

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика начального образования**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университета 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	16
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	19
2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ..	23
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	25
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ..	25
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	26
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	27
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	28
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
Основная литература	32
Дополнительная литература	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

– Методические рекомендации по формированию единого смыслового каркаса реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.07.2022 г. № МН11/787-ГГ);

– Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Устав ОЧУ ВО «Еврейский университет»;

– иные локальные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями
- преподавание основ еврейской традиции;
- организация и проведение мероприятий, посвященных еврейским традициям и еврейской культуре;
- удовлетворение потребностей еврейских общин в культурном и нравственном развитии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучение в

сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университета 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

Цель направления	Задачи направления
Гражданско-патриотическое воспитание	
Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических	формирование знаний, обучающихся о символике России; воспитание у

качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; привлечение общественности к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями,

	объединениями; формирование антикоррупционного мировоззрения.
Великая Отечественная война: без срока давности	
<p>Формирование у студентов умения критически воспринимать концепции и парадигмы, исторически, культурно и идеологически обусловленные определенными социокультурными обстоятельствами; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам в свете изученных теорий и подходов; умение критически, с научной точки зрения анализировать исторические события посредством изучения источников исторической памяти о драматических событиях в жизни мирного населения на территории РСФСР в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.</p> <p>Историко-правовые основания международного военного трибунала для суда и наказания главных фашистских преступников. Нюрнбергский процесс.</p>	<p>сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны; установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения; формирования умений анализа информационных материалов об исторических событиях; воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования; формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны; формирование убеждений о важнейших международных правоустановлениях современного мира как наследие Нюрнберга.</p>
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p>	<p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и</p>

	<p>инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.); воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны; развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.</p>
<p>Культурно-творческое воспитание</p>	
<p>Формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Формирование творческого, инициативного, высоконравственного гражданина Российской Федерации.</p>	<p>формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания обучающихся; создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений; создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений; проведение ежегодных творческих конкурсов; поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	

<p>Формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социальнопрофессиональной деятельности и в семье.</p>	<p>вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований; реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта; создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>
<p>Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.</p>	<p>создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся; информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков; создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения; привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни; организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся. возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>Развитие органов студенческого самоуправления, волонтерство</p>	

<p>Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии общественной, организаторской и добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление.</p>	<p>привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Университета, региона и российского общества; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	
<p>Формирование у выпускников вуза правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Формирование негативного отношения к любым проявлениям коррупции, знания законных прав и обязанностей.</p>	<p>осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов; формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</p>

	приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Университета.
Экологическое воспитание	
Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, принципов осознанного потребления и раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.	привитие бережного отношения к окружающей среде; выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование понятия о взаимосвязях в экосистемах; экологическая и природоохранная пропаганда; формирование ответственного отношения к природе; формирования экологической культуры поведения.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы).

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Используемые в Университете формы и виды воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлены в таблице 2.

