

Кафедра Иудаики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев
« 24 » июня 2019г.

**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

Подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология»

шифр направления

Профиль: «Иудаизм»

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Иудаизм»

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии со следующими документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года N 1327 (Зарегистрирован в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906);

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

– учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Иудаизм».

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ОЧУ ВО «Еврейский Университет», утвержденное приказом ректора.

Программа выполнена на кафедре «Иудаизм» и предназначена для подготовки обучающихся направления 48.03.01 «Теология» и входит в базовую часть Блока Б2 «Практики». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Разработчики: кафедра «Иудаики» ОЧУ ВО «Еврейский Университет»

Заведующий кафедрой,
Иудаики

Должность, ученая степень,

подпись

В.Л. Лейдикер

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Назначение программы практики
 - 2 Цели и задачи практики
 - 3 Вид, способ и формы проведения практики
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 4 Место практики в структуре ОПОП
 - 6 Объем практики
 - 7 Структура и содержание практики
 - 8 Формы отчетности по итогам практики
 - 9 Оформление отчета по практике
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 10 Перечень используемых источников и литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
 - 11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики
 - 12 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 - 14 Средства адаптации образовательного процесса при проведении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 - 15 Иные сведения и материалы
- Приложение 1. Заявление обучающегося на практику
- Приложение 2. Индивидуальное задание обучающегося.
- Приложение 3. Дневник прохождения практики.
- Приложение 3а. Календарный план прохождения практики
- Приложение 4. Отметка о прохождении практики
- Приложение 5. Отчет о прохождении практики обучающимся.
- Приложение 6. Отзыв-характеристика на отчет по практике.
- Приложение 7. Образец направления на практику.
- Приложение 8. Образец приказа о направлении на практику.
- Приложение 9. Образец отчета о практике выпускающей кафедры.
- Приложение 10. Образец распоряжения об утверждении состава комиссии о приеме дифференцированного зачета о прохождении практики
- Приложение 11. Примерный образец Договора с организацией о проведении практики.
- Приложение 12. Образец индивидуальной ведомости по защите практики.
- Приложение 12а. Образец групповой ведомости по защите практики.
- Приложение 13. Образец оформления запроса-подтверждения в организацию.
- Приложение 14. Образец журнала учета инструктажей и ознакомления с локальными актами
- Приложение 15. Образец оформления научной статьи

Раздел 1. Назначение программы практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) - обязательная составная часть учебного процесса, предусмотренная ФГОС ВО подготовки бакалавра и, соответственно, учебными планами подготовки. Содержание практики бакалавра определяется в соответствии с программой подготовки бакалавров, тематикой научных исследований кафедры «Иудаики» и тематикой ВКР. Практика реализуется в университете кафедрой «Иудаики».

Раздел 2. Цели и задачи практики

2.1 Цели практики

Целью практики является овладение бакалаврами основными приёмами ведения практики и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем подготовки. Проведение бакалавром научного исследования осуществляется по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы. В результате проведения практики осуществляется подготовка отчета по практике, с написанием статьи по выбранной тематике научных интересов кафедры (результаты которого могут быть использованы при подготовке и защите ВКР) по направлению подготовки 48.03.01. Теология

2.2. Задачи практики:

- ✓ формирование у обучающихся интереса к научному творчеству и поисковым работам;
- ✓ формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР;
- ✓ формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных при оформлении отчета по практике, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов исследований;
- ✓ формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме выступать с докладами на конференциях;
- ✓ непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры;

Раздел 3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — научно-исследовательская работа.

Способ проведения — стационарный

Форма — дискретная.

Производственную практику (научно-исследовательскую работу) (далее- Практика, НИР) бакалавры проходят на выпускающей кафедре Университета.

Раздел 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Практика проводится в целях приобретения практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, систематизации исследовательских данных, выработка умений применять их при решении конкретных экономических задач.

По завершению научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы и методологию проведения научных исследований;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;
- методологические основы проведения экономических исследований;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- специфику осуществления проектной, аналитической и научно-исследовательской деятельности на уровне организации - месте прохождения практики;
- существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

- выявлять проблемы теологического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- применять современные технические средства и информационные технологии;
- провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- применять знания, полученные в ходе учебного процесса, в практической деятельности по месту проведения практики;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (сбор, анализ, обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы);
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по финансово-экономической проблематике;
- навыками участия в научных дискуссиях;
- навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Процесс проведения научно-исследовательской работы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

Перечень компетенций с указанием этапов их освоения в процессе прохождения производственной практики

	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции			
				Зачтено			Не зачтено
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Обучающийся свободно знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся частично знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся не знает показателей и вариантов их расчетов
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Обучающийся свободно применяет методы анализа и решает задачи	Обучающийся применяет методы анализа и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов анализа и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы анализа и решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	навыками выведения обоснованного заключения по результатам проводимых исследований;	Обучающийся свободно владеет профессиональными навыками	Обучающийся владеет профессиональными навыками	Обучающийся частично владеет профессиональным и навыками	Обучающийся не владеет профессиональными навыками
готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	понятия саморазвитие, самореализация, творческий потенциал	Обучающийся свободно знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся частично знает показатели и варианты их расчетов	Обучающийся не знает показателей и вариантов их расчетов
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного исследования в области педагогической и миссионерской деятельности.	Обучающийся свободно применяет методы анализа и решает задачи	Обучающийся применяет методы анализа и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов анализа и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы анализа и решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	методами организации работы учащихся на занятиях по теологическим и религиозно-дисциплинарным;	Обучающийся свободно владеет профессиональными	Обучающийся владеет профессиональными навыками	Обучающийся частично владеет профессиональным и навыками	Обучающийся не владеет профессиональными

				ыми навыками			альными навыками
готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	нравственные нормы в сфере ведения сотрудничества с представителями разных этносов, культур, конфессий и национальностей	Обучающийся свободно знает стандарты и проблемы	Обучающийся знает стандарты и проблемы	Обучающийся частично знает стандарты и проблемы	Обучающийся не знает стандартов и проблем
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	Использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся свободно применяет методы анализа и решает задачи	Обучающийся применяет методы анализа и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов анализа и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы анализа и решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	навыками пользования методов обработки получаемых эмпирических данных	Обучающийся свободно владеет методами	Обучающийся владеет методами	Обучающийся частично владеет методами	Обучающийся не владеет методами
способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	Основные труды в сфере направления подготовки. Основные источники в сфере направления подготовки. Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах. Требования к научно-справочному аппарату	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	работать самостоятельно и в коллективе в решении спорных моментов и конфликтных ситуаций, связанных с теологической тематикой	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы и решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	навыками критической оценки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов	Обучающийся свободно владеет методическими основами развития современного общества	Обучающийся владеет методическими основами развития современного общества	Обучающийся частично владеет основами развития современного общества	Обучающийся не владеет методическими основами развития современного общества

учебно-воспитательная и просветительская деятельность: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	базовые знания в области теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей	Обучающийся свободно применяет знания и решает задачи	Обучающийся применяет знания и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении знаний в решении задач	Обучающийся не умеет применять знания в решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	навыками работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей слушателей-реципиентов	Обучающийся свободно владеет профессиональными навыками	Обучающийся владеет профессиональными навыками	Обучающийся частично владеет профессиональным и навыками	Обучающийся не владеет профессиональными навыками
способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);	Базовый уровень	ЗНАТЬ	основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем
	Продвинутый уровень	УМЕТЬ	формировать материалы для ведения просветительской деятельности как среди прихожан и гостей общины, так и в условиях общественной жизни города	Обучающийся свободно применяет методы и решает задачи	Обучающийся применяет методы и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы и решать задачи
	Высокий уровень	ВЛАДЕТЬ	навыками организации духовно-просветительской и миссионерской деятельности, способностями организовывать занятия как по изучению Священного Писания, так и отдельных тем духовно-нравственного содержания	Обучающийся свободно владеет навыками	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся частично владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками

Раздел 5. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части блока «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавра экономики.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предшествующих дисциплин:

- «Государственно-конфессиональные отношения», «История философии и религиозного воспитания», «Этика и аксиология религии», «Методика научного исследования», «Безопасность жизнедеятельности», «Методы преподавания основ религиозных культур и светской теологии», «История и методология религиоведения», «Ценообразование», «Религиозная педагогика», «Религиозная философия», «Методика преподавания теологии», «Религия в современном мире», «Еврейская литература» и др., что позволяет приобрести необходимые в профессиональной деятельности умения и навыки и пройти производственную практику.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре (для заочной формы обучения).

Раздел 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общий объем практики составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа.

Продолжительность практики 2 недели.

Программа научно-исследовательской работы ориентирована на решение задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:

сбор и систематизация информации по теме исследования;

составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

Раздел 7. Содержание практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в три этапа:

1. *Подготовительный этап* (ознакомление с тематикой исследовательских работ согласно направлению подготовки «Теология», профилю «Иудаизм» и выбор темы исследования, обоснование темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы, доведение до обучающихся заданий по практике (НИР), видов отчетности по НИР).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, подготовка докладов по избранной теме и их публичное представление, проведение научно-исследовательской работы).

