

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: кандидат философских наук М.Н. Гутлин

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Философия не есть набор фактов, имен, сведений, которые надо просто знать и уметь воспроизвести (хотя это тоже желательно делать). В результате изучения философии меняется не только тезаурус человека, но меняется он сам. Его мировоззрение и мироощущение приобретают стройность, систематичность, цельность.

В процессе постижения мировой философской мысли, знакомства с ее тысячелетней удивительно интересной историей можно найти, открыть для себя такого мыслителя, школу, течение философии, взгляды которых на жизнь, человека, мир в целом отвечали бы вызовам, запросам современности.

Итак, **цель** дисциплины - сформировать у обучающихся систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение.

Целью освоения философии является формирование у обучающихся способности научно обоснованно анализировать философско-мировоззренческие проблемы, критически осмысливать полученные знания, уметь правильно применять их при освоении своей основной специальности.

В этой связи ставятся **задачи**:

- получить представление об основных философских направлениях, течениях и школах в истории философии;
- знать содержание и понимать смысл основных философских понятий и проблем в общем контексте всей системы философского знания в современном ее состоянии;
- уметь теоретически и методологически грамотно излагать усвоенные знания, доказательно выражать свою точку зрения;
- иметь опыт не только аудиторной, но и самостоятельной работы по изучению основной программы, включая подготовку теоретических докладов и рефератов, а также конспектирование наиболее важных первоисточников.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Учебная дисциплина «Философия» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Предшествуют освоению обучающимися данной дисциплины или идут параллельно с ней такие учебные дисциплины, как «История», «Культурология», «Социология» и другие.

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы всем последующим дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется на федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в экономической деятельности.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-экономического анализа.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Базовый уровень ОК-1б	ЗНАТЬ	ОК - 1б-3-1	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 1б-3-2	Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 1б-У-1	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				проблемы в развитии.				
			ОК - 1б-У-2	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 1б-В-1	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК -	Владеть навыками	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

			1б-В-2	выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК - 1п-3-1	Особенности главных философских антропологических концепций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 1п-3-2	Глобальные проблемы современности и критически их анализировать	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
	УМЕТЬ	ОК - 1п-У-1	Сравнивать и критически оценивать главные философские антропологические концепции	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			ОК - 1п- У- 2	Сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению некоторых глобальных проблем	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 1п- В-1	Навыками выбора собственной позиции при оценке конкурирующих философских антропологий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 1п- В-2	Навыками выбора личной позиции по глобальным проблемам современности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Базовый уровень ОК-76	ЗНАТЬ	ОК - 76- 3-1	Осознание значимости социально-философских	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				знаний в своей будущей профессии				
			ОК - 76-3-2	специфику идей философов разных времен и народов применительно к анализу процесса становления человека как целостного существа;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 76-У-1	Умение осознавать значимость социально - философских знаний в своей будущей профессии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 76-У-2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				сферах знания и предметно-практической деятельности;				
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 7б-В-1	Владение навыками освоения социально-филологических знаний применительно к своей будущей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 7б-В-2	навыками интерпретации филологических текстов антропологического содержания;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-7п	ЗНАТЬ	ОК - 7п-3-1	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				межличностное и командное профессиональное общение.				
			ОК - 7п-3-2	содержание основных культурологических, социальных, этнических, профессиональных концепций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 7п-У-1	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур; соблюдать толерантность и этические нормы при межличностном	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				общении в группах с различным социальным, этническим, конфессиональным и культурным составом.				
			ОК - 7п-У-2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 7п-В-1	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 7п-В-2	способами решения социокультурных задач в	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины

			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ						
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семест	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинар ПЗ		
1.	Заочная	3	3	108	6	2	6	91	9

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

б) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт. технологий	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары/ПЗ			
1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	10		2				8
	Основные	8						8
2.	направления, школы философии и этапы ее исторического развития. .							
3.	Русская философия	9						9

4.	Философское понимание мира (Онтология)	10						10
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия	8						8
6.	Гносеология (Эпистемология)	12	2		2		2	10
7.	Философия науки	10						10
8.	Философская антропология	10						10
9.	Социальная философия	12	2		2		2	10
10	Философия истории	10			2		2	8
	Экзамен	9						
	Итого	108	6	2	6		6	91

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;

- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить: «Круглый стол» организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты

(юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной

последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной

обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающийся знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающийся. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение

является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Структура проблемной лекции

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Философия», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, ксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно- созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеции, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX - начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология,

философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия XIX-XX вв.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология)

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития.

Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 6. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании)

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 7. Философия науки

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и

внеаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепция науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа, функции.

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема 2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения, Нового и новейшего времени.
5. Русская философия.

Тема 3. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология)

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 4. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Основные вопросы:

1. Движение и его формы. Соотношение форм движения
2. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
3. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
4. Динамические и статистические закономерности

Тема 5. Гносеология (Эпистемология)

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Тема 6. Философия науки

Основные вопросы:

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К.

Поппера)

8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема 7. Философская антропология

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального):

основные подходы.

4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема 8. Философия истории

Основные вопросы:

1. Общество и его структура
2. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
3. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
4. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
5. Культура и цивилизация.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
8. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации

необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач,

предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Что составляет предмет философии?

На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:

1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;

2) философия - это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;

3) философия - это учение о том, как жить;

4) философия - это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;

5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины - иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;

6) человек, его сознание, мировоззрение;

7) всеобщие законы истории и общественной практики.

Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

Задание 2. Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии?

Аргументируйте свой ответ.

1) познавательная;

- 2) эмпирическая;
- 3) методологическая;
- 4) мировоззренческая.

Задание 3. Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?

Объясните свой ответ.

- 1) рефлексия;
- 2) рационализация;
- 3) трансцендентализация;
- 4) субстанционализация.

Задание 4. В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии?

(Обоснуйте свой ответ):

- 1) в выявлении универсалий культуры;
- 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;
- 3) в прогнозировании электорального поведения;
- 4) в производстве новых знаний.

Задание 5. Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2):

- 1) отношение между обществом и природой;
- 2) отношение мышления к бытию;
- 3) отношение между абсолютной и относительной истиной;
- 4) возможность познания человеком объективного мира.

Задание 6. Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1,2):

- 1) научные знания;
- 2) социальные интересы;
- 3) эмоции и аффекты;
- 4) нравственные ценности.

Задание 7. Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1,2):

- 1) воображение и суеверия;
- 2) эмоции и аффекты;
- 3) научные знания;
- 4) общественные идеалы.

Задание 8.

Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и

предметом изучения в каждом из них (например: 1 — А, 2 - В, 3 - Б).

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) онтология | А) познание |
| 2) гносеология | Б) ценности |
| 3) аксиология | В) бытие |

Задание 9.

Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 — А, 2 - В, 3 - Б).

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) логика | А) методы и способы деятельности |
| 2) методология | Б) научное познание |
| 3) эпистемология | В) законы и формы мышления |

Задание 10.

Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 — А, 2 - Б, 3 - В).

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1) мифологическое мировоззрение | А) монотеизм |
| 2) религиозное мировоззрение | Б) рационализм |
| 3) философское мировоззрение | В) зооморфизм |

Задание 11.

Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2):

- 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории;
- 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;
- 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;
- 4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» . он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич - из одной кладки в другую.

Задание 12.

Выберите высказывания, характеризующие сущность субъективного идеализма (например, 1,2):

- 1) «в себе и для себя сущее есть осознанное понятие ... чистая мысль ... изображение Бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа»;
- 2) чтобы какой-либо объект чувств существовал в немыслящей субстанции или вне разума – это очевидное противоречие. Все, что существует, есть представление, которое не может пребывать вне ума;
- 3) все люди - «не что иное как связка или совокупность различных перцепций, следующих друг за другом . и находящихся в постоянном . движении»;
- 4) «так же как **substantia cogitas** для своего существования не нуждается ни в какой из материальных вещей ... так же и тело - **substantia extensa** - не требует для своего существования «субстанций духовных»».

Задание 13.

Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного

идеализма?

4) единственно подлинное бытие - это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;

5) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;

6) существовать - значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;

7) «истинному бытию или всеединой идее, противопоставляется в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».

Задание 14.

Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?

- 1) И. В. Киреевский;
- 2) А. И. Герцен;
- 3) А. С. Хомяков;
- 4) В. Г. Белинский.

Задание 15.

Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии

(например: 1, 2, 3, 4):

- 1) неопозитивизм;
- 2) махизм;
- 3) постпозитивизм;
- 4) позитивизм О.

Конта.

Задание 16.

У русского поэта А. Фета есть такие строки:

«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?

- 1) субъективный идеализм;
- 2) дуализм;
- 3) вульгарный материализм;
- 4) объективный идеализм;
- 5) иррационализм.

Задание 17.

Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира:

«Я истину понял живую:

Вся жизнь из воды

происходит. Вода всё

хранит, производит...»

Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?

- 1) Демокрит;
- 2) Гераклит;
- 3) Фалес;

- 4) Платон;
- 5) Аристотель.

Задание 18.

Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей

эпохе истории философии (например: 1 - А, 2 - Б, 3 - В).

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) средневековая философия | А) М. Монтень |
| 2) философия Возрождения | Б) Л. Фейербах |
| 3) философия Нового времени | В) Августин |

Задание 19.

В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой.

Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?

- 1) вечность существования природы в пространстве и времени;
- 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;
- 3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;
- 4) сложность процесса познания мира.

Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею:

- 1) метафизика;
- 2) схоластика;
- 3) диалектика;
- 4) майевтика;
- 5) вульгарный материализм.

Задание 20.

Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».

- 1) субъективный идеализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) агностицизм;
- 4) метафизический материализм;
- 5) дуализм;
- 6) антропологический материализм;
- 7) трансцендентальный идеализм

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1.
2. Алексеев П.В., А.В. Панин. Философия. М.: Проспект, 2019.
3. Балашов Л.Е. Философия: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2017.

Университетская библиотека Online.

4. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.

5. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики: учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03281-9.

6. Толок Т.В., Толок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.

7. Философия: учебник. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Университетская библиотека Online.

8. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / . — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 978-5-7264-1436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>

Дополнительная

9. Губин В., Сидорина Г. Философия. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа. 2012.

10. Ивин А.А. Социальная философия. М.: Юрайт, 2013 г.

11. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Издательство: Юрайт. 2013.

12. Марков Б.В. Философия. Издательство: Питер. 2013.

13. Философия. Под ред. проф. Кохановского В.П. Ростов-на-Дону. 2013.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия **online** <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://flosoph.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В.

Миронова

10. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2001 г.) // Русский Гуманитарный Интернет Университет БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Cultoe/Hubn/ Хьюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «Философия» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, 	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Базовый уровень ОК-16	ЗНАТЬ	ОК - 16-3-1	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОК - 16-3-2	Основные направления философии и различия философских	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание

				школ в контексте истории	проблемы дисциплин ы	дисциплин ы			реферата; прохожден ие тестирован ия;
		УМЕТЬ	ОК - 1б- У- 1	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемы е философские проблемы в развитии.	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие тестирован ия;
			ОК - 1б- У- 2	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие тестирован ия;
		ВЛАДЕ ТЬ	ОК -	Приемами поиска,	Обучающи йся	Обучающи йся знает	Обучающийс я частично	Обучающийся не знает задач и	Вопросы для

			16-В-1	систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОК - 16-В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
	Повышенный уровень ОК-1п	ЗНАТЬ	ОК - 1п-3-1	Особенности главных философских антропологических концепций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение

				дисциплины				тестирования;
		ОК-1п-3-2	Глобальные проблемы современности и критически их анализировать	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
	УМЕТЬ	ОК-1п-У-1	Сравнивать и критически оценивать главные философские антропологические концепции	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ОК-1п-У-2	Сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению некоторых глобальных проблем	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
	ВЛАДЕТЬ	ОК-1п-	Навыками выбора собственной позиции при	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы;

			В-1	оценке конкурирующих философских антропологий	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		прохождение тестирования
			ОК-1п-В-2	Навыками выбора личностной позиции по глобальным проблемам современности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Базовый уровень ОК-7б	ЗНАТЬ	ОК-7б-3-1	Осознание значимости социально-философских знаний в своей будущей профессии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОК-7б-3-2	специфику идей философов разных времен и народов применительно к анализу процесса становления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

				человека как целостного существа;					тестирован ия;
		УМЕТЬ	ОК - 76-У-1	Умение осознавать значимость социально-философских знаний в своей будущей профессии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОК - 76-У-2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных сферах знания и предметно-практической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 76-В-1	Владение навыками освоения социально-	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание

				философских знаний применительно к своей будущей профессиональной деятельности	проблемы дисциплины	дисциплины			реферата; прохождение тестирования;
			ОК - 7б-В-2	навыками интерпретации философских текстов антропологического содержания;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОК-7п	ЗНАТЬ	ОК - 7п-3-1	сущность коммуникации и ее основные формы, уровни, типы, особенности и структура;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
		ОК - 7п-3-2	содержание основных культурологических, социальных, этнических,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение	

				конфессиональн ых концепций;	дисциплин ы				тестирован ия
		УМЕТЬ	ОК - 7п- У- 1	наблюдать и анализировать ситуацию социокультурно го взаимодействия с позиций норм и стандартов поведения, принятых в культуре, философии, религии;	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохожден ие тестирован ия
			О К- 7п- У- 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохожден ие тестирован ия
		ВЛАДЕ ТЬ	ОК -	способами воздействия на	Обучающи йся	Обучающи йся знает	Обучающийс я частично	Обучающийся не знает задач и	Написание эссе или

			7п-В-1	партнера по социокультурной коммуникации с учетом ситуации общения.	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	творческой работы; прохождение тестирования
			ОК - 7п-В-2	способами решения социокультурных задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка

					дисциплины				сообщения ;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
		п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
		п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационног	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение	

				о процесса в философии;	проблемы дисциплины	дисциплины			ие тестирования;
		УМЕТЬ	п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и

	<p>обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен.

1. Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.

9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др)
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мироззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

Перечень тем докладов и сообщений на семинарских занятиях

1. Понятие мировоззрения.
2. Эволюция понятия «материи» в философии и науке.
3. Соотношение категорий «материя» и «субстанция».
4. Философская и научная картина мира XX в.
5. Философия и политика.
6. Философия и религия.
7. Социальная роль и функции философии.
8. Философия милетской школы.
9. Философия элеатов.
10. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
11. Философское учение Аристотеля.
12. Этическая философия Сократа.
13. Философская система Ф. Аквинского.
14. Бэкон и Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
15. Материализм и пантеизм Спинозы.
16. Французские материалисты XVIII века.
17. Кант - основоположник классической немецкой философии.
18. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
19. Материализм и атеизм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
21. Феноменология Э. Гуссерля.
22. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
23. Русская философия «Серебряного века».
24. Проблема бытия в философии.
25. Общественное и индивидуальное сознание.
26. Сознание и личность.
27. Проблема сознания в русской философии.
28. Сознание и бессознательное.
29. З. Фрейд о бессознательном и сознании.
30. Марксистское учение о сознании.
31. Проблема сознания в современной философии.
32. Проблема человека в экзистенциализме.
33. Основные черты марксистского понимания человека.
34. Соотношение биологического и социального в человеке.
35. Проблема смысла жизни в философии.
36. Современная научная картина мира.
37. Проблема личности и ее свободы в философии.
38. Идеи космизма в отечественной философской мысли.
39. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
40. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
41. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
42. Особенности диалектико-материалистической теории познания.
43. Проблема критерия истины в философии и науке.
44. Соотношение рационального, иррационального, интуитивного в процессе познания.

45. Социально-гуманитарное познание и его специфика. Понимание и объяснение.
46. Проблема соотношения веры и знания в философии.
47. Критерии научности.
48. Смысл и истоки научной революции.
49. Особенности развития современной науки.
50. Футурология, ее возможности и пределы.

Перечень тем эссе

1. «Всё течет, всё изменяется» Гераклит Эфесский.
2. «Все науки хороши, но философия лучше всех» Аристотель.
3. «Удивление – единственная положительная страсть человека» Рене Декарт.
4. «Многознание уму не научает» Гераклит из Эфеса.
5. «Капля, выпитая из кубка знаний удаляет от Бога, но если выпить кубок до дна, то возвращаешься к Богу» Френсис Бекон.
6. «Дайте мне материю, и я построю из нее мир» Иммануил Кант.
7. «Атеизм – это наивная религиозная вера, только наизнанку» Сергей Булгаков.
8. «Загадок не существует» Людвиг Витгенштейн.
9. «Бытие человека – это существование в свете мысли» Мартин Хайдеггер.
10. «Техника делает дух человека пассивным» Николай Бердяев.
11. «Техника – ставка века» М.Хайдеггер
12. «Разум исправляет ошибки и заблуждения рассудка» Алексей Степанович Хомяков.
13. «В человеке есть глина, грязь, бессмыслица, хаос, но есть в нем и творец, ваятель» Фридрих Ницше.
14. «Совесьть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь и гаснущий, если человек сворачивает на плохой» Гегель.
15. «Даже прекраснейшая из обезьян безобразна» Гераклит из Эфеса.
16. «Разум – мудрый попечитель жизни» Пифагор.
17. «Блаженство тела – в здоровье, а блаженство разума – в знаниях» Фалес
18. «Смерть есть некое поучение эгоизму, произносимое природой вещей» А.Шопенгауэр.

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Проблема творчества в истории философии
2. Две стороны творчества: биологическая и социальная
3. Проблема творчества в истории философии и психологии
4. Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века

Повышенный уровень

5. Потебницкая концепция художественного творчества
6. Рефлексологическая теория творчества
7. Творчество как высшее проявление самореализации личности.
8. Духовность и интеллигентность.

Тесты по дисциплине для базового уровня

1. Что такое мировоззрение?