Таблица 2. Используемые формы и технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Виды воспитания	Формы
Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторские часы, круглый стол, диспут, семинары, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.); семинары, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост и др.), организация встреч студенческого актива с администрацией Университета «Диалог с ректором (проректором)», Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (по отдельному плану), Фестиваль еврейской культуры, Семинар «Способы решения проблемы отходов», Проведение Дней профессионального мастерства, Профилактика экстремизма в студенческой среде Университета и др.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проведение ознакомительных экскурсий в библиотеке Университета, проведение благотворительных акций, проведение различных мероприятий, связанных с интеграцией обучающихся в социальную систему, позволяющих им успешно функционировать в обществе.</p> <p>Кураторские часы на тему духовно-нравственного воспитания и духовности.</p> <p>Организация и проведение конкурса «Лучший куратор года»; Организация и проведение конкурса «Студент Еврейского университета»; Организация игры «Что? Где? Когда?» и др.</p>
<p>Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</p>	<p>Развитие творческого потенциала по средствам развития материально-технической базы Университета, предоставление репетиционных площадок, проведение творческих мастерклассов, обучение, участие в городских, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах и фестивалях. Проведение выставок в холле на 1 этаже (конкурс социальной рекламы, фотоконкурс); Организация и проведение праздников; Вузовские конкурсы художественной самодеятельности; Организация и проведение «Дня знаний» и посвящение в студенты; Организация проведения «Дня открытых дверей»; Организация и последних звонков, вручение дипломов выпускникам и т.д.</p>
<p>Физическое воспитание : формирование здорового образа жизни</p>	<p>Проведения тематических занятий, направленных на формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, ценностном отношении к своему здоровью и о мерах предосторожности и профилактики заболеваний. Спартакиады, универсиады, олимпиады, спортивные праздники, работа секций, организация встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам предотвращения социально-негативных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, правонарушения), пропаганда массового непрофессионального спорта, спортивные праздники; Реализация программы «Еврейский Университет – территория здорового образа жизни»; Проведение медицинского осмотра студентов (по курсам) и т.д.</p>
<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>Подготовка публикаций о внеучебной и воспитательной работы, психолого-социальной защиты и поддержки студентов на сайте, газете Университета и иных СМИ, в т.ч. посредством социальных сетей Университета; Обновление информации на сайте Университета; Подготовка тематических информационных блоков на стендах «Социальная работа», «Воспитательная работа», «Институт кураторства», «Студенческая жизнь», «Еврейский Университет – территория ЗОЖ»; Тематических стенгазет; Организация работы газеты Особенности организации профилактической работы со студентами вуза; Организация и проведение собраний студентов по их правам и обязанностям (по потокам) в Университете; Организация и проведение социологических опросов и/или анкетирования по проблемам, связанным с</p>

	<p>вопросами организации и обеспечения внеучебной и воспитательной работы, психолого-социальной защиты и поддержки студентов (по направлениям); Организация совета кураторов в соответствии с утвержденным планом, в т.ч. по контролю качества кураторских часов в академических группах; Организация отбора и участия студентов Университета в выездных культурно-массовых, оздоровительных, научных, общественных форумах фестивале, конкурсах; Проведение субботников по уборке территории Университета и др.</p>
Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	<p>Профилактические мероприятия, работа службы психологической поддержки, психологические тренинги, встречи, открытые лекции, круглые столы, опросы, анкетирование, тестирование и т.д. Кинолекторий, беседы.</p>
Развитие студенческого самоуправления, волонтерство	<p>Реализация программы «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса к условиям обучения в вузе»; Распределение студентов по студиям, секциям, кружкам клубов; (гитара, иностранные языки, информационные технологии); Работа совета обучающихся студенческих советов, волонтерского корпуса, студенческих клубов, лектории, брейн-ринги, пресс-конференции, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, викторины, организация и проведения студенческих школ самоуправления и др.</p>
Правовое воспитание	<p>Кураторские часы, круглый стол, диспут, семинары. Встречи с представителями государственной, исполнительной и законодательной власти, уполномоченными и т.д. Опросы, срезы общественного мнение, формирования общего отношения.</p>
Экологическое воспитание	<p>Экологические акции, эко-фесты и эко-дни, информационные материалы, видео- и фото-контент, проведение открытых лекций, мастер-классов, экскурсий. Участие в региональных и городских проектах по очистке берегов, высадке саженцев. Акции «час земли», «Вода России», Семинар «Способы решения проблемы отходов» и т.д.</p>
«Великая Отечественная война: без срока давности»	<p>Кураторские часы, выставка архивных документов «Без срока давности», День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, кинолекторий, научно- практические конференции, онлайн-школа «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности» для педагогических работников и обучающихся, Конкурс сочинений; Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и др.</p>

**Таблица 3. Методы воспитательной работы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональнонравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Рабочую программу воспитания в ОЧУ ВО «Еврейский университет»;
- Рабочие программы воспитания в ОЧУ ВО «Еврейский университет» как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Порядок посещения обучающимися по выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке учета и хранения результатов образовательной деятельности;

Положение об обеспечении антитеррористической защищенности;

Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся;

Положение о Студенческом Совете;

Положение об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Положение о студенческом научном объединении (СНО);

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию;

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;

Инструкцию по оказанию первой помощи обучающимся во время пребывания в Университете;

Положение по профилактике и запрету курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков;

Положение об организации научных исследований;

Положение о портфолио обучающегося;

Положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся;

Положение о работе с иностранными студентами;

Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Отдел по воспитательной работе:

Голдберг Шалом Дов Бер Михаэль. Начальник отдела.