3. *Заключительный этап* (анализ проделанной работы и подведение её итогов, оформление обучающимися отчета по научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы).

№ п/п	Этапы практики (НИР)	Виды и трудоемкость		Формы текущего контроля
		СРС	Всего	
1	Подготовительный этап	14	14	Проверка своевременности начала НИР, самостоятельная работа с библиотечным фондом, и научными Интернет-ресурсами. Журнал регистрации вводного инструктажа
1.1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Доведение до обучающихся видов отчетности по НИР	6	6	
1.2	Выбор темы исследования. Определение целей, задач исследования, объекта и предмета исследования. Обоснование темы исследования	4	4	
1.3	Составление плана научно-исследовательской работы. Доведение до обучающихся заданий по НИР	4	4	
2	Содержательный этап	80	80	Самостоятельная работа с библиотечным фондом, и научными Интернет-ресурсами. Консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин. Оформление документов, сбор и обработка информации по организации
2.1	Определение необходимых информационных источников. Изучение литературы по теме исследования, определение круга научных проблем для исследования.	18	18	
2.2	Проведение научно-исследовательской работы: - изучение теории по теме исследования; - нормативно-справочной и методической документацией, регламентирующей деятельность организации; - анализ и оценка данных источников информации для проведения дальнейшего анализа.	56	56	
2.3	Подготовка доклада по избранной теме и его публичное представление	6	6	
3	Заключительный этап	14	14	Формирование и корректировка отчета по НИР, отзыв-характеристика
3.1	Оценка и интерпретация полученных результатов; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.	8	8	

	Составление отчета по НИР			
3.2	Публичная защита выполненной работы	6	6	Защита отчета. Оценка результативности НИР
	Итого	108	108	Зачет с оценкой

Раздел 8. Формы отчетности по итогам практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), участия в научно исследовательской работе кафедры и может проводиться непосредственно в университете на кафедре, так и с изучением реальных организаций. Результаты научно-исследовательской практики должны быть оформлены в виде отчета по НИР, дневника, отзыва-характеристики и научной статьи. Научно-исследовательская практика может проходить в форме разработки и опубликования обучающимся научных публикаций, эссе, докладов на различных конференциях (в том числе и внутривузовских), участия в НИР кафедры.

Работа бакалавров в период практики организуется в соответствии с логикой работы над бакалаврской работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики обучающийся должен сформулировать в окончательном виде тему бакалаврской работы по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки бакалавров.

8.1. Формы отчетности по итогам НИР включают:

- оформленный обучающимся дневник научно-исследовательской работы (*Приложение 3*);
- оформленный обучающимся отчет по НИР, раскрывающий полученные результаты решения задач научно-исследовательской работы (*Приложение 5*);
- отзыв-характеристика о прохождении НИР, составленный руководителем НИР от кафедры (*Приложение 6*).

-Научная статья (*Приложение 15*)

Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время прохождения НИР, результаты выполнения заданий.

В отзыве руководителя НИР от кафедры дается оценка отношения практиканта к работе, качеству проведения НИР;

- защита обучающимся проводится в форме отчета по НИР перед кафедральной комиссией с целью проверки степени сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу практиканта в период прохождения практики. Отчет включает:

- краткую характеристику места практики;
- цели и задачи практики;
- описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

8.2. Сроки проведения аттестации по итогам практики

После окончания практики обучающийся предоставляет руководителю практики от кафедры «Иудаизм». Отчет по проведению практики в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), оформленный в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению отчета по проведению практики (*Приложение 5*), дневник (*Приложение 3,3а*) и научную статью, отражающие степень выполнения программы прохождения практики.

Дата проверки результатов самостоятельной работы и защиты обучающимся отчета по практике назначается в соответствии с календарным учебным графиком.

8.3 Организация практики

8.3.1 Профильными организациями для проведения практики являются:

- кафедры университета;
- религиозные организации
- еврейские общины;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся

8.3.2. Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана факультета и заведующего выпускающей кафедрой с учетом (*Приложение № 8*):

- наличия у Университета с организациями договорных отношений;
- характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки;
- возможностей принимающей стороны в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных обучающихся;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею (*Приложение № 13*);
- заявления от обучающегося на имя заведующего кафедрой о прохождении практики, с указанием полного наименования организации и ее юридического адреса (*Приложение 1*);

8.3.3. Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся также решаются ректором Университета по представлению декана факультета и заведующего выпускающей кафедрой (*Приложение № 8*):

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор (*Приложение № 11*);

- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон, и заключенных с ними договоров (*Приложение № 13*).

Обучающиеся, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за один месяц до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру факультета:

- заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес (*Приложение 1*);

- направление на практику (*Приложение 7*).

Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Кафедра выделяет руководителя производственной (научно-исследовательской работы) практики, который оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы обучающегося;
- оказывает помощь обучающимся по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания бакалаврской работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
 - дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
 - участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.
- Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Раздел 9. Оформление отчета по практике

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики в соответствии с программой и индивидуальным заданием на практику. (*Приложение 5*).

Примерная структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- производственная часть (если имеется);
- аналитическая часть (если имеется);
- заключение;
- список использованных информационных источников.

Требования к содержанию и оформлению отчета по проведению практики

Оформление отчета по практике:

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой.

Текст оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- Шрифт — Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, отступ первой строки – 1,25 мм;
- нумерация страниц сквозная, включая список использованных источников и приложения, титульный лист не нумеруется.

- размер шрифта для основного текста — 14 пт.; для названия разделов — 16 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной.
- переносы по тексту обязательны.

На первой странице (титульном листе) номер не ставится, затем, идет содержание отчета, с которого начинается нумерация, т.е. с цифры 2.

Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире вверху в правом углу.

Разделы отчета должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера раздела ставится точка. Номер параграфа внутри каждого раздела включает в себя номер раздела и порядковый номер параграфа (например, 1.1.; 1.2.; 1.3.).

Пробелы между словами должны быть по всей рукописи одинарными. Не допускаются двойные, тройные и т. д. пробелы. Обязательна отбивка пробелом после точки при написании имени, отчества и фамилии (напр.: С. А. Михайлов), а также в сочетаниях типа т. е., т. п., т. д.

Между словами ставится длинное тире (—) и отделяется пробелами с двух сторон (от предыдущего и последующего слова); между цифрами и числами ставится короткое тире (–), но не дефис (-) и никогда не отделяется пробелом (напр.: 1976–1998 гг.; 5–6 часов и т. д.).

Скобки и кавычки никогда не отделяются пробелом от заключенных в них слов. Примерный объем отчета 15-20 листов.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «рисунок 1», «... в соответствии с рисунком 2».

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху слева страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность (например, «Приложение 1»).

К оформлению отчета по практике применяются такие же требования, как и к оформлению выпускной квалификационной работы.

Наиболее общими недостатками при проведении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета по практике, дневника);
- невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования времени, отводимого на практику;

- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;
- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной (научно-исследовательская работа) практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчеты по итогам практики вместе со всеми документами (нижеперечисленными) с отметками о выполнении и подписями руководителей от профильных организаций сдаются руководителю практики от Университета. *Обучающийся к защите практики должен представить:*

1. Индивидуальное задание для прохождения практики (*Приложение № 2*).
2. Дневник прохождения практики (*Приложение № 3*);
3. Календарный план прохождения практики (*Приложение № 3а*);
4. Отметка о прохождении практики (*Приложение № 4*);
5. Отчет о прохождении практики (*Приложение № 5*);
6. Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики (документы полученные в ходе практики, например: Устав, баланс, отчетность и т.д.);
7. Отзыв-характеристика руководителя практики от организации (*Приложение № 6*);
8. Договор с организацией о проведении практики (*Приложение № 11*);
9. Научная статья (*Приложение № 15*)

Руководитель практики от принимающей организации оформляет отзыв-характеристику. В отзыве-характеристике должны быть отражены следующие вопросы:

- вывод о сформированности соответствующих компетенций;
- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце отзыва-характеристики должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики

Раздел 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе осуществляется в форме зачета с оценкой.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Контролируемый этап практики (раздел) практики	код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-1	Собеседование с руководителем практики

	Содержательный этап:	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике с описание выполненных заданий
2	Определение необходимых информационных источников. Изучение литературы по теме исследования, определение круга научных проблем для исследования	ПК-4	<i>Задание 1</i> <i>Задание 2</i> <i>Задание 3</i>
	Проведение научно-исследовательской работы: - изучение теории по теме исследования; - нормативно-справочной и методической документацией, регламентирующей деятельность организации; - анализ и оценка данных источников информации для проведения дальнейшего анализа.	ПК-4, ПК-5, ПК-6	<i>Задание 4</i> <i>Задание 5</i>
	Непосредственная реализации программы научного исследования	ПК-4, ПК-5, ПК-6	<i>Задание 6</i> <i>Задание 7</i> <i>Задание 8</i>
3	Заключительный этап	ПК-6	отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности <i>Задание 10</i> <i>Задание 11</i>