- а) основа неестественного мировоззрения
- б) процесс непрактичного отношения человека к миру
- в) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

Ответ б

2. Исторические типы мировоззрения

- а) мифологический, религиозный, научный,
- б) рациональной, прямой, мировоззренческой
- в), художественный, философский

Ответ а в

3. Функции философии

- а) мировоззренческая, познавательная, логическая
- б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная
- в) традиционная, мировая, ориентирная

ответ а, б

4. Философского мышление заключается :

- а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении
- б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью
- в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

ответ а

5. Сколько групп в философском мировоззрению

- а) до десяти
- б) в трех
- в) до шести

ответ в

6. Какие группы многообразием проблем философского мировоззрения относятся

- а) гносеологической, онтологической, антропологической
- б) праксеологической, аксиологической, логической
- в) практической, не логично, мировоззренческие

ответ а, б

7. Что такое антропологических аспект

- а) представления о мире закономерности его развития
- б) бытие истинных ценностей
- в) закономерность деятельности человека

ответ а

8. Философские сферы которые осмысливаются человеком:

- а) космос, природа и мир,
- б) структурная, философская, социобиология, антропософии изучают человека его способности, свойства, особенности
- в) фундаментальность мыслей человека по философии

ответ а, б

9. К какой из групп относятся шесть систем философии

- а) миманса, ведант, санкхьи,
- б) Буддийская, джайнизма
- в) ньяя, вайшешика, йога

Ответ а,

10. Какие у Индии возникли буддийские школы

- а) школы мадхьямаков, саутрантиков
- б) школы йогачара, вайбхашиков
- в) школы суншэ, люксек

ответ а, б

11. Что означает термин «Философия»?

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к мышлению

ответ а

12. Основными задачами философии являются изучение

- а) самооценки и поведения
- б) познания и мышления

ответ б

13. Самосознание — это

- а) деятельность души человека
- б) восприятие своих внутренних состояний

ответ а

14. Рефлексия — это

- а) специфический способ мышления
- б) направленность на свою внутреннюю сущность

ответ а

15. Психика человека вбирает в себя:

- а) сознательное, подсознательное, бессознательное
- б) предмет осознания

ответ а

16. Кто написал работу математические начала натуральной философии?

- А) Кант
- Б) Ньютон
- В) Герон

ответ б

17. Первичным атрибутом философии является:

- А) Логика
- Б) Аналитика
- В) Онтология

ответ а

18. Практическая философия представляет собой различные аспекты:

- А) Этики
- Б) Логики
- В) Аналитики

ответ а

19. Что исследует политическая философия?

- А) Системы
- Б) Схемы
- В) Методы

ответ а

20. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

- А) V

Б) VI
В) VII
ответ б

21. Типы девиации

а) Асоциальное поведение
б) Креативная поведение
в) Активное поведение
ответ а, б

22. Основные виды девиантного поведения

а) Хулиганство
б) Кражи
в) свободолобие
ответ а, б

23. Где жил Гераклит?

А) В Гефесе
Б) на о. Самос
В) В Элее
ответ а

24. Годы жизни Гераклита

А) 400-500 до н.э.
Б) 535-475 до н.э.
В) 700-800 до н.э.
ответ б

25. Где родился Пифагор?

А) о. Самос
Б) колония Милеет
В) г. Акрагант
ответ а

26. Протагор утверждал, что все знание

А) относительно
Б) отрицательно
В) положительно
ответ а

27. Сколько было причин в философской парадигме Аристотеля?

А) 3
Б) 4
В) 5
ответ б

28. В каком веке был создан термин Буддизм?

А) XIX
Б) XX
ответ а

29. Где родился Жан Жак Руссо?

- А) Женева
- Б) Кёнигсберг
- В) Штутгарт

Ответ а

30. Кто основал Феменологию?

- А) Эдмунд Гуссерл
- Б) Франц Brentano

Ответ а

31. Теоретическая философия состоит из:

- а) познание природы
- б) познание познания
- в) философских исследований

ответ а,б

Тесты по дисциплине для повышенного уровня

С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

философия

онтология

гносеология

этика

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

история

философия

социология

культурология

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Мировоззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

атеизм

скептицизм

агностицизм

неотомизм

Что характерно для эпистемной линии в философии?

понимание философии в качестве высшей науки

отождествление философии с теологией

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

учение о природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

Антропология – это:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

учение о человеке

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

Аксиология – это:

учение о ценностях

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

учение о развитии

учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

учение о морали и нравственных ценностях

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

Эстетика

Этика

Онтология

Гносеология

Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит

в:

отношении сознания к материи

смысле жизни

соотношении природного и социального миров

движущих силах развития общества

Для идеализма характерно утверждение:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

Субъективному идеалисту

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

Мифологии

Религии

Философии

Науке

Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

Пантеизму

Субъективному идеализму

Объективному идеализму

Вульгарному материализму

С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

метафизического материализма

диалектического материализма

вульгарного материализма

естественнонаучного материализма

Агностицизм – это:

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

учение, постулирующее наличие потусторонних сил

учение о развитии философских знаний

учение о ценностях

Агностицизм – это:

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира

невозможно

недоверие чувственному опыту

философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

отрицание рациональных путей познания мира

Отрицают возможность познания мира:

материалисты

агностики

догматики

позитивисты

Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

философия жизни

прагматизм

неотомизм

ПОЗИТИВИЗМ

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

карма

сансара

жэнь

мокша

Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

Будда

Лао-цзы

Конфуций

Нагарджуна

Имя основателя буддизма

Бадараяна

Патанджали

Махавира

Сидхартха

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

нирвана

сансара

жэнь

дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

Янь

Карма

Жэнь

Дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

Инь

Жэнь

Прана

Пуруша

Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Конфуций

Лао-Цзы

Сидхартха Гаутама Будда

Сократ

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Хронологические рамки развития античной философии:

28 - 18 вв. до н.э.

VI в. до н.э. – VI в. н.э.

VI в. - XVI в.

VI в. до н.э. – II в. до н.э.

Основным принципом античной философии был:

космоцентризм

теоцентризм

антропоцентризм

сциентизм

Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

«Познай себя»

«Первооснова мира – огонь»

«Все течет»

«В одну реку нельзя войти дважды»

Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу

«Все течет»

«В одну реку нельзя войти дважды»

«Первооснова мира – огонь»

«Начало всех вещей -- вода»

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

Воздух

Огонь

Число

Воду

**Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»,
принадлежит:**

Пифагору

Протагору

Евклиду

**Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в
центр мироздания Центральный Огонь**

Филолай

Лукреций Кар

Н. Коперник

Парменид

Впервые понятие бытия в философии употребил

Бэций

Плотин

Парменид

Г.В.Ф.Гегель

Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

пифагорейцы
элеаты
милетцы
эпикурейцы

Философ, ученик Платона:

Эпикур
Зенон
Парменид
Аристотель

Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

Парменид
Зенон
Аристотель
Эпикур

Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит

Животная душа
Растительная душа
Минеральная душа
Разумная душа

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

надо во всём себе отказывать
надо жить для блага других
надо наслаждаться жизнью
надо служить богам и делать добро

Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

Цицерон
Плотин
Бозций
Лукреций Кар

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

киников
неоплатоников
стоиков
эпикурейцев

Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма

Сократ
Плотин
Сенека
Диоген

Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Эпикур

Диоген Синопский

Аристарх Самосский

Ксенофан

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерной чертой средневековой философии является:

космоцентризм

антропоцентризм

теоцентризм

скептицизм

Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

Эсхатологизм

Авторитаризм

Экзегетичность

Сциентизм

Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

Бога

человека

природы

космоса

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

богословию

науке

психологии

этике

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

теология

монадология

антропоцентризм

феноменология

Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»

Хроники

Апологии

Евангелия

Апокрифы

Эсхатология – это

Учение о ценностях

Учение о бытии, его фундаментальных принципах

Учение о конечных судьбах мира и человека

Учение о происхождении богов

Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий

Игумен

Авторитет

Мессия

Инок

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

аскетизм

гедонизм

рационализм

эпикурейство

Учение о спасении души

Метафизика

Сотериология

Диалектика

Деонтология

Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

Фидеизм

Провиденциализм

Креационизм

Монотеизм

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

Возрождение

Новое время

Средние века

Просвещение

Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

космоцентризм

антропоцентризм

провиденциализм

скептицизм

Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

антропоцентризм

теоцентризм

космоцентризм

природоцентризм

В каком городе была в 15-м веке возрождена Платоновская академия?

Риме

Флоренции

Париже

Милане

Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

антропоцентризм

природоцентризм

теоцентризм

космоцентризм

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

человек

Бог

природа

космос

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

гуманизм

природоцентризм

теоцентризм

идеализм

Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

индивидуализма

коллективизма

рационализма

иррационализма

Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

индивидуализм

коллективизм

иррационализм

теоцентризм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

Освобождение от церковного влияния

Экуменизм

Контр-реформация

Секуляризация

Экклезиология

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм

Сенсуализм

Скептицизм

Агностицизм

Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Главенствующую роль в науке играет эксперимент
Познание мира возможно благодаря божественному откровению
Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

Особенности рационализма XVIIIв. обусловила

Математика

Эстетика
Политика
Экономика

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

Ф. Бэкон
Т. Гоббс

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Дуалистическая философия характерна для

Р.Декарта

Ф.Бэкона
Ж.Ж. Руссо
Дж.Беркли

Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

Р. Декарт

Фома Аквинский
Вольтер
Ф. Бэкон

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции

«Интеллектуальная собственность»

Тест 1

- 1)Появление теории инноватики обусловлено:(несколько правильных ответов)
историческим развитием общественного производства
развитием изобретательской деятельности
ускоренным ростом количества изобретений
- 2) Экономические явления, воспринимавшиеся как закономерности
функционирования капитала на стадии машинного производства до возникновения
инновационной теории:(несколько правильных ответов)
экономические спады
банкротство предприятий
массовая безработица
- 3) По мнению экономистов XIX века, промышленно-капиталистические циклы
характеризовались ... фазами
три
- 4) По мнению экономистов XIX века, продолжительность промышленно-
капиталистических циклов:
7 - 11 лет
- 5) Название циклических экономических изменений, обнаруженные Н. Д.
Кондратьевым (несколько правильных ответов)

длинные волны, или большие циклы конъюнктуры
промышленные циклы (волны)
короткие циклы (волны)

6) Н. Д. Кондратьев обозначил в своей теории промышленно-капиталистические циклы как ... циклы
средние

7) Н. Д. Кондратьев обозначил в своей теории циклы с колебаниями в 3 - 3,5 года как ... волны
короткие

8) Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями:

нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)

9) В основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит:

смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)

10) В основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит:

смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)

Тест 2

1. Под новшеством понимают: новый метод или продукт

2. Что понимают под инновацией?

новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности

3. Диффузия инновации - это:

процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях

4. Первая стадия жизненного цикла инновации:

создание новшества

5. Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса:

органы государственной власти и управления

6. Основные компоненты инновационной деятельности: (несколько правильных ответов)

новшества

инновации

инвестиции

7. Что такое рынок инноваций?

часть новшеств, нашедших практическое применение

8. Что такое изобретение?

новое, обладающее существенными отличиями техническое решение задачи, которое дает положительный эффект, улучшает качество продукции и условия труда, обеспечивает его безопасность

9. Рынок капитала включает следующие виды инвестиций: (несколько правильных ответов)

интеллектуальные

прямые (земля, здания, оборудование и т.п.)

портфельные

финансовые

10. Какие виды инвестиций наиболее минимизируют риск потерь капитала?
ценные бумаги

Тест 3

1) Инновационные цели и потенциал организации. Показатели, по которым практически оценивают инновационную активность и конкурентоспособность организации можно разбить на следующие группы: (несколько правильных ответов)

- затратные
- структурные
- обновляемости
- временные

2) Развитие организации и ее подразделений - реакция на изменения внешней среды. Степень адекватности реакции, а также выбор и реализация инновационной стратегии зависят от: ?

состояния инновационного потенциала организации

3) Процесс выбора и реализации инновационной стратегии включает следующие стадии: (несколько правильных ответов)

постановка целей: определяется миссия организации, в которой подчеркивается приверженность к инновационной деятельности, формулируется цель развития организации и строится дерево целей

проведение стратегического анализа: анализируется внутренняя среда и оценивается инновационный потенциал организации; анализируется состояние внешней среды и дается оценка инновационного климата; определяется инновационная позиция организации;

выбор инновационной стратегии: устанавливается базовая стратегия развития организации и ее инновационные составляющие; оцениваются альтернативные инновационные стратегии; выбирается и формулируется предпочтительная инновационная стратегия;

реализация инновационной стратегии: разрабатываются проект стратегических изменений и мероприятия по их осуществлению, план реализации проекта; организуется контроль за реализацией проекта; оценивается эффективность процесса реализации и проводится необходимая коррекция проекта, стратегий, целей и миссии.

4) «Неожиданное внешнее событие» - это?

события, которые позволяют организации расширить поле своей деятельности в иной области, используя свои знания и опыт для проведения инновации в продукте, услуге, технологии.

5) Для успешного проведения изменений инновационный проект должен включать : ?(несколько правильных ответов)

Блок изменений результатов деятельности: новая или обновленная продукция с новыми характеристиками, новый портфель продукции, новые отрасли и рынки; новые услуги, оказываемые клиентам и потребителям новой продукции; новые экономические и социальные результаты деятельности организации.

Блок изменений ресурсов: материально-техническая база (сырье, материалы и комплектующие, оборудование и рабочие места, производственные площади, поставщики и партнеры, логистика потока ресурсов); информация (научно-техническая, производственная, экономическая, коммерческая, базы данных, логистика информационных потоков); трудовые ресурсы (новые знания, сотрудники, менеджеры, социальная среда, движение кадров); финансы (задачи финансирования инновационного проекта, финансовые потоки).

Блок изменений деловых процессов: НИОКР (новые задачи, сокращение временного лага); производство (перераспределение работ между производственными звеньями и заказов между субподрядчиками, подготовка производства к освоению новых технологий); реализация (обновление сети сбыта, маркетинга, коммерческих задач); обслуживание (подготовка к оказанию новых услуг, новых клиентов).

Блок изменений организационной структуры: функции (выявление новых производственных и управленческих функций); структурные звенья и уровни управления

(создание новых звеньев и наделение их функциями); связи между звеньями по функциям; отношения в организации (формирование нового состава прав и ответственности, их распределение по звеньям и уровням управления в соответствии с функциями и связями).

б) Количественно-инновационная позиция фирмы может быть определена с помощью : ?

«SWOT-анализа»

7)"Неожиданное событие"- это: (несколько правильных ответов)

внутренний успех

неудача

внешнее событие

8) Показатели обновляемости - это?

показатель инновационности ТАТ (от американского «успевай поворачиваться») – время с момента осознания потребности изменений или спроса на новый продукт до момента его отправки потребителю или выведения на рынок в больших количествах

9) Новшества и инновации, их источники различаются по :(несколько правильных ответов)

степени новизны

глубине проводимых изменений

потенциалу

степени распространения

10)«Несоответствие между реальностью и представлением о ней» - это ?

когда серьезные сосредоточенные усилия не улучшают, а ухудшают положение дел на предприятии, они, вероятно, неверно направлены, руководители опираются на ошибочное представление о реальном положении дел в отрасли, они сосредоточивают свое внимание на областях, где результата нет

Тест 4

1) Рисксовая форма предпринимательства предусматривает в случае успешной разработки и реализации проекта ... ?

долевое участие разработчика в прибыли.

2)Основное препятствие превращения инновационной деятельности в равноценную производственной - это ...?

несоответствие действующего организационно-хозяйственного механизма новым задачам.

3)При небольших объемах реализации стоимость инновации ... ?

растет

4)Существует следующие типы инкубаторов: (несколько правильных ответов)

бесприбыльные

прибыльные

филиалы вузов

5) Основные преимущества малых предприятий: ? (несколько правильных ответов)

настойчивость и упорство, оригинальность мышления и незаурядность личности предпринимателя

быстрая адаптация к рынкам

гибкость управления

гибкость внутренних коммуникаций

б) Для постановки будущих разработок на наиболее развитую материально-техническую и кадровую базу при образовании исследовательских ассоциаций предварительно проводится ...?

конкурс среди фирм

7) Главным звеном инновационной деятельности корпораций являются?

исследовательские подразделения

8) Рост конкуренции, сокращение жизненного цикла продукции заставляют организации превращать новаторство из случайных озарений в повседневную практику. Для решения этой задачи в корпорациях организуют ...?

временные творческие коллективы

9) Рисковые подразделения - это ?

небольшие автономные специализированные предприятия

10) Внутренняя среда любой организации содержит факторы : ? (несколько правильных ответов)

блокирующие инновационную деятельность.

поддерживающие инновационную деятельность.

усиливающие инновационную деятельность

Тест 5

1) В качестве учредителей МИП могут выступать ... ? (несколько правильных ответов)

отдельные физические лица

группы физических лиц

юридические лица

одновременно физические и юридические лица

2) В зависимости от характера сочетания науки и производства можно выделить : ? (несколько правильных ответов)

научного (разрабатывающие) профиля

производственного (осваивающие производство новых изделий и технологий)

профиля

смешанного (научно-производственного) профиля

3) Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» предусматривает для субъектов малого предпринимательства ряд неналоговых льгот: ? (несколько правильных ответов)

льготные условия кредитования и страхования; поддержка внешнеэкономической деятельности на частичной компенсационной основе

поддержка в развитии производственно-технологической базы

поддержка внешнеэкономической деятельности на частичной компенсационной основе

приоритетное предоставление государственных заказов

4) В каких организационных формах осуществляется инновационное предпринимательство ? (несколько правильных ответов)

в форме индивидуального предпринимательства (ИДП), без создания предприятия как самостоятельного юридического лица

путем создания самостоятельного предприятия как отдельного юридического лица с правом осуществления всей хозяйственной деятельности от его имени – малого инновационного предприятия (МИП).

5) Чем регламентируется состав организационно-правовых форм МИП как разновидности инновационных организаций ?

гражданским кодексом РФ

6) Наиболее существенные различия в механизмах хозяйствования ИДП и МИП: (несколько правильных ответов)

порядок и условия государственной регистрации и ликвидации

состав отчетности и налоговой ответственности

наличие и условия пользования специальными льготами для малого бизнеса

состав и условия налоговых и других социальных платежей

7) Общий порядок создания нового МИП включает следующие стадии: ? (несколько правильных ответов) подготовительную, учредительную и организационную

подготовительную
учредительную
организационную

8) Под инновационным предпринимательством понимается ... ?
особый вид коммерческой деятельности, имеющей целью получение прибыли путем создания и активного распространения инноваций во всех сферах народного хозяйства

9) Местоположение МИП определяется следующими группами факторов определяющими: ? (несколько правильных ответов)

выбор юридического адреса МИП
географическое расположение МИП и его структурных единиц

10) В соответствии с Законом «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» наряду со среднесписочной численностью работников МИП устанавливаются дополнительные ограничения: ?

