необходимым для занятий программным обеспечением.

Все занятия для студентов с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже зданий с целью обеспечения доступности учебных аудиторий.

Сведения о наличии библиотек

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, кв. м.	Количество мест
Библиотека с читальным залом	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д.6	136	50

В распоряжении студентов находится библиотека, содержащая более 10000 экземпляров учебной и научной литературы, с просторными читальными залами в каждом из кампусов. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента –100,2. Кроме традиционных носителей информации, обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке IPRbookshop, что позволяет полностью обеспечить студентов литературой, указанной в рабочих учебных программах. Высокоскоростной безлимитный доступ в интернет (WI-FI) предоставляется во всех помещениях Университета.

Университетом заключен договор с ООО «Стадион «Спартак», в спортивных и тренажерных залах которого проводятся физкультурно-спортивные занятия студентов, внеучебные спортивные мероприятия преподавателей и сотрудников.

Для занятий физкультурой и спортом в спортзалах студентам предоставлена возможность пользоваться спортивным оборудованием (шведские стенки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), скакалки, скамья для пресса, степ-платформы, эспандеры, ракетки для бадминтона, скакалки, «блины» в пластиковом корпусе, грифы гантельные, стойка для хранения «блинов» и гантельных грифов, конусы (большие, маленькие). Спортивные залы для секционной и оздоровительной работы всем членам коллектива предоставляются бесплатно.

Сведения об актовом зале, лектории

Вид помещения	Оборудование
Актовый зал	Комплект мебели: столы – 9; стулья – 64; парты с креслами – 7; трибуна; сцена; ноутбук LENOVO CORE I5/4 B/500 GB/INTEL HD GRAPHIC; проектор EPSON; настенный экран 300/400, акустические колонки, кулер. Площадь 175 кв. м.
Лекторий (помещение № 312)	Комплект учебной мебели: столы – 35; стулья – 70; стол преподавателя – 1; стул преподавателя – 1; учебно-наглядный материал; доска магнитная; ноутбук LENOVO CORE I5/4 B/500 GB/INTEL HD GRAPHIC; проектор EPSON; настенный экран 300/300, акустические колонки. Площадь 175 кв. м.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Воспитательная работа, проводимая в Университете, осуществляется в тесном взаимодействии со следующими объектами социокультурной среды города, области, страны:

- Молодежный парламент города Москва;
- ГУ МВД России г. Москва;
- Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России;
- Прокуратура г. Москва
- Институт уполномоченного по правам человека;
- Военный комиссариат г. Москва;
- Региональное отделение Ассоциации иностранных студентов России;
- Совет ветеранов боевых действий;

– Агентство поддержки молодежных инициатив НСО;
– МЕОЦ и синагога в Марьиной роще «Бейт-Менахем»
– Образовательная программа «Eurostars».
– Еврейский молодежный клуб «Jewell» и др.

Сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в ней системы управления функционированием и развитием регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

– на уровне образовательной организации;
– на уровне факультета;
– на уровне кафедры;
– на уровне иных структурных подразделений вуза (отдел по воспитательной работе, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Координируют работу данного направления проректор и руководитель отдела по воспитательной работе согласно подчиненности подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет руководитель Отдела по

воспитательной работе.

На уровне факультета – декан и заместитель декана обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов очной формы обучения.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственность за реализуемый воспитательный процесс и воспитательные мероприятия несет руководитель подразделения.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

При организации данной работы в Университете опираются:

– на статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– на положения письма Минобразования России от 02 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации";

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих

объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Отдел по воспитательной работе Университета основан на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, штаб российских студенческих отрядов, Волонтерский Центр, Клуб интернациональной дружбы, студенческий спортивный клуб, экологический клуб, патриотический клуб и т.д. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательнойработы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество

управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультета, сотрудники Отдела по воспитательной работе осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах. Отчёт о выполнении предоставляется в отдел по воспитательной работе в срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета, качество управления системой воспитательной работы в вузе.

Критериями эффективности воспитательной работы выступают:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий Университета, расписание работы досуговых объединений, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне академии, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охват воспитательной работы.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13) Участие студентов в работе Ученого совета.

14) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

15) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов).

16) Культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

17) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

18) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

– итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

– текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

– обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

– тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

– в рамках итогового контроля проректор докладывает на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета и заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Ученого совета не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф.Образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. 2017. – 377 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва, 2016. – 314 с.
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. –Москва: Юрайт, 2016. – 297 с.
5. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 487 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва: Юрайт, 2023.- 246 с.
7. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкая А.В. Мониторинг в воспитательной деятельности [Текст] / А.В. Вербицкая // Классный руководитель. – 2012. – № 2. – С. 26-32.
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 333 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 237 с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 253 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник: рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.

6. Кучина И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе [Текст] / И.В. Кучина // Классный руководитель. – 2013. –№ 3. – С. 32-38.

7. Остапенко А.А. Национальное воспитание [Текст] / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 149-156.

8. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.