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно- базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально- системного) уровня
способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: ставить цель и формулировать задачи по её достижению Владеть навыками выведения обоснованного заключения по результатам проводимых исследований;	Знать: Все применимые к данной области методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: ставить цель и формулировать задачи по её достижению и достигать ее. Владеть навыками выведения обоснованного, логически верного и значимого заключения по результатам проводимых исследований;
готовностью применять основные принципы и методы научно-	Знать: понятия саморазвитие, самореализация, творческий	Знать: И применять на практике понятия саморазвитие, самореализация,

<p>богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);</p>	<p>потенциал Уметь: систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного исследования в области педагогической и миссионерской деятельности. Владеть методами организации работы учащихся на занятиях по теологическим и религиоведческим дисциплинам;</p>	<p>творческий потенциал Уметь: систематизировать, обобщать, распространять и применять на практике результаты собственного исследования в области педагогической и миссионерской деятельности. Владеть Эффективными и результативными методами организации работы учащихся на занятиях по теологическим и религиоведческим дисциплинам;</p>
<p>готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);</p>	<p>Знать: нравственные нормы в сфере ведения сотрудничества с представителями разных этносов, культур, конфессий и национальностей Уметь: Использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности Владеть: навыками пользования методов обработки получаемых эмпирических данных</p>	<p>Знать: нравственные нормы в сфере ведения сотрудничества с представителями разных этносов, культур, конфессий и национальностей и применять их на практике Уметь: Использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, коммуникативной деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности Владеть: навыками использования методов обработки получаемых эмпирических данных, навыками обработки данных с помощью различных программ</p>
<p>способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);</p>	<p>Знать: Основные труды в сфере направления подготовки. Основные источники в сфере направления подготовки. Уметь: работать самостоятельно и в коллективе в решении спорных моментов и конфликтных ситуаций, связанных с теологической тематикой Владеть: навыками критической оценки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов</p>	<p>Знать: Основные труды в сфере направления подготовки. Основные источники в сфере направления подготовки. Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах. Требования к научносправочному аппарату Уметь: Работать толерантно и самостоятельно и в коллективе в решении спорных моментов и конфликтных ситуаций, связанных с теологической тематикой. Владеть: навыками критической оценки больших массивов информации по широкому спектру теологических и религиозных вопросов</p>
<p>учебно-воспитательная и просветительская деятельность: способностью актуализировать</p>	<p>Знать: базовые понятия в области теологии Уметь: системно и систематически разрабатывать элементы</p>	<p>Знать: все понятия и определения в области теологии Уметь: системно и систематически качественно и в полном объеме</p>

<p>представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);</p>	<p>образовательных программ с целью популяризации богословских идей Владеть: навыками работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей слушателей-реципиентов</p>	<p>разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей Владеть: навыками работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей слушателей-реципиентов и методами организации работы учащихся</p>
<p>способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);</p>	<p>Знать: основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач социальнопрактической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности Уметь: формировать материалы для ведения просветительской деятельности как среди прихожан и гостей общины, так и в условиях общественной жизни города Владеть: навыками организации духовно-просветительской и миссионерской деятельности,</p>	<p>Знать: методологию теологических знаний и принципы их использования в решении задач социальнопрактической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности Уметь: использовать различные методы и методологии для формирования материалов для ведения просветительской деятельности как среди прихожан и гостей общины, так и в условиях общественной жизни города Владеть: навыками организации духовно-просветительской и миссионерской деятельности, способностями организовывать занятия как по изучению Священного Писания, так и отдельных тем духовно-нравственного содержания</p>

Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерии оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	Зачтено (оценка «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения Программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует Профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

10.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Составление индивидуального плана производственной практики: научно-исследовательская работа, согласование его с руководителем практики от Университета:

- определение цели и задач практики;
- знакомство с содержанием практики;
- изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки бакалавров «Геология»;
- разработка плана и программы проведения научного исследования по теме ВКР (объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, теоретическая, методологическая, информационная базы исследования, структура и примерное содержание ВКР);
- разработка инструментария планируемого исследования

Задание 2. Согласование плана работы с руководителем практики от кафедры: определение для дальнейшего изучения и анализа состава нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организации, и отчетных документов; определение состава первичных документов, необходимых для детализированного изучения предмета исследования.

Задание 3. Теоретический этап научно-исследовательской работы:

- изучение фундаментальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (учебники, ученые пособия, монографии, журналы, информационные и справочные издания);
- определение круга научных проблем для исследования;
- теоретическое обоснование темы ВКР;
- изучение теории по теме исследования: ключевые понятия и определения, трактовки терминов разными авторами, методические подходы к изучению явления или процесса на практике;
- анализ, обобщение и систематизация информации и составление библиографии по теме исследования.

Задание 4. Предварительный этап исследования по базе практики:

- определение целей, задач исследования, объекта и предмета исследования;
- определение необходимых информационных источников и выявление их наличия или отсутствия на месте прохождения практики;
- анализ и оценка данных источников информации для проведения дальнейших экономических расчетов;
- Выяснение внутренних и внешних источников поступления информации; дать характеристику основным показателям деятельности организации; ознакомление с формами деятельности и отчетности

Задание 5. Непосредственная реализация программы научного исследования. В зависимости от темы ВКР осуществление сбора и обобщение материала о методах управления в организации, структуре управления, стиле руководства, формах и системах оплаты труда, основных направлениях деятельности организации и их эффективности.

Задание 6. Выбор методов исследования изучаемой проблемы, критериев и показателей, изменение которых будет отслеживаться в динамике, предложение факторов, степень влияния которых на предмет исследования целесообразно изучить.

Задание 7. Анализ предмета исследования: состояние и динамика изучаемой проблемы за три последних года, расчёт темпов роста и прироста отдельных показателей, изучение структуры объекта исследования, влияние объекта исследования на эффективность работы организации в целом.

Задание 8. Принять участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями.

Задание 9. Заключительный этап научно-исследовательской деятельности на практике:

- оценка и интерпретация полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- обоснование целесообразности предлагаемых мероприятий, изменений, инноваций в деятельности организации;
- формулирование окончательных выводов;
- построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности организации — места прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа.

Задание 10. Подготовка обзора, аналитического отчета и/или доклада по результатам проведения научно-исследовательской работы:

- выбор научной проблематики;
- выделение необходимых материалов из совокупности сведений, полученных на практике;
- непосредственная подготовка текста обзора, аналитического отчета и/или доклада.

Задание 11. Работа над отчетом по проведению научно-исследовательской работы:

- подготовка материалов, которые войдут в отчет;
- согласование с руководителем от кафедры.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» профилю «Иудаизм» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в ведомостях.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Обучающиеся, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также обучающиеся, получившие за прохождение практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать ее в установленном порядке.

Раздел 11. Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 30.12.2020 N 528-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76277/

3. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция). //ПИС «Гарант», «Консультант+» и электронный адрес

Учебная литература:

1. Бен-Сассон, Хаим Гиллель История еврейского народа [Текст] : перевод с иврита / Х. Г. Бен-Сассон. - Тель-Авив : Ам Овед, 1967.

2. Гретц, Г. – История евреев – От древнейших времен до настоящего – [Текст]: [в 12 т.] – Издательство: «Издатель» Я.Х.Шермана, 1903-1908.

3. Дубнов, С.М. Всемирная история еврейского народа от древнейших времен до настоящего. [Текст]: [в 10 т.] - 4-е изд., пересмотр. - Рига : [б. и.], 1939.

4. Земля Израиля (Эрец-Исраэль). Исторический очерк. Религиозная и культурная жизнь в эпоху первого Храма

5. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. - Иерусалим : Гешарим ; М. : Мосты культуры, 2021. - 685,

6. Мир. Атлас. Исторический атлас еврейского народа со времен праотцев до наших дней [Карты] / под ред. Эли Барнави ; отв. ред. Марина Гутгарц ; пер. с англ. Виктора Гопмана. - Москва : Книжники, 2014. - 375 с.

7. От Авраама до современности - Лекции по еврейской истории и литературе / под ред. Д. Фишмана, Б. Высоцки; Пер. с англ. А. Ковалева. - М.: РГГУ, 20 02. 389 с.

8. Очерки по истории еврейского народа [Текст] / под ред. проф. Эттингера. - Тель-Авив : Ам Овед, 1972. - 872 с.,

9. Рот, Сесиль. История евреев: с древнейших времен по шестидневную войну : перевод с английского. - Иерусалим : [б. и.], 1967. – 426с.

10. Тантлевский, И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения первого храма / И. Р. Тантлевский ; С.-Петербур. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019 (Тип. Изд-ва СПбГУ). - 401 с.

11. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. Рек. МО / Е.Б. Ерина. - М.: ИНФРА-М: РИОР, 2019. - 176 с.

12. Корытко Олег, прот. История нехристианских религий [Текст]: Учебник; Рек. РПЦ / прот. Олег Корытко. – М.: Изд. Дом Познание, 2017. – 413 с.

13. Лебедев В.Ю. Религиоведение [Текст]: Учебник для бакалавров; Рек. МО / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. - М.: ЮРАЙТ, 2013. – 492 с.

14. Религиоведение [Текст]: Учебник для бакалавров; Рек. МО / ред. И.Н. Яблоков. -М.: ЮРАЙТ, 2018. – 492 с.

15. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2018. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-145-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=142011>

16. Ахават Хаим: комментарии, истории и галахот, связанные с недельными главами Торы. Книги: «Берешит» и «Шмот» - Герцлия: Яхад, 2019. – 678с.

17. Ахават Хаим: комментарии, истории и галахот, связанные с недельными главами Торы. Книги: «Ваикра», «Бемидбар» и «Дварим»- Герцлия: Яхад, 2019. – 628с.

18. Вейсман, М. Мидраш рассказывает: Бемидбар. / пер. Ц. Вассерман – Иерусалим: Швут Ами, 1996. – 220с.
19. Вейсман, М. Мидраш рассказывает: Берешит. / пер. Ц. Вассерман – Иерусалим: Швут Ами, 1990. – 274с.
20. Вейсман, М. Мидраш рассказывает: Ваикра. / пер. Ц. Вассерман – Иерусалим: Швут Ами, 1996. – 207с.
21. Вейсман, М. Мидраш рассказывает: Дварим. / пер. Ц. Вассерман – Иерусалим: Швут Ами, 1997. – 218с.
22. Вейсман, М. Мидраш рассказывает: Шмот. / пер. Ц. Вассерман – Иерусалим: Швут Ами, 1990. – 205с.
23. Тора с комментариями Раши - в 5 томах. Издание третье, исправленное. – Берешит - М.: Книжники; Лехаим, 2020 г. – 880с. (Библиотека еврейских текстов. Первоисточники).
24. Тора с комментариями Раши - в 5 томах. Издание третье, исправленное. – Шмот - М.: Книжники; Лехаим, 2020 г. – 720с. (Библиотека еврейских текстов. Первоисточники).
25. Тора с комментариями Раши - в 5 томах. Издание третье, исправленное. – Ваикра - М.: Книжники; Лехаим, 2020 г. – 480с. (Библиотека еврейских текстов. Первоисточники).
26. Тора с комментариями Раши - в 5 томах. Издание третье, исправленное. – Бемидбар - М.: Книжники; Лехаим, 2020 г. – 512. (Библиотека еврейских текстов. Первоисточники).
27. Тора с комментариями Раши - в 5 томах. Издание третье, исправленное. – Дварим - М.: Книжники; Лехаим, 2020 г. – 480с. (Библиотека еврейских текстов. Первоисточники).
28. Тора: Пятикнижие и гафтарот. Ивритский текст с русским переводом и классическим комментарием «Сончино» / Пер. текста Торы П. Гиль, Пер. комментария З. Мешков, Редактор д-р М. Гринберг – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 1999 – 1460с.
29. Аблеев, С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учеб. пособие для ву-зов / С.Р. Аблеев. — М.: Высш. шк., 2014. — 207 с.
30. Антология еврейской средневековой философии / Сост. У. Гершович. М.; Иерусалим: Мосты культуры, 2018. — 632 с.
31. Ермишин, О.Т. Философия религии: Концепции религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие / О.П. Ермишин – М6 Изд-во ПСТГУ, 2009. – 224с.
32. Йошпе, Р. Что такое еврейская философия? – М: Гешарим/Мосты культуры, 2013 – 130с.
33. Мирча Элиаде Теория веры и религиозных идей в 3-х томах (Том 1: От каменного века до элевсинских мистерий – М: Критерион, 2002 – 466с; Том 2: От Гаутамы Будды до триумфа христианства – М: Критерион, 2002 – 506с.; Том 3: От Магомета до реформации – М: Критерион, 2022 – 349с.)
34. Пивоваров Д.В. Философия религии: Учеб. пособие. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 640 с.
35. Сират, К. История средневековой еврейской философии - : Гешарим/Мосты культуры, 2013 – 710с.
36. Шахнович, М. М. Философия религии : учебник для академического бакалавриата / под ред. М. М. Шахнович. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
37. Новая философская энциклопедия в 4-х томах – М: Мысль, 2020 – 741с.;
38. Левинов Меир - Средневековая еврейская философия – курс лекций, 2018 \\ http://www.machanaim-2.org/machanaim/philosof/in_mph.htm

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Якова Кротова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://krotov.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
2. Биобиблиографический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old-ru.ru/bio.html>. - Дата обращения 20.09.2017.
3. Благоверие: Русский Анджоман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.blagoverie.org/>. - Дата обращения 20.09.2017.
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
5. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. - доступа: <http://www.bogoslov.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
6. Национальная философская энциклопедия: Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.term.ru/>. -
7. Религии мира: Портал о мировых религиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://relig.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
8. Философская библиотека средневековья: Информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.antology.rchgi.spb.ru/>. - Дата обращения 20.09.2017.
9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
10. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
11. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
12. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
13. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>. - Дата обращения 20.09.2017.
14. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.epds.ru/>.
15. http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30
16. [http:// machanaim.org /](http://machanaim.org/).
17. [http:// chassidus.ru /](http://chassidus.ru/).
18. [http:// toldot.ru /](http://toldot.ru/).
19. [http:// ru.chabad.org /](http://ru.chabad.org/).
20. <http://www.istok.ru/>
21. Библиотека Якова Кротова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://krotov.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
22. Биобиблиографический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old-ru.ru/bio.html>. - Дата обращения 20.09.2017.
23. Благоверие: Русский Анджоман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.blagoverie.org/>. - Дата обращения 20.09.2017.
24. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
25. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. - доступа: <http://www.bogoslov.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
26. Национальная философская энциклопедия: Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.term.ru/>. -
27. Религии мира: Портал о мировых религиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://relig.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.

28. Философская библиотека средневековья: Информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.antology.rchgi.spb.ru/>. - Дата обращения 20.09.2017.
29. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
30. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
31. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
32. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
33. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Дата обращения 20.09.2017.
34. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.epds.ru/>.

Раздел 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Якова Кротова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://krotov.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
2. Биобиблиографический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old-ru.ru/bio.html>. - Дата обращения 20.09.2017.
3. Благоверие: Русский Анджоман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.blagoverie.org/>. - Дата обращения 20.09.2017.
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
5. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. - доступа: <http://www.bogoslov.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
6. Национальная философская энциклопедия: Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.term.ru/>. -
7. Религии мира: Портал о мировых религиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://relig.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
8. Философская библиотека средневековья: Информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.antology.rchgi.spb.ru/>. - Дата обращения 20.09.2017.
9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
10. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
11. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
12. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Дата обращения 20.09.2017.
14. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.epds.ru/>.
15. http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30
16. [http:// machanaim.org /](http://machanaim.org/).
17. [http:// chassidus.ru /](http://chassidus.ru/).

- 18. [http:// toldot.ru /](http://toldot.ru/).
- 19. <http:// ru.chabad.org />.
- 20. <http://www.istok.ru/>

Раздел 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе проведения производственной (научно-исследовательской работы) применяются технологии, имеющие целью закрепить ранее полученные знания и формировать навыки и умения научно-исследовательской работы.

На подготовительном этапе используются собеседования-лекции. На основных этапах научно-исследовательские технологии, способствующие развитию умений и навыков сбора, обобщения и анализа информации. На заключительном этапе проведения практики применяются образовательные технологии, включая методы проблемного обучения, обеспечивающие творческое усвоение ранее полученных знаний и формирование новых, появляющихся в процессе критического анализа собранной информации подготовке самостоятельных предложений по совершенствованию деятельности организации.

В процессе проведения практики используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет: Google Chrome;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- пакеты прикладных программ MS Office (ОС Microsoft Windows);
- пакеты прикладных программ Open Office (ОС MS BC);
- мультимедийные информационные технологии.
- Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Access;

Раздел 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо привлекать компании, которые оснащены мультимедийными техническими средствами.

Рекомендуется использовать помещения для самостоятельной работы и помещения для групповых и индивидуальных консультаций.

Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 325

Комплект учебной мебели: столы – 9; стулья – 18; стол преподавателя – 1; стул преподавателя – 1; шкафа – 2; учебно-наглядный материал; доска магнитная; ноутбук LENOVO CORE I5/4 GB/500 GB/INTEL HD GRAPHIC; проектор BENQ 1024/768 VGA; напольный экран 120/120; акустические колонки.

Помещение для самостоятельной работы № 327

Комплект учебной мебели: столы – 10; стулья – 20; стол преподавателя – 1; стул преподавателя – 1; учебно-наглядный материал; 1 системный блок core i5/8 gb/320 gb/ gigabyte force 1050i; монитор NEC 24”; плазменная панель SONY55”.

Раздел 15. Средства адаптации образовательного процесса при проведении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при организации учебной и производственной практик:

а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа.