к МИП относятся «коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25%

к МИП относятся «коммерческие организации, в уставном капитале которых доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися субъектами малого предпринимательства, не превышает 25%

Тест 6

1) Стратегия пациентов («Хитрые лисы») ?

шаг навстречу тому потребителю, которому не нужна стандартная продукция

2) Чтобы определить, к какому типу поведения относится конкретная организация необходимо: (несколько правильных ответов)

составить характеристику анализируемой организации, ее продукции, отрасли и рынка

идентифицировать организацию по типу поведения с помощью морфологической матрицы

провести анализ морфологического описания и установить соответствие одному или нескольким типам инновационного поведения

3) Разновидности виолентов ? (несколько правильных ответов)

«гордый лев»

«могучий слон»

«неповоротливый бегемот»

4) Относительно внешней среды различают следующие варианты стратегического поведения предприятий: (несколько правильных ответов)

развитие инноваций по инициативе производителя или потребителя

технологическое лидерство или следование

собственные разработки или использование чужой инновации

5) Возможные пути развития пациентов: ? (несколько правильных ответов)

смена стратегии и превращение в крупного виолента

поглощение виолентом

6) Недостатки виолентов: ? (несколько правильных ответов)

консерватизм

бюрократия

неуправляемость и расточительность

7) Основа инновационной стратегии ... ?

плановая и систематическая ликвидация стареющего и умирающего.

8) По отношению к внутренней среде организации различают ? (несколько правильных ответов)

продуктовые стратегии

функциональные
ресурсные
организационно-управленческие

9) Стратегия коммутантов («Серые мыши») : ?

обслуживание локальных потребностей и удовлетворение узкогруппового и индивидуального спроса; производство комплектующих для крупных предприятий

10) Согласно биологическому подходу, предложенному Л.Г. Раменским, и теории ассоциации с поведением животных швейцарского эксперта Х. Фризевинкеля, можно выделить следующие типы инновационного поведения организаций : (несколько правильных ответов)

виолентное
пациентное
эксплерентное
коммутантное

Тест 7

1) Полная лицензия ...?

предоставляется при передаче лицензиату всех прав, вытекающих из патента, на всей территории действия патента и на весь оставшийся срок его действия

2) Чистая лицензия...?

лицензия, при предоставлении которой составляется отдельный самостоятельный лицензионный договор, в котором указываются условия и объем передаваемых прав.

3) Предусмотрены следующие процедуры патентования: ? (несколько правильных ответов)

Традиционная (национальная).

Процедура патентования по договору о международной патентной кооперации (РСТ).

Процедура патентования в соответствии с Европейской патентной конвенцией (ЕПК).

4) Свидетельство на полезную модель действует в течение ... ?

5 лет; с возможностью продления на 3 года

5) Комбинированные платежи ...?

представляют собой сочетание паушальных платежей и платежей на базе роялти и отвечают интересам обеих сторон лицензионного договора.

6) Лицензия на объект промышленной собственности - это ?

средство передачи прав на разработку

7) Основной задачей инновационного менеджмента на этапе коммерциализации является ...?

увеличение масштабов диффузии инноваций посредством технологического обмена коммерческого и некоммерческого характера (трансфера)

8) Паушальные платежи ...?

представляют собой единовременные или поэтапные выплаты фиксированной суммы вознаграждения по лицензионному договору.

9) Технологический обмен в некоммерческой форме происходит путем ...?

(несколько правильных ответов)

организации выставок
организации конференций
научно-технических публикаций

10) Перекрестная лицензия (кросс-лицензия)...?

лицензия, предоставляемая в случае, если патентообладатели не могут использовать защищенные объекты промышленной собственности без нарушения прав друг друга

тест 8

1) Формирование инновационных проектов для решения важнейших научно-технических проблем (задач) обеспечивает: ? (несколько правильных ответов)

комплексный, системный подход к решению конкретной задачи (цели) научно-технического развития;

количественную конкретизацию целей научно-технического развития и строгое отражение конечных целей и результатов проекта в управлении инновациями

непрерывное сквозное управление процессами создания, освоения, производства и потребления инноваций

обоснованный выбор путей наиболее эффективной реализации целей проекта и сбалансированность ресурсов для реализации инновационного проекта

2) С точки зрения стадий осуществления инновационной деятельности проект включает в себя : ? (несколько правильных ответов)

НИОКР

освоение производства

организацию производства и его пуск

маркетинг новых продуктов, а также финансовые мероприятия

3) Ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений, уровень их реализации, полноту и комплексность мероприятий для достижения проектных целей, организующие конкурсный отбор исполнителей и экспертизу полученных результатов. Это - ?

научно-технические советы (НТС)

4) Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных (увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям), оформленных комплектом проектной документации и обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации называется...?

инновационным проектом

5) В процессе разработки концепции инновационного проекта можно выделить следующие этапы : ? (несколько правильных ответов)

формирование инновационной идеи и постановка цели проекта

маркетинговые исследования идеи проекта

структуризация проекта, анализ риска и неопределенности

выбор варианта реализации проекта

6) Инновационный проект, рассматриваемый как процесс, совершающийся во времени, охватывает следующие этапы: ? (несколько правильных ответов)

• формирование инновационной идеи (замысла) - процесс зарождения инновационной идеи и формулирования генеральной (конечной) цели проекта

• разработка проекта - процесс поиска решений по достижению конечной цели проекта и формирования взаимосвязанного по времени, ресурсам и исполнителям комплекса заданий и мероприятий реализации его цели

• реализация проекта - процесс выполнения работ по реализации поставленных целей проекта

• завершение проекта - процесс сдачи результатов проекта заказчику и закрытия контрактов (договоров)

7) В зависимости от времени, затрачиваемого на реализацию проекта и достижение его целей, инновационные проекты могут быть подразделены на : ? (несколько правильных ответов)

долгосрочные (стратегические), период реализации которых превышает пять лет,

среднесрочные с периодом реализации от трех до пяти лет

краткосрочные – с периодом реализации менее трех лет

8) Специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта с целью эффективного достижения его целей. Это - ?

команда проекта

9) К основным элементам инновационного проекта относятся: ? (несколько правильных ответов)

сформулированные цели и задачи, отражающие основное назначение проекта
комплекс проектных мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей

организация выполнения проектных мероприятий, т.е. увязка их по ресурсам и исполнителям для достижения целей проекта в ограниченный период времени и в рамках заданных стоимости и качества

основные показатели проекта: от целевых (по проекту в целом), до частных (по отдельным заданиям, темам, этапам, мероприятиям, исполнителям), в том числе показатели, характеризующие его эффективность.

10) Специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно-сметную документацию

Проектировщик

тест 9

1) Индекс доходности (ИД) - это ? (Несколько правильных ответов)

отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений:

отношение чистых дисконтированных выгод (ЧДД) к величине капитальных вложений

2) Трактовка инфляции в проектном анализе

Учитывается через расчет реальной процентной ставки $r = E_n - b / 1 + b$

3) Трактовка амортизации в проектном анализе

Не должна учитываться при расчете интегральных показателей

4) Что такое - альтернативная стоимость ресурса?

Альтернативная стоимость ресурса, использованного определенным образом, определяется ценностью, которую он мог бы иметь при использовании наилучшим из возможных альтернативных способов

5) Экономический срок службы - это?

Время, за которое полностью амортизируется сумма инвестиций

6) Технический срок службы - это

Физический и практический срок службы инвестиций

7) Дисконтирование - это?

пересчет доходов (выгод) и затрат для каждого года с помощью ставки дисконта, которая отражает доходы (в процентном выражении) от других инвестиций.

8) Как оценить риск и неопределенность проекта?

С помощью годовых приведенных затрат

9) Что такое чистый дисконтированный доход ? ответ 1

10) Трактовка кредитных сделок в проектном анализе

Кредиты не должны учитываться при сравнительном анализе инвест, проектов

11. Внутренняя норма доходности - это?

ставка дисконта, при которой чистый дисконтированный доход по проекту равен нулю

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

1. Предмет философии и его эволюция.

2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.)-
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мирозренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.

37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.

42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления
4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

ГЛОССАРИЙ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Абсолютный – характеристика вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который «самодостаточен», не зависит ни от чего другого, содержит в себе всё существующее и творит его. В религиозной философии – Бог, в других течениях – абсолютное «Я», абсолютный дух (мировой разум), воля, интуиция. В более широком смысле абсолютный означает безусловный.

Аксиология – философское учение о природе ценностей, их связях между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Антропоморфизм – уподобление человеку, наделение человеческими психическими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, живых организмов, мифических существ.

Антропоцентризм – воззрение, согласно которому человек находится в центре мира и является его высшей целью.

Бытие – всё существующее как единая целостность. Эта философская категория обозначает реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека.

Витализм – учение о качественном отличии живой природы от неживой, о принципиальной невозможности сведения жизненных процессов к силам и законам неорганической природы, о наличии в живых системах особой «жизненной силы».

Волюнтаризм – философское направление, в котором воля рассматривается в качестве первоосновы всего сущего. В более узком смысле – это характеристика социально-политической практики, не считающейся с общественно-историческими законами и руководствующейся субъективными желаниями и произвольными решениями осуществляющих её лиц.

Гипостазирование – приписывание отвлечённым понятиям самостоятельного существования.

Диалектика – первоначально: искусство вести спор, беседу; в настоящее время – учение о развитии и взаимосвязи всех явлений действительности.

Догматизм – абсолютизация устойчивости и неизменности выводов, полученных в ходе познавательной деятельности.

Дуализм – философское направление, полагавшее, что в основе бытия существуют два равноправных начала: материальное и идеальное.

Закон – внутренние, устойчивые, необходимые, существенные, повторяющиеся связи между предметами, процессами.

Идеализм – философское направление, признающее в качестве первичного духовное начало (сознание).

Идеализм объективный – направление идеализма, представители которого утверждают первичность всеобщего, мирового, сверхиндивидуального сознания или бессознательного начала.

Идеализм субъективный – направление идеализма, признающее первичным сознание человека, производность и зависимость существующей реальности от сознания субъекта.

Интуитивизм – методологический принцип внутреннего единства бытия (реальности, жизни) и сознания, предполагающий непосредственное проникновение, переживание этого единства в качестве основания философского мышления.

Иррационализм – направление в философии, которое ограничивает или отрицает возможности человеческого разума в процессе познания, считая основой мироздания нечто иноприродное разуму, возможно, недоступное ему.

Концепция – основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.

Материализм – философское направление, признающее материю первичной и независимой от сознания, а сознание – вторичным.

Метафизика – ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще. В современной философии чаще всего понимается как противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей.

Метод – приём, средство, способ познания.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы, ориентации.

Мистицизм – религиозно-философская концепция, допускающая возможность непосредственного знания каким-либо человеком познаваемых им оригиналов (трансцендентных сущностей или феноменов) путём прямого пребывания в них его души.

Мифология – возникший на ранних этапах существования общества способ осознания мира, опирающийся на эмпирический опыт, включающий в себя веру в сверхъестественное, вымысел, фантазию, систему ценностей, зачатки научных знаний, эстетического мироощущения.

Натурфилософия – философия природы, первая форма философии, в которой предметом осмысления был космос. Содержание понятия изменялось по мере исторического развития форм философии.

Наука – сфера деятельности человека, связанная с выработкой и теоретической систематизацией объективных знаний о действительности.

Объективный мир – реальность во всех её проявлениях, существующая независимо от сознания человека.

Панлогизм – философское учение, согласно которому всё в мире является осуществлением разума, подчинено его логическим законам.

Пантеизм – философское учение, отождествляющее Бога и мир.

Персонализм – философская позиция, полагающая личность и личностное существование основным предметом философии и главной проблемой истории и культуры.

Плюрализм (лат. pluralis – множественный) – наличие множества несводимых друг к другу начал. Он отличается от монизма, пытающегося объяснить многообразие мира, исходя из одного начала. Примером плюрализма может служить философия Лейбница, согласно которой мир состоит из неделимых монад (духовных атомов), по природе своей индивидуальных и автономных, активных и самодостаточных.

Принцип – основа, первоначало, руководящая идея, основное правило поведения и деятельности; то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний; в логическом смысле центральное понятие, основание системы знания, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения данной системы на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

Рационализм – философское учение, согласно которому разум и жизнь едины.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Релятивизм (лат. *relativus* – относительный) – отражение принципиальной изменчивости знания, его утверждений и выводов, а также фиксация достаточно сложного акта мышления, допускающего быстрый переход от одного доминирующего звена в познании к другому.

Ригоризм – безусловность выполнения повелений, требований, правил, принципов; строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении и мышлении, исключающее какие-либо компромиссы, учёт других принципов, отличных от исходного.

Сайентизм – философская концепция, абсолютизирующая роль науки в жизни общества (в системе производства, культуры, идейной сфере, в решении социальных проблем).

Солипсизм – крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признаётся только мыслящий субъект, а всё остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида.

Софистика – рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, намеренное выдавание лжи за истину. Софистика абсолютизирует принцип релятивизма в познавательном процессе.

Теология – богословие, учение о Боге, систематизация вероучения определённой религии.

Теория – система взглядов, представлений, идей, целью которой является объяснение какого-либо явления; высшая форма организации знания, которая даёт целостное представление о существенных, закономерных связях какой-либо области действительности, выступающей объектом изучения.

Фатализм – учение о predetermined порядке вещей, о подчинённости человека всемогущей судьбе, о предзаданности общественной истории, о предустановленной гармонии мира.

Философия – наука об универсальных законах и принципах бытия; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

Эклектика – соединение в единое целое противоположностей произвольно, в отличие от диалектики, в которой противоположности возникают из одной сущности, взаимно обуславливая друг друга.

Эмпиризм – философское учение, утверждающее, что всё знание приобретается из опыта.

Эсхатология – представление о конце мира и связанных с ним возмездиях.

ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Боддхисатва (санскр. «существо, стремящееся к просветлению») – в буддийской мифологии и философии человек, решивший выйти из круга сансары и достигающий состояния Будды.

Брахман (Атман) в древнеиндийской философии понятие, обозначающее первопричину и первооснову бытия. Атман – это всепроникающее духовное начало, Я, душа. Брахман – безличный духовный абсолют, из которого происходит всё остальное. Брахман и Атман совпадают, так как Атман – это самосознание Брахмана.

Буддизм – древнеиндийское религиозно-философское учение. Его основателем считается индийский принц Сиддхартха из рода Гаутама (560 – 480 гг. до н.э.) Именно он был назван Буддой, т.е. «Просветлённым». Исходный принцип буддизма заключается в утверждении, что мир (в том числе и человек) находится в постоянном круговороте изменений и перерождений.

Вайшешика – древнеиндийская натуралистическая школа. При объяснении действительности для вайшешики первоначальное значение имели категории «субстанция» и «атом». Это первая школа атомизма.

Восьмеричный путь – в буддизме открытый и проповедуемый Буддой «срединный путь» жизни, ведущий к освобождению от страдания и просветлению. Разворачивается в восемь этапов: правильное понимание, правильное стремление, правильная мысль, правильная речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильные усилия, правильная концентрация.

Дао – в древнекитайской философии – естественный закон самих вещей, который вместе с субстанцией **Ци** (воздух, эфир) составляет основу мира.

Даосизм – направление древнекитайской философии, основателем которого является Лао-Цзы (V век до н.э.). Он разработал принцип «дао» как всеобщий закон и источник происхождения мира. «Дао» регулирует изменения, происходящие в природе и обществе, и указывает путь, направление, согласно которому они должны осуществляться.

Дхарма – понятие древнеиндийской философии, обозначающее первоначально бога закона и правосудия, затем сам закон. Нерадивое исполнение закона, например, влекло за собой рождение в более низкой варне, а то и в теле животного или растения. Старательное же исполнение дхармы служило рождению в более высокой варне. Так действовал закон возмездия или **карма**.

Дэ – в философии даосизма опредмеченное, конкретное проявление дао в вещах и поведении человека.

Жэнь – понятие древнекитайской философии, обозначающее человеколюбие.

Инь и Ян – основные космологические категории китайской мифологии и философии. Инь – земное начало, Ян – небесное. Их дуализм и взаимослияние объясняют сущность всех мировых процессов, человеческой жизни и принципов истинного познания и разумного действия. Инь и Ян выступают упорядочивающими началами предмирового хаоса.

Карма – понятие древнеиндийской философии, обозначающее закон возмездия.

Конфуцианство – древнекитайское учение, основателем которого является Конфуций (552-479 до н.э.). Основа его учения – проблема взаимоотношений человека и общества. Этико-религиозная система Конфуция предлагала рационалистические предписания для организации жизни человека в обществе и нормировала его поведение. Конфуция интересовала не столько проблема истины, сколько проблема морального блага. Он полагал, что знание является личным достоянием, которое открывается и проверяется в человеческих поступках. Его теория познания подчинена нравственно-социальным целям.

Ли – понятие древнекитайской философии, обозначающее ритуал.

Майя – понятие древнеиндийской философии, обозначающее иллюзорность материального мира.

Нирвана (исчезновение, прекращение существования) – понятие философии буддизма, обозначающее состояние угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний.

Самадха – понятие древнеиндийской школы йоги, обозначающее состояние полной интроверсии, достигаемой после целого ряда физических и психических упражнений в сосредоточенности.

Сансара – понятие древнеиндийской философии, обозначающее странствие души по различным телам, в принципе не имевшее конца.

У-вэй – в древнекитайской философии принцип невмешательства или недеяния, это одно из главных требований **дао** по отношению к человеку.

Ци – мельчайшая телесная частица, появляющаяся в результате опредмечивания **дао**. Лёгкие, светлые частицы **ци** образуют мужское начало **Ян**, а тяжёлые, тёмные – женское начало **Инь**. Сочетание этих частиц порождает, по учению даосов, всё сущее в мире. Пройдя

цикл своего развития, каждая вещь «возвращается к своему корню», т.е. снова распадается на первоначальные частицы.