Полномочия/обязанности: Руководство работой отдела по воспитательной работе. Проведение внеучебных мероприятий различной направленности для студентов Университета. Оценка результатов воспитательной работы в вузе.

Пластовец Светлана Владимировна. Старший специалист отдела.

Полномочия/обязанности: Профориентационная работа с абитуриентами. Организация семинаров и дней открытых дверей.

Колин Рувим Леонидович, Баренбаум Исроэль Феликсович. Специалисты отдела

Полномочия/обязанности: Профорientационная работа с абитуриентами. Организация семинаров и дней открытых дверей. Медпункт

Меньшова Юлия Александровна. Фельдшер

Полномочия/обязанности: Организация лечебно-профилактической и санитарно-профилактической работы. Оказание первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Участие в диспансеризациях. Выдача медицинской документации. Информационное сопровождение по получению полисов ОМС. Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости студентов и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий их учебы и труда, пропаганде здорового образа жизни.

Кураторы студенческих групп ежегодно назначаются приказом ректора Университета.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП обеспечивается штатными педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных характеристиках должностей работников образования. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, имеют ученую степень и (или) ученое звание).

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг

по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. N 1272.

Информационное обеспечение:

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- раздел «Воспитательная работа» на официальном сайте Университета;
- локальные документы Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Университета;

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации в рамках реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение:

В Университете работают студенческие кружки, секции, творческие объединения и коллективы, которые принимают участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на вузовских, так и вневузовских.

В Университете действует Студенческий совет, который наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью.

Представители Студенческого совета принимают активное участие в городских молодёжных проектах, волонтерской деятельности и других социально-значимых мероприятиях.

Университет располагает необходимым и достаточным количеством помещений для проведения различных видов занятий и мероприятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, которые соответствуют установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

Адрес места осуществления воспитательной работы:

127273, РФ, г. Москва, ул. Отрадная, д. 6

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес	Площадь, кв.м.	Количество мест
Спортивный зал	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	50	20
Тренажёрный зал	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	28,8	10
Спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом, мини-футболом	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	375	22
Комната отдыха	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	60	20
Медицинский кабинет	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	14	2
Столовая	127273, г. Москва, ул.Отрадная, д. 6	244	50

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса.

Учебные аудитории оборудованы техническими средствами для приема передачи информации (аудиотехника, акустические усилители и колонки, наушники, видеотехника, мультимедийные проекторы, телевизор).

В кампусах Университета расположены лаборатории, обустроенные современным высокопроизводительным оборудованием, например, лаборатория экономических исследований; студия рекламы и дизайна, кабинет курсового и дипломного проектирования, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория и другие.

Также студенты имеют возможность осуществлять обучение в трех компьютерных классах, оборудованных современными компьютерами со всем необходимым для занятий программным обеспечением.

Все занятия для студентов с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже зданий с целью обеспечения доступности учебных аудиторий.

Сведения о наличии библиотек

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, кв. м.	Количество мест
Библиотека с читальным залом	127273, г. Москва, ул. Отрадная, д.6	136	50

В распоряжении студентов находится библиотека, содержащая более 10000 экземпляров учебной и научной литературы, с просторными читальными залами в каждом из кампусов. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента –100,2. Кроме традиционных носителей информации, обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке IPRbookshop, что позволяет полностью обеспечить студентов литературой, указанной в рабочих учебных программах. Высокоскоростной безлимитный доступ в интернет (WI-FI) предоставляется во всех помещениях Университета.