16. Иные сведения и материалы

- Приложение 1. Заявление обучающегося на практику
- Приложение 2. Индивидуальное задание обучающегося.
- Приложение 3. Дневник прохождения практики.
- Приложение 3а. Календарный план прохождения практики
- Приложение 4. Отметка о прохождении практики
- Приложение 5. Отчет о прохождении практики обучающимся.
- Приложение 6. Отзыв-характеристика на отчет по практике.
- Приложение 7. Образец направления на практику.
- Приложение 8. Образец приказа о направлении на практику.
- Приложение 9. Образец отчета о практике выпускающей кафедры.
- Приложение 10. Образец распоряжения об утверждении состава комиссии о приеме дифференцированного зачета о прохождении практики
- Приложение 11. Примерный образец Договора с организацией о проведении практики.
- Приложение 12. Образец индивидуальной ведомости по защите практики
- Приложение 12а. Образец групповой ведомости по защите практики
- Приложение 13. Образец оформления запроса-подтверждения в организацию.
- Приложение 14. Образец журнала учета проведенных инструктажей и ознакомления с локальными актами
- Приложение 15. Образец оформления научной статьи

Заведующему кафедрой «Иудаики»

(уч. степень, уч. звание, фамилия, инициалы)

от обучающего(й)ся _____ курса _____
(формы обучения)

направления подготовки 48.03.01 «Теология»

(фамилия)

(имя, отчество)

конт. тел _____ e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас направить меня для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) в _____
(полное и сокращенное наименование организации)

_____ ,

Адрес организации, телефон _____
(полный адрес организации: улица, дом, город, индекс)

Руководитель практики от организации _____
(должность, фамилия и инициалы руководителя практики от организации)

« _____ » _____ Г

_____/_____
(подпись обучающего(й)ся) (расшифровка подписи)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иудаики»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации
_____/_____
«_____» _____ Г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____/_____
«_____» _____ Г

**Индивидуальное задание
на производственную практику (научно-исследовательская работа)**

(полностью фамилия, имя, отчество)

_____ курса, группы № _____

Направления подготовки 48.03.01 «Теология»,

Профиль подготовки: «Иудаизм»

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Место прохождения: _____
(сокращенное наименование организации)

Период проведения практики: с «_____» _____ 20__ г по «_____» _____ 20__ г

В процессе производственной практики (научно-практическая работа) должны быть решены следующие задачи:

- ознакомление с методами организации безопасности жизнедеятельности, защиты от возможных стихийных бедствий и аварий сотрудников организации;
- формирование у студентов интереса к научному творчеству и поисковым работам;
- формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР;
- формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных при оформлении отчета по НИР, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов исследований;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме, выступления с докладами на конференциях;
- непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры;
- Подготовить отчет по пройденной практике.

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) заключается в _____

(текст может быть взят из рабочей программы,

из раздела цели практики)

Дата выдачи индивидуального задания

« ____ » _____ Г

Сроки защиты отчета по практике

« ____ » _____ Г

Обучающий(ая)ся

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи)

« ____ » _____ Г

Руководитель практики
от Университета

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи)

« ____ » _____ Г

Кафедра «Иудаики»

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГО(ЕЙ)СЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа № _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Сроки прохождения практики: начало – «_____» _____ 20_ г.

окончание - «_____» _____ 20_ г.

Место прохождения практики: _____

Вид практики:	производственная
Тип практики:	научно-исследовательская работа
Способ проведения:	стационарная
Форма проведения:	дискретно

Москва, 20_ г.

**Календарный план
прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Обучающим(ей)ся _____ курса кафедры «Иудаики»

(полностью фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Наименование работ	Период выполнения работ
1	Ознакомление с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2		
3		
4		
5		
6		

Руководитель практики
от Университета

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи)

М.П.

Руководитель практики от организации

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи)

М.П.

ОТМЕТКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прибыл(а) на практику

Выбыл(а) с практики

«__»_____20____г.

«__»_____20____г.

Руководитель практики
от предприятия
(организации)

Печать

Печать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иудаики»

ОТЧЁТ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Сроки прохождения практики: начало – «_____» _____ 20__ г.

окончание - «_____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(полное наименование организации)

Вид практики:	производственная
Тип практики:	научно-исследовательская работа
Способ проведения:	стационарная
Форма проведения:	дискретно

Отчёт сдан «_____» _____ г.

Отчёт защищён на оценку «_____» _____

Руководитель практики от Университета

_____ / _____

Москва, 20__ г.

Структура оформления отчета по практике

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Место проведения практики (полное наименование организации, полный юридический или фактический адрес месторасположения организации. Должность и фио руководителя практики от организации)
4. Введение. (Во введении дается характеристика и вид выполняемых работ и т.д.)
5. Основная часть (В основной части должны содержаться ответы на задания практики.)
6. Производственная часть (если имеется); (В производственной части должны быть изложены результаты выполненной работы обучающимся в соответствии с программой практики)
7. Аналитическая часть (если имеется); (В аналитической части обучающийся должен провести анализ своей деятельности.)
8. Заключение; (В заключении следует сделать общие выводы.)
9. Список использованных источников и литературы.

Задание принял к исполнению

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

Образец оформления отчета (структуры) по практике

Оглавление:

I. Введение.

Раздел 1 должен содержать информацию об:

- объекте ВКР (выпускной квалификационной работы бакалавра);
- предмете ВКР;
- цели исследования ВКР;
- задачах исследования – должны соответствовать содержанию (главам) выпускной квалификационной работы бакалавра.

Раздел 2 Обоснование выбранной темы, актуальности темы выпускной квалификационной работы

Раздел 3 Литературный обзор (источниковая база)

Перечислить не менее 30 авторов (российских и зарубежных), источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы с указанием их вклада в разработку и изучение выбранной проблемной области.

Раздел 4. Предложить структуру, план ВКР

НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Отзыв-характеристика

Обучающий(ая)ся _____
(полностью фамилия, имя, отчество)

с «_____» _____ 20__ г по «_____» _____ 20__ г проходил(а)

_____ практику в _____
(точное и полное наименование вида практики) (полное и сокращенное наименование организации)

В период практики выполнял(а) обязанности _____

За время прохождения практики _____
(полностью фамилия, имя, отчество)

показал(ла) _____ уровень теоретической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в Университете, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач.

Обучающим(ей)ся сформированы компетенции, предусмотренные программой практики.

Программа практики выполнена полностью/частично.
(нужное подчеркнуть)

В целом работа практиканта _____
(полностью фамилия, имя, отчество)

заслуживает оценки _____
(числом и прописью)

Обучающий(ая)ся прошел(а) инструктаж и ознакомлен(а) с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Руководитель практики от организации _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи)

М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(Наименование организации –
места прохождения практики)

Исх № _____¹
«__» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ²

Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский Университет» (ОЧУ ВО «Еврейский Университет») просит Вас организовать прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) в

_____ (полное и сокращенное наименование учреждения, организации, объединения)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

_____ **практики** обучающего(ей)ся _____ курса
(вид практики)

_____ факультета,
(полное наименование факультета)

направления подготовки _____
(шифр, наименование направления подготовки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

По результатам практики просим выдать ему (ей) на руки заверенную печатью и подписью руководителя организации **отзыв-характеристику**.

Заведующий кафедрой

« _____ »

_____/_____
(подпись

расшифровка подписи)

М.П.

¹ Регистрируется в журнале исходящих документов (на факультете)

² Оформляется по необходимости (т.е. в случае требования от организации)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

П Р И К А З

«___» _____ 20__ г

№ _____

г. Москва

***О прохождении производственной практики
(научно-исследовательской работы)***

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию учебного процесса в ОЧУ ВО «Еврейский Университет»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить обучающихся _____ курса, группы № _____, _____ формы обучения _____ направления подготовки, профиль подготовки _____ для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) в период с «___» _____ г по «___» _____ г, в течении _____ (_____) недель.

2. Деканату, совместно с руководителями практики от университета, провести организационное собрание, на котором довести информацию о целях, задачах и порядке прохождения практики, провести инструктаж обучающихся по правилам охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

3. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда и соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на местах прохождения практики, возложить на руководителей практик от Университета.

4. В целях организации и успешного прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики закрепить за обучающимися места прохождения практики на кафедре «_____», руководителей от университета:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Руководитель производственной практики – руководитель выпускной квалификационной работы
1		
2		
3		
4		

5. Общее руководство производственной практикой (научно-исследовательской работой) возложить на декана факультета «_____», _____.

Всего в приказе 4 (четыре) человека. Последняя фамилия _____

Ректор _____ / _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ КАФЕДРЫ

Об итогах прохождения производственной практики

Обучающихся _____ курса,
группы № _____
формы обучения _____
направления подготовки 48.03.01 «Теология»

В соответствии с приказом ректора № _____ от «___» _____ 20__ года в период с «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__ г. была проведена производственная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся _____ курса, направления подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки: Иудаизм, _____ формы обучения.

1. Организацию практики осуществлял:
2. Руководитель (ли) практики от выпускающей кафедры:
3. Руководитель (ли) практики от профильных организаций:
4. Должности, выделенные обучающимся для прохождения практики:
5. Основные направления деятельности:
6. Результаты проведения практики

Практику прошли _____ обучающихся,
в том числе:
«отлично» _____ человек;
«хорошо» _____ человек;
«удовлетворительно» _____ человек.

Практику не прошли _____ обучающихся
Получили оценки «неудовлетворительно»

1. _____
(фамилия, имя, отчество)
2. _____
(фамилия, имя, отчество)

И т.д.

Не прошли по иной причине:

1. _____
(фамилия, имя, отчество)
2. _____
(фамилия, имя, отчество)

7. Положительные моменты и недостатки, выявленные в ходе проведения практики

8. Выводы и предложения

Заведующий кафедрой

«_____»

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи)

«___» _____ г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОТОКОЛ
Заседания совета факультета

«_____» _____ г.