Чарвака-локаята – древнейшее индийское философское материалистическое учение, отрицающее существование другого мира, кроме материального.

ТЕМА 3. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Апейрон – первоначало (Анаксимандр), нечто материальное, беспредельное, безграничное, неопределённое; общая основа всех четырёх стихий.

Апория (греч. *aporia* – затруднение, недоумение) – термин, которым древнегреческие философы обозначали трудноразрешимые или неразрешимые проблемы (чаще всего связанные с противоречиями между данными наблюдения и опыта и попытками их мысленного анализа). Наиболее известны апории, исходящие от Зенона Элейского «Дихотомия», «Ахиллес», «Стрела», «Стадион». Апории Зенона подчёркивают относительный и противоречивый характер математических описаний реальных процессов движения, необоснованность претензий на «адекватность» («изоморфизм») каких бы то ни было математических отображений физических процессов и, наконец, спорность устоявшихся мнений об однозначной определённости таких фигурирующих в них понятий, как, например, натуральный ряд чисел.

Атом – материальная неделимая частица, первооснова мира, причина и сущность всего существующего (Демокрит, Левкипп, Эпикур).

Атомизм – (греч. *atomos* – неделимый) – первоначально представляет собой одну из концепций древнегреческой философии, сформулированную Демокритом. Согласно ему, происхождение и строение мира связывается с понятием об атоме как его первооснове (предельной и далее неделимой основе мира). Поначалу атомизм представлял собой одну из натурфилософских гипотез. Затем идеи атомизма приобретают естественнонаучное значение в химии и физике. Дальнейшее развитие философии и науки показало, что атомизм стал важнейшей и продуктивной стратегией познания. В связи с этим можно говорить, например, об атомизме в современной физике и химии. Особое значение приобрела атомная физика как одна из ведущих научных дисциплин в познании микромира.

Гедонизм – (греч. наслаждение) – этическая позиция, утверждающая наслаждение как высшее благо и критерий человеческого поведения и сводящая к нему всё многообразие моральных требований. Как нормативный принцип гедонизм противоположен аскетизму.

Гностицизм – религиозно-философское движение поздней античности. Притязал на знание особого тайного смысла Библии, часто противоположного прямому, а также на синтез иудаизма, зороастризма, религий Вавилона и Египта.

Демиург (греч. изготавливающий вещи для народа, ремесленник, мастер) – термин древнегреческой философии для обозначения «творца», «мастера», введен в философский лексикон Платоном. Демиург – творец и отец Вселенной, создатель низших богов, мировой души и бессмертной части человеческой души. Он творит космос из со-вечной ему материи, наделённой вечным беспорядочным движением, взирая на вечный первообраз – эйдос.

Диалектика – учение о развитии, о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и познания.

Идея – форма постижения в мысли явлений объективной реальности, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира. Понятие выдвинуто в античной философии. Демокрит называл идеями (неделимыми умопостигаемыми формами) атомы. Для Платона идеи – это идеальные сущности, лишённые телесности и являющиеся подлинно объективной реальностью, находящейся вне конкретных вещей и явлений; они составляют особый идеальный мир.

Кинизм – учение, основателем которого был древнегреческий мыслитель Антисфен (учение Сократа). Своё название кинизм получил по тому месту, где находилась философская школа киников. Сторонники кинизма отвергали нравственную культуру и общественные нормы отношений между людьми, проповедуя естественный (природный, животный) образ жизни и поведения.

Логос – термин древнегреческой философии, под которым подразумевают одновременно «слово» (или «предложение», «высказывание») и «смысл» (или «понятие», «суждение», «основание»); при этом «слово» берётся не в чувственно–звуковом, а исключительно в смысловом плане. Логос – это одновременно и объективно данное содержание, в котором ум должен отдавать себе отчёт, и сама эта «отчитывающаяся» деятельность ума, и, наконец, сквозная смысловая упорядоченность бытия и сознания; это противоположность всему безотчётному и бессловесному, бессмысленному и бесформенному в мире и в человеке. Термин введен в философский язык Гераклитом.

Первоначало (архэ) – основа, мельчайшая единица мира (вода, огонь, атом, монада и т.п.).

Природа (с точки зрения древнегреческой философии) – это то, что не очевидно, что нужно выявить, найти, что не совпадает с нашим непосредственным опытом (учение о природе – «фюзис» – физика).

Противоположности – стороны единого целого, которые отрицают друг друга и в то же время предполагают друг друга.

Релятивизм – методологический принцип, состоящий в абсолютизации относительности и условности содержания познания. Проистекает из односторонности подчёркивания постоянной изменчивости действительности и отрицания относительной устойчивости вещей и явлений. Как методологическая установка восходит к учению древнегреческих софистов.

Силлогизм – форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) следует новое высказывание той же логической структуры. Силлогистика была разработана Аристотелем и явилась исторически первой логической теорией дедуктивного рассуждения.

Скептицизм – направление в древнегреческой философии, сторонники которого указывали на недостоверность знания, приобретаемое с помощью органов чувств. Они сомневались в возможностях доказательного и достоверного знания, отвергали возможность рационального обоснования норм и правил поведения.

Софизм – рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, намеренное выдавание лжи за истину. Софистика абсолютизирует принцип релятивизма в познавательном процессе.

Софисты (греч. sophistes – хитроумный, мудрый) – сторонники одного из направлений древнегреческой философии. Свою задачу они видели в том, чтобы обосновать различными логическими и риторическими приёмами ту точку зрения, которую необходимо было отстаивать. Софисты могли преднамеренно нарушать требования логики, идти на подмену понятий, использовать ложные доводы, выдавать неправильные аргументы за истинные положения.

Стоицизм (греч. stoa – портик) – школа древнегреческой философии, получившая название от портика (стоя) – архитектурного сооружения в Афинах, где она была основана Зеноном из Китиона. Согласно стоицизму, задача философа заключается в том, чтобы освободиться от страстей и влечений, жить, повинаясь разуму. С понятием стоицизма ассоциируются идеалы твёрдости, мужественности, стойкости в любых жизненных обстоятельствах, несчастьях и испытаниях.

Энтелехия (греч. законченный, завершённый) – нахождение в состоянии полной осуществлённости. Осуществлённость, один из двух терминов в философии Аристотеля

(наряду с *энергией*), служащий для обозначения актуальной действительности предмета, акта в отличие от его потенции, возможности бытия; неологизм Аристотеля.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аверроизм – Аверроэс Ибн-Рушд создал учение о двойственности истины, согласно которому истина философии и истина религии не противоречат друг другу. Религия предписывает человеку, как поступать, а философия постигает абсолютную истину.

Апологетика – сочинения ранних христианских философов и богословов, направленные на защиту христианского учения от язычества.

Аскетизм – умерщвление плоти для возрастания духа.

Добродетель – свойство человечности (стыд, совесть, щедрость, милосердие).

Догматика – совокупность принимаемых на веру безусловных утверждений (догм).

Клерикализм – общественно-политическое направление в деятельности религиозных организаций, ориентированное на повышение влияния религии и церкви в различных сферах жизни общества.

Креационизм – учение о сотворении мира Богом из ничего.

Манихейство – религиозно-философское учение, возникшее на Ближнем Востоке в III веке. Основатель – перс Мани. Учение характеризуется дуализмом и развёртывается в системе «трёх времён», связанных с существованием и борьбой двух вечных и противостоящих принципов – добра и зла, света и тьмы. В средние века оказало значительное влияние на формирование ересей.

Номинализм – учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия – только имена.

Патристика – учение отцов церкви, относится к IV – VIII векам.

Провиденциализм – религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются таинственными силами – Провидением, Богом.

Реализм – учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии.

Схоластика – «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение.

Телеология – религиозно-философское учение о наличии в мире объективных внечеловеческих целей и целесообразности.

Теодицея – оправдание Бога перед лицом царящего на земле зла.

Теология – богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.

Теоцентризм – направление средневекового мышления, согласно которому реальностью, определяющей всё сущее, является Бог.

Томизм – учение Фомы Аквинского.

Универсалии – общие понятия. В явном виде учение об универсалиях появляется вместе с теорией идей и концепцией формы и материи Аристотеля. Платон считал, что общим понятиям соответствует истинное бытие («идеи»), единичные же вещи чувственного мира – это результат дробления общего при взаимодействии его с небытием. Аристотель подчёркивал, что для познания общее вторично и обнаруживается только в единичных объектах, данных в чувственном опыте. Основой средневекового спора об универсалиях явилась следующая проблема: «Существуют ли роды и виды самостоятельно, и в таком случае телесны они или бестелесны, или же они существуют только в мышлении, и в таком виде обособлены они или находятся в чувственных явлениях?». Спор об универсалиях – важная тема схолистического философствования.

Фидеизм – утверждение приоритета веры над разумом, характерное для религиозных воззрений, опирающихся на откровение. Ограничивая сферу действия науки, фидеизм отводит решающую роль в познании мира религиозной вере. Присущ многим направлениям идеалистической философии.

Экзегетика – искусство толкования библейских текстов.

Эсхатология – учение о конце света.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Антропоцентризм – мировоззрение, оценивающее мир через человека, полагая его главной ценностью мироздания.

Атеизм – отрицание веры в Бога.

Гелиоцентризм – система взглядов, считающая Солнце центром Вселенной.

Геоцентризм – система взглядов, считающая Землю центром Вселенной.

Гуманизм (от лат. Humanus) – движение, возникшее к концу периода средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству церкви, стремившееся обосновать идеал человека на основе вновь открытых произведений античности, ещё в римскую эпоху – высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в сочетании с мягкостью и человечностью, система взглядов, выражающих признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье и равенство. Уважение принципов справедливости и милосердия как норм отношения между людьми, борьба за создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека.

Натурфилософия – философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности.

Пантеизм – философское учение, максимально сближающее понятия «Бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению. Натуралистический пантеизм одухотворяет природу, наделяя её божественными свойствами и как бы растворяя их в природе.

Перипатетики – последователи учения Аристотеля.

Секуляризация – освобождение от религии и церковных институтов.

Утопия – (греч. место, которого нет) – изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования. Термин ведёт происхождение от названия книги Т. Мора. Понятие «утопия» стало нарицательным для обозначения различных описаний вымышленной страны, призванной служить образцом общественного строя, а также в расширительном смысле всех учений и трактатов, содержащих нереальные планы социальных преобразований.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Атеизм (греч. – отрицание Бога, безбожие) – система взглядов, отвергающая религиозные представления (веру в Бога, в бессмертие души, воскресение из мертвых и т.д.). Как система взглядов атеизм не сводится только к исторической, философской, естественнонаучной критике религии, объясняет причины возникновения, источники веры у людей, изучает социальную природу религии.

Атрибут – неотъемлемое свойство чего-либо.

Дедукция – логический вывод от общего к частному.

Деизм (от лат. Deus – Бог) – учение, которое признаёт Бога в качестве безличной первопричины мира, развивающегося затем по своим собственным законам. Родоначальником деизма считается лорд Чербери, развивший идею религии разума. Странники деизма называются деистами; со времени выхода в свет работы Коллинза «А

discourse on freethinking» (1713) их называли чаще всего вольнодумцами. Крупные представители деизма: Толанд, Шефтсбери – в Англии; Вольтер, Руссо и др. – во Франции; Лессинг – в Германии; Джефферсон, Франклин, – в Америке.

Дуализм – принятие двух равноправных субстанций, лежащих в основании мира.

Индукция – логический вывод от частного к общему.

Картезианство – совокупность взглядов Декарта и его последователей.

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании механической формы движения материи единственно объективной. Механицизмом также называют соответствующее этому методу миропонимание и основанные на нём подходы к общенаучным и мировоззренческим проблемам. Для механицизма характерно отрицание качественной специфики более сложных материальных образований, сведение сложного к простым элементам, целого – к сумме частей.

Модусы – свойства.

Монада – философский термин, обозначающий в учении Лейбница бестелесные простые субстанции, духовные атомы.

Плюрализм – признание множественности субстанций.

Рационализм – направление в теории познания, выдвигавшее в качестве наиболее достоверного познание с помощью разума; идейно–теоретическое течение, возвеличивающее человеческого индивида как активного, свободного и равноправного, характеризующееся историческим оптимизмом, верой в безграничные возможности человека в познании и преобразовании природы.

Секуляризация – освобождение от религии и церковных институтов.

Сенсуализм – направление в теории познания, утверждающее, что единственной основой истинного познания являются ощущения.

Субстанция – некоторое первоначало или первооснова, объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм её саморазвития.

Утилитаризм (от лат. utilitas польза, выгода) – 1) принцип оценки всех явлений с точки зрения их полезности, возможности служить средством для достижения какой-либо цели; 2) направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков. Получил распространение в Великобритании в XIX веке, основоположник – И. Бентам.

Эмпиризм – направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником истинного знания.

ТЕМА 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Абсолют – основная категория в философии Шеллинга, означающая наличие в мире высшей вечной неизменной духовной сущности.

Абсолютная идея – основная категория гегелевской философии, обозначающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, совершенное, вечное начало бытия.

Абсолютный дух – часть гегелевской философской системы, в которой описывается жизнь свободного духа, не ограниченного пространством и временем и проявляющегося в искусстве, религии и философии.

Автономная воля – категория в философии Канта, показывающая независимость нравственной воли от внешних обстоятельств, традиций, ценностей и т.п.

Антиномии – противоречащие друг другу суждения; равноправные взаимоисключающие суждения, каждое из которых можно доказать.

Антитезис – противоположное тезису утверждение.

Апостериорный – существующий после опыта, за его пределами.

Априорный – существующий до всякого опыта, врождённый.

Априорные формы чувственного созерцания – в философии Канта это – пространство и время.

«Вещь в себе» - основное понятие в философии Канта, обозначающее существование сущности вещи независимо от нашего сознания, которая непознаваема.

Воля – центральное понятие в философии Фихте, характеризующее человека как движущую силу социального и духовного развития.

Законы диалектики – законы, являющиеся общими принципами развития природы, общества и мышления. Г.В.Ф. Гегелем сформулированы три закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количества в качество, отрицания отрицания.

Императив – правило, которым руководствуются в поведении; правило, побуждающее к поступку.

Категории диалектики – основные понятия, характеризующие всеобщие свойства развивающегося мира. Например: возможность и действительность, причина и следствие и т.п.

Категорический императив – правило, требующее обязательного исполнения.

Любовь – в философии Л. Фейербаха рассматривается как главное средство изменения социальной действительности, поскольку она является нравственным чувством, помогающим находить духовную связь между «Я» и «Ты».

Максима – правило поведения; внешне выраженная формула поведения.

«Не-Я» – окружающая субъекта пассивная среда в философии Фихте.

Объективный дух – часть гегелевской системы, в которой отражены воззрения философа на социально-историческую жизнь человечества, проявляющаяся в праве, семье, государстве.

Отпредмечивание – превращение человеческих способностей, знаний, опыта, идей в предмет, вещь, которые становятся уже элементом культуры.

Отчуждение – социальный процесс в классово антагонистическом обществе, характеризующийся превращением деятельности человека и её результатов в самостоятельную силу, господствующую над человеком и враждебную ему. Впервые эта категория получила своё истолкование в гегелевской философии.

Отчуждённая сущность человека – в философии Фейербаха это Бог, в других философских системах – душа, труд и т. п.

Распредмечивание – процесс, в котором сущность предмета и его свойства становятся достоянием человека, благодаря чему его способности постоянно развиваются.

Старогегельянцы – последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его консервативную метафизическую систему.

Младогегельянцы – последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его диалектический метод.

Перцепция – чувственное восприятие действительности.

Синтез – в гегелевской философии соединение тезиса и антитезиса в некоем единстве, где сохраняются их некоторые черты, но в то же время утверждается нечто новое (определённое бытие).

Субъективный дух – категория гегелевской философии, показывающая жизнь индивидуального сознания.

Тезис – первое, основное положение гегелевской триады, сделанное в виде утверждения.

Тождество – категория в философии Шеллинга, Гегеля и их последователей, показывающая примерную схожесть, равенство духа и природы, включающая в себя объект и субъект.

Трансцендентальный – существующий по ту сторону мира, до всякого опыта.

Трансцендентальная апперцепция – доопытное сверхчувственное восприятие действительности, служащее условием синтеза чувственного и рационального рассудочного знания.

Трансцендентный – выходящий за пределы внешнего созерцания, внутреннего возможного опыта, потусторонний.

Триада – метод гегелевской философии, показывающий трёхзвенную структуру любого диалектического процесса.

Явление – основное понятие в философии Канта, показывающее обнаружение вещи человеческим сознанием в искажённом виде.

«Я» – категория в философии Фихте, показывающая центральную роль субъекта в мире.

ТЕМА 8. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

Атеизм (греч. – отрицание Бога, безбожие) – система взглядов, отвергающая религиозные представления (веру в Бога, в бессмертие души, воскресение из мертвых и т.д.). Как система взглядов атеизм не сводится только к исторической, философской, естественнонаучной критике религии, объясняет причины возникновения, источники веры у людей, изучает социальную природу религии

Диалектический материализм – направление в философии, в котором мир рассматривается как саморазвивающаяся материальная система, не нуждающаяся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

Марксизм – одно из основных направлений современной философии, создателями которого были К.Маркс (1818-1883) и Ф.Энгельс (1825-1895). Они обратили внимание на то, что ранее философы только объясняли мир, тогда как необходимо говорить о его изменении. Поэтому ключевым принципом марксизма становится принцип практики как человеческой преобразующей деятельности. Практика считается исходным способом общественного бытия и конкретизируется в своих экономических, политических и культурологических значениях. Кроме того, практика рассматривается как конкретно–историческая деятельность людей. Основа философии марксизма –диалектико-материалистический подход к миру, признание формационного подхода к истории, согласно которому развитие общества обеспечивается за счёт диалектики производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки, общественного бытия и общественного сознания.

Материализм – направление в философии, признающее материю в качестве первичного начала бытия мира и способность человека адекватно познавать мир.

Общественное бытие – объективная общественная реальность, своего рода социальная материя, которая отражается в общественном сознании, определяет его и обуславливает тенденции его развития.