Университетом заключен договор с ООО «Стадион «Спартак», в спортивных и тренажерных залах которого проводятся физкультурно-спортивные занятия студентов, внеучебные спортивные мероприятия преподавателей и сотрудников.

Для занятий физкультурой и спортом в спортзалах студентам предоставлена возможность пользоваться спортивным оборудованием (шведские стенки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), скакалки, скамья для пресса, степ-платформы, эспандеры, ракетки для бадминтона, скакалки, «блины» в пластиковом корпусе, грифы гантельные, стойка для

хранения «блинов» и гантельных грифов, конусы (большие, маленькие). Спортивные залы для секционной и оздоровительной работы всем членам коллектива предоставляются бесплатно.

Сведения об актовом зале, лектории

Вид помещения	Оборудование
Актовый зал	Комплект мебели: столы – 9; стулья – 64; парты с креслами – 7; трибуна; сцена; ноутбук LENOVO CORE I5/4 B/500 GB/INTEL HD
	GRAPHIC; проектор EPSON; настенный экран 300/400, акустические колонки, кулер. Площадь 175 кв. м.
Лекторий (помещение № 312)	Комплект учебной мебели: столы – 35; стулья – 70; стол преподавателя – 1; стул преподавателя – 1; учебно-наглядный материал; доска магнитная; ноутбук LENOVO CORE I5/4 B/500 GB/INTEL HD GRAPHIC; проектор EPSON; настенный экран 300/300, акустические колонки. Площадь 175 кв. м.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Воспитательная работа, проводимая в Университете, осуществляется в тесном взаимодействии со следующими объектами социокультурной среды города, области, страны:

- Молодежный парламент города Москва;
- ГУ МВД России г. Москва;
- Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России;
- Прокуратура г. Москва
- Институт уполномоченного по правам человека;
- Военный комиссариат г. Москва;
- Региональное отделение Ассоциации иностранных студентов России;
- Совет ветеранов боевых действий;

- Агентство поддержки молодежных инициатив НСО; □ МЕОЦ и синагога в Марьиной роще «Бейт-Менахем» □ Образовательная программа «Eurostars». □ Еврейский молодежный клуб «Jewell» и др.

Сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в ней системы управления функционированием и развитием регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (отдел по воспитательной работе, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Координируют работу данного направления проректор и руководитель отдела по воспитательной работе согласно подчиненности

подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет руководитель Отдела по воспитательной работе.

На уровне факультета – декан и заместитель декана обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов очной формы обучения.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственность за реализуемый воспитательный процесс и воспитательные мероприятия несет руководитель подразделения.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

При организации данной работы в Университете опираются:

- на статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- на положения письма Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации";
- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О

методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; – иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Отдел по воспитательной работе Университета основан на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, штаб российских студенческих отрядов, Волонтерский Центр, Клуб интернациональной дружбы, студенческий спортивный клуб, экологический клуб, патриотический клуб и т.д. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультета, сотрудники Отдела по воспитательной работе осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах. Отчёт о выполнении предоставляется в отдел по воспитательной работе в срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета, качество управления системой воспитательной работы в вузе.

Критериями эффективности воспитательной работы выступают:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий Университета, расписание работы досуговых объединений, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне академии, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охват воспитательной работы.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13) Участие студентов в работе Ученого совета.

14) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

15) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов).

16) Культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

17) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

18) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.
- в рамках итогового контроля проректор докладывает на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета и заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Ученого совета не реже одного раза в год. В рамках обобщающего

и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. Образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. 2017. – 377 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва, 2016. – 314 с.
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва: Юрайт, 2016. – 297 с.
5. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 487 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.- 246 с.
7. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкая А.В. Мониторинг в воспитательной деятельности [Текст] / А.В. Вербицкая // Классный руководитель. – 2012. – № 2. – С. 26-32.
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 333 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 237 с.

4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 253 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник: рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.

6. Кучина И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе [Текст] / И.В. Кучина // Классный руководитель. – 2013. – № 3. – С. 32-38.

7. Остапенко А.А. Национальное воспитание [Текст] / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 149-156.

8. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.