Москва

№ _____

**Председатель³:
Секретарь⁴**

Присутствовали⁵

Повестка дня

1. Об утверждении состава комиссии по приему отчетов по _____ практике.
2. Об оформлении ведомости промежуточной аттестации (по защите отчета по практике).
- 3.

По первому вопросу

«Об утверждении состава комиссии по приему защиты отчетов по _____ практике».

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой «_____» _____
(наименование кафедры) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

С предложением об утверждении комиссии в следующем составе:

Председатель Комиссии – Проректора/Декана факультета «_____» (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Члены комиссии:

1. (должность, уч степень, уч. звание, фамилия и инициалы)
2. (должность, уч степень, уч. звание, фамилия и инициалы)
3. (должность, уч степень, уч. звание, фамилия и инициалы)
4. (руководитель от)

ВЫСТУПИЛИ: Сидоров И.И., к.э.н., доцент кафедры «_____»
Полностью поддержал предложение заведующего кафедрой

РЕШИЛИ: 1. Утвердить предложенный состав комиссии.

По второму вопросу

«Об оформлении ведомости промежуточной аттестации (по защите отчета по практике).».

³ Должен быть декан факультета, в его отсутствие может быть проректор

⁴ Может быть любой методист факультета или преподаватель кафедры

⁵ В состав Совета факультета входят: декан, его заместители, заведующие кафедрами факультета, штатные преподаватели факультета, другие члены Совета факультета - представители структурных подразделений из числа профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, а также обучающихся Университета (Представители студенческого Совета).

СЛУШАЛИ:

Декана факультета «_____» _____
(наименование кафедры) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

О необходимости оформления ведомостей промежуточной аттестации (ведомостей по защите отчетов по практике).

На основании пункта 12 Приказа Министерства образования и науки от 27.11.2015 года за № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” и замечаний отчеты по практике должны оценивать руководители практик от организаций.

ВЫСТУПИЛИ: Иванов И.И., ст. преподаватель кафедры «_____»

Поддержал предложение декана факультета, о необходимости оформления ведомостей промежуточных аттестаций (на защиту отчетов по практикам) руководителями практик от организаций

РЕШИЛИ: 1. Полностью поддержать данное предложение

Председатель _____/_____

Секретарь _____/_____

ДОГОВОР НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ № _____

г. Москва

« _____ » _____ 20 ____ года

Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский Университет» (далее – «Университет»), именуемый в дальнейшем «Заказчик», в лице ректора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, _____, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице _____, с другой стороны, совместно именуемые – «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора являются взаимоотношения Сторон, возникающие и реализуемые в процессе подготовки и проведения практики обучающихся.

1.2. Заказчик направляет, а Исполнитель принимает обучающегося _____ курса направления подготовки (_____) _____

(полностью фамилия, имя, отчество обучающегося)

для прохождения практики согласно учебному плану подготовки бакалавров на объектах Исполнителя, в _____

(наименование отдела или подразделения)

1.3. Обучающийся принимается на производственную практику (научно-исследовательскую работу) в период с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязуется:

- 2.1.1. Издать приказ о проведении практики обучающихся по настоящему Договору не менее, чем за 20 дней до ее начала.
- 2.1.2. Направить в адрес Исполнителя список обучающихся, направляемых для прохождения практики по настоящему Договору.
- 2.1.3. Выделить в качестве руководителя практики высококвалифицированного специалиста.
- 2.1.4. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики.
- 2.1.5. Обеспечить учебно-методическое руководство практикой.
- 2.1.6. Осуществлять периодический контроль над проведением практики непосредственно в месте нахождения Исполнителя.
- 2.1.7. Обеспечить выполнение обучающимися требований безопасности и инструкций предприятия, в том числе о неразглашении коммерческой тайны предприятия, выполнение ими санитарно-гигиенических правил труда.

2.2. Исполнитель обязуется:

- 2.2.1. Издать приказ по предприятию о зачислении обучающегося для прохождения практики.
- 2.2.2. Принять для прохождения практики обучающегося, направленного Заказчиком.
- 2.2.3. Назначить руководителя практикой от организации (предприятия) - ответственного (ответственных) за практику обучающегося из числа квалифицированных специалистов для организации непосредственной работы с обучающимся на объекте, оказания помощи в выполнении программы практики, в частности, в сборе необходимых материалов для составления отчета по практике, а также для обеспечения охраны труда обучающегося на объекте:

(ФИО руководителя практики от организации, предприятия).

2.2.4. Назначить ответственного за соблюдение обучающимся требований безопасности труда и проведения всех видов инструктажей по охране труда.

- 2.2.5. Обеспечить обучающемуся безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда.
- 2.2.6. Обеспечить учет рабочего времени обучающегося.
- 2.2.7. Сообщать Заказчику о всех случаях нарушения обучающимся трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, о примененных поощрениях и взысканиях.
- 2.2.8. Согласовывать с руководителем практики от Университета решение всех вопросов, связанных с нарушениями обучающимся, действующих в организации (предприятии) Правил внутреннего распорядка, техники безопасности и противопожарной безопасности, в том числе вопросы продления сроков прохождения практики в случае болезни и др.
- 2.2.9. Предоставить обучающемуся право ознакомления с документами Исполнителя, не содержащими сведений, составляющих служебную и коммерческую тайну.
- 2.2.10. Поручать обучающемуся работы, предусмотренные программой практики.
- 2.2.1. По окончании практики представить отзыв-характеристику о прохождении обучающимся практики, удостоверить подписью дневник обучающегося о прохождении практики.

3. Заключительные положения

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует до «___» _____ года
- 3.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они подписаны уполномоченными представителями Сторон.
- 3.3. Отношения между Исполнителем и обучающихся регламентируются настоящим Договором и действующим законодательством.
- 3.4. Во всем ином, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

4. Адреса и реквизиты Сторон

Заказчик:	Исполнитель:
Университет	_____
ОЧУ ВО "Еврейский университет"	_____
Адрес:	Адрес: _____
ОГРН	ОГРН _____
ИНН	ИНН _____
р/с	р/с _____
в	в _____
Тел.	Тел. _____
Ректор _____ / _____	Генеральный директор _____ / _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА СДАЧУ ПРАКТИКИ № _____

Форма обучения _____

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Профиль «_____»

Дата проведения: _____ 20 ____ г.
(число, месяц, год)

Группа: _____

Курс: _____

Семестр: _____

Наименование практики: **производственную практику (научно-исследовательскую работу)**

Форма контроля: **дифференцированный зачет**

Способ проведения практики: _____
(стационарная, выездная)

Сроки прохождения практики: _____
(прописываются сроки в соответствии со сроками календарного графика УП)

ФИО преподавателя (руководителя практики от Университета): _____
(учебная степень, ученое звание и фамилия и инициалы преподавателя)

№ п/п	ФИО обучающегося	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета/экзамена	Подпись руководителя практики от организации	ФИО и должность руководителя практики от организации
1					

М.П. (организации)

Примечания:

Индивидуальная ведомость обязательно заверяется печатью организации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Руководителю

(наименование организации)

(индекс, адрес)

Уважаемый _____

Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский Университет» просит Вас принять для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающего(ую)ся _____ курса, _____ группы, гуманитарно-экономического факультета, очной/заочной формы обучения, направления подготовки 48.03.01 «Геология»

(фамилия,

_____, в период с «___» _____ 20 ____
имя, отчество)

по «___» _____ 20__ года и по результатам практики подготовить отзыв-характеристику на обучающегося.

Ваше согласие на прохождение практики обучающихся в Вашей организации просим подтвердить подписью и заверить печатью на настоящем бланке.

Проректор

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(Подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель организации (учреждения)

(сокращенное наименование организации)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Еврейский Университет»**

ЖУРНАЛ УЧЕТА

проведенных инструктажей и ознакомления с локальными актами

Начат «_____» _____ 20__ г.

Окончен «_____» _____ 20__ г.

М.П

1. ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛОКАЛЬНЫМИ НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность работника	Структурное подразделение	Отметка об ознакомлении	
				Подпись работника	Дата ознакомления
1. Правила внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией					

2. ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Вид инструктажа	Фамилия, имя, отчество, должность инструктирующего	Подпись	
						Инструкти- руемого	Инструкти- рующего
1	2	3	4	5	6	7	8

3. ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА

Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Вид инструктажа	Фамилия, имя, отчество, должность инструктирующего	Подпись	
						Инструкти- руемого	Инструкти- рующего
1	2	3	4	5	6	7	8

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Еврейский университет»**

ЖУРНАЛ УЧЕТА

проведенных инструктажей и ознакомления с локальными актами

Начат «_____»_____20____г.

Окончен «_____»_____20____г.