Общественное сознание – осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

ТЕМА 9. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Абсурд – (от лат. absurdum – бессмыслица, нелепость, что означает буквально: «исходящее от глухого», т.е. разговор не впопад). По-видимому, первоначально это понятие фиксировало ситуации рассогласованности в речи и поступках, а затем перешло в логику и математику и стало обозначать рассогласованность каких-либо рассуждений (действий) с результатами, выводами. Совершенно иной статус понятие приобрело в философии второй

половины XIX–начала XX века. В философии экзистенциализма оно используется для характеристики человеческого существования в условиях смыслоутраты, связанной с отчуждением личности от общества, от истории, от себя самой. Абсурд становится обозначением изначального, неустранимого, трагического разлада человека с миром. Особенно часто использовал это понятие А. Камю.

Аналитическая философия – направление в философии XX в., сводящее философию к анализу языка, который считается единственным способом постановки философских проблем. Аналитическая философия отрицает способность философии отражать объективный мир и по сути выступает разновидностью неопозитивизма в современной философии.

Антропология философская – сформировавшееся в конце XIX–начале XX века самостоятельное направление в философии. Основной его задачей считается разработка целостного учения о происхождении и развитии человека, об особенностях человеческого образа жизни, месте и роли человека в мире, его познавательных, коммуникативных и творческих возможностях.

Архетип – понятие, широко использовавшееся в аналитической психологии К.Г. Юнга. Это некий всеобщий образ поведения и мышления, универсальный образец коллективного бессознательного, который ещё не подвергся никакой сознательной обработке и, следовательно, представляет непосредственную психическую данность. Архетип выражает архаичный, глубинный срез человеческого психического опыта, он обретает смысл общечеловеческого феномена только будучи значимым в индивидуальной жизни человека.

Герменевтика – искусство понимания, искусство истолкования текстов. В отличие от неопозитивизма герменевтика считает, что язык уже несёт в себе миропонимание, поэтому достаточно его изучить, чтобы понять мир. Начиная со средних веков формировались богословская, юридическая и филологическая герменевтики. Интенсивное развитие герменевтики получила в Новое время, когда возникла острая необходимость в интерпретации и понимании культурного наследия древнейших культур и цивилизаций. Систематическая разработка философской герменевтики начинается во второй половине XX века.

Дискурс – понятие, выдвинутое структуралистами для анализа социальной обусловленности речевых высказываний. Это социально обусловленная организация системы речи и действия.

Жизненный мир – понятие в феноменологии, фиксирующее значимый для человека мир истин, очевидностей.

Интерсубъективность – понятие феноменологической философии, обозначающее структуру индивидуального сознания, отвечающую факту существования других индивидов. С интерсубъективностью как проблемой феноменология сталкивается при рассмотрении вопроса о восприятии других субъектов, о способах обнаружения у них субъективности, которая не может быть дана непосредственным образом в виде некоего наличного бытия.

Интуитивизм – методологический принцип внутреннего единства бытия (реальности, жизни) и сознания, предполагающий непосредственное проникновение, переживание этого единства в качестве основания философского мышления. Термин также применяется для характеристики некоторых философских систем (А. Бергсона, Н.О. Лосского, С.Л. Франка). Наиболее существенная черта интуитивизма – утверждение возможности непосредственного созерцания общего в конкретно-единичном, в индивидуальном акте установления взаимосвязи сознания и мировой целостности.

Иррационализм – направление в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает либо вообще отрицает возможность разумного постижения реальности и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая тем самым, что само бытие иррационально. Он на первый план выдвигает волю (волюнтаризм), интуицию (интуитивизм), бессознательное (психоанализ).

Лингвистическая философия – одно из основных направлений современной философии. Сторонники её обсуждали философские проблемы в зависимости от

возможностей того языка, на котором они были сформулированы. Другими словами, они ставили успехи философского познания мира, человека, общества, истории и культуры в зависимость от того, насколько их можно выразить, представить в форме языка.

Неопозитивизм – популярное в XX в. направление в философии, которое отрицает способность познавать мир, продолжая в новых условиях традиции субъективно–идеалистического эмпиризма. Но в отличие от своих предшественников XIX в. сводит задачи философии к анализу языковых форм познания.

Неотомизм – философия современного католицизма, претендующая на универсализм, на синтез веры и разума, умозрения и эмпирии, созерцательности и практичности, индивидуальности и соборности. Однако основой этого объединения всё равно остаётся религиозная догматика, опирающаяся на божественное откровение.

Неофрейдизм – направление в современной философии, которое соединяет классический психоанализ с социологическими и этнографическими теориями. В отличие от биологизма З. Фрейда, неофрейдизм считает, что личность детерминирована обществом и культурой.

Нозма и Нозис – термины феноменологической философии Э. Гуссерля, описывающие структуру интенциональности (направленности сознания на предмет). Соответственно проявляемым сторонам предметов выделяются различные ноэтические акты. Феноменология сосредоточивает внимание на изучении этих актов. Ноэтические акты сознания конституируют предметы из пассивного «гилетического» материала. В результате этого конституирования феноменолог получает нозму – смысл предмета как таковой. Она не реальна, но и не ирреальна, это смысловое единство всех слоёв предмета.

Персонализм – религиозно-философское течение XX века, выступающее за синтез религиозных, культурных и социально-политических концепций на основании принципиального значения самореализации личности в современном мире

Позитивизм – философское направление, считающее, что «положительное» знание есть результат частных наук и их синтеза и что философия как наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет право на существование. Сам термин «позитивизм» стал употребляться О. Контом как синоним положительной философии, ориентированной на идеалы и стандарты естественных наук.

Постмодернизм – явление, характерное в последние десятилетия XX века для Запада, выразившееся в конструктивной критике принципов классического рационализма и традиционных ориентиров метафизического мышления.

Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение, считающее философию не учением о наиболее общих законах бытия, а общим методом решения проблем. Прагматизм не ставит своей целью познать мир, главное для него – успех, польза, материальная выгода. Отсюда полное устранение познавательного отношения к миру. Согласно прагматизму, философия должна превратиться в совокупность способов решения проблем, с которыми люди встречаются на протяжении всей своей жизни.

Психоанализ – метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания психические процессы и мотивации.

Ризома – понятие философии постмодернизма, представляет собой сетевидную структуру, не имеющую центра и растущую вширь. Она олицетворяет кочевую культуру.

Спиритуализм – объективно-идеалистическое философское воззрение, рассматривающее дух в качестве первоосновы действительности, как особую бестелесную субстанцию, существующую вне материи и независимо от неё. Спиритуалистическими называют ряд направлений философии XIX–XX веков.

Структурализм – научное направление в гуманитарном знании, возникшее в 20-х годах XX века и получившее позднее различные философские и идеологические интерпретации. Возникновение структурализма связано с переходом ряда гуманитарных наук от преимущественно описательно-эмпирического к абстрактно-теоретическому уровню

исследования. Структурный метод первоначально был разработан в структурной лингвистике, а затем распространён на различные гуманитарные науки. Основу структурного метода образует выявление структуры как совокупности отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях. В более узком смысле под структурализмом понимают комплекс научных и философских идей, связанных с применением структурного метода и получивших наибольшее распространение в 60-х годах во Франции.

Томизм – направление в теологии католицизма, опирающееся на учение Фомы Аквинского. Попытка соединить религиозную догматику с уважением к правилам разума.

Феноменология – философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т.е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики.

Философия жизни – иррациональное философское течение, центральной категорией которого выступает «жизнь» как некая интуитивно постигаемая целостная реальность, не относящаяся ни к материи, ни к духу.

Фрейдизм – общее обозначение различных школ в психоанализе, применяющих психоанализ для объяснений явлений культуры, общества, творчества.

Экзистенциализм – философия существования в отличие от классической философии сущности. Существование в отличие от сущности постигается не разумом, а чем-то вне- или надрациональным. Поэтому познавательные функции философии и науки для постижения экзистенции не применимы. Сама экзистенция, по Сартру и Хайдеггеру, есть бытие, направленное в ничто и сознающее свою конечность. Поэтому философия экзистенциализма глубоко трагична.

Эпохе (греч. удерживание, самообладание) – воздержание от суждений о мире. Одно из основных понятий феноменологии, употребляется и как синоним феноменологической редукции. Осуществляя эпохе, субъект исключает из поля зрения все накопленные историей научного и ненаучного мышления мнения, суждения, оценки предмета и стремится с позиции «чистого наблюдателя» сделать доступной сущность этого предмета. Как считают феноменологи, эпохе позволяет открыть новую онтологическую область, недоступную средствам классической философии.

ТЕМА 10. ФИЛОСОФИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

10.1. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Богопознание – процесс постижения человеком Бога как высшей истины и ценности бытия.

Богочеловечество – категория, показывающая достижение всеми народами состояния слияния с Богом, высшего нравственного духа, всеобщей любви и братства между народами. Особое значение термин имеет в русской религиозной философии и понимается как особый уровень бытия, восстанавливающий ранее утраченную связь «твари» и творца в историко-эволюционном процессе.

Вера, надежда, любовь – понятия в христианской философии, являющиеся выражением в области чувств традиционных высших морально-ценностных идеалов мировых религий – Добра, Истины, Красоты. Вера показывает связь человека с Богом и людьми, надежда – устремлённость человека и общества к новому состоянию, а любовь означает синтезирующую способность материи.

Всеединство – категория, показывающая единство трёх миров: природного, социального и духовного.

Всемирная церковь – категория в философии В.С. Соловьёва, означающая образованную в результате постепенного сближения общность людей, верующих в общечеловеческие религиозные идеалы – Благо, Красоту, свободу личности и в единого Бога.

Добро, истина, красота – три высших моральных и ценностных идеала человечества, показывающих связь морально-духовной, познавательной-идейной и эстетически-духовной среды, в которой живёт человеческая личность.

Евразийство – направление в философско-социологической мысли, провозглашающее Россию континентом Евразии, отличным и от Европы, и от Азии своей особой культурной духовностью. Ведущими факторами социального бытия евразийство объявляет территорию и климат.

Жертва – в религиозной философии умерщвление чего-либо с целью расположения к себе божества и искупления грехов; безвозмездная отдача какой-либо ценности. Смерть Христа рассматривалась как жертва Богу за людские грехи. В русской философии часто говорили о жертве революционеров в пользу народа, в пользу счастья человечества.

Западники – сторонники западноевропейского пути развития России в истории, опирающиеся на идеи позитивизма, вовлечённости России в западную культуру.

Искупление – категория христианской философии, отражающая заглаживание вины человека и человечества перед Богом и историей за свои грехи и слабости.

Мессианиззм – черта русской философии, показывающая её пророческий характер, её способность предвидения хода истории и предугадывания средств для контроля над нею и управления процессами социальной жизни.

Миссионизм – учение об исторической миссии. Предназначении человека, целого народа или какой-либо общественной организации. В русской философии исторической миссией русского народа была сначала роль народа-богоносца, а позднее – освобождение трудящихся всего мира от гнёта и эксплуатации. «Москва – третий Рим» – доктрина, в которой Московскому государству (царству) приписывалась роль спасителя христианского мира в его противоборстве с исламским обществом.

Органическое целое – понятие в философии Н.О. Лосского, показывающее системное строение материи с приоритетом в ней целостного, гармонического начала, существующего до составляющих его частей и определяющего их бытие.

Правда – истина, наполненная моральным смыслом и идеей естественного права.

Промысел божий – идея управления миром божеской волей по определённому плану.

Русская идея – национальный идеал русского народа, определяющий цели его исторического развития и его задачи.

Русский философский ренессанс – период развития русской философии, начинающийся с 90-х годов XIX века и оканчивающийся 50-ми годами XX века. В этот период наряду с развитием марксистско-ленинской философии были разработаны философско-социальные концепции всеединства, философии хозяйства, свободы, ненасилия, исторической судьбы России и т.п.

Свобода человека – категория, показывающая независимость сознания и воли человека от других субъектов, общества и Бога. Согласно концепции Н.А. Бердяева, свобода человека предопределена её корнями, находящимися в подоснове бытия, существующей прежде Бога.

Славянофилы – сторонники особого пути России в истории, который обусловлен религиозностью её народа, общинным характером его собственности и быта, тягой его к нравственным ценностям.

Соборность – специфическое понятие в некоторых течениях русской религиозно-философской мысли, осмысливающееся как объединяющее начало в сознании, поведении, требующее коллективного обсуждения при принятии решений, выборе путей развития общества. Противопоставляется ассоциации, т.е. механической общности людей.

София – мудрость мира, принявшая форма духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира.

Теория официальной народности – учение, провозглашающее формулу «православие-самодержавие-народность» специфичной для России и обеспечивающей гармоничное единство царской власти и народа.

Философия русского просвещения – философия России XVIII века, в которой основными проблемами были опора человека на разум в познании, признание рационально-механического подхода в качестве основного в жизни и культуре вообще.

10.2 ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ БЕЛАРУСИ

Антитринитарии – сторонники христианской «ереси», которая отрицала догмат о божественной Троице. Сторонником антитринитаризма был С. Будный, утверждавший, что в тексте Священного Писания нет ни одного места, где бы утверждалось, что Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Святой Дух – один Бог.

Библия (Ф. Скорина) – не только безусловный авторитет веры, но и глубокий источник нравственности, неоценимый объект познания, кладезь естественнонаучных, историко-правовых, философских знаний.

Нравственный идеал (Ф. Скорина) – христианская гуманистическая концепция жизни, в центре которой находится понятие блага.

Право (А. Волян) – выражение разумной, коллективной, всеобщей воли народа, наивысший разум, заложенный в природе. Поэтому законы, издаваемые в государстве, должны следовать этому природному разуму.

«Променистые» – организация учащейся молодёжи, созданная в 1820г. с помощью филоматов. «Променистые» главной своей целью считали «сохранять полезные отцов своих обычаи, любить природный язык и оному обучаться, иметь в памяти доблести и подвиги предков и подражать им по мере сил своих и состоянию».

Свобода – понималась мыслителями эпохи Возрождения как необходимое условие развития умственных и физических задатков человека, нравственных добродетелей, науки и культуры.

Свобода (Г. Конисский) – свобода над собой, несвобода от других и несвобода от себя, своих страстей и желаний. Это способность человека на основе разума управлять своими желаниями, чувствами, страстями.

Стройный разум (К. Туровский) – разум, дополненный верой. К. Туровский, отдавая предпочтение вере, не порывает с разумом. Божественные слова имеют тайный смысл и трудно понять их. Для этого необходим разум, знания. Разум же нуждается в строгом контроле, сознательном руководстве. Избежать этого можно, только уравновесив свой разум Богооткровенной истиной.

Трёхмерность человека (К. Туровский) – двухмерность (тело и душа) толкает человека на грех. Только третье измерение – духовное, реализующееся в молитвенной устремлённости человека к Богу, способно приблизить его к Всевышнему.

Физиократизм – философское обоснование необходимости проведения в обществе экономических, политических и культурных реформ. Общество рассматривает как естественный организм, являющийся разумной частью природы, её продолжением (И. Хрептович, И. Стройновский).

Филоматы (любители знания) – тайное студенческое общество, основанное в 1817 г. в Виленском университете. Филоматы считали, что изучение наук должно приносить пользу родине. Под пользой понималось освобождение отечества.

Филореты (друзья добродетелей) – тайное студенческое общество, созданное в 1820 г. в Виленском университете, идейно и организационно возглавлявшееся филоматами.

Филоматы ставили перед собой задачу дать «патриотически научное» образование молодёжи Литвы и Беларуси, сохранить традиции польского языка и культуры.

Человек – существо разумное, нравственное и общественное, реализовать себя он может только в обществе. Объединить же людей может только идея общего блага.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

ТЕМА 11. МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ

Аннигиляция (от позднелатинского *annihilatio* – уничтожение, исчезновение) – один из видов превращения частиц при столкновении частицы с античастицей, когда они обе исчезают, превращаясь в другие формы материи. Эти процессы лимитируются законами сохранения.

Атом (от греческого *atomos* – неделимый) – понятие для обозначения мельчайшей, неделимой частицы вещества, которая вплоть до конца XIX века рассматривалась в качестве «строительного материала всех вещей». В современной науке атом рассматривается как мельчайшая частица химического элемента, сохраняющая его свойства, состоящая из положительно заряженного ядра и его оболочки.

Атрибут (от латинского *attribuo* – придаю, наделяю) – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Аутентичный – подлинный, достоверный, соответствующий собственной природе.

Бытие – ключевое понятие философской онтологии, выражающее идеи сущего, сущности и существования. Утверждение бытия в качестве сущего означает постановку вопроса о смысле бытия вообще, в целом. Представление о бытии как о сущности ассоциируется с поиском первооснов, или первопричин, мира. Определение бытия как существования подразумевает разнообразие способов существования природы, человека и Бога. При анализе бытия многое зависит от того, о бытии чего или бытии кого идёт речь. Речь идёт об естественных (природных), сверхъестественных (божественных), общечеловеческих, культурно-исторических или индивидуально-личностных особенностях бытия как сущего, сущности или способов существования.

Вещество – вид материи, который, в отличие от физического поля, обладает массой покоя.

Вещь – отдельный предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования.

Взаимодействие – философская категория, выражающая всеобщую форму взаимосвязи объектов, состоящую в их взаимообусловленном изменении.

Взаимосвязь – философская категория, выражающая отношение, при котором наличие, отсутствие или изменение одних объектов является условием наличия, отсутствия или изменения других объектов, и наоборот, изменения во второй группе объектов и само их наличие или отсутствие являются условием изменений в первой группе.

Виртуальный – способный быть, существовать.

Возможность – философская категория, обозначающая совокупность предметов, явлений, процессов, которые ещё не стали наличным бытием, но предпосылки их возникновения уже имеются в действительности.

Воспроизводство – понятие, характеризующее смену элементов и состояний системы как условие её сохранения и развития.

Время – всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем в мире.

Генезис – философская категория, выражающая возникновение, происхождение и становление развивающихся объектов.

Движение – способ существования материи, её всеобщий атрибут, «это изменение вообще» (Ф.Энгельс).

Действительность – философская категория, выражающая объективную реальность как актуально наличное бытие, реализующее определённые возможности.