М.П

1 ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/ПРАКТИКАНТА С ЛОКАЛЬНЫМИ НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность работника	Структурное подразделение	Отметка об ознакомлении	
				Подпись работника	Дата ознакомления
1. Правила внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией					
1	<i>Иванов Иван Иванович</i>	<i>Обучающийся/ практикант</i>	<i>Отдел просвещения</i>		25.02.2020

2. ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Вид инструктажа	Фамилия, имя, отчество, должность инструктирующего	Подпись	
						Инструктируемого	Инструктирующего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Иванов Иван Иванович</i>	1999	<i>Обучающийся/ практикант</i>	<i>вводный</i>	<i>Сотрудник от ЕУ</i>	<i>Сотрудник от ЕУ</i>	<i>Иванов И.И.</i>
2	<i>Иванов Иван Иванович</i>	1999	<i>Обучающийся/ практикант</i>	<i>первичный</i>	<i>Сотрудник от организации</i>	<i>Сотрудник от организации</i>	<i>Иванов И.И.</i>

3. ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА

Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Вид инструктажа	Фамилия, имя, отчество, должность инструктирующего	Подпись	
						Инструктируемого	Инструктирующего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Иванов Иван Иванович</i>	1999	<i>Обучающийся/ практикант</i>	<i>вводный</i>	<i>Сотрудник от ЕУ</i>	<i>Сотрудник от ЕУ</i>	<i>Иванов И.И.</i>
2	<i>Иванов Иван Иванович</i>	1999	<i>Обучающийся/ практикант</i>	<i>первичный</i>	<i>Сотрудник от организации</i>	<i>Сотрудник от организации</i>	<i>Иванов И.И.</i>

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ (ТЕЗИСОВ)

ФИО

студент 4 курса

_____ формы обучения

ОЧУ ВО «Еврейский Университет»

г. Москва, Российская Федерация

E-mail:

Религии в современном мире: Религиозный традиционализм и религиозный фундаментализм

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Слово, слово, слово, слово, слово

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. «Цитата» [1, С. 35]. Текст. Текст. Текст. Текст.

Список использованной литературы:

1. Литература.
2. Литература.

I. Введение.

Научно-исследовательская работа — работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Цель НИР: сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

II. Основная часть.

II.1. Отчёт (обзор) о проблеме, составленный на основе российских и зарубежных исследований и собственного анализа отобранных нами источников.

«Религии в современном мире: Религиозный традиционализм и религиозный фундаментализм».

Ключевые слова: Проблема религии в современном мире и в России. Религиозный модернизм. Религиозный фундаментализм. Преемственность в религии.

Аннотация: Статья посвящена сравнению традиционалистского и фундаменталистского течения в современных религиях. Актуальность исследования обусловлена общепризнанной социальной угрозой религиозного фундаментализма в современном мире. Методология проведения работы. Основу исследования образуют феноменологический и компаративистский методы. Результаты. В статье проанализированы отличия религиозного фундаментализма от религиозного традиционализма в связи со смешением и некорректным употреблением данных терминов как в науке, так и в публицистике. Ключевое отличие между традиционализмом и фундаментализмом состоит в различном отношении к собственному социально-богословскому наследию. Существуют религиозные направления, в которых фундаментализм как таковой невозможен вследствие их доктринальных особенностей.

Выражение «религиозный фундаментализм», как справедливо отмечает И.С. Шегаев, «удивительно быстро прижилось в лексиконе современных политологов, социологов, культурологов и журналистов всего мира» [9, с. 133]. Между тем, данный термин, в связи с высокой степенью его неопределенности, часто играет дезориентирующую роль, поскольку разными авторами в него вкладывается различный смысл.

Непродуктивность широкой трактовки понятия «религиозный фундаментализм».

Представляется непродуктивной широкая трактовка понятия «религиозный фундаментализм», когда он понимается как «комплекс феноменов религиозного и идеологического порядка, выражающих протест традиционной культуры против процессов модернизации или просто указывающих на факты фанатично-иррационального и деструктивного поведения, проявляющихся в экстремизме, терроризме и пр.» [5, с. 133].

Слишком широкая и многозначная трактовка понятия «религиозный фундаментализм» (когда фундаменталистами именуют и любых экстремистов, использующих религиозную лексику, и неэкстремистов - «ревнителю древлего благочестия», и просто противников радикального религиозного модернизма и радикального экуменизма) особенно неприемлема сегодня, когда данное выражение стало активно применяться в политической сфере [7]. Так, публицисты, негативно относящиеся к Русской Православной Церкви Московского Патриархата, охотно употребляют выражение «наступление православного фундаментализма» и ему подобные, так как

термин «фундаментализм» благодаря СМИ устойчиво ассоциируется с исламскими экстремистами, исламистскими террористическими организациями и вызывает соответствующее отношение у широкой аудитории. Политизированный украинский исследователь еще в 2011 году объявил православным фундаменталистом патриарха Кирилла [10]. Однако всё это не имеет отношения к научной дефиниции религиозного фундаментализма.

В вопросе определения границ понятия «фундаментализм» заслуживает внимания подход М. Марти, который вводит в свою работу «Фундаментализм как социальный феномен» специальный раздел «Чем фундаментализм не является». М. Марти подчеркивает: «Во-первых, это /фундаментализм – И.С./ не то же самое, что «консерватизм», «традиционализм», «классическая религиозная позиция» или «ортодоксия», хотя фундаменталисты ассоциируют себя с этими концепциями» [11, p.17]. Оправданно акцентируют внимание на отличиях фундаментализма от традиционализма Д.А. Головушкин [3], К. Соколовска [12], К.М. Товбин [8],

Около двух десятков лет назад широко известный на Западе сирийско-немецкий политолог и идеолог «евроислама» Б. Тибби высказал многократно повторенный впоследствии многими публицистами тезис, согласно которому явление, называемое религиозным фундаментализмом – это в большей степени политико-идеологический, чем собственно религиозный феномен [14, s.34]. Однако последующие связанные с исламом события в арабском мире, на российском Кавказе, в Западной Европе вряд ли подтверждают данное мнение. Определяя отличительные черты религиозного фундаментализма по сравнению с традиционализмом следует исходить именно из его религиозной составляющей, а не из политических особенностей. Главное состоит в различном отношении традиционализма и фундаментализма к собственной религиозной традиции, своему историческому социально-богословскому наследию, а уже из этого вытекают особенности социально-политической позиции фундаменталистов.

Характерные черты религиозного традиционализма. Традиционализм историчен, он, заботясь о культурно-исторической преемственности, принимает все наследие Церкви, Уммы, Сангхи: нередуцированное Священное Предание, культ, традиции построения религиозного объединения и его взаимоотношений с государством.

Х. Казанова и, вслед за ним, К. Стёкл отмечают, говоря о Римско-Католической Церкви, что традиционалистское течение в ней непременно предполагает плюрализм мнений, поскольку сама историческая «традиция» неизбежно является суммой многих видений социально-богословских вопросов [13, p.26]. Представляется, вопреки мнению К. Стёкл [13, p.26- 27], что это полностью относится и к православным церквям, и к любому традиционализму вообще.

Традиционализм отнюдь не «обращен в прошлое», а выступает, в целом, за сохранение

status quo в своей религиозной общине, за сбережение всего «багажа», идейного «имущества», с которым она пришла к текущему моменту. Такая позиция предполагает диалогичность, компромиссность сторонников традиционалистских взглядов. Традиционалисты, с их чувством истории, помнят, что их религиозное сообщество жило в иные эпохи, причем многие из них были менее благоприятны для него, чем актуальный период. В случае невозможности реализовать в современной социальной реальности какой-либо канон, традиционалисты не отказываются от него, а сохраняют как эталон. Как правильно отмечает Е.О. Гаврилов, «религиозный традиционализм в формировании социального порядка...направлен на конструирование и сохранение культурно-исторической преемственности и идентичности», он «выполняет важную социальную функцию обеспечения стабильности социального бытия и той системы координат, с которой индивид привык соотносить свое существование» [2, с.196-197].

Примерами религиозных организации России, в которых преобладают традиционалистские идеи, являются современная Русская Православная Церковь Московского Патриархата, все централизованные старообрядческие объединения, все официальные исламские структуры (Центральное духовное управление мусульман России и проч.), Российский союз евангельских христиан-баптистов и др.

Разумеется, традиционализм не является однородным явлением и возможно говорить о разных частях традиционалистского «спектра». Более жесткие степени традиционализма представляют собой консерватизм и ортодоксия. Последняя предполагает крайнюю приверженность богословской традиции своей конфессии, ее абсолютизацию, «буквалистский» подход, полное отвержение «духа века сего». Однако при этом и для ортодоксов характерно убеждение в необходимости культурно-исторической преемственности, принятие религиозно-социального опыта всех предыдущих поколений.

Консерватизм можно определить, как промежуточную позицию между типичным традиционализмом и ортодоксией.

Сущностные особенности религиозного фундаментализма. Фундаментализм, в отличие от традиционализма, консерватизма и ортодоксии, характеризуют следующие черты:

- отвержение традиции своей религии, большей части Священного Предания, религиозно-социального опыта предыдущих поколений;

- идея необходимости радикальных перемен; внедрение того, что никогда не имело места в реальной истории конкретной религии или конфессии - то есть, фактический модернизм.