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.

Диалектика – первоначально: искусство вести спор, беседу. В настоящее время – учение о развитии и взаимосвязи всех явлений действительности.

Дискретность – прерывность: противопоставляется непрерывности (континуальности).

Единичное – философская категория, выражающая свойства и связи, присущие отдельным предметам (явлениям, процессам) и отсутствующие у других предметов (явлений, процессов).

Закон – характеристика необходимых, устойчивых, существенных, повторяющихся связей между явлениями. Закон выражает связь между предметами, между составляющими сущность предмета элементами, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи. Существуют законы функционирования и законы развития.

Инвариантность – свойство некоторых существенных для системы соотношений не меняться при её определённых преобразованиях.

Индетерминизм – философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Категория – форма осмысления всеобщих способов отношения человека к миру, отражения наиболее общих свойств и отношений бытия, фрагментации и синтеза реальности.

Качество – существенная определённость объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Благодаря качеству объект мыслится как нечто отграниченное от других объектов, и одновременно характеризует весь класс однородных объектов.

Количество – общее в вещах, которое безразлично к конкретному содержанию и качественной определённости объекта; позволяет сравнивать сопоставимые элементы действительности.

Конвергенция – возникновение сходных или одинаковых явлений и тенденций развития в системах, сформировавшихся на различной основе независимо друг от друга.

Космос – в древнегреческой философии мир как структурно организованное целое, противоположное хаосу.

Материя (от латинского *materia* - вещество) – «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отражается нашими ощущениями, существуя независимо от них» (В.И.Ленин).

Мера – философская категория, выражающая диалектическое единство количественных и качественных характеристик объекта. Интервал, в пределах которого количественные изменения не влекут за собой качественные изменения.

Метафизика – ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще. В современной философии чаще всего понимается как противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей. Также рассматривается как философское учение об общих, отвлечённых от конкретного существования вещей и людей, принципах, формах и качествах бытия.

Необходимость – философская категория, выражающая устойчивую регулярную связь явлений.

Общее – философская категория, выражающая свойства и связи, присущие определённому множеству предметов (явлений, процессов).

Объективация – превращение материального или духовного явления в объект путём фиксации или создания репрезентирующей модели.

Объективная диалектика – царящие в действительности (природе и обществе) объективные законы развития.

Объективная реальность – совокупность независимых от человеческого сознания объектов, связей, отношений, взаимодействий, процессов, объединённых в неживые, живые и социально организованные системы.

Объективное – то, что принадлежит самому объекту, существует как независимое от действующего субъекта и его сознания. Термин «объективное» имеет несколько содержательных аспектов. Онтологический аспект включает представление об объективном как существующем вне и независимо от человека и человечества (например, о размерах и конфигурациях вещей). Гносеологический аспект связан с представлением об объективном как свойстве знаний, независимости их содержания от человека и человечества, убеждённости в том, что они отражают исследуемый объект «в своих собственных характеристиках».

Онтология (греч. сущее, учение) – учение о бытии, о принципах его строения, законах и формах. Это совокупность всеобщих определений бытия, характеризующих его безотносительно к деятельности людей, их познанию и мышлению.

Особенное – философская категория, обозначающая связи и отношения, которые отличают отдельные предметы друг от друга.

Отношение – философская категория, выражающая способ бытия предметов как взаимообусловленных и взаимосвязанных.

Отрицание – философская категория для обозначения определённого типа отношений между двумя последовательными стадиями развивающегося объекта. Отрицание является необходимым моментом процесса развития, поскольку любой объект рано или поздно достигает стадии собственного отрицания, т.е. становится иным. Но, становясь иным, развивающийся объект в определённом смысле остаётся тем же самым. **Диалектическое отрицание** – это не голое, зрящее отрицание, тождественное уничтожению, а творческое отрицание, когда старое не отбрасывается, а «снимается», сохраняя в новом качестве положительные черты старого.

Принцип – основа, первоначало, руководящая идея, основное правило поведения и деятельности; то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний; в логическом смысле центральное понятие, основание системы знания, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

Причина – философская категория, обозначающая явление, действие которого порождает или изменяет другое явление, называемое следствием.

Прогресс – направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство – всеобщая форма бытия материи, характеризующая её протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие во всех материальных системах.

Противоположности – такие стороны, тенденции целого изменяющегося предмета, которые одновременно взаимоисключают и взаимодополняют друг друга.

Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения и развития. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и возникновение новых противоречий.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, который выступает как изменение его состава или структуры. Способность к развитию составляет одно из всеобщих свойств материи и сознания.

Революция – развитие, осуществляющееся путём скачкообразного перехода к новому качеству в природе, обществе или познании. Революция означает перерыв постепенности, качественный скачок в развитии. Революции могут быть социальными, культурными, научными и т.п.

Регресс – тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. Содержанием регресса являются процессы деградации, понижения уровня организации, застой, возвращение к изжившим себя формам и структурам.

Система – философская категория, обозначающая совокупность элементов, находящихся в устойчивых связях друг с другом и образующих определённую целостность.

Скачок – процесс перехода количественных изменений в качественные, которые начинаются при преодолении меры изменяющимся объектом.

Следствие – философская категория, обозначающая явление, порождаемое или изменяемое действием другого явления, называемого причиной.

Случайность – философская категория, выражающая связь явлений, не обладающую чётко обозначенной регулярностью и устойчивостью.

Снятие – характеристика диалектического отрицания, при котором некоторые элементы старого сохраняются в новом качестве как подчинённые новой целостности.

Содержание – философская категория, обозначающая совокупность элементов, образующих вещь (явление, процесс), взаимодействий элементов и результатов взаимодействий.

Структура – философская категория, обозначающая совокупность устойчивых связей элементов, обеспечивающих целостность системы и сохранение её основных свойств при внешних и внутренних изменениях.

Субстанция – (лат. substantia – сущность, то, что обуславливает, лежит в основе). Понятие субстанции наиболее часто употребляется в классической философии, в которой этому понятию приписывались разные значения. Обычно субстанцию рассматривали как субстрат, причину, функцию, свойство.

Субстрат (от позднелатинского substratum – основа, буквально: подстилка) – общая материальная основа явлений. Субстратом всех существующих явлений и процессов в мире является движущаяся материя.

Субъективная диалектика – отражение в сознании субъекта (человечества) объективных закономерностей; диалектическая логика может рассматриваться как такая субъективная диалектика, сознательное применение которой в различных сферах познания превращает её в диалектический метод.

Сущность – философская категория, обозначающая совокупность внутренних, необходимых, наиболее устойчивых свойств и связей предметов и процессов, определяющих их бытие и тенденции развития.

Условие – существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Форма – философская категория, обозначающая совокупность относительно устойчивых отношений и связей элементов, образующих предмет (явление, процесс).

Целое – философская категория, обозначающая предметы (явления, процессы), включающие в себя в качестве составных частей другие предметы (явления, процессы).

Часть – философская категория, обозначающая предметы (явления, процессы), образующие другие, более сложные предметы (явления, процессы).

Эволюция – развитие, осуществляемое в пределах данного качества за счёт количественных изменений сторон объекта.

Элемент – философская категория, обозначающая составную часть системы.

Явление – философская категория, обозначающая внешние, наблюдаемые, обычно наиболее подвижные и изменчивые характеристики (свойства и отношения) предметов и процессов.

ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Амбивалентность – двойственность, характеристика чувств, переживаний, содержащих одновременно два противоположных отношения к вызвавшему их объекту – любви и ненависти, симпатии и антипатии.

Антропогенез – (греч. *anthropos* – человек, *genesis* – генезис, происхождение, возникновение) – учение о происхождении и развитии человека. Отличается междисциплинарным составом знаний о человеке. Среди основных дисциплин, изучающих разные предметные особенности антропогенеза, можно назвать антропологию, археологию, биологию, теорию первобытной культуры, этнографию.

Антропология философская – раздел философского знания, одно из направлений современной философии, изучающие природу человека, человеческих свойств и отношений.

Антропоморфизм (греч. *anthropos* – человек, *morphe* – форма, вид) – мировоззренческое, культурологическое и философское понятие, выражающее способности людей уподоблять явления живой и неживой природы (планеты и созвездия, растительный и животный мир, мифологические персонажи) себе, своим свойствам и отношениям. Согласно принципу антропоморфизма, космос, любые явления природы наделяются биологическими и психическими качествами человека. Им приписываются человеческие свойства действовать, жить, умирать, переживать, общаться, рассуждать.

Антропосоциогенез – учение о происхождении и развитии человека и общества.

Антропоцентризм – один из философских и мировоззренческих принципов, в соответствии с которым понятие о человеке используется в качестве «системы отсчёта». Согласно антропоцентризму, человек помещается в центр мира, приобретая тем самым свой онтологический статус. Человек рассматривается не только в значении высшей цели эволюции мира, но и как творческий субъект, созидатель. Он играет ключевую роль в познании и изменении мира.

Артефакт – искусственно созданный человеком объект (явление, процесс).

Волюнтаризм – направление, признающее волю первоосновой бытия.

Воля – способность к реализации усилий, деятельности, направленной на достижение цели. Воля, в отличие от импульсивных побуждений, помогает осознанию человеком своей цели деятельности, осмысленному выбору путей и средств достижения цели и предвидению последствий своих действий.

Гедонизм – философско-этическое учение, согласно которому смысл человеческого существования состоит в удовольствии и наслаждении.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Душа – одно из основных понятий философской антропологии, часто соотносимое с понятием о человеческом теле. Душа традиционно рассматривалась в оппозиции телу. На протяжении всего развития истории философии термин «душа» приобретает различные значения: совокупность психических (сознательных и бессознательных) способностей человека; совокупность уникальных, неповторимых и уникальных черт личности.

Жизненный мир человека – одно из понятий философии, выражающее особенности повседневной жизни человека в её индивидуально-личностных свойствах.

Жизнь – одно из самых распространённых понятий не только в философии и науке, но и в повседневном общении людей. С философской точки зрения жизнь отождествляют с понятием бытия. Тем самым в философии ставится и обсуждается один из наиболее сложных вопросов – вопрос о смысле жизни. Среди важнейших сторон понятия о человеческой жизни обычно выделяют социальную, культурную, историческую, индивидуально-личностную стороны с весьма разнообразными признаками, которые характерны для каждой из них.

Игра – понятие для обозначения некоторого вида деятельности животных и человека, противопоставляемой деятельности утилитарно-практической и сопровождающейся удовольствием от самого процесса деятельности.

Индивидуальность – совокупность специфических свойств человека, позволяющая отличать его от других людей.

Интерес – избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкреплённое положительным эмоциональным настроением.

Коммуникация – социальное взаимодействие людей, представляющее собой процесс обмена информацией с целью поддержания межличностной связи.

Креативность – способность к творчеству, к созданию нового.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Носителем личности является человек как индивид в биологическом смысле слова. Любого человека можно назвать индивидом. Если мы по отношению к индивиду используем слово «личность», то тем самым обращаем внимание на индивидуальные качества его жизни, индивидуальность его жизненного мира. Осознание человеком собственной личности и индивидуальности достигается только благодаря отношениям между людьми, благодаря конкретному обществу, конкретной социальной группе или социальному институту. Индивидуальность выражает значение внутреннего мира человека, его духовный потенциал, реализуемый в условиях конкретной культуры и определённой исторической эпохи. Личность и индивидуальность выражают неповторимость и уникальность человека в сочетании его социальных и культурно-исторических особенностей.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации.

Мораль – важнейший способ регуляции поведения человека в обществе с помощью сложившихся в нём принципов, норм, правил и ценностей; «мир должного».

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в котором происходит обмен деятельностью и её результатами, информацией и опытом.

Объект – предмет направленности человеческой деятельности, то, на что направлена деятельность.

Ответственность – это социальное отношение к общественным ценностям. Осознание ответственности – это отражение субъектом бытия социальной необходимости и понимания смысла совершаемых действий, это – необходимое средство управления поведением личности со стороны общества через индивидуальное сознание.

Отчуждение – категория, описывающая парадоксальность человеческого бытия, процессы и ситуации, в которых человек становится чужд своей собственной деятельности, её условиям, средствам, результату и самому себе.

Потребность – нужда в чём-либо, социально обусловленная, осознанная необходимость духовной и практической деятельности человека.

Свобода – способность и возможность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями в условиях наличия выбора и познания объективной необходимости этих интересов и целей. Свобода напрямую связана с ответственностью личности за свои действия и поступки. Свобода без ответственности превращается в произвол.

Смысл жизни – результат определения главных жизненных целей индивида, которые связаны с наиболее полным удовлетворением материальных и духовных потребностей, заложенных природой в человеке. Каждый человек выбирает те потребности, которые соответствуют его индивидуальным наклонностям, и свою деятельность направляет на решение поставленных им перед собой задач, что и является для каждого человека смыслом его жизни.

Субъект – личность, социальные группы, общество, осуществляющие духовную и практическую деятельность в соответствии с необходимостью, потребностями, целью.

Судьба – идущее от мифологии и развитое в иррациональной философии представление о неразумной и непостижимой предопределённости событий и поступков человека.

Творчество – интеллектуально-эмоциональная деятельность человека, связанная с созданием качественно нового и реализующая себя во всех видах духовной и практической деятельности.

Тело – понятие, сложившееся в классической философии и науке. Биологическая характеристика тела воплощается в понятии организма, с которым связывают механизмы жизни вообще, особенности жизни отдельных видов и особей, а также, в частности, и естественный образ жизни человека. Понятие о теле широко использовалось в различных философских, теологических и культурологических концепциях. Особое значение это понятие приобретает в учении об антропогенезе, в исследованиях по истории и культуре человеческих обществ.

Труд – целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей.

Целеполагание – постановка цели, планирование в соответствии с нею деятельности, прогнозирование её результата, выбор соответствующих форм и видов деятельности, направленных на достижение цели.

Целесообразность – «сообразность с целью», организация и активность системы, оптимально соответствующая сохранению этой системы, её адаптации к внешней среде и сохранению того вида природных образований, к которым принадлежит эта система.

Ценность – социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле, отличается от остальных живых существ тем, что адаптируется к среде путём её преобразования в соответствии со своими потребностями; субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Философия рассматривает человека во взаимосвязи его природных, социальных, исторических, культурных и индивидуально-личностных качеств.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения. С помощью языка осуществляется познание мира, в языке объективируется самосознание личности, он является специфически социальным средством хранения и передачи информации, а также управления человеческим поведением.

ТЕМА 13. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

Адаптация (от позднелатинского *adaptatio* – приспособление) – вид взаимодействия личности или социальной группы со средой. Биологическая адаптация характеризуется

приспособлением строения и функций организмов к условиям существования и привыкания к ним). Социальная адаптация отличается тем, что человек как вид не меняет своё строение и функции, а видоизменяет среду.

Бессознательное – в широком смысле – совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта. В ряде психологических теорий бессознательное – особая сфера психического или система процессов, качественно отличных от процессов сознания. Термин «бессознательное» также используется для характеристики индивидуального и группового поведения, действительные цели и последствия которого не осознаются.

Вера – эмоционально-личностный способ отношения человека к миру, при котором знание о нём принимается без индивидуальной проверки и независимо от его обоснованности.

Воля – способность человека к сознательным усилиям, необходимым для достижения цели.

Вульгарный материализм – понятие, закрепившееся традицией изучения сознания и психики, согласно которой их свойства, структуры и функции отождествляются со свойствами, структурами и функциями человеческого мозга, поведения или уподобляются работе механических или вычислительных устройств. Квинтэссенцией вульгарного материализма стал весьма известный в конце XIX - начале XX века тезис Л.Бюхнера (1824-1899) и Я.Молешотта (1822-1893), наглядно демонстрирующий причинную зависимость сознания от мозга – «мозг выделяет сознание, так же как печень выделяет желчь».

Гилозоизм – учение о всеобщей одушевлённости сущего.

Дух – философское понятие, означающее невещественное начало в отличие от материального, природного начала. Вопрос о соотношении духа и материи есть основной вопрос философии.

Душа – понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека; в религии и идеалистической философии – понятие об особой нематериальной субстанции, независимой от тела.

Идеальное – субъективный образ объективного мира, который возникает в целесообразной деятельности человека и является одним из её моментов; «идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в голову и преобразованное в ней» (К.Маркс).

Интенциональность – направленность сознания на какой-либо предмет безотносительно к тому, является ли предмет реальным или только воображаемым.

Коммуникация – социальное взаимодействие людей, представляющее собой процесс обмена информацией с целью поддержания межличностной связи.

Креативность – способность к творчеству, к созданию нового.

Менталитет – совокупность осознаваемых и неосознаваемых, рациональных и иррациональных представлений индивидуального человека и общность людей о мире о своём месте в нём, определяющая особенности их мышления в исторически конкретный период, своего рода «общий фон» индивидуальных и групповых мыслительных стереотипов.

Метаязык – язык, средствами которого описываются и исследуются свойства некоторого другого языка, так называемого «объектного языка».

Мышление – высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

Отражение – всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих с ними тел.

Психика (от греческого *psyche* – душа) – свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Раздражимость – форма отражения организмов, не имеющих нервной системы.

Рефлексия – обращение познания на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания.

Самосознание – осознание человеком своего сознания, нравственного облика и интересов. Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу в целом.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального существа, свойство высокоорганизованной материи, субъективный образ объективного мира.

Субъект – личность, социальные группы, общество, осуществляющие духовную и практическую деятельность в соответствии с необходимостью, потребностями, целью.

Творчество – интеллектуально-эмоциональная деятельность человека, связанная с созданием качественно нового и реализующая себя во всех видах духовной и практической деятельности.

Труд – целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей.

Целеполагание - постановка цели, планирование в соответствии с нею деятельности, прогнозирование её результата, выбор соответствующих форм и видов деятельности, направленных на достижение цели.

Ценность – социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения. С помощью языка осуществляется познание мира, в языке объективируется самосознание личности, он является специфически социальным средством хранения и передачи информации, а также управления человеческим поведением.

ТЕМА 14. ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

Абсолютная истина – полное, исчерпывающее знание о действительности, которое выступает лишь как цель научного познания. К абсолютным истинам относятся сведения, которые правильно отражают те или иные свойства исследуемых объектов и не могут быть опровергнуты дальнейшим развитием науки, а также твёрдо установленные частные факты и знания о свершившихся событиях.

Абстракция – процесс отвлечения от каких-либо свойств. связей объекта с целью выделения его общих. специфических или универсальных свойств. их рассмотрения в «чистом виде» по ходу решения теоретических и практических задач. Это также и результат процесса абстрагирования. выступающий в форме общего понятия.

Агностицизм (греч. agnostos – непознаваемый)- учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей, не может иметь достоверное знание о них. Термин был введен в научный оборот Т.-Х. Хаксли (1825-1895), английским биологом, сторонником теории эволюции.

Адекватность – соответствие, соразмерность, верность, точность. В теории познания этот термин служит для обозначения верного воспроизведения в представлениях, понятиях, суждениях и в других формах знания объективных связей и отношений действительности.

Антиномия – сочетание обоюдно противоречащих высказываний о предмете, допускающих одинаково убедительное логическое доказательство.

Апория – трудноразрешаемая проблема, связанная обычно с противоречием между данными наблюдения и опыта и их мысленным анализом.

Априорный – предшествующий; характеристика фрагмента знания, предшествующего опыту и независимому от него.

Аргумент – суждение или совокупность взаимосвязанных суждений, приводимых для доказательства истинности какого-либо другого суждения, закона, теории.

Бессознательное – в широком смысле – совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта. В ряде психологических теорий бессознательное – особая сфера психического или система процессов, качественно отличных от процессов сознания. Термин «бессознательное» также используется для характеристики индивидуального и группового поведения, действительные цели и последствия которого не осознаются.

Вера – эмоционально-личностный способ отношения человека к миру, при котором знание о нём принимается без индивидуальной проверки и независимо от его обоснованности.

Восприятие – форма чувственного познания, представляющая собой целостный образ предмета, полученный в результате воздействия этого предмета на разные органы чувств человека.

Герменевтика – искусство толкования текстов, перевода, объяснения и понимания; философское учение о понимании, являющемся целью и средством человеческого бытия.

Гносеология – (греч. gnosis-знание, logos-учение) – раздел философского знания, изучающий природу человеческого познания, так называемая «теория познания». Гносеология изучает природу познавательных способностей человека. разнообразные виды и способы познания. Задачами гносеологии являются анализ предельных, необходимых и всеобщих условий познания, отношений знаний и реальности. проблемы истины, познания и практической деятельности людей.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Дискурс – процесс получения знания путём логического рассуждения.

Знак – материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний).

Знание – проверенный исторической практикой и логикой результат познания, выраженный в виде представлений, понятий, законов, теорий и в других знаковых формах. Это информация, которая понята и усвоена человеком.

Имманентный – внутренне присущий; то, что всегда остаётся внутри границ возможного опыта.

Интуиция – процесс внезапного отчётливого, достаточно полного постижения искомого результата при неосознанности и неподконтрольности ведущих к нему путей.

Истина – адекватное воспроизведение реальности в форме знаний.

Конвенционализм – познавательный принцип, согласно которому истинность (достоверность) научного знания определяется соглашениями (конвенциями) учёных, обусловленными соображениями целесообразности, экономии, простоты и т.п.

Контекст – законченный фрагмент текста или устной речи, обеспечивающий понимание его содержания и определение смысла входящих в него слов и фраз. В более широком смысле – окружение, с которым предмет мысли соединён тесной связью.

Объект – предмет направленности человеческой деятельности; то, на что направлена деятельность.

Объект познания – понятие философии, выражающее то, на что направлена активная познавательная деятельность человека как субъекта познания.

Объективная истина – адекватное отражение объекта познающим субъектом; знание, содержание которого не зависит от познающего субъекта.

Объективность – свойство реальности быть независимой от субъекта, а также способность субъекта фиксировать реальность как независимую от него и его познания.

Объяснение – раскрытие сущности изучаемого объекта через установление закона или системы законов, которым подчиняется данный объект, либо путём установления тех отношений и связей объекта, которые определяют его существенные характеристики.

Относительная истина – неполнота знаний, их незавершённость; знания, содержание которых может быть уточнено или пересмотрено дальнейшим развитием науки.

Ощущение – форма чувственного познания, при которой человек отражает отдельные свойства познаваемого объекта.

Познание – общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека.

Понимание – в широком значении перевод общезначимых смыслов в личностные; как феномен познавательного процесса понимание необходимо связывается с доказательством истинности или ложности понятого.

Понятие – форма мысли, отражающая предметы и явления действительности посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Правда – наполненное личным интересом и смыслом знание.

Практика – материальная чувственно-предметная деятельность человека, преобразующая природные и социальные объекты на основе истинного познания. Практика является источником, основой и целью познания, а также критерием истины.

Представление – форма чувственного познания; мысленное воспроизведение ранее воспринимаемого предмета с помощью памяти, фантазии и воображения.

Рассудок и **Разум** – философские категории, выражающие два уровня мыслительной деятельности. Разум ставит цели познания и деятельности, а рассудок ищет способы их реализации. Первый отвечает на вопрос «Во имя чего?», второй – отвечает на вопрос «Как?».

Рационализм – философское учение, утверждающее, что всё знание приобретается человеком средствами рациональных (мыслительных) способностей.

Рефлексия – обращение познания на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания.

Скептицизм (греч. skeptikos – рассматривающий, критикующий) – философская концепция, высказывающая сомнение в возможности достижения объективной истины. Сторонники скептицизма указывают на недостоверность знания, которое мы приобретаем с помощью органов чувств.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального существа, свойство высокоорганизованной материи, субъективный образ объективного мира.

Сомнение – это такое духовное состояние, при котором человек колеблется между различными точками зрения или мнениями, испытывает неуверенность в истинности чего-либо, затрудняется в разрешении какого-либо вопроса.

Субъект – личность, социальные группы, общество, осуществляющие духовную и практическую деятельность в соответствии с необходимостью, потребностями, целью.

Суждение – форма рационального познания; высказывание, выражающее мысль, которая является либо истинной, либо ложной.

Умозаключение – форма рационального познания, мысленный вывод из одного или нескольких суждений.

Феномен – понятие, означающее явление предмета в сознании. Понятие феномена соотносительно с понятием сущности и противопоставляется ему. Феномен предполагает двойственное отношение к предмету: то, каким образом предмет является в сознании, и то, в чём усматривается сущность предмета. Явление предмета не тождественно сущности познание, таким образом, предполагает переход от явления к сущности. В классической философии феномен противопоставляется ноумену, в современной философии наиболее характерно для феноменологии.

ТЕМА 15. НАУКА И ЕЁ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС

Абстрактный (идеальный) конструкт (он же идеализированный объект) – центральный структурирующий элемент системы знания, представляющий собой совокупность идеальных элементов и их связей, репрезентирующих реальные элементы и связи исследуемого объекта.

Аксиома – исходное положение научной теории, которое используется в качестве истинного без логического доказательства и лежит в основе доказательства других положений этой теории.

Алгоритм – правило (программа), предписывающее конечное, счётное, упорядоченное и эффективное множество действий (операций) по переходу от определённого исходного состояния какой-либо системы к конечному как в определённом смысле завершённом (например, от исходных условий задачи к её завершению).

Антикумулятивизм – модель развития научного знания, отрицающая его непрерывность и преемственность.

Антисциентизм – мировоззренческая позиция, подчёркивающая ограниченность возможностей науки, а в своих крайних формах толкует её как силу, чуждую и враждебную подлинной сущности человека. Противоборство сциентизма и антисциентизма принимает особенно острый характер в условиях современной научно-технической революции и в целом отражает сложный характер воздействия науки на общественную жизнь. С одной стороны, научный прогресс открывает всё более широкие возможности преобразования природной и социальной действительности, с др. стороны — социальные последствия развития науки оказываются далеко не однозначными, а в современном капиталистическом обществе нередко ведут к обострению коренных противоречий общественного развития. Именно противоречивый характер социальной роли науки и создаёт питательную почву для сциентизма и антисциентизма.

Аргумент – суждение или совокупность взаимосвязанных суждений, приводимых в доказательство истинности какого-либо другого суждения, закона, теории.

Аргументация – приведение логических доводов для обоснования какого-либо положения.

Верификация – процесс установления истинности научных утверждений путём их эмпирического подтверждения.

Вопрос – поисковая форма научного знания, фиксирующая его неполноту и содержащая установку (команду) на дополнение знания о предмете мысли в определённом аспекте.

Гипотеза – научное предположение или допущение, вероятность которого обоснована фактическими данными, с учётом уже известных закономерностей, присущих объекту.

Дедуктивизм – модель процесса научного исследования, согласно которой ведущее значение в нём имеют гипотетические обобщения, на основе которых методом дедукции выводятся следствия, сопоставляемые с эмпирическими данными.

Дискурс – процесс получения знания путём логического рассуждения.

Достоверность – характеристика знаний как обоснованных, доказанных, истинных. В экспериментальном естествознании достоверными знаниями считаются те, которые получили эмпирическое подтверждение в ходе наблюдений и экспериментов. Наиболее полным и глубоким критерием достоверности является общественно-историческая практика.

Закон – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

Знак – материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний).

Знание – проверенный исторической практикой и логикой результат познания, выраженный в виде представлений, понятий, законов, теорий и в других знаковых формах. Это информация, которая понята и усвоена человеком.

Идентификация – установление тождества объектов на основе определённых признаков.

Измерение – определение отношения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за постоянную (к единице измерения).

Индоктринация – внедрение, распространение или внушение какой-либо доктрины, что может сопровождаться разнообразными изменениями сознания вплоть до потери собственной индивидуальности и идентичности.

Индуктивизм – модель процесса научного исследования, согласно которой ведущее значение в нём имеют эмпирические опытные данные, на основе которых методом индукции делаются теоретические обобщения.

Интернализм – историко-научное течение, согласно которому развитие науки представляет собой историю научных идей, управляемую внутренне присущими науке закономерностями.

Интуиция – процесс внезапного отчётливого, достаточно полного постижения искомого результата при неосознанности и неподконтрольности ведущих к нему путей.

Информация (от лат. informatio – ознакомление, разъяснение, представление, понятие) – сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чём-либо, передаваемые людьми; уменьшаемая, снимаемая неопределённость в результате получения сообщений; сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик; передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы).

Конвенционализм – познавательный принцип, согласно которому истинность (достоверность) научного знания определяется соглашениями (конвенциями) учёных, обусловленными соображениями целесообразности, экономии, простоты и т.п.

Концепция – определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея для их систематического освоения; ведущий замысел или конструктивный принцип.

Кумулятивизм – модель развития научного знания, в соответствии с которой оно представляет собой непрерывный процесс накопления нового знания на основе имеющегося, а в старом знании имеют ценность только те элементы, которые соответствуют современным теориям – более точным и адекватным по сравнению с предшествующими.

Метатеория – теория, анализирующая структуру, методы и свойства какой-либо другой теории – так называемой «предметной или объектной теории».

Метаязык – язык, средствами которого описываются и исследуются свойства некоторого другого языка – так называемого «объектного языка».

Методология – форма рефлексивного осмысления предпосылок, средств и методов рационализации и оптимизации деятельности; в более узком смысле – учение о методах познания, структуре и динамике научного знания.

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на производство и теоретическую систематизацию новых объективных знаний о реальности.

Научная картина мира – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы, возникающая в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов. Различают общенаучную картину мира, картины мира наук, близких по предмету исследования, и картины мира отдельных наук.

Научная революция – качественный скачок в содержании знаний и методах познания, осуществляющийся при переходе науки с одного уровня развития на другой.

Научный метод – система предписаний (правил, норм, принципов), регламентирующих познавательные действия (операции, процедуры) исследователя.

Объяснение – раскрытие сущности изучаемого объекта через установление закона или системы законов, которым подчиняется данный объект, либо путём установления тех отношений и связей объекта, которые определяют его существенные характеристики.

Определение – логическая операция, раскрывающая содержание понятия, в результате чего достигается возможность формулировать критерии отличия изучаемого объекта среди других объектов, а также возможность формировать и уточнять значения терминов.

Парадигма – способ постановки и решения научных проблем; в широком смысле – совокупность идей, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование и поддержание познавательной традиции.

Паранаука (лат. *para* — около) — собирательное название идейно-гипотетических концепций и учений, характеризующихся антисциентистской направленностью. Термин „паранаука“ относится к утверждениям или теориям, которые в большей или меньшей степени отклоняются от стандартов науки и содержат в себе как существенно ошибочные, так и, возможно, истинные положения. Близость по смыслу понятий „квазинаука“ и „паранаука“ позволяет использовать их как синонимы. К паранауке часто относят:

1. Различные устаревшие научные концепции, такие как алхимия, астрология и пр., сыгравшие определённую историческую роль в развитии современной науки.

2. Народная медицина и другие «традиционные» методы лечения как учения в определённой степени оппозиционные современной науке.

3. Спортивные, семейные, кулинарные, трудовые и т. п. «науки», представляющие собой образцы систематизации практического опыта и прикладных знаний, но не соответствующие определению науки как таковой.

Постулат – положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное в силу очевидности и поэтому играющее в данной теории роль аксиомы.

Принцип – основа, первоначало, руководящая идея, основное правило поведения и деятельности; то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний; в логическом смысле центральное понятие, основание системы знания, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения данной системы на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

Проблема – поисковая форма научного знания (возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов), посредством которой фиксируется достигнутый уровень изученности объекта и определяется направление дальнейших исследований.

Протонаука — собирательное название для исторических философских дисциплин, которые существовали до разработки научного метода, и стали впоследствии действительными науками. Стандартным примером является алхимия, которая позднее стала химией, или астрология, из которой впоследствии развилась астрономия. В более широком смысле термин «протонаука» может быть использован применительно к любому набору убеждений или теорий, которые еще не были адекватно протестированы в рамках научного метода, но впоследствии они могут стать законной наукой.

Сайентизм – философская концепция, абсолютизирующая роль науки в жизни общества (в системе производства, культуры, идейной сфере, в решении социальных проблем).

Синергетика (греч. сотрудничество, содружество) – теория самоорганизации неравновесных систем. Термин «синергетика» был введен в научный оборот Г. Хакеном. Синергетика исследует самоорганизацию нелинейных динамических «сильно

неравновесных» систем, которые приобретают принципиально новые свойства и начинают подчиняться особым законам.

Сциентизм (от лат. scientia — знание, наука) - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире. Идеалом для сциентизма выступает не всякое научное знание, а прежде всего результаты и методы естественнонаучные познания. Представители сциентизма исходят из того, что именно этот тип знания аккумулирует в себе наиболее значимые достижения всей культуры, что он достаточен для обоснования и оценки всех фундаментальных проблем человеческого бытия, для выработки эффективных программ деятельности.

Теория – наиболее системная форма научного знания, содержащая обобщающие идеальные конструкты и набор законов, которые являются обобщающими по отношению ко всем частным теоретическим и эмпирическим законам.

Факт – основная форма эмпирического знания, выраженная в особом рода предположениях, истинность которых определяется непосредственно результатами наблюдений и эксперимента.

Фаллибилизм или критический реализм – артикулированная философская доктрина, радикальная позиция которой «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны» (К. Поппер). Отсюда неклассический взгляд на научное исследование: теории выдвигаются для их опровержения. С фаллибилизмом концепции К.Поппера связано и введенное им понятие «фальсификация»

Фальсификация – научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки.

Хронотон – понятие, выражающее концептуальное единство пространственно-временной размерности, связанный с культурно-историческим смыслом событий и явлений.

Экстернализм – историко-научное течение, согласно которому развитие науки определяется внешними социально-экономическими факторами.

Эпистема – понятие, обозначающее общее пространство знания (эпистемологическую сферу) и порядок чувственно не воспринимаемых взаимосвязей слов и вещей.

ТЕМА 16. ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ

Антиглобализм – политика и идеология, направленная против сложившейся модели глобализации, приносящей, главным образом, прибыль транснациональным корпорациям из богатейших стран мира. Сопrotивление глобализации проявляется как на уровне государств, так и на уровне общественных движений.

Биосфера - целостная геологическая оболочка Земли, заселённая и преобразованная жизнью.

Витализм – учение о качественном отличии живой природы от неживой, о принципиальной невозможности сведения жизненных процессов к силам и законам неорганической природы, о наличии в живых системах особой «жизненной силы». Выделяют философский витализм и естественнонаучный. Последний противостоит механицизму, согласно которому все жизненные процессы можно без остатка разложить на силы и факторы неживой природы.

Географическая среда – среда, включающая как естественную среду обитания, так и искусственную, т.е. «вторую» природу, сформировавшуюся как результат преобразования естественной среды в процессе человеческой деятельности

Геополитика – теория, утверждающая зависимость политики государства от географических факторов (климат, природные ресурсы, территория, населения и др.), или учение о географической обусловленности политических явлений.

Глобализация – процесс всестороннего сближения различных стран и становления единой глобальной системы технологических, финансовых, экономических, социально-политических и культурных связей на основе новейших информационно-коммуникационных технологий.

Глобальная экологическая этика – понятие, которое имеет два значения: 1) ответственность человека не только перед живой, но и перед неживой природой; 2) планетарный, а не региональный характер запретов и моральных норм.

Глобальные проблемы современности – жизненно важные проблемы планетарного характера, для решения которых необходимо объединение усилий всех государств, а их нерешённость представляет реальную угрозу для будущего человечества.

Жизнь – форма существования материи, закономерно возникающая при определённых условиях в процессе её развития. Живые объекты отличаются от неживых обменом веществ, раздражимостью, способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, приспособляемостью к среде и т.п.

Козволюция – совместимое, взаимосогласованное, гармоничное развитие человека и природы.

Ноосфера – сфера разума; целенаправленное, разумное развитие биосферы, осуществляемое в интересах человека и его будущего.

Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Социальная экология – наука, изучающая взаимоотношения общественного человека со средой его обитания.

Футурология – совокупность различных исследований будущего Земли и человечества. Она охватывает также область научных знаний о перспективах социальных процессов, т.е. социальное прогнозирование.