Фундаментализм, лозунгом которого могло бы стать название известного кинофильма «Назад, в будущее!», хочет «перепрыгнуть» традицию, сделав гигантский «скачок» назад, в период изначального существования своей религии, когда она была не «замутнена», не «испорчена» веками последующего существования. Когда исламские фундаменталисты в России и странах СНГ называют себя «салафитами» - от арабского слов «предки, предшественники», то имеют в виду не своих дедов и прадедов, сохранявших приверженность исламу в советскую атеистическую эпоху, а первые три поколения мусульман, сподвижников и последователей пророка Мухаммеда. Очевидно, что в современных условиях невозможно воспроизвести жизнь мусульман при Мухаммеде. Поэтому объективно фундаменталисты выступают сегодня как негативные модернизаторы, вносители странных для современного человека новшеств в религиозную жизнь, как разрушители традиций и связи поколений. Нередко проявляющаяся похожесть риторики традиционалистов и фундаменталистов не должна вводить в заблуждение: по меткому выражению С.С. Аверинцева фундаментализм – это «ложный традиционализм», «отмена истории» [1].

Невозможность возникновения фундаментализма в ряде религиозных направлений. Следует иметь в виду, что есть религиозные направления, в которых фундаментализм как таковой невозможен вследствие их доктринальных особенностей. Это, в частности, православие и католицизм. Человеку, желающему стать в этих конфессиях фундаменталистом, вернуться к первоначальному, «чистому» христианству без созданных позднее католической и православной доктрин о Церкви, придется попросту выйти за пределы католицизма или православия. В то же время для протестантизма идея возвращения к «основам», к «только Писанию» представляется вполне органичной и М. Лютер выступал 500 лет назад в известной степени как фундаменталист. Стоит вспомнить и то, что и возникновение самого термина «фундаментализм» связано с американским протестантизмом начала XX века.

В связи с вышеизложенным представляется неверным именовать православными фундаменталистами, например, носителей «черносотенных» взглядов начала XX века

(А.И. Дубровин, В.А. Грингмут, о. Иоанн Восторгов, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, архимандрит Макарий, игумен Виталий, архиепископ Андроник и др.) и членов современных правых православных организаций «Память» и «Народный Собор» [5, с. 133; 9, с. 135].

Неоднократно названный в прессе «православным фундаменталистом» экс-епископ Диомид также не является таковым. Его послания и обращения апеллируют к истории Православной Церкви в России, трудам отдельных церковных деятелей XIX века. [6]. Диомида или священников, участвующих в настоящее время в интернет-проекте «Русская народная линия», целесообразно называть ортодоксами или радикальными консерваторами.

Место традиционализма и фундаментализма в религиозно-конфессиональном пространстве. Традиционалисты всегда составляют в религиозных организациях большинство, в то время как фундаментализм, как и модернизм, является маргинальным течением. Однако в периоды масштабных социальных перемен, общественно-политических кризисов количество сторонников фундаментализма может значительно вырасти. Так, в настоящее время в исламе действует «ненормально» большое количество (по сравнению с другими религиями) сильных фундаменталистских течений и групп [4]. Можно предположить, что это является следствием кризиса ислама в современном мире, связанного с проблемами вхождения исламского сообщества в эпоху глобализации. Имеется в виду классическое значение термина «кризис», происходящего от древнегреческого слова, означающего «поворотный пункт», «перелом», «решение», а отнюдь не «распад» или «деградация».

II.II. База исследования.

Написание НИР предполагает использование наукометрических баз данных (НМБД) – это библиографическая и реферативная база данных с инструментами для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Такими инструментами могут быть:

1. **Индекс цитирования** – это принятая в научном мире мера значимости научной работы какого-либо ученого или научного коллектива. Величина индекса цитирования определяется количеством ссылок на публикацию или фамилию автора в других источниках.

2. **Индекс Хирша (h-индекс)** – количественная характеристика ученого, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций. Например, ученый имеет индекс Хирша 5, если 5 из его статей цитируются как минимум 5 раз каждая.

3. **Импакт-фактор** показывает, сколько раз в среднем цитируется каждая опубликованная в журнале статья в течение двух последующих лет после выхода.

При проведении исследования основных и зарубежных публикаций могут применяться такие крупные и всемирно известные НМБД как:

4. **Web of Science** корпорации Thomson Reuters— авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей. Это Наукометрическая база, которая позволяет осуществлять поиск среди более 12000 журналов и 148000 материалов конференций в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства, и дает возможность получить наиболее релевантные данные по интересующим вас вопросам.

5. **Scopus** — библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует 18 тыс. названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5 тыс. издателей. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и

серии книжных изданий. Разработчиком и владельцем Sci Verse Scopus является издательская корпорация [Elsevier](#).

6. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) создан *Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU* в рамках проекта, инициированного Федеральным агентством по науке и инновациям (Роснаука). РИНЦ – это механизм, позволяющий оценить уровень научного издания на основе формальных и объективных критериев. Основным таким критерием является относительный показатель цитирования статей, опубликованных в данном журнале, то есть, его импакт-фактор.

Заключение.

При написании НИР были использованы современные технические средства.

Исследование основных российских и зарубежных баз данных позволило произвести самостоятельный сбор информации по теме «Религии в современном мире: Религиозный традиционализм и религиозный фундаментализм».

Вся информация была проанализирована.

Результатами данного анализа является составленный отчёт, представленный выше.

Сформулирован нижеуказанный библиографический список использованной литературы.

Список используемой литературы.

1. Аверинцев С.С. О фундаментализме. // Библиотека Якова Кротова. [Электронный ресурс] URL: http://www.krotov.info/library/01_a/ve/rinzev_033.htm (дата обращения: 22.11.2017)
2. Гаврилов Е.О. Религиозный традиционализм как форма социальной новации в современном мире // Вестник Кемеровского государственного университета 2015. № 1 (61). Т. 4. С.193-197.
3. Головушкин Д. А. Религиозный фундаментализм /религиозный модернизм: концептуальные противники или амбивалентные феномены? // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. I: Богословие. Философия. 2015. Вып. 1 (57). С. 87–97.
4. Ким В.В. Экстремистские потенции религиозного фундаментализма: от истоков до наших дней // Исламоведение. 2014. № 4. С.6-17.
5. Костюк К.Н. Православный фундаментализм. // Полис. Политические исследования. 2000. №5. С.133-154.
6. Обращение Преосвященного Диомида, епископа Анадырского и Чукотского к духовенству Русской Православной Церкви и ко всем Православным Христианам Земли Русской // Издательство «Русская идея». 28.03.2012. [Электронный ресурс] URL: <https://rusidea.org/130087> (дата обращения: 23.11.2017).
7. Путин призвал США принять меры в борьбе с "абсолютным злом" - исламским фундаментализмом. // ТАСС. Информационное агентство России. 19 июня 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/politika/2057111>(дата обращения: 20.11.2017)
8. Товбин К.М. Антимодернизм: традиционализм, фундаментализм, консерватизм // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2014.Том 14. Вып. 1. С.28-42.

9. Шегдаев И.С. Религиозный фундаментализм: определение понятия и история его происхождения
// Альманах современной науки и образования, 2014. № 1 (80), С.133-136.
10. Чорноморець, Ю. Християнський консерватизм патріарха Варфоломея і фундаменталізм патріарха Кирила: суттєві протиріччя і загрози для майбутнього.
// RISU: Релігійно-інформаційна служба України. 17 січня 2011. [Електронний ресурс]
URL: https://risu.org.ua/ua/index/expert_thought/analytic/40214 (дата звернення: 23.11.2017)
11. Martin E. Marty. Fundamentalism as a Social Phenomenon // Bulletin of the American Academy of Arts and Sciences. Vol. 42, No. 2 (Nov., 1988), PP. 15-29
12. Sokołowska, Karolina. Fundamentalizm religijny. Przypadek Moral Majority // Dialogi Polityczne. 2007. №7. S. 91-99.
13. Stoeckl, Kristina. Moral Argument in the Human Rights. Debate of the Russian Orthodox Church // Christianity, Democracy, and the Shadow of Constantine. Editors: George E. Demacopoulos, Aristotle Papanikolaou. N.Y.: Fordham University Press, 2016. 304 p., PP. 11-30.
14. Tibi, Bassam. Fundamentalism religijny. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy, 1997. 164 s.

Требования к оформлению

Научная статья (или тезисы доклада на научную конференцию)

Основные правила оформления текста статьи (тезисов):

- 1) Оригинальность текста должна составлять не менее 65%.
- 2) Полную ответственность за достоверность информации несут автор статьи и его научный руководитель. Наличие знака копирайта (©) с указанием автора и текущего года в конце статьи обязательно.
- 3) Объём тезисов: от 3-х страниц машинописного текста.
- 4) Формат текста: Microsoft Word (*.doc, *.docx);
- 5) Перед основным текстом располагается аннотация статьи на русском языке не более 600 знаков (считая с пробелами)
- 6) После аннотации помещаются ключевые слова, характеризующие статью на русском языке, от 5 до 12 слов.
- 7) Нумерация страниц не производится.
- 8) Поля: (верхнее, нижнее, левое, правое) по 20 мм;
- 9) Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) - 14; межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста - по ширине страницы.
- 10) Размер страницы: А4(210х297 мм), ориентация книжная
- 11) Используемые в статье изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp, изображения, выполненные в MS Word, в редакциях не принимаются. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть чёткими, черно-белыми. Таблицы и рисунки с поворотом листа не допускаются. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.
- 12) Используемая литература оформляется в конце текста под названием «Список использованной литературы:». В тексте обозначается квадратными скобками с указанием порядкового номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [3, С. 111].