Экологическая этика – часть общего этического учения, специализирующаяся на обосновании моральных норм и нравственных принципов, которыми должны руководствоваться люди в своём воздействии на природу.

Экологический императив – это совокупность условий таких – уже недопустимых – нарушений равновесия природы, которые могут повлечь за собой дальнейшие неконтролируемые изменения характеристик биосферы, сделать существование человека на Земле невозможным (Н.Н.Моисеев).

Экология (греч. oikos – дом, местообитание, жилище) – наука об отношениях организмов с окружающей средой, к которой относится как органическая, так и неорганическая природа. Термин «экология» был введен Э.Геккелем, а как научная, в основном биологическая дисциплина экология возникла в 1900 году. Со второй половины XX века она оформилась в принципиально новую интегрированную дисциплину, связывающую физические и биологические явления и образующую мост между естественными и общественными науками.

ТЕМА 17. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Идеология – это социально значимая, теоретически оформленная система идей, в которой отражаются интересы определённых слоёв и которая служит закреплению или

изменению общественных отношений. Это – объединяющий систематизированный способ социально-группового мышления.

Культура – способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в виде материальных и духовных ценностей. Началом, источником и высшей ценностью культуры является сам человек. Культура отличает образ жизни человека от образа жизни любых других живых существ.

Натурализм – направление в философии, отождествляющее социальные процессы с природными явлениями, распространяющее принципы и методы естественных наук на область социального познания.

Общественно-экономическая формация – общество, находящееся на определённой ступени исторического развития. В основе каждой формации лежит определённый способ производства, а производственные отношения образуют её сущность. История (по К.Марксу) может рассматриваться как процесс развития сменяющих друг друга формаций – первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, коммунистической.

Общество – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей; определённый этап человеческой истории (раннефеодальное, буржуазное, социалистическое общество); общность людей, связанных отношениями между ними, складывающимися в процессе деятельности.

Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Редукция – сведение конкретного бытия человеческих индивидов (как и любых предметов, входящих в состав социального бытия) к неким общим свойствам, абстракциям. Это методологический приём и вместе с тем реальный процесс, сводящий индивидуальные качества людей к общим формам их взаимодействия.

Социальность – это взаимообусловленность жизни людей, взаимообусловленность их жизнью друг друга, процессами и результатами совместной и индивидуальной деятельности.

Социальная философия – система научного знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества, целостного процесса социальной жизни.

Социальное познание – это познание людьми законов функционирования общества и самих себя, своих целей, желаний и потребностей.

Цивилизация (лат. *civilis* – гражданский, государственный) – синоним культуры; степень общественного развития, следующая за варварством; замкнутый, относительно изолированный социально-исторический организм, в основе которого лежат культурные особенности.

ТЕМА 18. ОБЩЕСТВО КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Аномия – понятие, выражающее состояние общества, при котором отсутствие или неустойчивость социальных и моральных правил, регулирующих отношения между личностью и обществом, приводит к тому, что большинство населения оказывается «вне» общества, вступает в конфронтацию с его нормативными предписаниями. Термин введен Э.Дюркгеймом.

Глобализация – понятие, выражающее универсальные тенденции и процессы, происходящие в мире природы и общества и характерные для нашей планеты в целом.

Интерес – переживание человека, вызванное возможностью удовлетворения его потребности, возникающее при обнаружении чего-то нового в предмете, в себе, в других; целеустремлённое отношение человека к чему-нибудь.

Квазигруппа – собрание или совокупность индивидуумов, для которых характерна случайность образования, неустойчивость, кратковременность, узость связей и взаимодействий.

Классы социальные – люди, объединённые условиями их деятельности. Отношения людей в классах опосредованы их отношениям к условиям, средствам и продуктам производства. Это значит, что люди объединяются в классы независимо от их индивидуальных свойств и пристрастий. Они проявляют свою общность и социальность через отношения к вещам, главным образом – к средствам производства.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.носителем личности является человек как индивид в биологическом смысле слова. Любого человека можно назвать индивидом. Если мы по отношению к индивиду используем слово «личность», то тем самым обращаем внимание на индивидуальные качества его жизни, индивидуальность его жизненного мира. Осознание человеком собственной личности и индивидуальности достигается только благодаря отношениям между людьми, благодаря конкретному обществу, конкретной социальной группе или социальному институту. Индивидуальность выражает значения внутреннего мира человека, его духовный потенциал, реализуемый в условиях конкретной культуры и определённой исторической эпохи. Личность и индивидуальность выражают неповторимость и уникальность человека в сочетании его социальных и культурно-исторических особенностей.

Массы – это множество взаимодействующих людей, сосредоточенных в одном месте (страна, город, посёлок).

Народные массы – социальная общность, включающая на различных этапах истории те слои и классы, которые способны участвовать в решении задач прогрессивного развития общества.

Насилие – намеренное ограничение (подавление, ущемление физических и моральных возможностей человека).

Национализм – особое состояние этнического сознания, его иллюзорная форма, а также идеологический и политический принцип. Его содержание составляет абсолютизация собственной национальной исключительности, с необходимостью соединённая с недоверием к чужим этническим общностям, как правило, – к тем или иным конкретным народам, и в крайних своих проявлениях – с отказом им в праве на существование.

Ненасилие – отказ от силового решения социальных и личных проблем.

Необходимость – философская категория, выражающая устойчивую регулярную связь явлений.

Общество – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей; определённый этап человеческой истории (раннефеодальное, буржуазное, социалистическое общество); общность людей, связанных отношениями между ними, складывающимися в процессе деятельности.

Прогресс социальный (лат. progressus – движение вперёд) – поступательное движение общества от низших ступеней к высшим.

Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения и развития. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и возникновение новых противоречий.

Революция – развитие, осуществляющееся путём скачкообразного перехода к новому качеству в природе, обществе или познании. Революция означает перерыв постепенности,

качественный скачок в развитии. Революции могут быть социальными, культурными, научными и т.п.

Регресс – тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему. Содержанием регресса являются процессы деградации, понижения уровня организации, застой, возвращение к изжившим себя формам и структурам.

Система – философская категория, обозначающая совокупность элементов, находящихся в устойчивых связях друг с другом и образующих определённую целостность.

Случайность – философская категория, выражающая связь явлений, не обладающую чётко обозначенной регулярностью и устойчивостью.

Социальная общность – совокупность людей, объединённая исторически сложившимися, устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

Толпа – неустойчивое скопление людей; совокупность случайных, разнородных, незнакомых друг другу людей.

Формации общественные – формы связи людей, выработанные в процессе социальной эволюции. Обычно понятие формаций связано с выделением основных ступеней общественного развития.

Цивилизация (лат. *civilis* – гражданский, государственный) – синоним культуры; степень общественного развития, следующая за варварством; замкнутый, относительно изолированный социально-исторический организм, в основе которого лежат культурные особенности.

Элиты (от франц. *élite* – лучшее, отборное, избранное) – высшие социальные группы в системе социальной иерархии, которые осуществляют функции управления, формируют и демонстрируют эталоны поведения в данном обществе.

ТЕМА 19. ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Авторитаризм – общественно-политический строй, власть в котором монопольно осуществляется одним лицом.

Власть (политическая) – способность экономически господствующего класса навязывать свою волю всему обществу. Обычно реализуется через юридически оформленную систему политических институтов (правительство, парламент, суд, президент). Основные формы проявления власти: господство, руководство, управление, организация, контроль.

Государство – основной механизм проявления власти в классовом обществе. Возникло в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и образования антагонистических классов. Это особая организация политической власти, официально представляющая всё общество, обладающая аппаратом принуждения, суверенитетом и придающая своим велениям общеобязательный характер.

Гражданин – человек, характеризующийся своей правовой принадлежностью к тому или другому государству.

Гражданское общество – присущий капитализму тип общности людей, призванный обеспечивать защиту интересов частных собственников от посягательств государства. Но поскольку собственники одновременно заинтересованы в деятельности государства в своих интересах, то между гражданским обществом и государством складываются отношения, при которых полномочия и функции государства определяются гражданским обществом, которое к тому же берёт на себя контроль за государством, определяя ему роль «ночного сторожа». Это развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения людей, не опосредованные государством.

Гражданство – политическая и правовая принадлежность человека к определённому государству; законы, предоставляемые свободы и установленные обязанности, которые на него распространяются.

Демократия – форма государственно-политического устройства общества, при котором народ является источником власти, а личность обладает широким кругом гражданских прав и свобод.

Идеология – это социально значимая, теоретически оформленная система идей, в которой отражаются интересы определённых слоёв и которая служит закреплению или изменению общественных отношений. Это – объединяющий систематизированный способ социально-группового мышления.

Избирательная система – совокупность общественных отношений, возникающих в связи с выборами. Подразделяется на виды: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Конфедерация – союз государств, сохраняющих независимое существование.

Легитимность – основанность на законе, соответствие закону.

Монархия – государство, главой которого является монарх (от греч. monarchos), т.е. единоличный, получающий власть, как правило, по наследству, его глава. Различают неограниченную (абсолютную) и ограниченную (конституционную) монархию. В теократических монархиях глава государства является одновременно и его религиозным главой.

Национализм – особое состояние этнического сознания, его иллюзорная форма, а также идеологический и политический принцип. Его содержание составляет абсолютизация собственной национальной исключительности, с необходимостью соединённая с недоверием к чужим этническим общностям, как правило, – к тем или иным конкретным народам, и в крайних своих проявлениях – с отказом им в праве на существование.

Партия – организованная группа единомышленников, выступающая от имени какой-то части народа и ставящая своей целью завоевание государственной власти или участие в её осуществлении.

Политика – деятельность и складывающиеся в её процессе общественные отношения, связанные с взаимодействием классов, наций и других социальных групп, а также государств. Ядром политики выступает проблема завоевания, удержания и использования государственной власти. особая сфера общественной жизни, сфера отношений между большими социальными группами по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве.

Политическая культура (в узком смысле) – это ориентация человека, групп людей на определённые политические действия и процессы (выборы, развитие партий, диалог или конфронтация и др.).

Политическая культура (в широком смысле) – умение человека или постепенно сложившийся у него навык понимать механизм взаимодействия политических сил в обществе, способность использовать этот навык для анализа происходящих событий и применять его в своей повседневной социальной ориентации.

Политическая система – целостная совокупность отношений людей, больших социальных групп, их организации практических действий, обеспечивающих политическую власть.

Политическая социализация – включение индивида в активную гражданскую жизнь путём обогащения его политическим опытом.

Политическая сфера жизни общества – область взаимоотношений между большими группами людей, классами, нациями, государствами.

Политический режим – способ осуществления государственной власти, то, как в стране соблюдаются права человека и гражданина. Может быть демократическим и недемократическим (авторитарным, тоталитарным).

Право – совокупность норм и правил поведения, которые носят обязательный характер, устанавливаются или санкционируются государством. Право всегда соответствует, в конечном счёте, интересам господствующего в данном обществе класса.

Правовое государство – государство, ограниченное в своих действиях правом, которое защищает свободу личности и общества.

Правосознание – совокупность чувств, настроений, идей, представлений и взглядов и т.д. человека, в которых выражено его отношение к действующему праву, правовым явлениям, ко вновь создаваемым правовым нормам.

Правоспособность человека – это его возможность иметь права, предоставляемые ему законами, прежде всего – Конституцией.

Профессиональный союз – добровольное формирование, возникающее в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности профессиональных интересов.

Разделение власти – принцип, согласно которому государственную власть в государстве осуществляют три независимые ветви: законодательная (представительная), исполнительная и судебная власть. Разделение властей – одна из основ правового государства.

Республика – государство с выборной формой власти.

Суверенитет – независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Закреплён в Уставе ООН. В условиях нынешнего этапа глобализации предпринимаются попытки пересмотра отношений к государственному суверенитету.

Тоталитаризм – государственная власть с полным контролем над человеком и обществом.

Унитарное государство – единое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих какой-либо собственной автономией.

Федерация – объединение государств с сохранением ими определённой политической самостоятельности.

Элиты (от франц. elite – лучшее, отборное, избранное) – высшие социальные группы в системе социальной иерархии, которые осуществляют функции управления, формируют и демонстрируют эталоны поведения в данном обществе. Элита, находящаяся у власти, заинтересована в преемственности власти, её наследовании, поэтому она всегда склоняется к традиционализму и консерватизму. Политизация всей жизни в XX веке вывела на первый план политические элиты.

Этатизм – направление политической мысли (более широко: политической культуры), рассматривающее государство как высшую ценность, а то и высшую цель и смысл общественного развития.

ТЕМА 20. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Аксиология – учение о ценностях, обладающее статусом философской дисциплины.

Антикультура – человеческая деятельность, продукты которой изначально направлены на разрушение жизни и культуры.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Духовность – плодотворная бескорыстная деятельность человека «для других» как выражение глубинных чувств солидарности и любви к людям, стремление человека жить в соответствии с высшими ценностями.

Духовные ценности – цели и идеалы, придающие смысл существованию человека.

Духовный – нематериальный, относящийся к высшим способностям человеческого сознания.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет (событие, действие или явление), выступающий в познании в качестве указания, обозначения или представителя другого предмета, события, действия, субъективного образования. Предназначен для приобретения, хранения, преобразования и трансляции определенной информации (сообщения).

Игра – понятие для обозначения некоторого вида деятельности животных и человека, противопоставляемой деятельности утилитарно-практической и сопровождающейся удовольствием от самого процесса деятельности.

Идеология – это социально значимая, теоретически оформленная система идей, в которой отражаются интересы определённых слоёв и которая служит закреплению или изменению общественных отношений. Это – объединяющий систематизированный способ социально–группового мышления.

Интерес – избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкреплённое положительным эмоциональным настроением.

Коммуникация – понятие, характеризующее разнообразные способности людей к общению и обмену информацией, знаниями, опытом. В распоряжении людей находятся самые разные системы коммуникаций. Число коммуникационных систем постоянно увеличивается. Современный этап развития средств коммуникации характеризуется богатством информационно-коммуникационных технологий в так называемых процессах массовой коммуникации.

Контркультура – понятие современной культурологии и социологии, которое используется для обозначения социокультурных установок, противостоящих фундаментальным принципам, господствующим в конкретной культуре, а также отождествляется с молодежной субкультурой 60-х гг., отражающей критическое отношение к современной культуре и отвержение ее как "культуры отцов". Термин "культура" появился в западной литературе в 60-е гг. XX века и отражал либеральную оценку ранних хиппи и битников. Он принадлежит американскому социологу Т. Роззаку, который попытался объединить различные духовные веяния, направленные против господствующей культуры, в некий относительно целостный феномен.

Культура – способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в виде материальных и духовных ценностей. Началом, источником и высшей ценностью культуры является сам человек. Культура отличает образ жизни человека от образа жизни любых других живых существ.

Массовая культура – тип культуры, предметы которой стандартизированы и предназначены для широких потребительских слоёв, для массового потребления; форма функционирования современной культуры.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации.

Мораль – важнейший способ регуляции поведения человека в обществе с помощью сложившихся в нём принципов, норм, правил и ценностей.

Нигилизм – мировоззренческая система и социально-философская концепция абсолютного отрицания ценностей культуры, религиозных и нравственных норм, общественных институтов, исторического прошлого.

Новация (от латинского novatio - обновление, изменение) – что-либо новое, только что вошедшее в обиход, новшество.

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в котором происходит обмен деятельностью и её результатами, информацией и опытом.

Опредмечивание – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нём, становясь социально-культурными.

Отчуждение – исторически преходящая форма опредмечивания человеком своих способностей, свойственная антагонистическому обществу, при которой человеческая деятельность и её результат превращается в самостоятельную, господствующую над ним и враждебную ему силу. Истоки отчуждения – в относительной обособленности индивида в процессе производства, в разделении труда, основанном на частной собственности. Отчуждение в экономической сфере порождает отчуждение в социальной и духовной сферах.

Распредмечивание – процесс, в котором свойства, сущность предмета становятся достоянием человека, его способностей. Человек распредмечивает как формы природы, так и формы культуры. Определмечивание и распредмечивание раскрывают внутренний динамизм культуры как живого целого, существующего только в процессе созидательной человеческой деятельности.

Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Семиотика изучает функционирование знаков и символов в разнообразных способах человеческой коммуникации. Она интересуется не только использованием языковых знаков в общении, но и любых других неязыковых знаковых средств и форм. Так, например, с помощью семиотики сегодня изучают особенности исторических, социальных, культурологических и индивидуально-личностных явлений, событий, ситуаций, а также особенности познания и общения.

Символ (греч. symbolon - знак, опознавательная примета; symballo - соединяю, сталкиваю, сравниваю) – в широком смысле понятие, фиксирующее способность материальных вещей, событий, чувственных образов выражать идеальные содержания, отличные от их непосредственного чувственно-телесного бытия. С. имеет знаковую природу, и ему присущи все свойства знака.

Субкультура – культура различных социальных групп, существующих в рамках официальной культуры. Различают традиционалистские и инновационно-авангардные субкультуры. В том случае, когда ценностные установки представителей данной субкультуры не противостоят традиционным ценностям целого социума, речь идет о традиционалистских культурах, которые подразделяются по этапам жизненного цикла (культура детства, молодежная культура, культура зрелых людей, культура пожилых) или профессиональной принадлежности (музыкальная, инженерная, религиозная, политическая и др.). В рамках определенной субкультуры существуют свои нормы, обычаи, ценности, иногда социальные институты. Инновационно-авангардные субкультуры могут вступать в противоречие с традиционной культурой. В этом случае возможно введение разного рода санкций, запретов в отношении представителей той или иной субкультуры. Если противоречия обостряются и субкультура протестует против традиционных ценностей, возможен её переход в область контркультуры. Некоторые субкультуры характеризуются маргинальностью.

Творчество – интеллектуально-эмоциональная деятельность человека, связанная с созданием качественно нового и реализующая себя во всех видах духовной и практической деятельности.

Традиция - знания и нормы поведения, передающиеся от поколения к поколению

Труд – целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей.

Феномен – понятие, означающее явление предмета в сознании. Понятие феномена соотносительно с понятием сущности и противопоставляется ему.

Ценность – понятие, в котором выражена значимость явлений действительности для человека и человечества.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

№	<i>Внесенные изменения</i>
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» июня 2021 г. Протокол № 1